

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**

ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,

тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: Lider174@mail.ru

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
ЧОУ СОШ «Лидер»,
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю:
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»

О.С. Данилюкова
Приказ №__120__ 28.08.2026

**ЧОУ
СОШ
"ЛИДЕР"**

Подписано цифровой подписью: ЧОУ
СОШ "ЛИДЕР"
DN:
1.2.643.100.4=120A37343437303633323
131,
1.2.643.100.3=120B30323038383138383
53532,
1.2.643.100.1=120D31303337343032333
238383432,
1.2.643.3.131.1.1=120C37343437313435
3936303834, c=RU, st=74 Челябинская
область, l=ЧЕЛЯБИНСК Г, street=УЛ 40-
ЛЕТИЯ ОКТЯБРЯ, д. 21, o=ЧОУ СОШ
"ЛИДЕР", cn=ЧОУ СОШ "ЛИДЕР",
title=ДИРЕКТОР, givenName=ОКСАНА
СЕРГЕЕВНА, sn=ДАНИЛЮКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10509639)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

Челябинск 2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания об исторических и современном этапе развития российского общества в современных условиях, об основах конституционного строя России, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве сфер общественной жизни и институтов, также роли России в мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся;

- представление в содержании учебного предмета закономерностей развития и основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой

деятельности в нем, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностью компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание обществознания полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на уровне среднего общего образования от содержания уровня основного общего образования заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для обучающихся на уровне среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 102 часа: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС

Человек и общество.

Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности.

Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.

Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни.

Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты.

Культура. Искусство.

Государственная политика в области культуры. Основы российской государственной культурной политики.

Учреждения культуры. Историческая память и преемственность поколений. Сохранение исторической памяти.

Музеи. Виды музеев.

Библиотеки. Архивы.

Театр как вид искусства. Балет.

Музыка. Опера.

Кино. Виды и многообразие жанров кино. Российский кинематограф.

Экономическая жизнь общества.

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Измерители национальной экономики. Экономический рост, его типы и факторы. Экономический цикл. Безработица и государственная политика в области занятости.

Экономические системы. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция. Типы конкуренции. Монополия.

Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства. Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

Банковская система. Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества. Страхование. Виды страхования.

Современная российская экономика и ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России. Роль государства в современной экономике. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежно-кредитная политика Банка России.

Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политическая деятельность. Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая система общества, её структура и функции.

Политическая идеология, её основные черты и функции. Основные типы политической идеологии. Национальная идея России.

Политические партии как субъекты политики, их функции. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические партии в современной России. Общественно-политические движения.

Выборы и референдум. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система Российской Федерации.

Правовая система Российской Федерации

Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних.

Административное право. Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Экологическое право. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них.

Финансовое право. Налоговое право. Налоги, сборы, страховые взносы. Функции налогов. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Ответственность за налоговые правонарушения.

Уголовное право. Понятие и основные принципы уголовного права.

Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступлений. Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний.

Процессуальное право. Принципы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство.

11 КЛАСС

Суверенитет.

Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.

Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы. Протекционизм.

Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.

Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты.

Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея.

Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения.

Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.

Россия в глобальной экономике. Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО). Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.

Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства.

Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика

сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.

Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Глобализация - угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная

убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать

его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как системе, перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; познании, его формах и видах; истине; логике и её законах; деятельности, ее структуре и видах; об исторической памяти и преемственности поколений; особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства, учреждениях культуры; об экономике и роли финансового сектора в ней, основных элементах рыночного механизма, особенностях предпринимательской деятельности, финансовых и страховых продуктах, роли государства в современной экономике, государственном бюджете и денежно-кредитной политике государства; политической деятельности и её субъектах, политической системе общества; политических идеологиях; избирательных системах; правовой системе Российской Федерации.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, крепкой семьи, созидательного труда, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; значимость сохранения исторической памяти и преемственности поколений, ценность культуры России и традиций народов России; конкретизировать их на примерах

разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений и, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

4) Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, общество, культура, искусство, экономика, политика, право.

5) Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

6) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

7) Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической и политической сферах жизни российского общества; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику Российской Федерации.

8) Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

9) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации», для анализа социальной информации о российском обществе, о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях,

направлениях и механизмах экономического развития, политике и политических системах, современном российском законодательстве, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

10) Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

11) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, политической жизни и правовой системе Российской Федерации, о человеке и его творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

12) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

13) Конкретизировать теоретические положения о сознании и мировоззрении человека; познании и его формах; логике и её законах; деятельности, свободе и необходимости, ответственности личности; обществе как системе; социальной стратификации, социальных статусах и ролях; социальной мобильности; социальных конфликтах; учреждениях

культуры; экономическом росте и развитии, антициклической политике государства, безработице и государственной политике в области занятости; экономических системах; рыночном механизме; предпринимательской деятельности; банковской системе; о политической деятельности и её субъектах, политическом процессе, формах политического участия, в том числе выборах и референдуме, политической системе и её функциях, основных чертах и типах политических идеологий, типов и функций политических партий, типов избирательных систем субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании семейных отношений; условиях заключения брака; порядке заключения и прекращения брака; правах и обязанностях супругов; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта.

14) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической и политической жизни общества, правовой системе Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике.

15) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

16) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической и политической жизни общества, правовой системы Российской Федерации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.

4) Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета.

5) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.

6) Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

7) Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.

8) Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.

9) Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

10) Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

11) Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

12) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

13) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

14) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.

15) Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

16) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

17) Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
1.2	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
1.3	Логика и ее законы. Искусство спорить	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
1.4	Деятельность человека как способ существования личности	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
1.5	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
1.6	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2				

Итого по разделу		13				
Раздел 2. Культура. Искусство.						
2.1	Государственная политика в сфере культуры	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
2.2	Как музеи сохраняют историю	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
2.3	Библиотеки и архивы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
2.4	Театр	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
2.5	Музыка	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
2.6	Кино	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
2.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Культура. Искусство»	2				
Итого по разделу		12				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.						
3.1	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
3.2	Рыночный механизм	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	

3.3	Предпринимательская деятельность	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	мотивации к обучению и познанию
3.4	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
3.5	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
3.6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	3				
Итого по разделу		15				
Раздел 4. Политическая жизнь общества						
4.1	Политическая система общества	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
4.2	Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
4.3	Политические партии, общественно-политические организации и движения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
4.4	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
4.5	Повторительно-обобщающий урок по	2				

	теме «Политическая жизнь общества»					
Итого по разделу		9				
Раздел 5. Правовая система Российской Федерации						
5.1	Гражданское право	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
5.2	Семейное право	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
5.3	Трудовое право	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
5.4	Административное право	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
5.5	Экологическое право	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
5.6	Финансовое право	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
5.7	Уголовное право	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
5.8	Процессуальное право	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10	
5.9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовая система Российской Федерации»	2				
Итого по разделу		17				
Раздел 6. Итоговое повторение						
6.1	Итоговое повторение	2				

Итого по разделу	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Суверенитет						
1.1	Преемственность истории развития российской государственности	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
1.2	Российская цивилизация	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
1.3	Экономический суверенитет: производство и продовольствие	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
1.4	Технологический и цифровой суверенитет	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
1.5	Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет"	1				
Итого		7				
Раздел 2. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты						
2.1	Российское общество сегодня	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.
2.2	Воинский долг	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
2.3	Вооруженные силы	2			Библиотека ЦОК	

	России				https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам.
2.4	Военное образование в России	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
2.5	Служба по контракту	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
2.6	Росгвардия и МВД России	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
2.7	Органы государственной безопасности	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
2.8	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты"	1				
Итого		10				
Раздел 3. Россия в глобальной экономике						
3.1	Принципы экономического развития России	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам,
3.2	Современные проблемы устойчивого развития	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
3.3	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в	1				

	глобальной экономике"					ценностям народов России и народов мира.
Итого		5				
Раздел 4. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.						
4.1	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам.
4.2	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
4.3	Организация Объединенных Наций: история и проблемы	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
4.4	Биполярный мир и холодная война	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
4.5	Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
4.6	Русский мир	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11	
4.7	Повторительно-обобщающий урок по	1				

	теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."					
Итого		11				
Раздел 5. Итоговое повторение						
5.1	Итоговое повторение	1				
Итого		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
2	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
3	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
4	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
5	Логика и ее законы. Искусство спорить	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
6	Логика и ее законы. Искусство спорить	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
7	Деятельность человека как способ существования личности	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
8	Деятельность человека как способ существования личности	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
9	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
10	Общество как система.	1				Библиотека ЦОК

	Человек в системе социальных взаимодействий					https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
11	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1				
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1				
14	Государственная политика в сфере культуры	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
15	Государственная политика в сфере культуры	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
16	Как музеи сохраняют историю	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
17	Как музеи сохраняют историю	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
18	Библиотеки и архивы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
19	Театр	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
20	Театр	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
21	Музыка	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
22	Музыка	1				Библиотека ЦОК

						https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
23	Кино	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство»	1				
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство»	1				
26	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
27	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
28	Рыночный механизм	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
29	Рыночный механизм	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
30	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
31	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
32	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
33	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10

34	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
35	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
36	Современная российская экономика и денежно- кредитная политика ЦБ	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
37	Современная российская экономика и денежно- кредитная политика ЦБ	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1				
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1				
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1				
41	Политическая система общества	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
42	Политическая система общества	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
43	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
44	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК

						https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
45	Политические партии, общественно-политические организации и движения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
46	Избирательная система	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
47	Избирательная система	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1				
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1				
50	Гражданское право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
51	Гражданское право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
52	Семейное право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
53	Семейное право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
54	Трудовое право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
55	Трудовое право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
56	Административное право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10

57	Административное право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
58	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
59	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
60	Экологическое право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
61	Налоговое право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
62	Налоговое право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
63	Процессуальное право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
64	Процессуальное право	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/10?class=10
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы законодательства Российской Федерации»	1				
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы законодательства Российской Федерации»	1				
67	Итоговое повторение	1				
68	Итоговое повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Преимственность истории развития российской государственности	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
2	Преимственность истории развития российской государственности	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
3	Российская цивилизация	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
4	Экономический суверенитет: производство и продовольствие	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
5	Технологический и цифровой суверенитет	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
6	Технологический и цифровой суверенитет	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
7	Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет"	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
8	Российское общество сегодня	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
9	Воинский долг	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
10	Вооруженные силы России	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11

11	Вооруженные силы России	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
12	Военное образование в России	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
13	Служба по контракту	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
14	Служба по контракту	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
15	Росгвардия и МВД России	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
16	Органы государственной безопасности	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты"	1				
18	Принципы экономического развития России	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
19	Принципы экономического развития России	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
20	Современные проблемы устойчивого развития	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
21	Современные проблемы устойчивого развития	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
22	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике"	1				
23	История трансформации	1				Библиотека ЦОК

	миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций					https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
24	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
25	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
26	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
27	Организация Объединенных Наций: история и проблемы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
28	Организация Объединенных Наций: история и проблемы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
29	Биполярный мир и холодная война	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
30	Биполярный мир и холодная война	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
31	Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
32	Русский мир	1				Библиотека ЦОК

						https://lesson.edu.ru/12/11?class=11
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."	1				
34	Итоговое повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Человек и общество
1.1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; деятельности и её структуре; сознании, самосознании, познании мира; истине и её критериях
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек и общество»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Человек и общество»
1.4	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, деятельность, свобода, ответственность
1.5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды мировоззрения; виды и формы познания, виды и формы

	деятельности, критерии социальной стратификации, виды социальной мобильности, социальных статусов и ролей
1.6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, социальных статусов и социальных ролей, социальной стратификации и социальной мобильности; чувственного и рационального познания
1.7	Характеризовать причины и последствия преобразований в российском обществе
1.8	Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
1.9	Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек и общество» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
1.10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек и общество»
1.11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о человеке и обществе, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

	неадаптированные тексты
1.12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек и общество»
1.13	Конкретизировать теоретические положения о сознании и мировоззрении человека; познании и его формах; логике и её законах; деятельности, свободе и необходимости, ответственности личности; обществе как системе; социальной стратификации, социальных статусах и ролях; социальной мобильности; социальных конфликтах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта
1.14	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование сознания и мировоззрения; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения традиционных ценностей в жизни общества и духовном развитии личности
1.15	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
2	Культура. Искусство
2.1	Владеть знаниями об основах российской государственной культурной политики; учреждениях культуры, исторической памяти и преемственности поколений; федеральных проектах сохранения исторической памяти; музыке, театре и кино как видах искусства

2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Культура. Искусство»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Культура. Искусство»
2.4	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: историческая память, преемственность поколений
2.5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и функции музеев, библиотек; виды сценического искусства и средства выразительности; виды и жанры кино
2.6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи различных учреждений культуры
2.7	Характеризовать причины и последствия преобразований культурной жизни и культурной политики государства
2.8	Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
2.9	Применять знания, полученные при изучении раздела «Культура. Искусство» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

	информации.
2.10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Культура. Искусство»
2.11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о культуре и искусстве, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
2.12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Культура. Искусство»
2.13	Конкретизировать теоретические положения о государственной политике в сфере культуры, особенностях и функциях различных видов учреждений культуры фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта
2.14	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о культуре и искусстве собственные суждения и аргументы по проблемам влияния государственной политики в сфере культуры на развитие искусства и различных учреждений культуры
2.15	Оценивать социальную информацию по проблемам развития

	современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; экономическом росте и его факторах; экономических циклах и антициклической политике, экономических системах; особенностях рыночных отношений в современной экономике; предпринимательской деятельности и её формах; прибыли, издержках и источниках финансирования бизнеса, финансах и финансового рынка, банковской системе; современной российской экономике, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»
3.4	Уметь определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, экономическая система, рынок, конкуренция
3.5	Уметь классифицировать и типологизировать на основе предложенных

	критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: типы и факторы экономического роста; фазы экономического цикла, типы безработицы, типы экономических систем, факторы спроса и предложения, типы конкуренции, виды издержек, источники финансирования бизнеса, основные финансовые продукты; объекты и виды страхования; экономические функции государства
3.6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической жизни общества
3.7	Характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, предпринимательства
3.8	Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
3.9	Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ
3.10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»
3.11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с

	использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
3.12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»
3.13	Конкретизировать теоретические положения об экономическом росте и развитии, антициклической политике государства, безработице и государственной политике в области занятости; экономических системах; рыночном механизме; предпринимательской деятельности; банковской системе фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта
3.14	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам экономической жизни российского общества; значения традиционных ценностей в экономической жизни общества
3.15	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
3.16	Оценивать социальную информацию по проблемам развития

	современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
4	Политическая жизнь общества
4.1	Владеть знаниями о политике и политической деятельности, субъектах политики, политическом процессе и политическом участии; структуре и функциях политической системы общества; политической идеологии и ее типах; признаках, функциях и видах политических партий; структуре избирательной системы, типах избирательных систем
4.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая жизнь общества»
4.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Политическая жизнь общества»
4.4	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: политическая система общества, избирательная система
4.5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: субъекты политики, формы политического участия, виды политических процессов, политические лидеры; политические идеологии; политические партии; избирательные системы
4.6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать

	примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи субъектов политической деятельности и политических институтов; подсистем и элементов политической системы общества, политического процесса; политических идеологий и политических партий; избирательного процесса
4.7	Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере российского общества
4.8	Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
4.9	Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая жизнь общества» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
4.10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая жизнь общества»
4.11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты

4.12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая жизнь общества»
4.13	Конкретизировать теоретические положения о политической деятельности и её субъектах, политическом процессе, формах политического участия, в том числе выборах и референдуме, политической системе и её функциях, основных чертах и типах политических идеологий, типов и функций политических партий, типов избирательных систем фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта
4.14	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам политической жизни российского общества; значения традиционных ценностей в политической жизни общества и политической социализации личности
4.15	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
5	Правовая система Российской Федерации
5.1	Владеть знаниями о принципах и понятиях гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического и налогового права; особенностях отраслей процессуального права
5.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения

	Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовая система Российской Федерации»
5.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Правовая система Российской Федерации»
5.4	Определять различные смыслы многозначных понятий
5.5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: элементы системы права; виды правонарушений, виды юридической ответственности; способы защиты гражданских прав; административные наказания; уголовные наказания; виды налогов; ответственность за экологические и налоговые правонарушения; права и обязанности работников и работодателей; налогоплательщиков
5.6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы российского права
5.7	Характеризовать правовую систему Российской Федерации
5.8	Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
5.9	Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовая система Российской Федерации» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

	средствах массовой информации.
5.10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовая система Российской Федерации»
5.11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об основах законодательства Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
5.12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовая система Российской Федерации»
5.13	Конкретизировать теоретические положения основ законодательства Российской Федерации, в том числе о субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании семейных отношений; условиях заключения брака; порядке заключения и прекращения брака; правах и обязанностях супругов; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта

5.14	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об основах законодательства Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния государственной политики в сфере культуры на развитие искусства и различных учреждений культуры
5.15	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и обществе
1.1	Общество как система
1.2	Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные статусы и роли
1.3	Социальная стратификация. Социальная мобильность
1.4	Социальные конфликты
1.5	Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения
1.6	Ценности. Традиционные ценности
1.7	Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания
1.8	Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины
1.9	Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора
1.10	Деятельность и её структура. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни
2	Культура. Искусство
2.1	Государственная политика в области культуры. Основы российской государственной культурной политики. Учреждения культуры
2.2	Историческая память и преемственность поколений. Сохранение исторической памяти.
2.3	Музеи. Виды музеев. Функции музеев
2.4	Библиотеки. Виды библиотек. Функции библиотек. Архивы
2.5	Театр как вид искусства. Функции театра. Балет
2.6	Музыка. Функции музыки. Опера
2.7	Кино. Функции кино. Виды и многообразие жанров кино. Российский кинематограф
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Измерители национальной

	экономики
3.2	Экономический рост, его типы и факторы
3.3	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Антициклическая политика
3.4	Безработица и государственная политика в области занятости
3.5	Экономические системы
3.6	Рыночный механизм. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения
3.7	Конкуренция. Типы конкуренции. Монополия.
3.8	Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства.
3.9	Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса
3.10	Банки. Банковская система
3.11	Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества
3.12	Страхование. Виды страхования
3.13	Современная российская экономика и ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России
3.14	Роль государства в современной экономике. Государственный бюджет. Денежно-кредитная политика Банка России
4	Политическая жизнь общества
4.1	Политика и власть. Политические институты. Политическая деятельность
4.2	Политический процесс. Политическое участие. Формы участия граждан в политике. Выборы и референдум
4.3	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства
4.4	Политическая система общества, её структура и функции
4.5	Политическая идеология, её основные черты и функции. Основные типы политической идеологии. Национальная идея России

4.6	Политические партии как субъекты политики, их функции. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические партии в современной России. Общественно-политические движения
4.7	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система Российской Федерации
5	Правовая система Российской Федерации
5.1	Система права
5.2	Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
5.3	Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование
5.4	Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака
5.5.	Права и обязанности супругов. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья
5.6	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор
5.7	Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности работников и работодателей.
5.8	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних.
5.9	Административное право. Административные правоотношения
5.10	Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды
5.11	Экологическое право. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них
5.12	Финансовое право. Налоговое право. Основные начала законодательства о налогах и сборах
5.13	Налоги, сборы, страховые взносы. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Функции налогов.

5.14	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.
5.15	Уголовное право. Понятие и основные принципы уголовного права
5.16	Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступлений. Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний
5.17	Процессуальное право. Принципы процессуального права
5.18	Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание. под редакцией Медведева Д.А. (Андреев П.В., Кононов В.А. (ответственный секретарь), Мединский В.Р. (руководитель авторского коллектива), Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Новиков С.Г., Пиотровский М. Б., Швыдкой М.Е. и другие)

Обществознание: 11-й класс: базовый уровень; 1-е издание. под редакцией Медведева Д.А. (Батырь В.А., Кононов В.А. (ответственный секретарь), Мединский В.Р. (руководитель авторского коллектива), Чемусов А.В., Калущкая Е.К., Лаврентьева О.Н., Никонов В.А., Холмогоров Е.С. и другие)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Экономика, 10-11 классы/ Хасбулатов Р.И., Общество с ограниченной

ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://moiuroki.rf/>

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема: Входная контрольная работа

Вариант 1.

Укажите один правильный ответ

1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. К политическим проблемам развития общества можно отнести

- 1) угрозу международного терроризма 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
- 3) рост инфляции 4) распространение наркотиков среди молодёжи

3. Особенность научного знания состоит в том, что оно

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности

4. В средневековой Европе существовала пословица: недостойн быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье

- 1) патриархальной 2) демократической 3) нуклеарной 4) партнёрской

5. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z

- 1) командному 2) рыночному 3) плановому 4) традиционному

6. Административным проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе 2) неуплата алиментов
- 3) отказ вернуть долг соседу 4) опоздание на учёбу

7. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя

- 1) административное 2) конституционное 3) гражданское 4) уголовное

8. Что из перечисленного характеризует демократический режим

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

9. Что относится к глобальным проблемам человечества

- 1) кризис перепроизводства 2) глобализация мирового хозяйства

3) загрязнение окружающей среды 4) переход в постиндустриальную фазу развития

10. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

Часть 2.

Вставьте пропущенное слово

1. Хозяйственная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека ____.
2. Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность ____
3. Постепенное, плавное изменение, которое со временем приводит к переходу в иное состояние ____.
4. Движение назад, отставание от достигнутого, упадок в развитии чего-либо – это ____.
5. Деятельность, направленная на получение полезного результата – это ____.
6. Передача частной собственности государству – это ____.
7. Деятельность, направленная на создание чего-то нового, ранее не существовавшего ____.
8. Процесс создания благ для удовлетворения потребностей людей – это ____.
9. Запишите определение: микро- и макроэкономика – это _____
10. Запишите определение: субъект и объект деятельности – это _____

Вариант 2.

Укажите один правильный ответ

1. Учёные определяют понятие общества как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы

- 1) собственность, доход
- 2) общечеловеческие ценности, социальные нормы
- 3) искусство, образование
- 4) разделение властей, форма государства

3. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным
- 2) демократическим
- 3) революционным
- 4) авторитарным

4. И человек, и животное

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям
- 2) отражают окружающий мир в сознании
- 3) заботятся о своём потомстве
- 4) оценивают себя и свои действия

5. Юра от природы обладает музыкальным слухом, но он не стал заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юры
- 1) мастерство 2) задатки 3) гениальность 4) талант
6. В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт
- 1) демографических 2) военных 3) экономических 4) экологических
7. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие
- 1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
3) Доходы распределяются между работниками.
4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.
8. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку
- 1) священнослужители 2) женщины 3) мусульмане 4) европейцы
9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является
- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
4) дача свидетелем ложных показаний в суде
10. Что является признаком государства любого типа
- 1) наличие двухпалатного парламента 2) наличие правоохранительных органов
3) всенародное избрание главы государства 4) многопартийность

Часть 2.

Вставьте пропущенное слово

1. Человек, как участник общественных отношений и сознательной деятельности_____.
2. Внешнее проявление деятельности_____.
3. Передача информации от одного субъекта другому без обратной связи_____.
4. Совокупность взглядов и представлений человека об окружающем мире – это _____.
5. Переход от низших, менее совершенных форм к более высоким и совершенным_____.
6. Резкое изменение, предполагающее коренную ломку существующих отношений_____.
7. Деятельность, которая одновременно может носить реальный и условный характер_____.
8. Передача государственной собственности в частные руки - это_____.
9. Полное, правдивое знание – это_____.
10. Структура деятельности: Цель - ? - ? – результат.

Тема: «Человек и общество» Вариант 1.

Часть 1.

1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям
3) творит культуру 4) является динамической системой

2. Отличительный признак глобальных проблем

- 1) затрагивают все человечество 3) приводят к отрицательным последствиям
2) не имеют путей решения 4) относятся к сфере экономики

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека

А. Одно из проявлений свободы человека - возможность поступать по своему усмотрению.

В. Свобода — это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только В 4) оба суждения неверны

4. И человеку, и животному свойственна

- 1) трудовая деятельность 2) забота о потомстве
3) познавательная деятельность 4) самореализация

5. Неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку

- 1) Индивид 2) Деятель 3) Творец 4) Индивидуальность

6. Традиционное общество характеризуется

- 1) признанием независимости личности от общества 2) демократическими традициями
3) быстрым развитием техники и технологии 4) преобладание ручного труда

7. Единичный представитель человеческого рода

- 1) личность 2) индивид 3) деятель 4) субъект

8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю
3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

9. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

- 1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной
3) прогностической 4) социально-преобразовательной

10. Артисты государственного драматического театра играют новый спектакль по пьесе современного автора. Укажите субъект этой деятельности.

- 1) театральное представление 2) театральная труппа
3) декорации 4) драматический театр

Часть 2

1. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите под цифрой 1 порядковые номера черт сходства, а под цифрой 2 - порядковые номера черт отличия

- 1) открывают человеку новые возможности 2) влияют на деятельность человека
3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо 4) меняются с возрастом

2. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ФАКТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|------------------|
| А) принятие конституции государства | 1) экономическая |
| Б) продажа товаров в магазине | 2) политическая |
| В) принятие присяги главой государства | |
| Г) предвыборная агитация избирателей | |

3. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Деятельность в воображаемой ситуации
2. Практическая полезность
3. Нацеленность на обретение знаний
4. Замещение реальных объектов условными
5. Преобразовательная направленность

- А) труд Б)
учение
В) игра

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) бурное развитие аграрного сектора экономики
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и ресурсов
- 6) развитие науки и техники

5. Назовите основные глобальные проблемы человечества и пути их решения.

6. Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет рост бедных слоёв населения и тем самым увеличивает бедность. Надо отменить государственные субсидии и заботу о бедных всецело доверить частной благотворительности.

Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России?

Дж. С. Милль считал лучшим средством борьбы с нищетой ограничение рождаемости. А что предлагаете вы?

Вариант 2.

Часть 1.

1. К экологическим проблемам относится

- 1) проблема международного терроризма
- 2) распространение алкоголизма среди подростков
- 3) перенаселенность стран Азии и Африки
- 4) загрязнение воздуха промышленными отходами

2. И человеку, и животному свойственно

- 1) инстинкты и рефлексy
- 2) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) общение

3. Общество - это

- 1) естественные условия существования человека
- 2) совокупность природных и социальных сил
- 3) весь мир в многообразии его форм
- 4) обособившаяся от природы часть мира

4. Верны ли следующие суждения о личности

А. Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека. Б.

Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

5. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразовательной

6. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

7. Относительная истина в отличие от абсолютной

- 1) содержит объективное знание о предмете
- 2) всегда опирается на здравый смысл
- 3) может быть со временем опровергнута
- 4) является результатом чувственного и рационального познания

8. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности

- 1) уважении со стороны других
- 2) творческом самовыражении
- 3) общественном признании
- 4) физическом развитии

9. Сущность проблемы Север – Юг заключается в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаций

4) росте культурного многообразия

10. К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится

- 1) наличие партнера 2) целесообразность 3) результативность 4) активный характер

Часть 2.

1. Найдите в приведенном ниже списке примеры негативного воздействия общества на природу и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны

- 1) организация национального парка 2) промышленное загрязнение русла реки
3) вырубка парка под строительство жилья 4) принятие программы сохранения амурских тигров
5) принятие экологического законодательства

2. Установите соответствие и к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | | |
|---|---------------------|
| 1) человек, активно преобразующий окружающий мир, природу и самого себя | а) индивид |
| 2) человек, имеющий собственное мнение, мировоззрение, принципы | б) личность |
| 3) отдельно взятый представитель человеческого рода | в) индивидуальность |
| 4) непохожесть, неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств | |

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|--|------------------------------|
| А) материально-производственная деятельность | 1) практическая деятельность |
| Б) познавательная деятельность | 2) духовная деятельность |
| В) социально-преобразовательная деятельность | |
| Г) прогностическая деятельность | |
| Д) ценностно-ориентировочная деятельность | |

4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:

- 1) во сне 2) в общении 3) в достижении статуса 4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

5. Раскройте содержания понятия «Свобода», охарактеризуйте значение ее границ

6. Приведите примеры неблагоприятного воздействия общества на природу, и пути их преодоления

Вариант 3.

Часть 1.

1. Человека от животного отличает способность

- 1) строить жилища 2) заботиться о потомстве
3) создавать новое, не имеющее аналогов в природе 4) обеспечивать себя пропитанием

2. Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется

- 1) социализацией 2) индивидуализацией 3) адаптацией 4) нравственностью

3. Верны ли следующие суждения

- А. Свобода налагает на ее носителя дополнительные обязательства и ответственность
Б. Свободным является человек, отказывающийся выполнять социальные правила, подчиняться нормам

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Экологический кризис относится к глобальным проблемам потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель 2) возник в эпоху экономической глобализации
3) порожден внеземными силами 4) не поддается регулированию

5. Постиндустриальное общество характеризует

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене
3) сохранении здоровья 4) физической активности

7. Признак, характеризующий человека как личность

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к *Homo sapiens*

8. Общество в широком смысле слова - это

- 1) природная среда обитания человека 2) группа людей, объединившихся для взаимопомощи
- 3) определенная территория, на которой живут люди 4) все человечество в целом

9. Относительная истина – это

- 1) непроверенное знание 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание

10. Постепенные преобразования в обществе, предполагающие сочетание нового с традиционным - это

- 1) эволюция 2) революция 3) прогресс 4) регресс

Часть 2.

1. Распределите перечисленные признаки следующим образом: три первые позиции должны характеризовать экономическую сферу общественной жизни, три последующие – политическую сферу общественной жизни. Цифры в каждой тройке запишите в порядке их возрастания

- 1. инфляция
- 2. победа на выборах оппозиционной партии
- 3. митинг в защиту конституции
- 4. снижение темпов промышленного роста
- 5. введение налога с продаж
- 6. учредительный съезд партии

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «структура деятельности». Выпишите лишнее слово

Субъект, цель, средства, индивид, объект, результат.

3. Установите соответствие между понятиями и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИЗНАКИ

ПОНЯТИЯ

- | | |
|--|-------------|
| 1) представляет собой все человечество в целом | А) общество |
| 2) включает в себя все формы взаимосвязи и взаимодействия людей | Б) природа |
| 3) представляет собой естественную среду обитания людей | |
| 4) действуют только объективные закономерности, не зависящие от воли людей | |

4. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|--|--------------|
| 1) выборы в органы местного самоуправления | А) политика |
| 2) открытие нового банка | Б) экономика |
| 3) внесение поправок в Конституцию | |
| 4) учреждение нефтяной компании | |

5. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

6. Опираясь на обществоведческие знания и жизненный опыт, определите своё отношение к приведенному тезису и аргументируйте собственную позицию.

«Человеческий ребёнок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека».

Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребёнка «кандидатом в человека» (не менее 3 суждений).

Вариант 4.

Часть 1.

1. Какое понятие характеризует как общество, так и природу

- 1) система 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития

2. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

3. Общественный прогресс

- 1) стал невозможным в условиях глобализации
- 2) затрагивает только область техники и технологии
- 3) неоднозначен и противоречив в своих последствиях
- 4) возможен только в странах с развитой экономикой

4. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести

- 1) углубление международного разделения труда
- 2) распространение технических достижений
- 3) ослабление национальных культур
- 4) расширение международного сотрудничества

5. Неотъемлемым признаком традиционного общества является

- 1) быстрое развитие науки и техники
- 2) господство рыночных отношений
- 3) равноправие граждан перед законом
- 4) преобладание ручного труда

6. Верны ли следующие суждения об обществе и природе

А. С ходом истории воздействие общества на природу возрастает. Б.

Природа – неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узкоспециализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

8. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создается в результате познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

9. Верны ли следующие суждения о свободе человека

А. Свобода человека — это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям

Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Существенного влияния на социализацию личности не оказывают (-ет)

- 1) школа
- 2) средства массовой информации
- 3) особенности местного климата
- 4) семья

Часть 2.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме

Структура деятельности:

мотив цель средства ... результат

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека». Выпишите лишнее слово

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых.

3. Найдите в приведённом ниже списке черты традиционного общества. Выпишите цифры в порядке возрастания

- 1) преобладание промышленности
- 2) активное участие церкви в жизни общества
- 3) демократическая партнёрская семья
- 4) агро – сырьевой характер производства
- 5) широкое распространение компьютерных технологий

4. Установите соответствие между основными потребностями человека и их примерами

ПРИМЕРЫ

ПОТРЕБНОСТИ

А) температурная среда обитания

1) социальные

Б) питание

2) биологические

В) общение

Г) самореализация

5. С помощью 3 примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности

6. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся. Приведите 3 примера изменчивости игры как вида деятельности

Тема: «Экономика»

Вариант 1.

1. Экономические отношения - это

- А) отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью
- Б) отношения, складывающиеся между отдельными странами
- В) отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, распределения и потребления товаров и услуг
- Г) отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества

2. Понятие «ограниченность ресурсов» в экономике означает

- А) ресурсы настолько велики, что у общества нет возможностей их полностью задействовать в производстве товаров и услуг
- Б) невозможно использовать имеющиеся в обществе ресурсы с максимальной выгодой
- В) ресурсов, имеющихся в распоряжении общества, недостаточно для удовлетворения потребностей всех его членов
- Г) экономические ресурсы не восполняются

3. Какое из перечисленных ниже понятий не применимо к рыночной экономике

- А) полный административный контроль над производством и потреблением товаров и услуг
- Б) ограниченность ресурсов В) частная собственность Г) конкуренция.

4. Государственный бюджет - это

- А) совокупность денежных средств, которые государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок
- Б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период
- В) смета доходов и расходов государства за определенный период
- Г) количество денег в центральном банке государства

5. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, такая экономика называется

- А) командная Б) рыночная В) натуральная Г) смешанная

6. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу

- А) сезонную Б) структурную В) циклическую Г) фрикционную

7. Инфляция, сопровождающаяся ростом цен не более 10% в год, называется

- А) галопирующая, Б) умеренная, В) гиперинфляция; Г) суперинфляция

8. Субъектом мировых хозяйственных отношений является (-ются)

- А) любое открытое акционерное общество Б) муниципальные унитарные предприятия
- В) сектор домашнего хозяйства Г) транснациональные банки

9. Валовой внутренний продукт - это

- А) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных внутри страны, и за ее пределами
- Б) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
- В) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени
- Г) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

10. Инвестиционные расходы, которые направляются на ремонт и замену износившихся машин и оборудования, зданий и сооружений

- А) национализация Б) приватизация В) капиталовложения Г) амортизация

11. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность

- А) национализация Б) приватизация В) инфляция Г) амортизация

12. Преобладающая форма собственности в рыночной экономической системе

- А) кооперативная Б) государственная В) частная Г) командная

13. Налоги, включенные в стоимость товара или тарифа на услуги

- А) прямые Б) целевые В) косвенные Г) номинальные

14. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в повышении цен на товары и услуги

- А) инфляция Б) эмиссия В) секвестр Г) приватизация

15. Фирма повысила цены на производимые ею телевизоры, так как в целях улучшения их качества она закупила и использовала новые технологические линии. Эта ситуация непосредственно иллюстрирует

- А) технический прогресс Б) падение спроса В) рост инфляции Г) монополизацию экономики

1. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики – это

- А) производство Б) собственность В) инвестирование Г) приватизация

2. Эмиссия денег означает

- А) выпуск денег в обращение Б) изъятие денег из оборота
В) обесценивание денег Г) перевод наличных денег в безналичные

3. Одним из проявлений инфляции является

- А) увеличение золотовалютных резервов страны Б) снижение реальной заработной платы
В) создание новых рабочих мест Г) размещение населением своих сбережений в банках

4. Приватизация предполагает преобразование

- А) частных предприятий в государственные
Б) акционерных предприятий в государственные
В) государственных предприятий в частные
Г) индивидуальной частной собственности в акционерную

5. Бизнес – это

- А) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли
Б) любая трудовая деятельность, приносящая доход
В) работа на своем приусадебном участке
Г) способ получения прибыли незаконным путем

6. Обесценение денег, превышение их количества в обращении сверх обеспеченного товарами и услугами

- А) национализация Б) инфляция В) приватизация Г) эмиссия

7. Государственный бюджет называется сбалансированным, если

- А) не увеличивается внешний долг Б) доходы равны расходам
В) доходы превышают расходы Г) верно все вышеперечисленное

8. Одним из признаков рыночной экономики является

- А) свобода производителя и потребителя Б) господство государственной формы собственности
В) централизованное распределение ресурсов Г) директивное планирование деятельности

9. Негативным последствием инфляции может стать

- А) ослабление конкуренции между предприятиями
Б) уменьшение ассортимента производимых товаров
В) ослабление государственного регулирования
Г) падение реальной стоимости личных сбережений

10. Отличительной чертой традиционной рыночной системы является

- А) постоянное расширение объемов производства Б) монополизация экономики
В) преобладание ручного труда Г) государственное руководство хозяйственной деятельностью

11. Валовой национальный продукт (ВНП) - это показатель

- А) уровня цен проданных товаров и услуг
Б) годовой рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг
В) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом
Г) общих расходов правительства и муниципальных органов.

12. Безработица, охватывающая людей, которые ищут работу и могут ее получить в ближайшем будущем

- А) фрикционная Б) структурная В) циклическая Г) частичная

13. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет

- А) цены снизятся Б) цены останутся неизменными В) цены возрастут Г) произойдет скачок цен

14. Государство в рыночной экономике

- А) устанавливает равновесие на рынке товаров и услуг
Б) стимулирует сбалансированный экономический рост
В) планирует, что и в каком количестве производить Г) определяет количество работников на предприятиях

15. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь

- А) снижение налога на прибыль Б) увеличение размеров государственной пошлины
В) расширение финансирования образования Г) повышение зарплаты медицинским работникам

Вариант 2

1. Годовой государственный бюджет - это

- А) план государственных доходов и расходов на год
- Б) количество денег, имеющихся в наличии у правительства
- В) общая сумма всех поступлений в государственную казну за год
- Г) все выше перечисленное

2. Верны ли следующие суждения об инфляции

- А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен
- Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией
- А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

3. В рыночной экономике

- А) производитель самостоятельно определяет объем продукции
- Б) цены определяет государственный орган управления экономикой
- В) принимаются государственные планы, обязательные для производителей Г) преобладает государственная собственность

4. Национализация предполагает

- А) преобразование акционерной собственности в индивидуальную частную Б) преобразование индивидуальной частной собственности в акционерную В) переход частных предприятий в руки государства
- Г) продажу государственных предприятий частным владельцам

5. Дефицит госбюджета существует, если

- А) государственные расходы превышают над доходами
- Б) увеличиваются государственные расходы
- В) сокращается государственный долг
- Г) уменьшаются налоги

6. Какая экономическая система характерна для современной России

- А) командная Б) рыночная В) смешанная Г) традиционная

7. Процесс создания различного рода экономических продуктов - это

- А) распределение Б) производство В) обмен Г) потребление

8. Форма присвоения экономических ресурсов и предметов потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности – это

- А) производство Б) приватизация В) собственность Г) национализация

9. Показатель результатов хозяйственной деятельности, представляющий собой разницу между суммой денег, полученных от реализации продукции и затратами на ее производство, транспортировку и реализацию называется

- А) амортизация Б) прибыль В) инвестирование Г) капиталовложения

10. Сумма денежных доходов без вычета налогов - это доходы

- А) натуральные Б) располагаемые В) реальные Г) номинальные

11. Безработица, возникающая из-за несоответствия спроса и предложения, называется

- А) технологическая; Б) структурная; В) циклическая; Г) фрикционная

12. Инфляция, сопровождающаяся ростом цен в пределах 1000% в год, называется

- А) галопирующая, Б) умеренная, В) гиперинфляция; Г) суперинфляция.

13. Сокращение расходов в процессе исполнения государственного бюджета называется

- А) приватизация; Б) национализация; В) инвестирование; Г) секвестр.

14. В командной экономике, в отличие от рыночной

- А) существует конкуренция производителей
- Б) труд является товаром
- В) ресурсы распределяются централизованно
- Г) установлен налог на прибыль

15. К первичным факторам производства относится (-ятся)

- А) полезные ископаемые; Б) капитал; В) станки и оборудование; Г) знания

Прочитайте текст и выполните задания

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...»

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

1. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?
2. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)
3. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.
4. В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции

По кн. «Экономическая теория» / Под ред. В. Д. Камаева. М., 2013. С. 47, 50

Тема: «Социальные отношения» Вариант 1.

Часть 1.

1. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
 - 1) территориальному признаку
 - 2) этническому признаку
 - 3) демографическому признаку
 - 4) профессиональному признаку
2. Социальный статус — это
 - 1) поведение, ожидаемое от индивида
 - 2) положение человека в обществе
 - 3) форма приспособления индивидов
 - 4) форма осуществления социальных функций
3. К предписанному статусу относится
 - 1) национальная принадлежность
 - 2) уровень образования
 - 3) уровень доходов
 - 4) род занятий
4. К восходящей вертикальной социальной мобильности относится
 - 1) повышение по службе
 - 2) занятие предпринимательской деятельностью
 - 3) понижение по службе
 - 4) выход на пенсию
5. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример
 - 1) социальной стратификации
 - 2) социальной адаптации
 - 3) социальной мобильности
 - 4) социализации
6. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление
 - 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) вертикальной социальной мобильности
 - 3) социальной стратификации
 - 4) социальной адаптации
7. Семья в отличие от других малых групп характеризуется
 - 1) высокой политической активностью
 - 2) общностью быта
 - 3) общими увлечениями
 - 4) профессиональным ростом
8. Традиционную (патриархальную) семью характеризует
 - 1) главенствующее положение отца семейства
 - 2) возрастание роли женщины в семье
 - 3) взаимное уважение между супругами
 - 4) активное участие женщин в производстве
9. Одним из условий возникновения нации является
 - 1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами
 - 2) рост уровня образованности населения
 - 3) повышение рождаемости
 - 4) образование правового государства
10. Понятие, применяемое в общественных науках для определения тех, кто оказался на социальном дне
 - 1) страта
 - 2) маргинал
 - 3) люмпен
 - 4) плебей
11. Рабочие, инженеры, учителя составляют общность
 - 1) политическую
 - 2) демографическую
 - 3) профессиональную
 - 4) этническую
12. Верны ли следующие суждения о видах социальных групп
 - А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами.
 - Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2.

1. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

2. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

ВИДЫ СТАТУСА

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1) национальность | А) достигаемый |
| 2) профессия | Б) предписанный |
| 3) пол | |
| 4) образование | |
| 5) социальное происхождение | |

3. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уровень доходов
- 2) место в системе общественного производства
- 3) отношение к средствам производства
- 4) основные черты образа жизни
- 5) роль в общественной организации труда
- 6) социальный престиж

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия „_____» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. Существуют три типа этноса. Для _____(2) главное основание объединения людей в одну _____(3) — кровно родственные связи и общее _____(4). С возникновением государств появляются _____(5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются _____(6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, „единое чувство судьбы"».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | | |
|------------------|---------------|-------------------|-------------|
| А) происхождение | Б) племя | В) общность | Г) нация |
| Д) народ | Е) народность | Ж) национальность | З) раса |
| | | | И) диаспора |

Вариант 2.

Часть 1.

1. Положение человека в обществе, определяемое его материальными возможностями, правами, обязанностями

- 1) статус 2) престиж 3) мобильность 4) авторитет

2. К показателям достигаемого статуса личности относится

- 1) социальное происхождение 2) возраст 3) пол 4) образование.

3. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

4. К малой социальной группе относится (относятся)

- 1) горожане 2) преподаватели 3) выпускники школ 4) семья

5. Восходящую вертикальную социальную мобильность иллюстрирует пример

- 1) актер перешел из одного областного театра в другой
- 2) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
- 3) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода
- 4) лейтенант был разжалован в прапорщики

6. Какой признак отличает молодежь как социальную группу

- 1) однородность, отсутствие дифференциации 2) общность политических убеждений
3) сходные черты поведения 4) единство уровня доходов

7. Понятие, применяемое для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре

- 1) пролетариат 2) интеллигенция 3) маргиналы 4) люмпены

8. Перемещение людей из одной социальной группы в другую

- 1) социальная мобильность 2) социальная стратификация
3) социальная адаптация 4) социальная стабильность

9. К предписанному статусу относится

- 1) женщина 2) жена 3) мать 4) волейболистка

10. Социальная роль — это

- 1) социальное положение человека в обществе
2) изменение положения личности в социальной структуре
3) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
4) права и обязанности личности

A1. Оценка общественной значимости позиций, занимаемых людьми, называется

- 1) престижем 2) социальной ролью 3) авторитетом 4) социальным статусом

12. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Род, племя, каста, народность, нация.

2. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

ВИДЫ СТАТУСОВ

1) маргинал

А) приобретенный

2) белорус

Б) предписанный

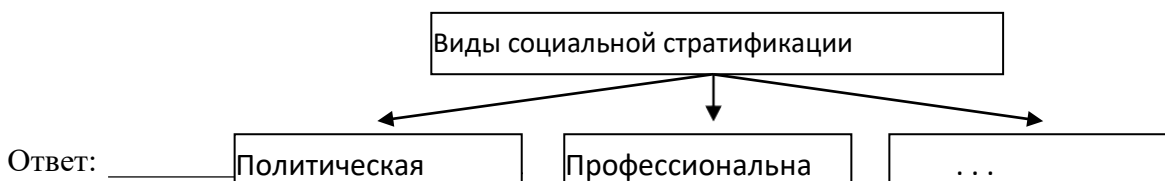
3) председатель профкома

4) мужчина

5) 16-летний человек

6) брат

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на_(1) и/или кровном родстве малая_(2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными_(3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный_(4), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть их повседневной жизни: сексуальные отношения, деторождение и первичная_(5), значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста. Регулируются эти отношения на основе определенных норм и_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единствен, ном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) ценность Б) брак В) социализация Г) коллектив
Д) обязанность Е) институт Ж) родитель З) группа И) любовь

Вариант 3.

Часть 1.

1. Социальный статус — это

- 1) социальное положение человека в обществе
- 2) ожидаемое от личности поведение
- 3) совокупность прав и обязанностей индивида
- 4) группа людей, связанных единством проживания

2. Категория населения, относящаяся к люмпенам

- 1) Безработные
- 2) интеллигенция
- 3) молодежь
- 4) нищие

3. Достижаемому статусу личности соответствует принадлежность к определенной (ому)

- 1) профессии
- 2) возрасту
- 3) происхождению
- 4) религии

4. Представление о том, что ученик должен отвечать на уроке, является примером

- 1) социальной мобильности
- 2) социального положения
- 3) социального статуса
- 4) социальной роли

5. Социальный престиж — это

- 1) социальная значимость, привлекательность той или иной профессии
- 2) социальное положение человека в обществе, которое характеризуется его способностями, образованием
- 3) социальное перемещение индивида от низкого к более высокому статусу
- 4) социальное поведение индивида, определяемое его социальной ролью

6. Многие римские императоры являлись выходцами из простых солдат. Данный факт — пример проявления

- 1) социальной стратификации
- 2) социального статуса
- 3) горизонтальной социальной мобильности
- 4) вертикальной социальной мобильности

7. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе

- 1) народ
- 2) национальность
- 3) нация
- 4) племя

8. Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен определенными социальными привилегиями. Это статус

- 1) чиновника
- 2) дворянина
- 3) финансиста
- 4) предпринимателя

9. Эта семья включает несколько совместно проживающих поколений родственников.

Младшие здесь беспрекословно подчиняются старшим. Данную семью можно отнести к

- 1) традиционной
- 2) партнерской
- 3) супружеской
- 4) нуклеарной

10. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации
- 4) вертикальной мобильности

11. Социальная стратификация представляет собой

- 1) социальное различие, неравенство в положении людей
- 2) результат взаимодействия внутри общественной группы
- 3) любые изменения в статусе личности
- 4) освоение индивидом социальных норм

12. Верны ли следующие суждения о социальной роли

А. Социальная роль включает в себя набор прав и обязанностей.

Б. Для каждого статуса характерно выполнение одной социальной роли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

1. Установите соответствие между видом статуса и отдельным статусом личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

ВИДЫ СТАТУСОВ

А) русский

1) достигаемый (приобретаемый)

Б) люмпен

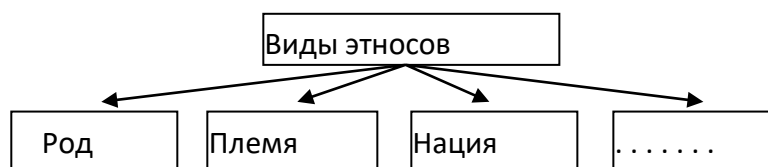
2) предписанный

В) командир полка

Г) мужчина

Д) профессор вуза

2. Запишите слово, пропущенное в схеме



Ответ: _____

3. Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) пол
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям
- 6) семейное положение

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____(1). Это явление получило название социальной _____(2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера - в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт
Д) статус Е) вертикальная Ж) группа З) стратификация И) маргинализация

Вариант 1.

Часть 1.

1. К организационной подсистеме относится

- 1) государство 2) нация 3) класс 4) идеология

2. Что является функцией исполнительной власти

- 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

3. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
3) государственной собственности как основы экономики 4) имущественного равенства

4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

5. Верны ли следующие суждения о политической партии

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса. Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим 2) форма правления
3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

7. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков

- 1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) радикальной

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
2) В государстве действует единая система законодательства.
3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
4) Высшие органы государства формируются выборным путем

10. Верны ли следующие суждения о формах государства

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

11. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом
3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

12. Функцией государства является

- 1) разделение властей 2) суверенитет
3) поддержание общественного порядка 4) наличие государственного аппарата

13. Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников 2) наличие в партийных рядах членов правительства
3) близость политических позиций 4) критика правительственного курса

14. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

15. Верны ли суждения о государстве

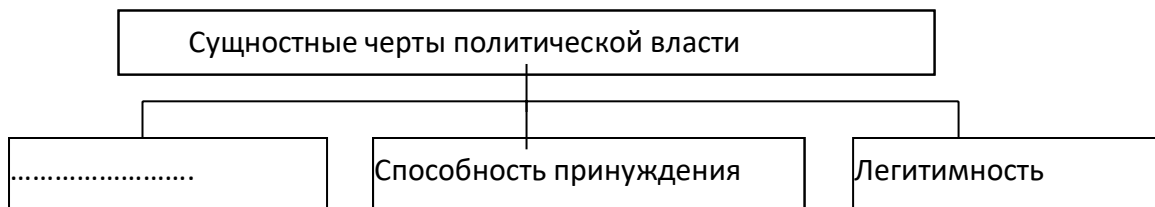
А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Часть 2.

1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



2. Вставьте пропущенное слово: «В обществе возникает борьба за _____ и за ее использование для проведения той или иной политики» .

3. Приведите примеры наличия многопартийной политической системы в современной России.

Вариант 2.

Часть 1.

1. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном контроле средств массовой информации

2) финансировании органов местного самоуправления

3) приоритете частной формы собственности

4) политическом и идеологическом многообразии

2. Любое государство характеризуется

1) верховенством права

2) наличием аппарата управления

3) политическим плюрализмом

4) соблюдением прав человека

3. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

1) мажоритарной 2) пропорциональной 3) прямого делегирования 4) многопартийной

4. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

5. Верховная власть в государстве N. передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. является абсолютной монархией

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

6. Верны ли следующие суждения о государстве

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

7. Нацеленность на завоевание политической власти – это

1) принцип деятельности парламента

2) ведущая задача профсоюза

3) особенность политической культуры

4) цель деятельности политической партии

8. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим

2) форма правления

- 3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

9. Что относится к институтам политической системы

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

10. В коммуникативную подсистему политической системы входят

- 1) политические организации и учреждения
- 2) отношения между государством и гражданином
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) политические идеи, взгляды, представления

11. Государство в отличие от политической партии

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) имеет сформулированные цели своей деятельности | 2) является объединением людей |
| 3) создает правовые нормы | 4) является институтом подсистемы |

12. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- 1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов
- 2) стоит на защите частных интересов граждан
- 3) имеет политического лидера и правящую партию
- 4) разрабатывает и реализует определенную политику

13. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления
- 4) господством одной обязательной идеологии

14. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) унитарное государство | 2) президентская республика |
| 3) парламентская республика | 4) федеративное государство |

15. Объединением нескольких суверенных государств для решения общих проблем, является

- | | | | |
|--------------|-----------------|--------------------------|---------------|
| 1) федерация | 2) конфедерация | 3) унитарное государство | 4) республика |
|--------------|-----------------|--------------------------|---------------|

Часть 2.

1. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) разделение государственных властей	1) тоталитарный
Б) господство единой общеобязательной идеологии	2) демократический
В) политический плюрализм	
Г) широкий круг прав и свобод граждан	

2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку. Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда. Ответ

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

3. Ваш знакомый баллотируется по одномандатному округу в депутаты Государственной Думы. За него проголосовало 48% избирателей данного избирательного округа, а его конкуренты получили соответственно 31% и 21% голосов. Можете ли вы поздравить своего знакомого с избранием? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 3.

Часть 1.

А. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

- 1) выборы являются всеобщими и равными
- 2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе
- 3) голосование на избирательных участках является тайным
- 4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) высокая степень развитости гражданского общества

3. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

- 1) наличие разветвленной системы законов
- 2) существование средств массовой информации
- 3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
- 4) гарантии свободы средств массовой информации

4. К признакам понятия «политический режим» относится

- 1) форма государственного правления
- 2) структура высших органов государства
- 3) территориальное устройство государства
- 4) степень реализации прав и свобод личности

5. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

6. «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

7. В стране Т. осенью 2016 года, после прошедших президентских выборов, был проведен опрос общественного мнения по вопросу «Есть ли сейчас в стране Т. значительные оппозиционные партии, движения?».

Какой вывод о развитии политической системы страны Т. можно сделать на основании данных, приведенных в таблице?

Варианты ответов	2004	2008	2012
Есть значительные оппозиционные движения, партии	45	42	32
Нет значительных оппозиционных движений, партий	38	40	47
Затруднились ответить	17	18	21

- 1) Президентские выборы никак не повлияли на наличие оппозиционных настроений населения.
- 2) Снизилось количество граждан, затруднившихся определить свое отношение к наличию оппозиции.
- 3) Уменьшилось количество граждан, отмечающих наличие оппозиционных партий и движений.
- 4) Почти треть опрошенных признала снижение роли оппозиции в обществе.

8. Признаком любой политической партии является

- 1) стремление к завоеванию политической власти
- 2) долговременность объединения
- 3) оппозиционный характер деятельности
- 4) стремление к утверждению единой идеологии

9. Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

10. Что из перечисленного является признаком любого государства

- 1) наличие трех ветвей власти
- 2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
- 3) наличие системы сдержек и противовесов
- 4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

11. Власть опирается

- 1) авторитет
- 2) силу
- 3) право
- 4) на все вышеперечисленное

12. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

- 1) авторитаризмом
- 2) волюнтаризмом
- 3) тоталитаризмом
- 4) абсолютизмом

13. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти

- 1) авторитарного
- 2) тоталитарного
- 3) теократического
- 4) демократического

14. Гражданин С. участвует во всех избирательных компаниях, встречается с депутатами, ходит на митинги, голосует на выборах. Он считает, что своей активной позицией сможет повлиять на власть. Тип какой политической культуры проявляется в поведении гражданина.

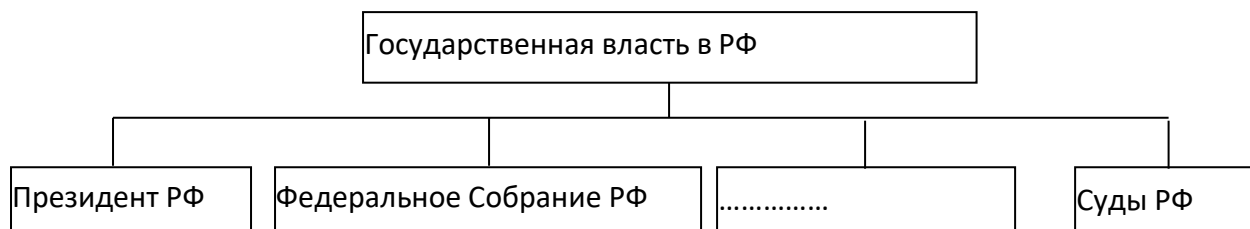
- 1) патриархальной 2) демократической 3) подданнической 4) активистской

15. Политикой древние греки называли

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства 2) ораторское искусство
3) искусство управления государством 4) политический талант

Часть 2

1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Ответ _____

2. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- А) голосование осуществляется по партийным спискам
Б) победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников
В) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за каждую голосов
Г) голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.

- 1) мажоритарная
2) пропорциональная

3. Угрожает ли демократии многообразие точек зрения в средствах массовой информации? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 4.

Часть 1.

1. Политические партии, в отличие от других общественных объединений

- 1) создаются на долговременной основе 2) имеют свой устав
3) ведут борьбу за власть 4) направляются лидером

2. Необходимым условием существования гражданского общества является

- 1) наличие двухпалатного парламента
2) высокий уровень правовой культуры граждан
3) существование рыночной экономики
4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте. Б. Одной из функций политической партии, является идеологическая.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

4. В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается

- 1) политическим лидером государства 2) народными массами
3) лидерами политических партий 4) парламентом

5. Верны ли следующие суждения о выборах

А. Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии. Б. При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

6. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

- 1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ

- 3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

7. Какой из признаков не характеризует государство

- 1) политические партии 2) суверенитет 3) правоохранительные органы 4) публичная власть

8. Что из перечисленного не является примером смешанной избирательной системы

- 1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина – по пропорциональной.
2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей.
3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос.
4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинство относительное.

9. Оппозиционные политические партии

- 1) имеют большинство в законодательном собрании 2) определяют темпы экономического развития
3) выражают интересы определенных социальных групп 4) определяют состав правительства.

10. При характеристике человека как гражданина указывают на его

- 1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

11. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ 2) правительство 3) представители крупного бизнеса 4) президент

12. К формам правления относится

- 1) федеративное государство 2) республиканское государство
3) авторитарное государство 4) унитарное государство

13. Верны ли следующие суждения о политической системе

Политическая система является механизмом

А. формирования политической власти Б. осуществления политической власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

14. Что из указанного связано с понятием «власть»

- 1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) индустриализация

15. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

Часть 2

1. Найдите в приведенном списке функции государства и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выражение интересов страны на международной арене
2) Выдвижение кандидатов на выборах
3) Создание религиозных организаций.
4) Защита безопасности страны
5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.
Д) всесторонний контроль государства за жизнью общества

2. Установите соответствие: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---|------------------------------|
| А) процесс разработки, принятия и реализации политических решений | 1) политическая система |
| Б) правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы | 2) политическая коммуникация |
| В) механизм формирования и осуществления политической власти | 3) политическое управление |
| Г) распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом. | 4) политические нормы |

3. Охарактеризуйте любые три функции политической партии в демократическом государстве.

Тема: «Право» Вариант 1.

Часть 1.

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой

- А) обычай Б) право В) закон Г) мораль

2. Указы— это нормативные правовые акты

- А) Конституционного суда Б) Парламента В) Президента Г) Правительства

3. Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов

- А) защита правовых норм Б) развитие отношений
В) реализация правовых норм Г) правотворчество

4. Правонарушение – это общественно опасное, виновное, противоправное деяние, наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой

- А) наказание Б) юридическую ответственность
В) общественное порицание Г) отстранение от занимаемой должности

5. Под термином «вина» в юриспруденции понимается

- А) антиобщественное поведение любого лица Б)
противоправное поведение вменяемого лица
В) психическое отношение субъекта права к содеянному Г)
незаконное действие субъекта права

6. Высшей ценностью в РФ является

- А) Президент РФ Б) разделение властей
В) человек, его права и свободы Г) суверенитет субъектов государства

7. Принцип гарантированности прав и свобод граждан РФ означает, что государство

- А) возлагает защиту прав на каждого человека
Б) следит, чтобы обязанности выполнялись всеми гражданами В)
определяет обязанности граждан
Г) не только предоставляет права и свободы, о и обеспечивает всем пользование ими

8. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве и реализующий важнейшие общественные отношения

- А) Конституция Б) закон В) указ Г) постановление

9. Исполнительную власть в РФ осуществляет

- А) Прокуратура РФ Б) Правительство РФ В) Парламент РФ Г) Президент РФ

10. Местное самоуправление в РФ означает

- А) право и способность населения управлять частью общественных дел Б)
власть людей, назначенных вышестоящими органами
В) разделение территории страны на части
Г) гарантированность прав и свобод человека

Часть 2.

1. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

СИТУАЦИИ

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Семья нашла клад во время ремонта дома. | А) семейное |
| 2) Работник без уважительной причины не вышел на работу | Б) административное |
| 3) Гражданка оформила опеку над племянником | В) трудовое |
| 4) Гражданин нарушил правила дорожного движения | Г) гражданское |
| | Д) уголовное |

2. Верны ли следующие суждения:

- А) Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает права и свободы человека.
Б) Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Вариант 2.

Часть 1.

1. Правонарушения подразделяются на

- А) преступления и проступки Б) вменяемые и невменяемые
В) общественно опасные и неопасные Г) вредные и незначительные

2. Признаком правонарушения не является

- А) виновность лица Б) противоправность деяния
В) противоправность намерения Г) вредность деяния

3. Место, способ, время совершения правонарушения относится к _ состава правонарушения

- А) субъекту Б) субъективной стороне В) объективной стороне Г) объекту

4. Конституция Российской Федерации выражает волю

- А) Президента РФ Б) Правительства РФ В) народа РФ Г) Государственной Думы РФ

5. К группе политических прав человека относится право

- А) направлять личные и коллективные обращения в органы государственной власти
Б) на свободу и личную неприкосновенность
В) свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом
Г) на защиту от безработицы

6. Субъектами гражданских отношений являются

- А) физические и юридические лица Б) работник и работодатель
В) предприниматель и налоговый инспектор Г) обвиняемый и судья

7. Правоспособность гражданина-это способность

- А) исполнять гражданские обязанности Б) создавать для себя гражданские обязанности
В) нести ответственности за свои действия Г) иметь гражданские права и нести обязанности

8. Сделка, по которой одна из сторон должна получить плату или иное встречное представление

- А) договор аренды Б) консенсуальная В) возмездная Г) безвозмездная

9. Определение понятия «гражданин»

- А) любой человек, проживающий на территории определенного государства
Б) любой человек, приехавший на жительство определенного государства
В) человек, соблюдающий законы определенного государства
Г) человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан

10. Понятие, относящееся к виду нормативно-правовых актов

- А) штраф Б) инструкция В) сделка Г) заявление

Часть 2.

1. Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | | |
|--------------------|--|--|
| 1) правовой обычай | А) решение должностного лица по конкретному делу, применяемое по аналогии | |
| 2) договор | Б) правовой акт, принимаемый в особом порядке представительным органом власти | |
| 3) деловой оборот | В) исторически сложившееся правило поведения, передающееся из поколения в поколение | |
| 4) закон | Г) соглашение двух или более лиц, которое приводит к возникновению, изменению или прекращению правоотношений | |
| | Д) сложившаяся система неписаных правил при передаче имущества, денег, оказании услуг | |

2. Верны ли следующие суждения:

А) Федеральное собрание – парламент РФ – является представительным и законодательным органом РФ.

Б) Правосудие в РФ осуществляется только судом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Вариант 3.

Часть 1.

1. К элементам состава правонарушения относится

- А) объективная сторона Б) мотивы правонарушения
В) причины правонарушения Г) цель правонарушения

2. Источником власти в РФ является

- А) народ Б) парламент В) правительство Г) президент

3. Президент РФ избирается

- А) Субъектами РФ Б) Государственной Думой РФ В)
гражданами РФ Г) Федеральным Собранием РФ

4. Дееспособность-это способность

- А) нести ответственность за преступления Б) иметь обязанности и нести ответственность
В) приобретать и осуществлять права и нести обязанности Г) иметь права

5. К способам обеспечения исполнения обязательств относится

- А) кредит Б) заем В) залог Г) уступка права требования

6. Признак, отличающий право от морали

- А) обеспечивается силой общественного мнения Б) является видом социальных норм В)
общеобязательно для исполнения Г) не закреплено в письменной форме

7. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права

- А) трудового Б) уголовного В) гражданского Г) семейного

8. Инкорпорация и кодификация

- А) формы реализации права Б) стадии принятия правовых актов
В) формы классификации правовых норм Г) элементы структуры правовой нормы

9. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит

- А) президенту Б) парламенту В) правительству Г) Конституционному суду

10. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

- А) избирать и быть избранным в органы государственной власти
Б) на получение бесплатного образования
В) на получение профессии в соответствии со своими способностями
Г) на неприкосновенность частной жизни и переписки

Часть 2.

1. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

ОРГАНЫ

ФУНКЦИИ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Верховный Суд | А) Высший орган исполнительной власти в РФ |
| 2) Конституционный Суд | Б) Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам |
| 3) Высший Арбитражный суд | В) Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ |
| 4) Прокуратура РФ | Г) Высший судебный орган по разрешению экономических споров |
| | Д) Высший орган государственного надзора и контроля |

2. Найдите в предлагаемом перечне юридические лица.

Выпишите цифры в порядке возрастания (например, 134...).

- 1) начальник отдела министерства
- 2) малое предприятие в сфере услуг
- 3) преподаватель частного учебного заведения
- 4) частная строительная фирма
- 5) мастер по ремонту телевизоров
- 6) обувная мастерская

Вариант 4.

Часть 1.

1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку

- А) обычай Б) право В) этикет Г) нравы

2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике

- А) систематизация законодательства Б) реализация закона
В) исполнение закона Г) принятие закона

3. Президент РФ издает

- А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления

4. В субъективную сторону состав правонарушения НЕ входит

- А) мотив Б) способ совершения правонарушения В) вина Г) цель

5. РФ – это

- А) демократическое правовое государство с республиканской формой правления
Б) авторитарное федеративное государство
В) тоталитарное государство с республиканской формой правления
Г) конституционная монархия

6. Законодательную власть в РФ осуществляет

- А) Правительство РФ Б) Президент РФ В) Парламент РФ Г) Суды РФ

7. Исполнение обязательства не может обеспечиваться

- А) поручительством Б) дарением В) задатком Г) залогом

8. В Российской Федерации прокуроры районов, городов, отдельных субъектов федерации назначаются

- А) Президентом РФ Б) Федеральным Собранием РФ
В) Генеральным прокурором РФ Г) Министром внутренних дел

9. Нормативный документ, обладающий высшей юридической силой в РФ

- А) Закон субъекта Федерации Б) Конституция РФ В) Указ Президента РФ
Г) Приказ министра

10. Гражданство РФ приобретается

- А) по достижении полной дееспособности Б) с момента рождения
В) по достижению совершеннолетия Г) с получения паспорта

Часть 2.

1. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

ОРГАНЫ

ФУНКЦИИ

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Федеральное собрание | А) Высший орган исполнительной власти в РФ |
| 2) Конституционный Суд | Б) Глава государства, Верховный главнокомандующий |
| 3) Президент РФ | В) Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ |
| 4) Правительство РФ | Г) Высший орган законодательной власти, парламент РФ |
| | Д) Высший судебный орган по хозяйственным спорам |

2. Верны ли следующие суждения

- А) Граждане обладают правом на неприкосновенность личности и жилища.
Б) К политическим правам граждан относится свобода слова, печати и собраний, право на обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В
а
р
и
а
н
т

5
.
Ч
а
с
т
ь

1
.

1. Основанием наступления
юридической ответственности
является
А) общественное осуждение поступка Б)
вменяемость правонарушения
В) вина правонарушения
Г) наличие состава правонарушения
2. Носителем суверенитета РФ
является
А
)

м
н
о
г
о
н
а
ц
и
о
н
а
л
ь
н
ы
й

н
а
р
о
д

р
Ф

Б)
Президент
РФВ)
субъект
Российской
Федерации
Г)
Парламент
РФ

3. Решение судебного органа или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении аналогичных правовых ситуаций

А) договор Б) обычай В) прецедент Г) нормативно-правовой акт

4. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

А)
исключит
ельно
силой
обществе
нного
мненияБ)
мнением
авторитет
ных
людей
В) привычками и традициями людей
Г) силой государственного принуждения

5. Уголовным правонарушением (преступлением) является

А) прогул работы Б)
нарушение техники безопасности на предприятии
В) разбойное нападение на гражданина Г)
нецензурная брань в общественном месте

6. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются)

А) интересы государства Б) права и свободы человека В) неру

7. Сторонами трудового договора являются

А) покупатель и продавец Б) работник и работодатель
В) государство и гражданин Г) производитель и потребитель

8. Полная юридическая дееспособность наступает для гражданина с возраста

А) 14 лет Б) 16 лет В) 18 лет Г) 21 года

9. Сделка, имеющая односторонний характер

А) заключение договора подряда на поставку радиодеталей
Б) оформление

доверенности
на вождение автомобиля
для другаВ) наем
строительной
бригады для ремонта
загородного дома
Г) договор о сдаче квартиры в наем на длительный срок

10. Условие, необходимое для наступления юридической ответственности по нормам уголовного права

- А) вина Б) договор В) материальный ущерб Г) заявление потерпевшего

Часть 2.

1. Установите соответствие между государственными органами и их функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ОРГАНЫ

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) розыск лиц, совершивших преступление | А) нотариат |
| 2) рассмотрение дела о разводе | Б) адвокатура |
| 3) оформление свидетельства на наследство | В) отдел внутренних дел |
| 4) консультирование по вопросу раздела имущества | Г) суд |
| | Д) прокуратура |

2. Выявите условия, наличие которых обязательно для заключения брака. Выпишите цифры в строку ответа в порядке возрастания (например, 134...).

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) экономическая самостоятельность сторон | 2) взаимное добровольное согласие |
| 3) расторжение предыдущего брака | 4) проживание отдельно от родителей; |
| 5) достижение брачного возраста | 6) |
| наличие отдельной жилплощади у каждого из брачующихся | |

Вариант
1

- 1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям
3) творит культуру 4) является динамической системой

1. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель 2) возник в эпоху экономической глобализации
3) порожден внеземными силами 4) не поддается регулированию

2. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

3. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
2) в стране проживает многонациональное население
3) слабо развита сеть услуг
4) верховная власть в стране передается по наследству

4. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса. Б.

Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене
3) сохранении здоровья 4) физической активности

6. Какой признак характеризует человека как личность

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности;
3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к *Homo sapiens*

7. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей
3) выдвижением цели 4) осознанием выбора средств

8. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

9. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

10. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук. Б.

Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия
3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

13. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
2) теоретическое обобщение результатов наблюдений

3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

4) построение предположений, основанных на опыте

14. Представление — это

1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств

2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств

3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа

4) форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

15. Относительная истина – это

1) непроверенное знание

2) научно не обоснованное знание

3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям

4) неполное знание

16. Верны ли следующие суждения о социальном познании

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Социальное неравенство проявляется в различии

1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

18. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

1) социальная мобильность 2) социальная стратификация

3) социальная интеграция 4) социальная дискриминация

19. К восходящей социальной мобильности относят

1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

Часть 2

1. Запишите слово, пропущенное в схеме

Уровни научного познания: и теоретический

2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием:

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

3. Установите соответствие:

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

1) политическая

А) религия, искусство, театр

2) экономическая

Б) торговля, банк, биржи

3) социальная

В) власть, суды, парламент

4) духовная

Г) классы, нации, сословия

4. Вставьте пропущенное слово: «На общенациональный_____выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

5. Найдите в приведенном списке функции государства и укажите цифры, под которыми они указаны

1) Выражение интересов страны на международной арене 2) Выдвижение кандидатов на выборах

3) Создание религиозных организаций. 4) Защита безопасности страны

5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий

6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

6. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики

Вариант 2

Часть 1

1. Природа, в отличие от общества

1) испытывает влияние человеческой деятельности 2) является средой обитания человека

3) изменяется в направлении от низшего к высшему 4) развивается независимо от человека

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сферы общества

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу

- 1) система 2) весь материальный мир
3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития

4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни. Б.

Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какой признак присущ традиционному обществу

- 1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека. Б.

Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю
3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

9. Дети помогают родителям на даче обрабатывать грядки. Субъектом данной деятельности являются

- 1) советы и рекомендации родителей 2) грядки 3) дети 4) инструменты и дачный инвентарь

10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в

- 1) уважении со стороны других 2) творческом самовыражении
3) общественном признании 4) физическом развитии

11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

- 1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной
3) прогностической 4) социально-преобразовательной

12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного

- 1) твердое убеждение 2) благородное намерение
3) целенаправленное припоминание 4) творческое озарение

13. Житейские знания основаны на

- 1) эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле
3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов

14. Только в процессе научного познания происходит

- 1) объяснение объективно действующих законов 2) формирование целостного образа мира
3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса 4) применение знаний на практике

15. Верны ли следующие суждения об общении:

А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами. Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Истинное знание в отличие от ложного

- 1) добывается в процессе познавательной деятельности
2) соответствует предмету познавательной деятельности
3) представляется с использованием научных терминов
4) всегда теоретически обосновано

17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) неквалифицированные рабочие 2) менеджеры крупных предприятий
3) владельцы небольших фирм 4) лица, занятые физическим трудом

19. Сословное деление общества отражает

- 1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации
3) характер экономических связей 4) особенность политической системы

20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется

- 1) социальной дифференциацией 2) социальной мобильностью
3) социальным лифтом 4) социальными изменениями

Часть 2

1. Запишите слово, пропущенное в схеме «Критерии социальной ...»

уровень	виды	культурные	уровень
доходов	деятельности	ценности	образования

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием

Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность

3. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания

- 1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса 4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

4. Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений

- 1) отношения правительства с министерствами
2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
3) отношения городского Департамента образования с частным лицом
4) отношения покупателя с продавцом
5) отношения автора произведения с издательством

5. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны

- 1) контроль со стороны государства над производством 2) свободное ценообразование
3) экономическая свобода производителей 4) преобладание государственной собственности
5) централизованное планирование экономики 6) разорение убыточных предприятий

6. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений

Вариант 3

Часть 1

1. И общество, и природа

- 1) являются динамическими системами
2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей
3) развиваются независимо от сознания людей
4) носят характер закрытых систем

2. Революция и реформа являются

- 1) социальными институтами 2) формами общественных преобразований
3) элементами общества как системы 4) видами социальных связей

3. Сущность проблемы Север – Юг заключается в

- 1) истощении природных ресурсов 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
3) формировании международных террористических организаций 4) росте культурного многообразия

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни

А. Процессы, происходящие в одной сфере жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу

- 1) рост числа занятых в сфере информационных технологий 2) ослабление позиций среднего класса
3) увеличение притока сельского населения в города

4) ликвидация люмпенства как социального явления

6. Человек, в отличие от животного, способен

- 1) проявлять эмоции 2) заботиться о потомстве
- 3) предварительно обдумывать свое поведение 4) удовлетворять свои потребности

7. Известный писатель работает над новым произведением. Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером

- 1) экономическая 2) социальная 3) политическая 4) духовная

8. Артисты государственного драматического театра играют новый спектакль по пьесе современного автора. Укажите субъект этой деятельности

- 1) театральное представление 2) театральная труппа 3) декорации 4) драматический театр

9. К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится

- 1) наличие партнера 2) целесообразность 3) результативность 4) активный характер

10. Верны ли следующие суждения о свободе личности

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам. Б.

Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о формировании личности

А. Наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности

Б. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о формах чувственного и рационального познания

А. Ощущение, восприятие, понятие — это формы чувственного познания.

Б. Представление, суждение, умозаключение — это формы рационального познания.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

13. Определение «Чувственный образ внешних характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств» относится к понятию

- 1) гипотеза 2) представление 3) восприятие 4) ощущение

14. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины 2) объективной истиной 3) относительной истиной 4) абсолютной истиной

15. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной 4) социально-преобразовательной

16. Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях

- 1) материально-производственной 2) социально-преобразовательной
- 3) духовно-практической 4) духовно-теоретической

17. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

- 1) земля 2) земледелец 3) выращиваемая культура 4) техника

18. Кастовый строй является разновидностью

- 1) политического режима 2) государственного устройства
- 3) социальной стратификации 4) экономической системы

19. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности 2) экономической дифференциации
- 3) политической стабилизации 4) социальной стратификации

20. Социализация личности заключается в (во)

- 1) приобщении к миру человеческой культуры 2) создании человеком того, чего нет в природе
- 3) индивидуальных особенностях сознания человека 4) взаимосвязях между отдельными людьми

Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «структура деятельности». Укажите лишнее понятие

Субъект, цель, средства, индивид, объект, результат.

2. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека
1) интересы 2) мировоззрение 3) физиология 4) умения 5) наследственность 6) идеалы

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите и укажите термин «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию

Род, племя, каста, народность, нация.

4. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
1 Объявление выговора	А Формальные негативные санкции
2 Проявление недружелюбия	Б Неформальные негативные санкции
3 Отказ от сотрудничества	
4 Наложение штрафа	
5 Объявление бойкота	

5. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) многообразие форм собственности	1) Административно-командная
Б) контроль за производством и распределением со стороны государства	2) Рыночная
В) действие закона спроса и предложения	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая независимость товаропроизводителей	

6. Привлекая знания из курса «Обществознание», составьте два предложения, содержащие информацию об общественных отношениях

Вариант 4

Часть 1

1. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит

- 1) экологический кризис 2) возрастание солнечной активности
3) кризис перепроизводства 4) усложнение общественной жизни

2. Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества

А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого. Б.

Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

3. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения

- 1) экономики 2) политологии 3) социологии 4) правоведения

4. Что из перечисленного характеризует современное западное общество

- 1) аграрный тип общества 2) неразвитость институтов частной собственности
3) особая ценность человеческой индивидуальности
4) преобладание коллективистских форм сознания

5. Верны ли следующие суждения об обществе и природе

А. С ходом истории воздействие общества на природу возрастает. Б.

Природа – неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

7. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

- 1) понимании 2) отдыхе 3) питании 4) самосохранении

8. Верны ли следующие суждения о свободе человека

А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Студенты проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование, которая является примером деятельности

- 1) материально-производственной 2) учебно-познавательной
3) ценностно-ориентировочной 4) социально-преобразующей

10. Какой признак характеризует человека как личность

- 1) особенности внешности 2) общественная активность
3) свойства темперамента 4) физическое развитие

11. Все формы воздействия общества на людей, в результате которого они приобретают жизненный опыт

- 1) адаптация 2) образование 3) воспитание 4) социализация

12. Верны ли следующие суждения о личности

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность. Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Результатом самопознания, в частности, является

- 1) накопление знаний о человеке и природе 2) познание ценностей общества
3) изучение социальных норм 4) представление о своих способностях

14. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности

- 1) потребность 2) мотив 3) целеполагание 4) деятельность

15. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания

А. Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.

Б. Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания

- 1) описание фактов 2) проведение наблюдений
3) накопление экспериментальных данных 4) выдвижение гипотезы

17. Верны ли следующие суждения об истине

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Касты, сословия, классы – это

- 1) типы социальной стратификации 2) этапы развития государства в новое время
3) социальные группы, присущие средневековому обществу 4) элементы социального статуса

19. Социальное неравенство выражается в

- 1) изменении социального статуса человека 2) разном доступе к социальным благам
3) многообразии социальных норм 4) особенностях поведения людей

20. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности

А. Получение образования является средством социальной мобильности.

Б. Вертикальная мобильность может осуществляться вопреки желанию человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Запишите слово, пропущенное в схеме «Структура деятельности»

мотив цель средства ... результат

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека». Укажите лишнее понятие

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых.

3. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу

- 1) приоритет коллективистских ценностей 2) рост численности рабочего класса
3) высокая социальная мобильность 4) использование информационных технологий
5) глобализация экономики и ресурсов 6) резкий подъем рождаемости

4. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем

- 1) командная 2) традиционная 3) промышленная 4) индустриальная 5) рыночная 6) смешанная

5. Найдите в приведённом ниже списке черты традиционного общества

- 1) преобладание промышленности 2) активное участие церкви в жизни общества
3) демократическая партнёрская семья 4) агро – сырьевой характер производства
5) широкое распространение компьютерных технологий

6. Назовите три негативных проявления влияния рынка на экономику и приведите по одному примеру, соответствующему им

Вариант 5

Часть 1

1. Одной из подсистем общества как целого является

- 1) биосфера 2) духовная культура 3) природа 4) трудовой коллектив

2. Верны ли следующие суждения об обществе

А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей.

Б. Общество представляет собой динамичную систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения об обществе

А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.Б.

Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
2) формирование кастовой системы в Древней Индии
3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

5. Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу

- 1) завершение промышленного переворота 2) присваивающий тип хозяйства
3) развитие электронных средств массовой коммуникации 4) особая ценность коллектива, общинность

6. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести

- 1) углубление международного разделения труда 2) распространение технических достижений
3) ослабление национальных культур 4) расширение международного сотрудничества

7. Определение возможных последствий реформы льготных выплат представляет собой деятельность

- 1) практическую 2) ценностно-ориентировочную 3) познавательную 4) прогностическую

8. Деятельность человека, в отличие от поведения животных:

- 1) носит узкоспециализированный характер
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3) предваряется целеполаганием 4) всегда носит индивидуальный характер

9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл 2) использует понятия и суждения
3) создается в результате познавательной деятельности 4) соответствует предмету познания

10. Верны ли следующие суждения о свободе человека

А. Свобода человека — это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.

Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о человеке

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, прислушиваясь к мнению других людей о себе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой

- 1) предполагает соответствие цели и средств 2) ориентирована на процесс, а не на результат
3) осуществляется индивидуально 4) направлена на приобретение новых знаний

13. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует представления и знания о предмете
- 2) начинается с ощущения
- 3) дает наглядный образ предмета
- 4) использует логическое умозаключение

14. Верны ли следующие суждения о процессе познания

А. В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека. Б. В процессе познания определенное значение имеет интуиция человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. «Прометей принес людям свет знаний». Данное утверждение является примером знания

- 1) житейского
- 2) мифологического
- 3) научного
- 4) «паранаучного»

16. Восприятие – это

- 1) форма рационального познания
- 2) психическое свойство, присущее только человеку
- 3) форма чувственного познания
- 4) способ объяснения мира

17. Относительная истина в отличие от абсолютной:

- 1) содержит объективное знание о предмете
- 2) всегда опирается на здравый смысл
- 3) может быть со временем опровергнута
- 4) является результатом чувственного и рационального познания

18. Среди каналов восходящей социальной мобильности социолог П. Сорокин выделял

- 1) родственные связи
- 2) накопленный личный опыт
- 3) расширение состава семьи
- 4) получение образования

19. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса

- 1) восходящей социальной мобильностью
- 2) вертикальной социальной мобильностью
- 3) горизонтальной социальной мобильностью
- 4) нисходящей социальной мобильностью

20. Верны ли следующие суждения о социализации личности

А. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь.

Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с рациональным познанием. Найдите и укажите термин, связанный с другой формой познания

Понятие, суждение, представление, умозаключение

2. Установите соответствие между основными потребностями человека и их конкретными примерами

ПРИМЕРЫ

А) температурная среда обитания

Б) питание

Г) самореализация

ПОТРЕБНОСТИ

1) социальные

2) биологические

В) общение

3. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к социальной сфере жизни общества

- 1) теория общественного развития
- 2) пособие по безработице
- 3) идея социальной

справедливости

4) социальное расслоение общества 5) социальный статус личности 6) религиозное учение

4. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ

А) материально-производственная деятельность 1)
практическая деятельность Б) познавательная деятельность 2)
духовная деятельность
В) социально-преобразовательная
деятельность Г)
прогностическая
деятельность

Д) ценностно-ориентировочная деятельность

5. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и ресурсов
- 6) резкий подъем рождаемости

6. Охарактеризуйте понятие «Трудовая правосубъектность работника»