

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**

ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: Lider174@mail.ru

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
ЧОУ СОШ «Лидер»,
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»
_____ О.С. Данилюкова
Приказ № __115_ 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Азбука журналистики»

для обучающихся 10 – 11 классов

Челябинск 2024

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «Азбука журналистики» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	ууд	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и

		и других видах деятельности	ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач

	ях	Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
P₇ Принятие ре-	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и	Кейс-метод

шений	принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p>тельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П_{11.1}</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий <i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности <i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого <i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Смена рабочих зон Дискуссия Дебаты Групповые проекты Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

	коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- знание норм русского литературного языка и их применение в речевой практике;
- построение высказываний разного типа;
- формирование представлений о вкладе известных журналистов в развитие информационной культуры России, *в том числе журналистов Южного Урала.*

2. Содержание курса

Что такое журналистика: предмет, история, законы

Журналистика и ее актуальность для современного общества. Типы средств массовой информации. Виды средств массовой информации. Жанры журналистики. Культура работы с информацией в современном цифровом мире. Обзор современных российских СМИ. Обзор мировых зарубежных медиа и СМИ. Прошлое журналистики. Современная журналистика. Характерные черты современной журналистики. Журналистика будущего: тренды и тенденции. Аудитория СМИ. Экономика и маркетинг СМИ. Как работает редакция.

Специфика профессии и портрет журналиста – профессионала

Правовые основы журналистики. Этические основы журналистики. Проблемы цензуры.

Я – журналист: стратегии создания качественного журналистского произведения

Составляющие журналистского произведения. Устная культура журналиста. Письменная культура журналиста. Культура делового общения журналиста. Информационная культура журналиста. Визуальная культура журналиста. Критическое мышление журналиста. Творческая составляющая журналистской деятельности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
Раздел 1. Что такое журналистика: предмет, история, законы 10 класс (34 часа)					
1-2.	Введение. Журналистика и ее актуальность для современного общества	2	Знакомство с содержанием и целями курса. Определение понятия «журналистика». Функции журналистики. Понятие СМИ. Понятие медиа. Отличие СМИ от медиа. Актуальность навыков журналиста в XXI веке	Мозговой штурм для выявления основных понятий, связанных с областью журналистики. Составление схемы-конспекта с определениями основных понятий в журналистике	
3-4.	Типы средств массовой информации	2	Особенности некоторых типов СМИ в зависимости от аудитории. Политическая, международная, деловая, научная, спортивная, музыкальная журналистика	Составление картотеки на основе анализа текстов, представленных в разных типах СМИ	
5-6.	Виды средств массовой информации	2	Специфика разных видов СМИ. Пресса (газеты и журналы), радио, телевидение, сетевые издания («оригиналы», «клоны», «гибриды»)	Составление интеллект-карты «Виды СМИ»	
7-8.	Жанры журналистики	2	Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (заметка, интервью, репортаж, статья – отчет, очерк, рецензия, фельетон, эссе)	Анализ примеров журналистских текстов разных жанров и выявление особенностей каждого из жанров	

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
9-10	Культура работы с информацией в современном цифровом мире	2	Что такое информация. Виды информации. Источники информации. Информация в журналистской деятельности. Проблема информационной избыточности	Групповая работа. Поиск актуальных информационных поводов для СМИ разного типа	
11-13	Обзор современных российских СМИ	3	Современные средства массовой информации и медиа в России: пресса, телевидение, радио, интернет	Составление картотеки влиятельных российских СМИ и медиа. Работа с картой мультимедийных проектов, созданных русскоязычными СМИ (режим доступа: https://www.mindmeister.com/ru/55354683/c-2010-2016?fullscreen=1)	
14-15.	Обзор мировых зарубежных медиа и СМИ	2	СМИ и медиакорпорации в Европе и США: история и современность	Составление картотеки наиболее влиятельных зарубежных СМИ и медиа	
16-18.	Творческий практикум №1 «Что такое журналистика»	3	Систематизация знаний по теме «Журналистика: типы, виды, жанры»	Составление интеллект-карты «Что такое журналистика»	Творческий практикум №1 «Что такое журналистика»

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
19-20.	Линия времени. Прошлое журналистики	2	Предпосылки возникновения журналистики. Ранние формы медиа. СМИ в Древней Греции. Письменность и рукописные медиа. Возникновение печатных форм медиа. Достижения XIX и XX веков	Составление линии времени	
22-23.	Линия времени. Современная журналистика. Характерные черты современной журналистики	2	Медиасреда и «человек коммуникационный». Медиапространство. Электронные медиа и цифровые технологии. Проблема качества текстовой информации (контента) в интернете	Составление линии времени (<i>продолжение работы</i>). Мозговой штурм	
24-25.	Линия времени. Журналистика будущего: тренды и тенденции	2	Профессии будущего в сфере медиа. Мультимедийные истории (сторителлинг). Веб-документалистика. Геймификация. Трансмедийные интерактивные истории. Журналистика дополненной и виртуальной реальности. Навыки и компетенции будущего, связанные с медиа и коммуникациями	Составление линии времени (<i>продолжение работы</i>) Работа с «Атласом профессий» (режим доступа: http://atlas100.ru/catalog/media-i-razvlecheniya/)	

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
26-27.	Творческий практикум №2 «Портреты журналистов на линии времени»	2	Знакомство с биографиями выдающихся журналистов и их вкладом в профессию	Подбор материала о биографии и творчестве журналиста с использованием справочной литературы и ресурсов интернета. Составление персонализированной линии времени (<i>продолжение работы с линией времени с целью обозначения на ней имен журналистов прошлого и настоящего</i>)	Творческий практикум №2 «Портреты журналистов на линии времени» Р1.3.4.13 – ТП № 2
28-29.	Аудитория СМИ	2	Как СМИ изучает свою целевую аудиторию и почему это важно. Методы воздействия СМИ на аудиторию и способы общения с ней. Тенденции развития аудитории в цифровую эпоху	Групповой анализ характера взаимодействия редакции с аудиторией в СМИ: Телепрограмма «Время» (+сайт), газета «Известия» (+сайт), радиостанция «Эхо Москвы» (+сайт), портал sports.ru	
30.	Экономика и маркетинг СМИ	1	Журналистика как материальное производство. Организация СМИ. Источники дохода СМИ. Изучение рынка и потребителей информации, продвижение СМИ, реклама	Составление конспекта лекции	
31-33.	Как работает редакция	3	Специализации в современной журналистике. Принципы организации работы мультимедийной редакции. Основные должности и их обязанности в структуре редакции. Внутренние манифесты современных редакций	Анализ манифестов современных изданий. Подготовка к творческому практикуму №3	

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
34.	Творческий практикум №3 «В современной редакции»	1	Практическое применение знаний, полученных в ходе освоения третьей части раздела 1	Рольевая игра «Составление плана работы редакции»	Творческий практикум №3 «В современной редакции»
Раздел 2. Специфика профессии и портрет журналиста – профессионала 11 класс (34 часа)					
1-2.	Правовые основы журналистики	2	Журналистика как «четвертая власть». Ответственность журналиста перед аудиторией. Закон РФ «О средствах массовой информации»: права и обязанности журналиста. Нарушение прав журналиста. Профессиональные журналистские объединения	Кейс-метод (анализ примеров, когда фактическая ошибка журналиста влекла за собой судебное разбирательство)	
3-4.	Этические основы журналистики	2	Нравственные нормы и принципы поведения в профессии журналиста	Анализ профессиональных кодексов журналистов (1918 г., Франция; 1923 г., США; 1994 г., Россия)	
5-6.	Проблемы цензуры	2	Что такое цензура. Свобода слова.	Дискуссия на тему актуальных событий по проблеме цензуры	

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
7-10.	Творческий практикум №4 «Карта профессиональных и личных качеств журналиста»	4	Систематизация и обобщение знаний по разделу 2	Составление карты профессиональных и личных качеств журналиста	Творческий практикум №4 «Карта профессиональных и личных качеств журналиста» Р1.3.4.13 – ТП № 4
Раздел 3. Я – журналист: стратегии создания качественного журналистского произведения					
11-12.	Составляющие журналистского произведения	2	Структура журналистского текста. Как добывать информацию. Разновидности заголовков. Приемы организации информации внутри текста	Составление конспекта лекции	
13-14	Устная культура журналиста	2	Важность грамотной устной речи в карьере журналиста. Риторика. Риторический канон. Умение вести дискуссию	Выполнение практических упражнений для совершенствования дикции и повышения культуры устной речи	
15-18.	Письменная культура журналиста	4	Отличия письменной речи от устной. Типы речи. Требования к письменной речи журналиста. Редактура и саморедактура. Критерии оценки письменного текста	Практика редактуры и саморедактуры по предложенным критериям	

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
19-20.	Культура делового общения журналиста	2	Правила деловой переписки. Мастерство интервью. Невербальный язык общения. Умение слушать. Умение задавать вопросы. Навык ведения записей во время беседы. Коммуникативные барьеры и принципы коммуникативного сотрудничества	Анализ деловой корреспонденции. Составление памятки по культуре делового общения журналиста	
21-22.	Информационная культура журналиста	2	Важность фоновых знаний для журналиста. Понятие информационной грамотности. Плагиат в журналистике. Информационная безопасность. Специфика работы в режиме многозадачности	Представление групповых презентаций «Случаи плагиата в журналистике». Игра «Проверка гипотезы»: ученики должны подтвердить или опровергнуть заданный учителем тезис, проведя мини-исследование	
23-24.	Визуальная культура журналиста	2	Художественно-техническое оформление журналистского произведения. Визуальное и интерактивное повествование. Что такое дизайн. Форматы и объемы изданий. Макетирование. Работа с иллюстрациями. Полосы и колонки. Оформление заголовочного комплекса. Выбор шрифта. Инфографика	Создание дизайн-макета школьной газеты/ школьного сайта/ страницы школы в социальных сетях	

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
25-26.	Критическое мышление журналиста	2	Критическое мышление в профессии журналиста: зачем учиться мыслить критически? Борьба с предвзятостью. Что такое аргумент. Дедукция и индукция. Как оценить источники и работать стратегию критического чтения	Фактчекинг (проверка истинности) заголовков	
27-28.	Творческая составляющая журналистской деятельности	2	Что такое креативность и почему она важна в профессии журналиста. Техника свободного письма (или фрирайтинга, М. Леви) и техника создания интеллект-карт (Т.Бьюзен)	Практика создания интеллект-карты. Свободное письмо (фрирайтинг) на тему будущего проекта (см. урок 69-72)	
29-31.	Моя будущая профессия. Финальная рефлексия	3	Профориентационный урок. Высшие учебные заведения, реализующие программы подготовки журналистов. Журналистские роли в России	Обзор существующих программ подготовки журналистов в вузах. Эссе на тему «Мой путь развития в журналистике» или составление профессионального резюме / портфолио	
32-34.	Проект «Разработка журналистского спецпроекта»	3	Систематизация знаний по курсу с целью проверки их усвоения учащимися	Подготовка итоговой работы в форме творческого проекта	Проект № 1 «Разработка журналистского спецпроекта» Р 1.3.4.13_П № 1