**Публичный отчет ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» за 2017-2018 учебный год**

**1. Общая характеристика образовательной организации**

**1.1 Тип, вид, статус образовательной организации**

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «Лидер»

454007, г. Челябинск, ул. 40-лет Октября 19, тел. 775-59-50

LIDER174@MAIL.RU

Дата основания: 2003 год

Статус: средняя общеобразовательная школа

**1.2 Лицензия на образовательную деятельность, государственная**

**аккредитация**

В настоящее время ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» осуществляет свою

деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в

соответствии с Уставом ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска», утвержденным приказом

Управления по делам образования г. Челябинска от 2016. На основании

Лицензии (серия 74Л02, № 0002602, регистрационный № 13468 от

07.12.2016) выданной Министерством образования и науки Челябинской области и

свидетельства о государственной аккредитации от 20.12.2016г. № 2667 выданного

Министерством образования и науки Челябинской области

**1.3 Анализ контингента учащихся**

На начало 2017-2018 учебного года в ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» в 19

классах обучалось на начало учебного года 217 обучающихся, на конец года – 228

обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Количество классов / средняя наполняемость  | Количество учащихся(начало / конец года) |
| Начальные классы | 8/13 | 101 /108 |
| Основная школа | 7/12 | 72/ 74 |
| Средняя школа | 4/12 | 43/ 46 |

Средняя наполняемость в классах по школе составляет 12 человек.

Количественный показатель контингента школы стабилен, является практически

постоянным в течение всего учебного года. Наблюдается сохранность контингента по

годам обучения.

В 2017-18 учебном году социальный состав школы был следующим:

- детей из многодетных семей – 24 человека;

- детей-инвалидов – 2 человека;

- детей, находящихся под опекой и попечительством –2 человека;

Более 80 % обучающихся ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» проживают вне микрорайона школы, что свидетельствует о высоком рейтинге школы в образовательной системе района, города, стабильности ее контингента.

Все классы начальной, основной школы работали по организации учебной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС. В начальной школе реализуется образовательная программа «Школа России».

В ЧОУ СОШ «Лидер» г.Челябинска» в 10-11 классах в 2017-18 учебном году

обучалось 46 учащихся.

**1.4 Основные цели и задачи, решавшиеся в отчетном году**

Основной **целью** деятельности педагогического коллектива ЧОУ СОШ «Лидер» г.

Челябинска» в 2017–2018 учебном году было создание условий для развития

образовательной и воспитательной системы общеобразовательной организации в

инновационном режиме с целью формирования личной успешности

обучающихся, способных к самореализации в современном обществе.

При реализации основной цели деятельности педагогического коллектива **в соответствии с ключевыми направлениями** необходимо было решить следующиезадачи, конкретизируемые для администрации и МО:

**I. Развитие условий реализации ФГОС начального общего и основного**

**общего образования, введение ФГОС среднего общего образования**

**Задачи администрации**

1. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе

инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и

оценки качества образования в ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска»

2. Создать условия (организационные, мотивационные, контрольно-аналитические) для внедрения в образовательную деятельность инноваций, обеспечивающих качественное образование и достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Обеспечить развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родительской общественностью, каналов предоставления сведений о школе.

**Задачи структурных подразделений МО:**

1. Создать учебно-методические комплексы в соответствии с учебным планом, пополнять и корректировать созданную ранее систему УМК.

2. Продолжить работу по опережающему введению ФГОС СОО (10 класс).

3. Продолжить работу по повышению качества обученности на уровне начального, основного общего образования за счет использования современных образовательных технологий деятельностного типа, электронного обучения.

4. Продолжить работу по внедрению новых форм системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС.

**II. Развитие условий образования одаренных, способных, талантливых и**

**высокомотивированных к обучению детей.**

**Задачи администрации:**

1. Оптимизировать содержание образования через обеспечение преемственности и взаимодополняемости общего и дополнительного образования.

2. Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения.

3. Развивать тьюторство в организации исследовательской и познавательной деятельности обучающихся.

4. Привлечь на взаимовыгодных условиях социальных партнёров для организации сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательной деятельности обучения и воспитания.

**Задачи структурных подразделений МО:**

1. Отработать систему выявления и развития одарённых детей.

2. Создать банк методических материалов по работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

3. Внедрить методологические и практические аспекты личностно-ориентированных технологий в работе с одаренными детьми.

**III. Развитие системы дополнительного образования и воспитания**

**Задачи администрации:**

1. Создать условия для осуществления интеграции учебной, исследовательской, технической, творческой и социальной деятельности обучающихся.

2. Обеспечить перераспределение ресурсов для развития современных объединений дополнительного образования и разработки перспективных образовательных программ.

3. Создать условия для реализации потребностей обучающихся и социального запроса родителей в дополнительных образовательных услугах.

4. Создать условия для дальнейшего развития ученического самоуправления и неформальных детских объединений.

**Задачи структурных подразделений МО:**

1. Оказать методическое сопровождение классным руководителям и тьюторам по организации внеурочной деятельности

2. Создать систему организации, сбора, обработки и распространения информации для мониторинговых исследований, отражающей результативность внеурочной деятельности

3. Организовать систему управления и контроля над процессом создания воспитательной системы классных коллективов.

**IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов**

**Задачи администрации:**

1. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Модернизировать комплекс мотивационных условий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам образовательной деятельности.

3. Создать организационные условия для проектной деятельности и профессионального общения педагогов в рамках МО и общешкольных мероприятий.

**Задачи структурных подразделений МО:**

3. Содействовать педагогам в определении содержания самообразовательной деятельности на основе актуальных потребностей и имеющихся затруднений в практике реализации ФГОС.

4. Осуществлять контроль и анализ самообразовательной деятельности педагогов через различные формы подведения ее итогов.

5. Обеспечивать участие педагогов в мероприятиях по изучению прогрессивного опыта педагогов, а также обмену опытом.

**1.5 Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

В соответствии с принципами государственно-общественного управления структура управления ЧОУ СОШ «Лидер»г. Челябинска» представлена следующими компонентами:

1) административной составляющей (директор образовательной организации и его заместители);

2) общественно-профессиональной составляющей (Педагогический совет

ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска», Общее собрание работников ЧОУ СОШ «Лидер»

г. Челябинска»).

Администрацией школы выстроена система организационно-управленческой деятельности, в основе которой лежит линейно-функциональный тип управления, т.е. школа является управляемой, мобильной, саморазвивающейся организацией. Сбор информации, её анализ, принятие своевременных управленческих решений регламентируется сроками, ответственными лицами. По итогам полугодия проводится анализ выполнения принятых управленческих решений. Создание условий и контроль исполнения, качество образования остаются в центре внимания административно- управленческого персонала. Эффективность административной составляющей школы зависит от рационального распределения функциональных обязанностей и контроля

исполнения, от систематического повышения квалификации, самообразования и

самосовершенствования.

**Педагогический совет ЧОУ СОШ «Лидер**»**г. Челябинска» -** это постоянно действующий руководящий орган самоуправления педагогических и административных работников ЧОУ СОШ «Лидер»г. Челябинска», созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности в ЧОУ СОШ «Лидер»г. Челябинска».необходимый для рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. Полномочия Педагогического совета ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» определены «Положением о педагогическом совете ЧОУ СОШ «Лидер»

**2. Особенности образовательного процесса**

**2.1 Характеристика образовательных программ**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

**Содержание образования в ЧОУ СОШ «Лидер**» **г.Челябинска»** определялось

основными образовательными программами начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), программами среднего общего образования (ООП СОО) и образовательной программой для среднего образования (ФКГОС).

Образовательные программы определяют организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы.

***Миссия* ЧОУ СОШ «Лидер»** ***г.Челябинска»*** – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образовательный процесс в классах, реализующих ФГОС, организован в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы и регламентируется нормативными документами. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Режим работы школы устанавливается годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (личностных, метапредметных) и предметных результатов.

**Цель реализации** основной образовательной программы ***начального общего образования***: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускникомначальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков икомпетенций, определяемых личностными, семейными, общественными,государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьноговозраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.Основная образовательная программа начального общего образования предусматриваетдостижение личностных, метапредметных, предметных результатов образования наэтом уровне в соответствии с требованиями ФГОС НОО.В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, науровне начального общего образования решались следующие **задачи**:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Ведущие целевые установки учебно-методического комплекса «Школа России», которая используется в образовательном процессе ЧОУ СОШ «Лидер»г. Челябинска», соответствуют ФГОС и способствуют:

1. Повышению качества предоставляемых образовательных услуг для достижения обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту;

2. Реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

4. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода.

В 2017-18 учебном году ООП ООО ЧОУ СОШ «Лидер»г.Челябинска» была принята в новой редакции на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования с учетом региональной специфики и специфики образовательной организации.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СОШ «Лидер»г.Челябинска» являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости,

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и

поликонфессионального состава. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и

общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся. В ходе обучения у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии. Они приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их.

**Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов** разработана в соответствии с требованиями федеральногогосударственного образовательного стандарта среднего общего образования кструктуре образовательной программы, примерной основной образовательнойпрограммы среднего общего образования с учётом типа и вида нашегообразовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов

участников образовательной деятельности. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ СОШ «Лидер»г. Челябинска» являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Достижение поставленных целей при реализации образовательной программы среднего общего образования образовательным учреждением ЧОУ СОШ «Лидер» г.Челябинска» предусматривает решение следующих основных задач:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Образовательная программа для 10 общеобразовательного класса и 11-х классов в соответствии с ОБУП -2004г. (ФКГОС) определяет организационно-управленческие и содержательно- деятельностные предпосылки осуществления миссии школы. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-

культурной и социально-экономической перспективе.

**Целями образовательной программы являются:**

 создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в средней школе. Образовательная программа должна обеспечить:

 освоение предметных знаний, умений и навыков через рабочие программы учебных предметов;

 практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-

полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной

деятельности.

В ЧОУ СОШ «Лидер г. Челябинска»учебный предмет «английский язык» вводится со второго класса. Иностранный язык (английский) преподается в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО во 2 – 9 классах и в соответствии со II моделью изучения иностранного языка – в 10 – 11 классах.

Для реализации социально-образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в ЧОУ СОШ «Лидер г.Челябинска» используются следующие механизмы:

- использование различных форм (обучение в условиях общеобразовательных классов, дистанционно) и моделей образовательной интеграции (полная, частичная);

- функционирование системы психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПконсилиум, Программа комплексного социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов);

- организация внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебного года в школе обучалось 2 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), 2 ребенка -инвалида.

**2.2 Воспитательная деятельность**

Планирование и организация воспитательной работы в 2017 – 2018 учебном году осуществлялись в соответствии с целью деятельности педагогического коллектива и задачами школы в области развития системы дополнительного образования и воспитания на этот учебный период.

Целью воспитательной работы в ЧОУ СОШ «Лидер г. Челябинска» является формирование интеллектуально - нравственного уклада жизни школьного сообщества, обеспечивающего воспитание личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

**Задачами воспитательной работы** в ЧОУ СОШ «Лидер г. Челябинска» в области развития системы дополнительного образования и воспитания являются:

1.Создание условий для реализации потребностей обучающихся и социального запроса родителей в дополнительных образовательных услугах, расширение спектра программ внеурочной деятельности.

2. Создание условий для дальнейшего развития ученического самоуправления и детских общественных объединений.

В прошедшем учебном году в рамках развития воспитательной системы ЧОУ СОШ «Лидер г. Челябинска» функционировала: Программа воспитания и социализации обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы (1-е – 4-е классы) являются:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Важными направлениями в рамках организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС основного общего образования (5-9 классы) можно выделить следующие:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2) Воспитание социальной ответственности и компетентности.

3) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

4) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ведущими направлениями деятельности в рамках организации воспитательной работы в средней школе (11-е классы) являлись следующие:

 гражданско-патриотическое воспитание;

 нравственно-эстетическое воспитание;

 интеллектуально-познавательная деятельность;

 физкультурно-оздоровительное воспитание;

 профессиональная ориентация.

Модель ВС ЧОУ СОШ «Лидер г. Челябинска» нацелена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**2.3 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в ЧОУ СОШ «Лидер г. Челябинска» реализуется через оптимизационную организационную модель внеурочной деятельности, исходя из социального заказа родителей и законных представителей обучающихся, с учетом кадрового потенциала и материально-технического обеспечения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных ее форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружковыx занятий, диспутов, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, социальных проектов, коллективных творческих дел и т.д.

В прошедшем учебном году внеурочная деятельность обучающихся ЧОУ СОШ «Лидер г. Челябинска» была организована по следующим основным направлениям:

1.Для учащихся начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

(1-е – 4-е классы):

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

2. Для учащихся основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО

(5-е – 8-е классы):

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

На уровне начального общего образования в школе в рамках организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО по основным пяти направлениям реализуются следующие курсы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной******деятельности*** | ***Класс*** | ***Название курса*** |
|  Общеинтеллектуальное | 1-4 | Занимательная грамматика |
|  | 2-4 | Английский язык |
| Социальное, Духовно-нравственное | 1-4 | Тропинка к своему Я |
| Общекультурное | 1-4 | Креативное творчество |
|  | 1-4 | Волшебная кисточка |

В рамках организации внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования в 5-х – 9-х классах проводились следующие курсы внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной******деятельности*** | ***Класс*** | ***Название курса*** |
|  Общеинтеллектуальное | 5-8 | Театральное творчество на английском языке |
| Социальное, Духовно-нравственное | 5-8 | Тропинка к своему Я |
| Общекультурное | 5-8 | Художественное ковроделие |

Из анализа результатов анкетирования родителей по организации внеурочной

деятельности в 2017-2018 учебном году, следует: 32% опрошенных считают, что

организация внеурочной деятельности в школе необходимое условие для успешной

социализации личности обучающихся; 48% опрошенных считает, что реализация

программ внеурочной деятельности создают условия для развития способностей

обучающихся.

**2.4 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

В целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами в 2017-2018 уч. году спланирован и осуществлялся внутришкольный мониторинг - всестороннее изучение и анализ образовательного процесса в школе, который является базой для оценки качества образования в школе. Под внутренней оценкой качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Для реализации требований государственных документов в системе управления

качеством образования должен выполняться принцип критериального оценивания с его

понятной для любого субъекта логикой: каждое качество должно иметь свои показатели, а каждый показатель – описание уровней достижения (уровневые дескрипторы). В ситуации введения новой системы оплаты труда за качество выполнения профессиональной деятельности отсутствие не только показателей, но в первую очередь уровневых дескрипторов оцениваемого качества в понятных для каждого субъекта формулировках приводит к дискредитации самой идеи "оплаты за качество". Оценка качества образования в ЧОУ СОШ «Лидер» г.Челябинска» осуществлялась посредством:

– внутренней системы оценки качества образования;

–общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

– независимой оценки качества образования;

–государственной (итоговой) аттестации выпускников;

–внешнего мониторинга качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ СОШ «Лидер»г.Челябинска» используются:

– оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования(и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

– оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

– результаты самообследования;

– результаты социологических опросов;

– отчеты педагогических работников ;

– данные электронного журнала;

–анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;

– статистические данные;

– информационно-аналитические материалы.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. иВ качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов образовательной деятельности ЧОУ СОШ «Лидер» г.Челябинска», привлекаются ресурсы электронного журнала, а именно модуль многоуровневой оценки качества образования (МСОКО). Внутришкольный мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Задачи мониторинга на 2017-2018 уч. год состояли в следующем:

**осуществление контроля исполнения законодательства** в области образования (в т.ч. выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению);

**анализ и экспертная оценка эффективности результатов** деятельности

педагогических работников: изучение результатов педагогической деятельности,

выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

**оказание методической помощи** педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные направления мониторинга следующие:

Контроль выполнения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

Контроль деятельности педагогических кадров

Контроль состояния преподавания учебных предметов

Контроль освоения образовательной программы учащимися

Контроль формирования универсальных учебных действий обучающихся

Контроль ведения школьной документации

Контроль деятельности по подготовке к экзаменам

Контроль материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Режим работы**

Продолжительность учебного года в ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» составляет:

в 1-х классах -33 недели;

во 2– 4-х -34 недели;

в 5-11-х классах - 35 недель (в 9 и 11-х классах - с учетом недельной подготовки к итоговой аттестации).

Учебный год делится на уровне начального и основного общего образования на

четверти, среднего общего образования – на полугодия. Продолжительность каникул в

течение учебного года для всех уровней образования не превышает 30 календарных дней, в летний период – не менее 90. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы 7 дней в феврале.

Продолжительность рабочей недели на уровне начального общего образования:

5-ти дневная рабочая неделя; на уровнях основного и среднего общего образования - 6-

ти дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

• сменность: ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» работает в одну смену:

• продолжительность урока: 2-11 классы – 40 минут.

• Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

-в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**3.2 Учебно-методическое и материально-техническое оснащение**

Учебно-методическая и материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» разрабатывает и закрепляет

локальным актом перечни учебно-методических материалов (УМК), оснащения и оборудования образовательного учреждения.

В 2017-18 учебном году школа была обеспечена учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.12.2016г. № 2667.

Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам)

|  |  |
| --- | --- |
| физика | Печатные пособия; коллекция цифровых образовательных ресурсовпо курсу физики; лабораторное оборудование;оборудование для практикума; система средств измерения демонстрационное оборудование по механике;демонстрационное оборудование по молекулярной физике итермодинамике; демонстрационное оборудование поэлектродинамике; статических и стационарных электромагнитныхполей и электромагнитных колебаний и волн;демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике -оснащенность на 80%. |
| химия | Печатные пособия; Приборы. Наборы посуды и лабораторныхпринадлежностей для химического эксперимента;Специализированные приборы и аппараты; Комплекты длялабораторных опытов и практических занятий по химии; Модели;Натуральные объекты и коллекции; Реактивы – оснащенность на 95% |
| биология | Печатные пособия; коллекция цифровых образовательных ресурсовпо курсу биологии; экранно-звуковые материалы; лабораторноеоборудование; оборудование для практикума; модели, натуральныеобъекты ; система средств измерения; -оснащенность на 85%технология Печатные пособия; коллекция цифровых образовательных ресурсовпо курсу технология; учебно-практическое и учебно-лабораторноеоборудование по разделам – оснащенность на 75% |
| физическаякультура | Печатные пособия; оборудование и инвентарь для проведенияследующих разделов: гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика,лыжная подготовка, элементы единоборств – оснащенность на 90% |
| Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам) | физика 2химия 2биология 2технология 2 |

В ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,

моделированием и техническим творчеством;

мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;

спортзал,

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления

пищи, обеспечивающие качественное горячее питание;

медицинский и процедурный кабинеты;

административные и иные помещения;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

территория с необходимым набором оснащённых зон.

В школе сформирована информационно-образовательная среда – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной**

**среды, соответствующей требованиям ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Количествокомпьютеров (всего) | 32 |
| Количество ПК, используемых в учебномпроцессе | 13 |
| Количество ПК, находящихся всвободном доступе | 12 |
| Количество компьютерных классов/количество компьютеров | 1/12 |
| Число классов, оборудованныхмультимедиа проекторами | 16 |
| Количество видеотехнических устройств | 16 |

**3.4 Кадровый состав**

ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами образовательного учреждения, способных к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения разработаны и утверждены приказом директора. ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» укомплектовано работниками пищеблока, необходимым вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные****обязанности** | **Количество****Работников в ОУ** | **Уровень квалификации работников ОУ** | **Требования к уровню квалификации Фактический** |
| Директоробразовательногоучреждения | Обеспечиваетсистемнуюобразовательную иадминистративно-хозяйственнуюработуобразовательногоучреждения. | 1 | высшее профессиональное образование. стаж работына педагогических должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| Заместительдиректора | Координируетработупреподавателей и учебно- методической иинойдокументации.Обеспечиваетсовершенствованиеметодоворганизацииобразовательнойдеятельности.Осуществляетконтроль закачествомобразовательнойдеятельности.  | 2 | высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее5 лет | Соответствует |
| Учитель | Осуществляетобучение ивоспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщей культурыличности,социализации,осознанного выбораи освоенияобразовательныхпрограмм. | 34 | высшее профессиональное образованиеили среднее профессиональноеобразование по направлению подготовки«Образование и педагогика» или вобласти, соответствующейпреподаваемому предмету, безпредъявления требований к стажу работылибо высшее профессиональноеобразование или среднеепрофессиональное образование идополнительное профессиональноеобразование по направлению деятельностив образовательном учреждении безпредъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Учитель-логопед. | осуществляетработу,направленную намаксимальнуюкоррекциюнедостатков вразвитии уобучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование вобласти дефектологии без предъявлениятребований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог-психолог | осуществляетпрофессиональнуюдеятельность,направленную насохранениепсихического,соматического исоциальногоблагополучияобучающихся | 1 | высшее профессиональное образованиеили среднее профессиональноеобразование по направлению подготовки«Педагогика и психология» безпредъявления требований к стажу работылибо высшее профессиональноеобразование или среднеепрофессиональное образование идополнительное профессиональноеобразование по направлению подготовки«Педагогика и психология» безпредъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Бухгалтер | Выполняет работупо ведениюбухгалтерскогоучёта имущества,обязательств и хозяйственныхопераций.  | 1 | бухгалтер II категории: высшеепрофессиональное (экономическое)образование без предъявления требованийк стажу работы или среднеепрофессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должностибухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер:среднее профессиональное(экономическое) образование безпредъявления требований к стажу работыили специальная подготовка поустановленной программе и стаж работыпо учёту и контролю не менее 3 лет. | Соответствует |

Состояние квалификации кадрового педагогического потенциала характеризуется следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Высшая | Первая | Соответствие |
| 34 | 12 | 19 | 3 |

В школе составлен график прохождения курсовой подготовки педагогами в различной форме:

• Традиционные курсы ПК на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

• Модульные курсы на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

• Традиционные курсы повышения ИКТ-компетенций и модульные курсы на базе МОУ ДПО «Учебно-методический центр г.Челябинска».

Педагоги школы повышали квалификацию и на базе альтернативных

образовательных учреждений, а так же через участие в работе семинаров, конкурсов

профессионального мастерства, сетевых интернет-проектов и другое.

В 2017-2018 учебном году повысили свою квалификацию на курсах повышения

квалификации и модульных (накопительных) курсах 19 педагогов школы, что

составляет 47,5% от общей численности педагогических работников.

**4. Результаты деятельности ЧОУ СОШ «Лидер»** **г.Челябинска», качество образования**

**Качество образования** выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятия «качество образования» - это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

**БАЗОВАЯ ШКОЛА**

**4.1 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

Основным показателем качества обученности в общеобразовательной организации являются результаты, выраженные данными государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Контроль выполнения итогового сочинения по литературе в 11 классах ЧОУ СОШ «Лидер» г Челябинска», являющегося допуском к ЕГЭ, показал следующее:

• Выполняли работу учащиеся 11-х классов из 34 , допущенных решением педсовета, что составляет 100%

• Зачет при выполнении работы получили 34 учащихся (100%).

• По выбору тем сочинений на первом месте стоит тема «Смелость и трусость», на

втором – тема «Равнодушие и отзывчивость».

**Результаты выполнения работы в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11-1 | % | 11-2 | % | Экстерн | % | Всего | % |
| Всего учащихся 11классов | 12 | 100 | 12 | 100 | 10 | 100 | 34 | 100 |
| Выполняло работу | 12 | 100 | 12 | 100 | 10 | 100 | 34 | 100 |
| Получили зачет | 12 | 100 | 12 | 100 | 10 | 100 | 34 | 100 |
| Не получили зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обобщенные данные ЕГЭ 2017-2018 учебного года:**

- допущены к ЕГЭ 34 человека из 34 выпускников на конец учебного года.

- всего обучающихся 11-х классов, прошедших ГИА-11 в 2018 году и получивших

аттестат о среднем общем образовании – 34 человека.

**Результаты ЕГЭ 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали* | *От 80**до 89 б* | *от 90**до 99* | ***Мин. балл*** | ***Макс******.******балл*** | ***Ср. балл 2018*** | ***Ниже мин. б*** | ***Ср. балл 2016*** | *Ср. балл 2017* |
| Математикабазовая | 14 |  |  | 3 | 5 | 4,6 | 0 | 4,6 | 4,6 |
|  Математика профильная | 20 | 2 | 0 |  | 82 | 50 | 4 | 53 | 51 |
| Информатика | 9 | 0 | 0 | 1 | 79 | 56 | 2 | 51 | 53 |
| Русский язык | 34 | 3 | 0 | 7 | 86 | 75 |  | 73 | 73 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71 | 71 |
| Обществознание | 19 | 0 | 0 | 2 | 79 | 54 | 2 | 60 | 56 |
| История | 5 | 0 | 0 | 0 | 89 | 50 | 0 | 56 | 58 |
| Химия | 3 | 0 | 0 | 0 | 74 | 72 | 0 | 68 | 69 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 68 | 61 | 2 | 70 | 69 |
| Физика | 6 |  | 0 | 1 | 74 | 58 | 0 | 51 | 58 |
| Английский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 78 | 83 | 0 | 79 | 72 |

### Итоговые результаты 11 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качественная успеваемость 2017** | **Качественная успеваемость 2018** |
| 11-1 | 46% | 45,8 |
| 11-2 | 38% | 39,2 |
| Экстернат | 34% | 29,2 |
| 11 классы в среднем | 40,6% | 40,3 |

Качество обученности в 11-х классах по итогам обучения, отраженным в аттестатах обучающихся, составило 40,3%, что соответствует прошлогодним. Повысились результаты в 11-2, снизились по сравнению с прошлым учебном годом

* в 11-1 и экстернате.

### Результаты государственной итоговой аттестации(ОГЭ) в 9-х классах

К итоговой аттестации были допущены 28 (100%) девятиклассников. Экзамены сдавались в форме ОГЭ

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов включала в себя основные обязательные государственные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся.

С сентября учителями – предметниками проводилась планомерная работа по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

В течение года велась информационная работа с родителями выпускников 9-х классов: были проведены собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с изменениями и дополнениями, другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации. На родительских собраниях, были проанализированы результаты ОГЭ 2017 года, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Проведены индивидуальные беседы с родителями учащихся 9-х классов, имеющих низкий уровень знаний. Родители ознакомлены с результатами пробных ОГЭ и результатами всех диагностических, тренировочных, административных работ по предметам ОГЭ.

При проведении государственной итоговой аттестации учащиеся выпускных 9 классов школы руководствовались Приказом МОН РФ от 25.12.2013 г. № 1394 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями от 09.01.2017 г.)

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах обучались 28 учащихся. Все успешно овладели программным материалом по всем предметам и были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся, в количестве 28 человек, успешно прошли аттестацию за курс основного общего образования

### Результаты обязательных экзаменов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
|  | Общ. Кач | Общ. Кач | Общ. Кач | Общ. Кач | усп | кач |
| Русский | 100% | 32.95% | 100% | 38,3% | 100% | 36% | 100% | 32,3% | 100% | 31% |
| Математика | 100% | 47,6% | 100,% | 45% | 100% | 42,2% | 100% | 47% | 100% | 45% |

**Отметим, что:**

* Общая успеваемость по обязательным предметам в этом учебном году понизилась на 2% по русскому языку и на 4% по математике.
* Качественная успеваемость понизилась по сравнению с прошлым годом по математике на 3%, и на 1,3% по русскому языку.

Это объясняется, в первую очередь, немотивированным отношением обучающихся 9-х классов к процессу обучения в целом и слабым контролем преподавания предметов со стороны администрации. В течение года велась подготовка к ГИА: экзамен по математике и русскому языку сопровождался серией школьных диагностических работ на основе демоверсий по ОГЭ, проводились городская диагностическая работа в декабре и пробные экзамены в марте в формате ОГЭ, велись подготовительные курсы по подготовке к ОГЭ, однако обучающиеся показали низкие результаты.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успевае мость | Ф.И.О.учителя |
| 9 «1» | 14 | 14 | 2 | 4 | 8 |  | 42 | 100 | Васильева В.Г. |
| 9 «2» | 14 | 14 | 1 | 5 | 8 |  | 42 | 100 | Васильева В.Г.. |
| **итого** | **28** | **28** | **3** | **21** | **4** | **2** | **42** | **100** |  |

Несмотря на отрицательную динамику по русскому языку, обучающиеся 9 классов показывают хорошие результаты по предмету. Выше годовой оценки получили 48% обучающихся, 45%- подтвердили свой результат и только 7% получили оценки ниже годовой.

В целом, в 9 классах экзамен выявил при 100% успеваемости качество знаний по русскому языку 42%. Таким образом, итоги работ свидетельствуют о достаточной подготовке учащихся к экзамену, что также служат доказательством объективности оценивания учебной деятельности детей.

###  Результаты итоговой аттестации по математике

Из 121 выпускника 9 классов в первый день математику сдали 104 ученика. В резервный день сдали еще 13 и 4 остались на осень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успевае мость | Ф.И.О.учителя |
| 9 «1» | 14 | 14 | 1 | 8 | 5 |  | 44 | 100 | Ганочкина Е.В. |
| 9 «2» | 14 | 14 | 0 | 5 | 9 |  | 35 | 100 | Ганочкина Е.В. |
| **итого** | **121** | **121** | **1** | **13** | **14** |  | **57** | **100** |  |

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

###  Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Помимо двух обязательных предметов выпускники сдавали 2 экзамена по выбору.

### Сводная таблица по результатам ОГЭ предметов по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Общ. усп** | **Кач. усп** | **Ср.****оценка** |
| Обществознание | 8 | 0 | 5 | 3 |  | 100 | 38 | 4 |
| История | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 4 |
| Информатика иИКТ | 9 | 1 | 8 | 0 | 0 | 100 | 52 | 3 |
| География | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 75 | 4 |
| Английскийязык | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100 | 67 | 4 |

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы:

* Больше всего выпускников выбрали обществознание, информатику

 Наиболее высокая средняя оценка-4 по информатике ИКТ, что соответствует и результатампрошлого учебного года.

### Средняя отметка ОГЭ в сравнении с прошлыми годами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **дина****мика** | **2017 г.** | **дина****мика** | **2018** | **дина****мика** |
| Математика | 3,5 | 3,9 | 3,9 | 0 | 4,3 | +0,4 | 3 | -0,3 |
| Русский язык | 4,2 | 4,00 | 4,2 | +0,2 | 4,2 | 0 | 4 | +0,2 |
| Обществознание | 4,3 | 4 | 3,4 | -0,6 | 3,4 | 0 | 3 | -0,4 |
| Информатика иИКТ | 4,38 | 4,18 | 3,9 | -0,28 | 4 | +0,1 | 3 | -1 |
| Английский язык |  |  |  |  | 4,1 |  | 4 | -0,1 |
| История |  |  |  |  | 3,8 |  | 4 | +0,2 |

Сравнив результаты ОГЭ с результатами прошлого года, видим, что почти по всем предметам произошло понижение средней отметки. Связано это со следующими факторами:

1. Экзамены сдавали и учащиеся общеобразовательного класса, не претендующие на высокие результаты. Их баллы повлияли на средний балл и отметку в целом.

3. Самые низкие результаты по ОГЭ по математике, информатике, что обусловлено количеством учащихся, выбравших этот предмет из общеобразовательного класса.

# Результаты мониторинговых исследований качества образования муниципального, регионального и всероссийского уровней

### Уровень начального общего образования

В соответствии с государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы, утвержденной Постановлением правительства Челябинской области от 22.10.2013 года № 338-П, и в целях проведения мониторинга качества образования в Челябинской области в 2017- 2018 учебном году была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении ООП НОО в соответствии с ФГОС (комплексная работа).

### Результаты РИКО 4-х классов качественные показатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во в классе | Количество выполнявшихработу | **Повышенный** | **Базовый** | **Низкий** |
| **4-1** | 12 | **10** | 2 | 8 | 0 |
| **4-2** | 16 | **15** | 5 | 10 | 0 |
| **Итог:** | **28** | **25** | 7 | 17 | 0 |

Таким образом, планируемые результаты основной образовательной программы начального образования достигли все учащиеся в количестве 28 человек (100%): на базовом уровне выполнили работу 17 человека (64,8%); на повышенном уровне – 7 человек (33,2%). Отмечается рост результативности по сравнению с прошлым учебным годом. Так, в мае 2017 года на базовом уровне выполнили аналогичную работу 15 человек (61%); на повышенном уровне только 5 человек (24%).

### Всероссийские проверочные работы в 4-х классах

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)** в конце 2017-18 учебного года были проведены по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах. Результаты выполнения ВПР показывают, что учащиеся 4 классов выполнили работы на достаточно высоком уровне: качество выполнения работы составляет 96,2%, абсолютная успеваемость - 100%.

### Результаты ВПР по русскому языку (диктант и грамматическое задание):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во уч- ся выпол. работу** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **4-1** | 12 | 12 | 100 | 96,6 | 0 | 10 | 3 | - |
| **4-2** | 16 | 16 | 100 | 93,1 | 5 | 8 | 3 | - |
| **Итого:** | **28** | **28** | **100 %** | **95,6** | **5** | **18** | **8** | **-** |

**Результаты ВПР по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во уч- ся выпол. работу** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **4-1** | 12 | 12 | 100 | 64 | 0 | 9 | 3 | - |
| **4-2** | 16 | 15 | 100 | 87 | 7 | 7 | 1 | - |
| **Итого:** | **28** | **27** | **100 %** | **76,5** | **7** | **16** | **4** | **-** |

**Результаты ВПР по окружающему миру:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во уч- ся выпол. работу** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **5** | **4** | **3** |  |
| **4-в** | 12 | 12 | 100 | 92 | 2 | 7 | 3 |
| **4-г** | 16 | 15 | 100 | 92 | 5 | 7 | 3 |
| **Итого:** | **28** | **27** | **100 %** | **92** | **7** | **14** | **6** |

Проанализированные результаты деятельности педагогического коллектива являются условиями, предопределяющими качество результатов образования, выраженных объективными показателями независимой экспертизы выпускников начальной школы.

### Уровень основного общего и среднего общего образования

**Информация о результатах городских диагностических работ в 2017-2018 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Класс*** | ***Число уч-ся в классе*** | ***Число учащихся выполнявших******работу*** | ***Число учащихся, получивших отметку (чел.)*** | ***Абсолю тная******успевае мость (%)*** | ***Качеств енная******успевае мость (%)*** |
| ***чел.*** | ***%*** | ***Высоки й******уровень*** | ***Повышен ный******уровень*** | ***Базовый уровень*** | ***Недост аточны й******уровень*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| ***1. Математика май 10 КЛАССЫ*** |
| 1 | 10 | 14 | 14 | 100 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | 83,3 |
| ***2. Русский язык май 10 КЛАССЫ*** |
| 1 | 10 | 14 | 14 | 100 | 1 | 6 | 7 | 0 | 100 | 96 |
| ***3.Английский языкдекабрь 7 КЛАССЫ*** |
| 1 | 7-1 | 12 | 12 | 100 | 0 | 6 | 8 | 0 | 100 | 33,3 |
| 2 | 7-2 | 10 | 10 | 100 | 0 | 4 | 7 | 0 | 100 | 25 |
| ***4.История ФЕВРАЛЬ 8 КЛАССЫ*** |
| 1 | 8 | 15 | 15 | 100 | 0 | 6 | 9 | 0 | 100 | 71 |
| ***5. Математика декабрь 6 КЛАССЫ*** |
| 1 | 6 | 17 | 17 | 100 | 2 | 5 | 10 | 0 | 100 | 89,5 |

Качество выполнения городских диагностических работ составило от 32% до 56,1%. Соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы по ФГОС ООО результат диагностических работ по математике 6 класс, русскому языку 10 класс. Не достигли требуемого уровня планируемых образовательных результатов 7 классы – по английскому языку, 8 класс по истории, 10 класс – по математике. Результативность диагностических работ по абсолютной успеваемости достигла 100%.

### Информация о результатах областных контрольных работ в 2017 - 2018уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Класс*** | ***Число уч-ся в классе*** | ***Число учащихся выполнявших работу*** | ***Число учащихся, получивших отметку (чел.)*** | ***Абсолю тная******успевае мость (%)*** | ***Качеств енная******успевае мость (%)*** |
| ***чел.*** | ***%*** | ***Высоки й******уровень*** | ***Повышен ный******уровень*** | ***Базовый уровень*** | ***Недост аточны й******уровень*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| ***1. География*** |
| 1 | 10 | 14 | 14 | 100 | 0 | 6 | 8 | 0 | 100 | 48 |

Уровень качества выполнения областных диагностических работ по географии в 10 класса составил 48% что соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы по ФГОС СОО.

### Информация о результатах Всероссийских проверочных работ в 2017 - 2018уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Класс*** | ***Число уч-ся в*** | ***Число учащихся выполнявших*** | ***Число учащихся, получивших отметку (чел.)*** | ***Абсолю тная*** | ***Качеств енная*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***классе*** | ***работу*** |  | ***успевае мость (%)*** | ***успевае мость (%)*** |
| ***чел.*** | ***%*** | ***Высоки й******уровень*** | ***Повышен ный******уровень*** | ***Базовый уровень*** | ***Недост аточны й******уровень*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| ***1. Математика Апрель 5 класс*** |
| 1 | 5 | 16 | 16 | 100 | 0 | 9 | 7 | 1 | 96,3 | 66,7 |
| ***2.Русский язык апрель 5 класс*** |
| 1 | 5 | 16 | 15 | 93,1 | 0 | 5 | 10 | 0 | 100 | 52 |
| ***3.Биология 5 класс апрель*** |
| 1 | 5 | 16 | 15 | 93,1 | 0 | 4 | 11 | 0 | 100 | 50 |
| ***1. Математика 6 класс*** |
| 1 | 6 | 15 | 14 | 93,1 | 1 | 4 | 9 | 0 | 100 | 42 |
| ***2.Русский язык 6 класс апрель*** |
| 1 | 6 | 15 | 15 | 100 | 2 | 7 | 5 | 1 | 96 | 76 |
| ***3 .Биология 6 класс апрель*** |
| 1 | 6 | 15 | 15 | 100 | 0 | 7 | 7 | 1 | 95,2 | 47,6 |
| ***4. История 6 класс май*** |
| 1 | 6 | 15 | 12 | 73,3 | 0 | 6 | 6 | 2 | 90,9 | 40,9 |

Результативность Всероссийских проверочных работ по абсолютной успеваемости не достигла 100% ни по одному предмету/классу.

Справились с ВПР в 5 классе по математике и по русскому языку - 96% учащихся, по биологии -98% учащихся, качественные же показатели при этом соответствуют требованиям ФГОС только по математике. Успешно справились с ВПР по русскому языку 5 класс.

В 6 классе результаты ВПР выявили комплекс проблем в освоении преметных и метапредметных результатов: низкие результаты выполнения работы по биологии, математике.

### Региональное исследование уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 7-х классов в форме индивидуальных проектов

На основании приказов Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2017 № 01/3642 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствий с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект) в 2018 году», Комитета по делам образования города Челябинска от 07.12.2017 № 2280-у «Об организации и проведении диагностики уровня достижений метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект) в 2018 году» с 10 января по 30 марта 2018 года

в ЧОУ СОШ «Лидер» г.Челябинска» проводилось региональное исследование качества образования в форме индивидуального проекта (РИКО ИП) в 7-х классах.

На этапе защиты на экспертных предметных комиссиях были заслушаны индивидуальные проекты 27 обучающихся 7-х классов из 28. Отсутствовали на защите 1 учащийся – по болезни.

В экспертизе работ участвовали 10 педагогов-наставников.

Преобладающий выбор типа проектов – информационно-познавательный и творческий, предметные области – естественнонаучная (биология, физика, химия), математика-информика и социально-экономическая (обществознание, история, география).

Выбор типов проектов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Типы проектов | 7 -1 | 7 -2 | Итого |
| 1 | исследовательский | 4 | 4 | 8 |
| 2 | информационно-познавательный | 3 | 3 | 6 |
| 3 | творческий | 3 | 3 | 6 |
| 4 | социальный | 4 | 4 | 8 |

Выбор предметной области:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Предметная область | 7 -1 | 7 -2 | Итого |
| 1 | Русский язык и литература | 2 | 3 | 5 |
| 2 | Иностранный язык | 2 | 1 | 3 |
| 3 | История, обществозн., география | 2 | 1 | 3 |
| 4 | Математика, информатика | 1 | 1 | 2 |
| 5 | ОРКСЭ |  | 1 | 1 |  |
| 6 | Физика,химия, биология | 1 | 1 | 2 |  |
| 7 | ИЗО, музыка | 3 | 4 | 7 |  |
| 8 | Технология | 4 | 4 | 8 |  |
| 9 | Физ-ра, ОБЖ | 4 | 2 | 6 |  |

В целом по параллели 7 классов 60,5% индивидуальных проектов выполнены на базовом и 39,5% - на повышенном уровне

### Результаты внутришкольной оценки качества образования

* + 1. **Уровень начального общего образования**

В 2017-2018 учебном году абсолютная успеваемость в начальной школе по итогам года составила 100%.

|  |
| --- |
| **Итоги 2017 - 2018 учебного года в начальной школе** |
| класс | количество обучающихся | количество успевающих | кол-во неуспев. | абсол успев% | кол-во успев.на "4" и "5" | % успев на "4" и"5" | кол-во успев.на "5" |
| 1классы | 19 | 19 |  |  |  |  |  |
| **2-4** | **94** | **94** | **0** | **100** | **54** | **64 %** | **13** |
| 2 классы | 40 | 40 | 0 | 100 | 26 | 66 | 3 |
| 3 классы | 28 | 28 | 0 | 100 | 15 | 60 | 6 |
| 4 классы | 26 | 26 | 0 | 100 | 14 | 56 | 4 |

* Средний показатель качественной успеваемости по начальной школе (2-4 кл.) составляет 64%. Наблюдается повышение качественной успеваемости. По сравнению с 2016-2017 учебным годом показатель качественной успеваемости по школе (62,2%) повысился на 2%.
* Закончили 2017-2018 учебный год на «отлично» - 13 человек, что составляет 9,8%, этот показатель в численности отличников увеличился по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 1 человека.
* Одну «3» по результатам 2017-2018 учебного года имеют 14 человек – 11 % от общего количества обучающихся. В дальнейшем это может стать резервом повышения показателя качественной успеваемости в школе.

### Уровни достижения обучающимися начальной школы метапредметныхрезультатов

**Анализ комплексной работы за II полугодие 1-4 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | **Уровень** |
|  | **В классе** | **Выполняли** | **Высокий** | **Базовый** | **Низкий** |
| **1-1** | **10** | **10** | **16** | **14** | **–** |
| **1-2** | **9** | **9** | **16** | **15** | **–** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-1** | **23** | **20** | **11** | **16** | **–** |
| **2-2** | **17** | **15** | **7** | **14** | **–** |
| **3-1** | **12** | **12** | **7** | **24** | **–** |
| **3-2** | **16** | **14** | **5** | **23** | **–** |
| **4-1** | **14** | **14** | **13** | **18** | **–** |
| **4-2** | **10** | **10** | **13** | **16** | **–** |
| **Всего** | **111** | **104** |  **(37,2%)** | **(62,8%)** | **0** |

Таким образом, при выполнении комплексной работы показали высокий уровень достижения метапредметных результатов 37,3% учащихся 1-4 классов, базовый уровень у 62,8% обучающихся.

### Уровень основного общего образования

В 2017-2018 учебном году в 5-9 классах обучались 605 учащихся, которые показали следующие результаты обученности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас с** | **На конец года** | **Успе вают** | **на****«5»** | **На****«4» и****«5»** | **Не успева-****ют** | **Общ успев****.** | **Кач. Усп .** | **Пере во- дятся** | **Пере во****дятся****услов но** | **С****одн ой****«3»** |
| 5 | 17 | 17 | 0 | 9 | 0 | 100% | 62% | 17 |  | 1 |
| 6 | 15 | 15 | 4 | 7 | 0 | 100% | 63% | 15 |  | 3 |
| 7-1 | 12 | 12 | 0 | 6 | 0 | 100% | 50% | 12 |  | 2 |
| 7-2 | 12 | 12 |  | 5 |  | 100 | 43 | 12 |  |  |
| 8а | 15 | 15 | 2 | 8 | 0 | 100% | 60% | 15 |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 -1 | 12 | 12 | 0 | 3 | 0 | 100% | 32% | 12 |  | 2 |
| 9 -2 | 12 | 12 | 0 | 5 | 0 | 100% | 35,6% | 12 |  | 2 |
| **Итог** | **95** | **95** | **6** | **43** | **0** | **100%** | **47,1****%** | **95** |  | **12** |

95 обучающихся 5-8 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Учащиеся 9-х классов все были допущены к государственной аттестации. С одной

«3» закончили учебный год 12 обучающихся 5-9 классов. Учащиеся с одной «3» являются потенциальным резервом повышения качества знаний.

### Результаты промежуточной аттестации 2017-2018 учебного года обучающихся 9-х классов по предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеучебного предмета | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 уч год** |
| кол-во обуча ющих ся | Число обучающ ихся, освоивши х образоват ельную программ у | Числообучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и«5» | кол- во обуча ющих ся | Число обучающи хся, освоивших образовате льную программу | Числообучающихся, освоивших образовательную программу на «4»и «5» |
| чел. | % | чел. | % |  | чел/% | Чел/% | динами ка |
| 1 | Русский язык | 24 | 24 | 100 | 9 | 37,5 | 24 | 24 | 10 | +2,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Литература | 24 | 24 | 100 | 15 | 78,2(+16,9%) | 24 | 24 | 78,2(+16,9%) | 88/73 |
| 3 | Английскийязык | 24 | 24 | 100 | 13 | 66,0(+10,6%) | 24 | 24 | 66,0(+10,6%) | 79/65,2 |
| 4 | Математика | 24 | 24 | 100 | 13 | 66 | 24 | 24 | 66 | 71/58,6 |
| 5 | История | 24 |  | 100 | 16 | 83,0(+8,4%) | 24 | 24 | 83,0(+8,4%) | 90/74 |
| 6 | Обществознание | 24 | 24 | 100 | 15 | 79,6(+8,5%) | 24 | 24 | 79,6(+8,5%) | 100/83 |
| 7 | География | 24 | 24 | 100 | 15 | 76,9(+12,6%) | 24 | 24 | 76,9(+12,6%) | 87/72 |
| 8 | Биология | 24 | 24 | 100 | 16 | 64,6(+9,8%) | 24 | 24 | 64,6(+9,8%) | 73/60 |
| 9 | Физика | 24 | 24 | 100 | 15 | 74,8(+3,7%) | 24 | 24 | 74,8(+3,7%) | 92/76 |
| 10 | Химия | 24 | 24 | 100 | 9 | 36 | 24 | 24 | 36 | 75/62 |
| 11 | ОБЖ | 24 | 24 | 100 | 20 | 92,5(+19,2%) | 24 | 24 | 92,5(+19,2%) | 102/84,2 |
| 12 | Физическаякультура | 24 | 24 | 100 | 23 | 94,6(+10,2%) | 24 | 24 | 94,6(+10,2%) | 104/86 |
| 13 | Информатика | 24 | 24 | 100 | 23 | 92,5(+14,7%) | 24 | 24 | 92,5(+14,7%) | 117/97 |

Анализ итогов промежуточной аттестации 9-х классов базовой школы по предметам показывает, что повышение качественной успеваемости в освоении образовательных программ наблюдается по всем учебным предметам, наибольший рост отмечен в освоении программы по математике, русскому языку, ОБЖ, химии.

### Анализ достижения метапредметных образовательных результатов в 5-6 классах

В целях проведения внутренней оценки качества образования в ЧОУ «СОШ Лидер» г.Челябинска» в 2017-18 учебном году была проведена диагностика достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5-6-х классов по методическим пособиям издательства «Просвещение» «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 (6) класс» (серия

«ФГОС: оценка образовательных достижений»).

### Итоги выполнения комплексной работы для оценки метапредметных УУД (смыслового чтения и умений работать с информацией)

**в 5-х и 6-х классах 2017-18 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Успешность выполнения (% от максимального балла) |
| Вся работа | Задания по предметным областям | Задания по группам умений |
| Матема-тика | Русский язык | Естеств ознание | История и | Общее понимание | Глубокое и детальное | Использов ание |
| Клас- сы | (общий балл) |  |  |  | обществ ознание | текста, ориентаци я в тексте | понимание содержания и формы текста | информац ии из текста для различных целей |
| 5  | 56 | 69 | 37 | 57 | 61 | 69 | 58 | 47 |
| Выборка станд. | 56 | 69 | 37 | 57 | 61 | 69 | 58 | 47 |
| 6  | 53 | **31** | 65 | 64 | **51** | 56 | 51 | 53 |
| Выборка станд. | 53 | **31** | 65 | 64 | **51** | 56 | 51 | 53 |

**Уровни достижения обучающимися 5 и 6 классов планируемых метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровни достижения** |
|  | ***Не достигли базового уровня*** | ***Достигли базового уровня*** |
|  | *недостаточный* | *пониженный* | *базовый* | *повышенный* |
| 5  | 0 | 2 (6**%**) | 9 (28**%**) | 18 (56**%**) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выборка станд. | **15%** | **73%** | **12%** |
| 6  | 0 | 2 (6%) | 24 (75%) | 6 (19%) |
| Выборка станд. | **3%** | **29%** | **50%** | **18%** |
| **32%** | **68%** |

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигнуты большинством обучающихся 5 и 6 классов (92% и 91% соответственно).

***Итоги достижения метапредметных образовательных результатов в 8-9 классах***

Защита индивидуальных проектов по итогам освоения образовательных программ обучающимися 7-10 классов является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга метапредметных образовательных достижений. Мониторинг индивидуальных достижений по освоению метапредметных образовательных результатов в 7-х классов проводился в этом учебном году через региональное исследование качества образования согласно приказам Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2017 № 01/3642 и Комитета по делам образования города Челябинска от 07.12.2017 № 2280-у.

На уровне школы всего к защите в 2017-18 учебном году в 8 классе было представлено – 12 работ.

Выполнили требования к планируемым метапредметным образовательным результатам 86,2 % восьмиклассников, что свидетельствует о направленной работе классных руководителей профильных классов, организованном контроле со стороны родителей, умелом руководстве самостоятельной исследовательской деятельностью научных консультантов и руководителей. В прошлом учебном году защитили проектные работы71,2% восьмиклассников. Оценка уровня сформированности умений проектной и учебно- исследовательской деятельности в 8 классе свидетельствует о преобладании повышенного и высокого уровня подготовки обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, использованию в практической деятельности имеющихся знаний и способов действий.

### Уровень среднего общего образования

**Промежуточная аттестация по обязательным предметам в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общ. усп.** | **Кач. усп.** |
| 10 12 | Математика | 0 | 4 | 7 | 0 | 100 | 43 |
| Русский язык | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 |

Обязательные предметы (русский язык и математика) на промежуточной аттестации сдавали все 10-классники. Качество обученности по русскому языку составило 30% По математике качество – 43%.

### Итоги обученности за 2017-2018 год в 10 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качеств. успеваем | Абсолют.успеваемость ость | Отличники | С 1 «4» | С 1 «3» |
| 10 | 42% | 100 | 0 | 0 | 3 |

Итоги обученности за 2017-18 учебный год: 12 обучающихся в 10 классе успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. В сравнении с результатами прошлого учебного года качественная успеваемость в параллели выросла на 3%.

 ***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Анализ работы ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» по решению приоритетных задач по развитию образовательной системы школы в 2017-2018 учебном году позволил выявить основные проблемы в организации образовательной деятельности и причины их возникновения, определить пути решения и сформировать цель педагогической деятельности на 2018-2019 учебный год.

**Цель педагогической деятельности на 2018-2019 учебный год:** создание условий для повышения качества образования в ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» через развитие образовательной организации в инновационном режиме, повышение профессиональной компетентности педагогов и личной успешности обучающихся, способных к самореализации в современном обществе.

Приоритетные направления:

1. Развитие условий для реализации требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Развитие условий образования способных, одаренных, талантливых и высокомотивированных к обучению детей.
3. Развитие системы дополнительного образования и воспитания.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

### Задачи по реализации цели в соответствии с приоритетными направлениями

деятельности ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год:

### Развитие условий реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

**Задачи администрации**

 В целях обеспечения качества управления в предстоящем году необходимо:

* + 1. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в ЧОУ СОШ «Лидер» г. Челябинска»
		2. Создать условия (организационные, мотивационные, контрольно- аналитические) для внедрения в образовательную деятельность инноваций, обеспечивающих качественное образование и достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
		3. Обеспечить развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родительской общественностью, каналов предоставления сведений о школе.

###

###  Задачи структурных подразделений:

1. Создать учебно-методические комплексы в соответствии с учебным планом, пополнять и корректировать созданную ранее систему УМК.
2. Продолжить работу по опережающему введению ФГОС СОО (11 класс).
3. Продолжить работу по повышению качества обученности на уровне начального, основного, среднего общего образования за счет использования современных образовательных технологий деятельностного типа, электронного обучения, сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по внедрению новых форм системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС.

### Развитие условий образования одаренных, способных, талантливых и высокомотивированных к обучению детей.

 **Задачи администрации:**

* + 1. Оптимизировать содержание образования через обеспечение преемственности и взаимодополняемости общего и дополнительного образования.
		2. Развивать тьюторство в организации исследовательской и познавательной деятельности обучающихся.
		3. Привлечь на взаимовыгодных условиях социальных партнёров для организации сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательной деятельности обучения и воспитания.

###  Задачи научно-методического совета:

1. Обеспечить научное, методическое и информационное сопровождение и мониторинг процесса развития одаренных детей.
2. Обеспечить взаимодействие социально-психологической службы с педагогами для эффективного использования результатов психологических исследований при организации уроков, занятий внеурочной деятельности.
3. Расширить спектр образовательных программ внеурочной для обучающихся в рамках реализации ФГОС.

###  Задачи структурных подразделений:

1. Отработать систему выявления и развития одарённых детей.
2. Создать банк методических материалов по работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
3. Реализовать методологические и практические аспекты личностно- ориентированных технологий в работе с одаренными детьми.

### Развитие профессиональной компетентности педагогов

 **Задачи администрации:**

1. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения квалификации и уровня профессиональных компетенций педагогических кадров.
2. Модернизировать комплекс мотивационных условий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам образовательной деятельности.
3. Создать организационные условия для проектной деятельности и профессионального общения педагогов в рамках МО и общешкольных мероприятий.

###

###  Задачи структурных подразделений:

1. Содействовать педагогам в определении содержания самообразовательной деятельности на основе актуальных потребностей и имеющихся затруднений в практике реализации ФГОС.
2. Осуществлять контроль и анализ самообразовательной деятельности педагогов через различные формы подведения ее итогов.
3. Обеспечивать участие педагогов в мероприятиях по изучению прогрессивного опыта педагогов, а также обмену опытом.