

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**

**ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: Lider174@mail.ru**

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
ЧОУ СОШ «Лидер»,
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»
_____ О.С. Данилюкова
Приказ №__133__ 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1337322)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Челябинск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права:

нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Социальные науки и их особенности						
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Введение в философию						
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3				
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	

2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
2.10	Этика и этические нормы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
Итого по разделу		39				
Раздел 3. Введение в социальную психологию						
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Уважение к своему и другим народам.
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	

3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
Итого по разделу		26				
Раздел 4. Введение в экономическую науку						
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.3	Институт рынка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.4	Рынки и ресурсы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.6	Фирмы в экономике	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.7	Финансовые институты	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.8	Государство в экономике	9			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.10	Международная экономика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
Итого по разделу		62				
Итоговое повторение		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Введение в социологию						
1.1	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам.
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	

	разделу «Введение в социологию»					
Итого по разделу		32				
Раздел 2. Введение в политологию						
2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.7	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.9	Представление результатов	2			Библиотека ЦОК	

	проектно-исследовательской деятельности				https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Введение в правоведение						
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.5	Основы конституционного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.7	Конституционно-правовой	4			Библиотека ЦОК	

	статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.8	Основные отрасли частного права	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.9	Основные отрасли публичного права	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.11	Международное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
Итого по разделу		60				
Итоговое повторение		10	2.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f12d628
2	Социальные науки в системе научного знания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d777d77
3	Изучение социальных явлений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e740ef9
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f99ea5a
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed72dec4
6	Взаимосвязь природы и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd06b2d
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99c9fa45
8	Типы социальной динамики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c335d304
9	Общественный прогресс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5221616
10	Критерии общественного прогресса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbeeaaee
11	Процессы глобализации	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/19552ed4
12	Глобальные проблемы современности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a090e3c2
13	Сущность человека как проблема философии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/409b42f8
14	Становление человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4890aae6
15	Сознание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12bada67
16	Общественное и индивидуальное сознание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bd3fc29
17	Массовое сознание и его особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9bf9480
18	Деятельность как способ существования людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e49bd45
19	Свобода и необходимость в деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43eea244
20	Теория познания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391
21	Истина и её критерии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5d9a757
22	Формы познания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e58514
23	Мышление и язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e95df8
24	Научное знание и его характерные черты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0090256c
25	Способы и методы научного	1			Библиотека ЦОК

	познания				https://m.edsoo.ru/9ac55f8f
26	Духовная жизнь человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9ee1986
27	Человек как творец культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0252822
28	Мировоззрение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37e5580b
29	Культура. Институты культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6614cae
30	Диалог культур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04a3283c
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b408f54b
33	Искусство, его виды и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b39dda37
34	Роль науки в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5fe9305
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26b4ebd0
36	Этика, мораль, нравственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a631b8ad
37	Категории этики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aed2f25
38	Нравственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/05bb6f71

39	Этические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/caeee318
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f7d11698
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0f3305ae
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/690d6992
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fa44b89
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24c253e6
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f7a1a63
46	Теории социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67e4367
47	Типы социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8d3c91
48	Личность в социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b66830a
49	Личность в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f74d92
50	Социальная идентичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6455893c
51	Межличностное взаимодействие	1				Библиотека ЦОК

	как объект социальной психологии				https://m.edsoo.ru/e55e77ba
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f7355e
53	Большие социальные группы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5e5d193
54	Социальная психология малых групп	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e8a63df
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1333f460
56	Межличностные отношения в группах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec91689
57	Антисоциальные, криминальные группы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a54c2d
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f947e5f3
59	Функции общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/445b3135
60	Общение как взаимодействие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d47f549
61	Особенности общения в информационном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a45b1bc2
62	Институты коммуникации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcf73404
63	Конфликт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45c35773
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c79286b

65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b035ad3e
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d2ff128
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c86fd1a0
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6eefd9b
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8893cdd4
70	Экономика как наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41aa7df4
71	Предмет и методы экономической науки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e41e154e
72	Экономические институты. Собственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6998e79e
73	Типы экономических систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e17f677
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bccdf1
75	Экономические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04f63fa1

76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acdc6ba5
77	Производство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f38f1d3
78	Факторы производства и факторные доходы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df176679
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6
80	Рыночный спрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7701a4aa
81	Рыночное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3875161
82	Рыночное равновесие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4082b4d
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36c70c06
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09c01399
85	Рынок ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97869dc1
86	Рынок земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d75b68
87	Рынок капитала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8804ed79
88	Рынок труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/706d652e

89	Информация как ресурс экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23a742bf
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/964ab790
91	Роль предпринимательства в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/290f94d5
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b10c634
93	Формационно-правовые формы предприятий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3b3f099
94	Малое и среднее предпринимательство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce078ba0
95	Экономические цели фирмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7cd48244
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/532b6c05
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c297c5c
99	Банки. Банковская система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ffabb11
100	Финансовые услуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca802052
101	Денежная масса и денежная база	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9,1958E+46
102	Финансовые рынки	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/e0bd9b15
103	Современные финансовые технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d0b07b8
104	Финансовая безопасность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcb75e61
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94e92074
106	Инфляция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8db91a5d
107	Роль государства в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8c12743
108	Экономические функции государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d146746
109	Общественные блага	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bad8aec
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b
111	Государственное регулирование рынков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e62d484
112	Государственный бюджет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5834d63
113	Распределение доходов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/514f3336
114	Бюджетная политика государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b72838ca
115	Налоговая политика государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afbaada5
116	Экономический рост	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/11bcdbab
117	Основные макроэкономические показатели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a82efa3a
118	ВВП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72473435
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/941fc126
120	Экономические циклы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/650dae72
121	Циклическое развитие экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32144a1d
122	Мировая экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00c94950
123	Международное разделение труда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff39a410
124	Международная торговля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ee2ae32
125	Государственное регулирование внешней торговли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/443f63b4
126	Международные расчеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4192041
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8eb8df41
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9359ed35
129	Представление результатов проектно-исследовательской	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09590b50

	деятельности					
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1145250
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6689354
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3af3bf3d
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967da465
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d77a3cb
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fba53e9
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e48d4c4f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4bec052
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a761ae18
3	Институты социальной стратификации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c284bb
4	Критерии социальной стратификации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e65208f
5	Стратификация в информационном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da66d44e
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bfd96a1b
7	Социальные общности и группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8f94f99
8	Этнические общности. Этнические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f21a8fb2
9	Этническое многообразие современного мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3fadecf
10	Молодежь как социальная группа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/861c2eb5
11	Проблемы молодежи в современной России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/648f7bd6

12	Институт семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f5218fd
13	Демографическая и семейная политика государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52cf7ba2
14	Социальный институт образования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9f788a4
15	Система образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c
16	Религия как социальный институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6792045b
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf
18	Социализация личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156c94f9
19	Социальное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2eb490ba
20	Социальный статус	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28a31ea9
21	Социальная роль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce6838be
22	Статусно-ролевые отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595
23	Социальная мобильность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59
24	Социальные интересы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6
25	Социальный контроль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb

26	Отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0
27	Социологическое образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765
28	Профессиональная деятельность социолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2219a120
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09f0f523
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89cd7b8a
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e05f08b
33	Политология в системе общественных наук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d50a49fe
34	Структура, методы и функции политологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76acba8
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4b24376
36	Политическая деятельность и политические отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/338a032a
37	Политические институты современного общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3c6124d
38	Политическая система	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/1ffc4b49
39	Политические институты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69bd96a5
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70a7174d
41	Место государства в политической системе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0afd11a0
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35d5390
43	Институты государственной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd021e24
44	Институт законодательной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01c04b38
45	Парламентаризм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b33a50bd
46	Институт исполнительной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6812870
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e714ed0
48	Институт государственного управления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38f99728
49	Институты представительства социальных интересов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb9454ba
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dc3e73
51	Институт всеобщего избирательного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df50eca

52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad881c48
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8164bed7
54	Политическая культура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/deeac103
55	Политические идеологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d15b477
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5dca4b16
57	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26e10f44
58	Политический конфликт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cacea8d0
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d46bb7
60	Современный этап политического развития России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2790d766
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eddc192e
62	Профессиональная деятельность политолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/572d782e
63	Представление результатов проектно-исследовательской	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b958b373

	деятельности					
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5429d712
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14660a84
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d20ebee8
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8de15ff1
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d47077
69	Право как социальный институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2878d0b9
70	Роль права в жизни общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893fa244
71	Источники права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0be448c5
72	Система права. Отрасли права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/730b7c39
73	Связь права и государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8dbb732b
74	Правовое государство и гражданское общество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c8fa28
75	Механизм современного государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de5f93e0
76	Правотворчество и	1				Библиотека ЦОК

	законотворчество				https://m.edsoo.ru/f9fdce0f
77	Правосознание, правовая культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c3b45e
78	Понятие и признаки правоотношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46d2a17c
79	Субъекты правоотношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3425c32d
80	Реализация и применение права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1676fd70
81	Правовое поведение и правонарушение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82e0e2d2
82	Понятие и виды юридической ответственности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38a0736b
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f727def
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a204951
86	Гражданство Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d98207fd
87	Гарантии и защита прав человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c079b87
88	Права ребенка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/943a1275
89	Конституционные обязанности	1			Библиотека ЦОК

	гражданина Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/1885ba75
90	Россия - федеративное государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/909ba776
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3030f503
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49e2ddd7
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2531812
94	Гражданское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/403fee62
95	Правоспособность и дееспособность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bfba7b1
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0843eb
97	Наследование как социально-правовой институт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/275c3a18
98	Защита гражданских прав	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b774cf2
99	Семейное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59b8803c
100	Правовое регулирование семейных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6666e364
101	Трудовое право	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/9d78176f
102	Трудовой договор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1
103	Образовательное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7
104	Административное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b9604c4
105	Государственная служба и государственный служащий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9294e524
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7289479d
107	Экологическое законодательство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9338c606
108	Финансовое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51ece474
109	Налоговое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b5e0fea
110	Уголовное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccb6af55
111	Преступление. Уголовная ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51027aa0
112	Гражданское процессуальное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e
113	Гражданский процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf4ba436
114	Арбитражный процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f637bdaf

115	Административный процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/125d831d
116	Уголовное процессуальное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a216cce56
117	Стадии уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/334871a7
118	Суд присяжных заседателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ef92436
119	Международное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5929c87a
120	Международная защита прав человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d73ed1b7
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/046994eb
122	Основные виды юридических профессий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e77306
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e69a89
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46fc72b2
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3b6df0a
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90f631e0

127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d65e691
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d852970c
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0e510bc
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0db2427f
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54119a8c
132	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c0a947
133	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea66a487
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe06bda8
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7f8d405
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1a9403
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Человек в обществе
1.1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и её формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и её критериях; формах и методах мышления
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт,

	<p>общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности</p>
1.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;</p> <p>владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации</p>
1.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>
1.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в</p>

	обществе»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе»
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и её мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки

	социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
1.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Духовная культура
2.1	Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных

	<p>критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации</p>
2.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
2.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>
2.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура»</p>
2.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о</p>

	<p>его духовной культуре, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
2.8	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»</p>
2.9	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
2.10	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных</p>

	норм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного

	<p>экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий</p>
3.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
3.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>
3.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в</p>

	<p>различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»</p>
3.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
3.8	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»</p>
3.9	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>

3.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учётом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
3.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Социальная сфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в

	области поддержки семьи
1.2	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная сфера»</p>
1.3	<p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире</p>
1.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая</p>

	<p>нормы права; социального контроля;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
1.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
1.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»</p>
1.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
1.8	<p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли</p>

	<p>непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера»</p>
1.9	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
1.10	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
1.11	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>
2	<p>Политическая сфера</p>
2.1	<p>Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской</p>

	<p>Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p>
2.2	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера»</p>
2.3	<p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий</p>
2.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и её политического поведения;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции;</p> <p>характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни</p>

	<p>общества;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
2.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
2.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера»</p>
2.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
2.8	<p>Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации</p>

	<p>в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая сфера»</p>
2.9	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
2.10	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
2.11	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>
3	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>

	Федерации
3.1	<p>Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p>
3.2	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>
3.3	<p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации</p>

	<p>Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве</p>
3.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции;</p> <p>характеризовать функции правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
3.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
3.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p>

	<p>осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>
3.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
3.8	<p>Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>
3.9	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности;</p>

	<p>конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
3.10	<p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности</p>
3.11	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
3.12	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в обществе
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
1.2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.3	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации
1.9	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление, его формы и методы
1.12	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина
2	Духовная культура
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная,

	массовая и элитарная культура
2.2	Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
2.7	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типы экономических систем
3.3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста
3.4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
3.5	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.

	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства
3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
3.11	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
3.14	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальная сфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации
1.2	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство
1.3	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога
2	Политическая сфера
2.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
2.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства
2.5	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации

2.6	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности
2.10	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
2.12	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства
2.13	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
3.2	Система российского права
3.3	Правоотношения, их субъекты
3.4	Правонарушение и юридическая ответственность
3.5	Функции правоохранительных органов Российской Федерации
3.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
3.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

3.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних
3.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
3.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность
3.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса
3.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство
3.18	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
3.19	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема: Входная контрольная работа

Вариант 1.

Укажите один правильный ответ

1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. К политическим проблемам развития общества можно отнести

- 1) угрозу международного терроризма
- 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
- 3) рост инфляции
- 4) распространение наркотиков среди молодёжи

3. Особенность научного знания состоит в том, что оно

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности

4. В средневековой Европе существовала поговорка: недостойно быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье

- 1) патриархальной
- 2) демократической
- 3) нуклеарной
- 4) партнёрской

5. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z

- 1) командному
- 2) рыночному
- 3) плановому
- 4) традиционному

6. Административным проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) неуплата алиментов
- 3) отказ вернуть долг соседу
- 4) опоздание на учёбу

7. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

8. Что из перечисленного характеризует демократический режим

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

9. Что относится к глобальным проблемам человечества

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства

3) загрязнение окружающей среды 4) переход в постиндустриальную фазу развития

10. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

Часть 2.

Вставьте пропущенное слово

1. Хозяйственная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека _____.
2. Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность ____
3. Постепенное, плавное изменение, которое со временем приводит к переходу в иное состояние_____.
4. Движение назад, отставание от достигнутого, упадок в развитии чего-либо – это_____.
5. Деятельность, направленная на получение полезного результата – это_____.
6. Передача частной собственности государству– это_____.
7. Деятельность, направленная на создание чего-то нового, ранее не существовавшего ____.
8. Процесс создания благ для удовлетворения потребностей людей – это_____.
9. Запишите определение: микро- и макроэкономика – это _____
10. Запишите определение: субъект и объект деятельности – это _____

Вариант 2.

Укажите один правильный ответ

1. Учёные определяют понятие общества как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы

- 1) собственность, доход
- 2) общечеловеческие ценности, социальные нормы
- 3) искусство, образование
- 4) разделение властей, форма государства

3. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным
- 2) демократическим
- 3) революционным
- 4) авторитарным

4. И человек, и животное

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям
- 2) отражают окружающий мир в сознании
- 3) заботятся о своём потомстве
- 4) оценивают себя и свои действия

5. Юра от природы обладает музыкальным слухом, но он не стал заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юры
- 1) мастерство
 - 2) задатки
 - 3) гениальность
 - 4) талант
6. В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт
- 1) демографических
 - 2) военных
 - 3) экономических
 - 4) экологических
7. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие
- 1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
 - 2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
 - 3) Доходы распределяются между работниками.
 - 4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.
8. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку
- 1) священнослужители
 - 2) женщины
 - 3) мусульмане
 - 4) европейцы
9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является
- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
 - 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
 - 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
 - 4) дача свидетелем ложных показаний в суде
10. Что является признаком государства любого типа
- 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) наличие правоохранительных органов
 - 3) всенародное избрание главы государства
 - 4) многопартийность

Часть 2.

Вставьте пропущенное слово

1. Человек, как участник общественных отношений и сознательной деятельности_____.
2. Внешнее проявление деятельности_____.
3. Передача информации от одного субъекта другому без обратной связи_____.
4. Совокупность взглядов и представлений человека об окружающем мире – это _____.
5. Переход от низших, менее совершенных форм к более высоким и совершенным_____.
6. Резкое изменение, предполагающее коренную ломку существующих отношений_____.
7. Деятельность, которая одновременно может носить реальный и условный характер_____.
8. Передача государственной собственности в частные руки - это_____.
9. Полное, правдивое знание – это_____.
10. Структура деятельности: Цель - ? - ? – результат.

Тема: «Человек и общество» Вариант 1.

Часть 1.

1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям
3) творит культуру 4) является динамической системой

2. Отличительный признак глобальных проблем

- 1) затрагивают все человечество 3) приводят к отрицательным последствиям
2) не имеют путей решения 4) относятся к сфере экономики

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека

А. Одно из проявлений свободы человека - возможность поступать по своему усмотрению.

В. Свобода — это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. И человеку, и животному свойственна

- 1) трудовая деятельность 2) забота о потомстве
3) познавательная деятельность 4) самореализация

5. Неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку

- 1) Индивид 2) Деятель 3) Творец 4) Индивидуальность

6. Традиционное общество характеризуется

- 1) признанием независимости личности от общества 2) демократическими традициями
3) быстрым развитием техники и технологии 4) преобладание ручного труда

7. Единичный представитель человеческого рода

- 1) личность 2) индивид 3) деятель 4) субъект

8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю
3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

9. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

- 1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной
3) прогностической 4) социально-преобразовательной

10. Артисты государственного драматического театра играют новый спектакль по пьесе современного автора. Укажите субъект этой деятельности.

- 1) театральное представление 2) театральная труппа
3) декорации 4) драматический театр

Часть 2

1. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите под цифрой 1 порядковые номера черт сходства, а под цифрой 2 - порядковые номера черт отличия

- 1) открывают человеку новые возможности 2) влияют на деятельность человека
3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо 4) меняются с возрастом

2. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ФАКТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) принятие конституции государства 1) экономическая
Б) продажа товаров в магазине 2) политическая
В) принятие присяги главой государства
Г) предвыборная агитация избирателей

3. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Деятельность в воображаемой ситуации
2. Практическая полезность
3. Нацеленность на обретение знаний
4. Замещение реальных объектов условными
5. Преобразовательная направленность

- А) труд Б)
учение
В) игра

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) бурное развитие аграрного сектора экономики
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и ресурсов
- 6) развитие науки и техники

5. Назовите основные глобальные проблемы человечества и пути их решения.

6. Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет рост бедных слоёв населения и тем самым увеличивает бедность. Надо отменить государственные субсидии и заботу о бедных всецело доверить частной благотворительности.

Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России?

Дж. С. Милль считал лучшим средством борьбы с нищетой ограничение рождаемости. А что предлагаете вы?

Вариант 2.

Часть 1.

1. К экологическим проблемам относится

- 1) проблема международного терроризма
- 2) распространение алкоголизма среди подростков
- 3) перенаселенность стран Азии и Африки
- 4) загрязнение воздуха промышленными отходами

2. И человеку, и животному свойственно

- 1) инстинкты и рефлексy
- 2) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) общение

3. Общество - это

- 1) естественные условия существования человека
- 2) совокупность природных и социальных сил
- 3) весь мир в многообразии его форм
- 4) обособившаяся от природы часть мира

4. Верны ли следующие суждения о личности

А. Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека. Б.

Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

5. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразовательной

6. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

7. Относительная истина в отличие от абсолютной

- 1) содержит объективное знание о предмете
- 2) всегда опирается на здравый смысл
- 3) может быть со временем опровергнута
- 4) является результатом чувственного и рационального познания

8. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности

- 1) уважении со стороны других
- 2) творческом самовыражении
- 3) общественном признании
- 4) физическом развитии

9. Сущность проблемы Север – Юг заключается в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаций

4) росте культурного многообразия

10. К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится

- 1) наличие партнера 2) целесообразность 3) результативность 4) активный характер

Часть 2.

1. Найдите в приведенном ниже списке примеры негативного воздействия общества на природу и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны

- 1) организация национального парка 2) промышленное загрязнение русла реки
3) вырубка парка под строительство жилья 4) принятие программы сохранения амурских тигров
5) принятие экологического законодательства

2. Установите соответствие и к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | | |
|---|---------------------|
| 1) человек, активно преобразующий окружающий мир, природу и самого себя | а) индивид |
| 2) человек, имеющий собственное мнение, мировоззрение, принципы | б) личность |
| 3) отдельно взятый представитель человеческого рода | в) индивидуальность |
| 4) непохожесть, неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств | |

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|--|------------------------------|
| А) материально-производственная деятельность | 1) практическая деятельность |
| Б) познавательная деятельность | 2) духовная деятельность |
| В) социально-преобразовательная деятельность | |
| Г) прогностическая деятельность | |
| Д) ценностно-ориентировочная деятельность | |

4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:

- 1) во сне 2) в общении 3) в достижении статуса 4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

5. Раскройте содержания понятия «Свобода», охарактеризуйте значение ее границ

6. Приведите примеры неблагоприятного воздействия общества на природу, и пути их преодоления

Вариант 3.

Часть 1.

1. Человека от животного отличает способность

- 1) строить жилища 2) заботиться о потомстве
3) создавать новое, не имеющее аналогов в природе 4) обеспечивать себя пропитанием

2. Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется

- 1) социализацией 2) индивидуализацией 3) адаптацией 4) нравственностью

3. Верны ли следующие суждения

А. Свобода налагает на ее носителя дополнительные обязательства и ответственность

Б. Свободным является человек, отказывающийся выполнять социальные правила, подчиняться нормам

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Экологический кризис относится к глобальным проблемам потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель 2) возник в эпоху экономической глобализации
3) порожден вземными силами 4) не поддается регулированию

5. Постиндустриальное общество характеризует

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене
3) сохранении здоровья 4) физической активности

- 1) стал невозможным в условиях глобализации
- 2) затрагивает только область техники и технологии
- 3) неоднозначен и противоречив в своих последствиях
- 4) возможен только в странах с развитой экономикой

4. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести

- 1) углубление международного разделения труда
- 2) распространение технических достижений
- 3) ослабление национальных культур
- 4) расширение международного сотрудничества

5. Неотъемлемым признаком традиционного общества является

- 1) быстрое развитие науки и техники
- 2) господство рыночных отношений
- 3) равноправие граждан перед законом
- 4) преобладание ручного труда

6. Верны ли следующие суждения об обществе и природе

А. С ходом истории воздействие общества на природу возрастает. Б.

Природа – неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узкоспециализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

8. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создается в результате познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

9. Верны ли следующие суждения о свободе человека

А. Свобода человека — это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям

Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Существенного влияния на социализацию личности не оказывают (-ет)

- 1) школа
- 2) средства массовой информации
- 3) особенности местного климата
- 4) семья

Часть 2.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме

Структура деятельности:

мотив цель средства ... результат

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека». Выпишите лишнее слово

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых.

3. Найдите в приведённом ниже списке черты традиционного общества. Выпишите цифры в порядке возрастания

- 1) преобладание промышленности
- 2) активное участие церкви в жизни общества
- 3) демократическая партнёрская семья
- 4) агро – сырьевой характер производства
- 5) широкое распространение компьютерных технологий

4. Установите соответствие между основными потребностями человека и их примерами

ПРИМЕРЫ

ПОТРЕБНОСТИ

А) температурная среда обитания

1) социальные

Б) питание

2) биологические

В) общение

Г) самореализация

5. С помощью 3 примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности

6. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся. Приведите 3 примера изменчивости игры как вида деятельности

Тема: «Экономика»

Вариант 1.

1. Экономические отношения - это

- А) отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью
- Б) отношения, складывающиеся между отдельными странами
- В) отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, распределения и потребления товаров и услуг
- Г) отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества

2. Понятие «ограниченность ресурсов» в экономике означает

- А) ресурсы настолько велики, что у общества нет возможностей их полностью задействовать в производстве товаров и услуг
- Б) невозможно использовать имеющиеся в обществе ресурсы с максимальной выгодой
- В) ресурсов, имеющихся в распоряжении общества, недостаточно для удовлетворения потребностей всех его членов
- Г) экономические ресурсы не восполняются

3. Какое из перечисленных ниже понятий не применимо к рыночной экономике

- А) полный административный контроль над производством и потреблением товаров и услуг
- Б) ограниченность ресурсов
- В) частная собственность
- Г) конкуренция.

4. Государственный бюджет - это

- А) совокупность денежных средств, которые государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок
- Б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период
- В) смета доходов и расходов государства за определенный период
- Г) количество денег в центральном банке государства

5. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, такая экономика называется

- А) командная
- Б) рыночная
- В) натуральная
- Г) смешанная

6. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу

- А) сезонную
- Б) структурную
- В) циклическую
- Г) фрикционную

7. Инфляция, сопровождающаяся ростом цен не более 10% в год, называется

- А) галопирующая,
- Б) умеренная,
- В) гиперинфляция;
- Г) суперинфляция

8. Субъектом мировых хозяйственных отношений является (-ются)

- А) любое открытое акционерное общество
- Б) муниципальные унитарные предприятия
- В) сектор домашнего хозяйства
- Г) транснациональные банки

9. Валовый внутренний продукт - это

- А) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных внутри страны, и за ее пределами
- Б) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
- В) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени
- Г) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

10. Инвестиционные расходы, которые направляются на ремонт и замену износившихся машин и оборудования, зданий и сооружений

- А) национализация
- Б) приватизация
- В) капиталовложения
- Г) амортизация

11. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность

- А) национализация
- Б) приватизация
- В) инфляция
- Г) амортизация

12. Преобладающая форма собственности в рыночной экономической системе

- А) кооперативная
- Б) государственная
- В) частная
- Г) командная

13. Налоги, включенные в стоимость товара или тарифа на услуги

- А) прямые
- Б) целевые
- В) косвенные
- Г) номинальные

14. Процесс обесценивания денег, проявляющийся в повышении цен на товары и услуги

- А) инфляция
- Б) эмиссия
- В) секвестр
- Г) приватизация

15. Фирма повысила цены на производимые ею телевизоры, так как в целях улучшения их качества она закупила и использовала новые технологические линии. Эта ситуация непосредственно иллюстрирует

- А) технический прогресс
- Б) падение спроса
- В) рост инфляции
- Г) монополизацию экономики

- 1. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики – это**
А) производство Б) собственность В) инвестирование Г) приватизация
- 2. Эмиссия денег означает**
А) выпуск денег в обращение Б) изъятие денег из оборота
В) обесценивание денег Г) перевод наличных денег в безналичные
- 3. Одним из проявлений инфляции является**
А) увеличение золотовалютных резервов страны Б) снижение реальной заработной платы
В) создание новых рабочих мест Г) размещение населением своих сбережений в банках
- 4. Приватизация предполагает преобразование**
А) частных предприятий в государственные
Б) акционерных предприятий в государственные
В) государственных предприятий в частные
Г) индивидуальной частной собственности в акционерную
- 5. Бизнес – это**
А) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли
Б) любая трудовая деятельность, приносящая доход
В) работа на своем приусадебном участке
Г) способ получения прибыли незаконным путем
- 6. Обесценение денег, превышение их количества в обращении сверх обеспеченного товарами и услугами**
А) национализация Б) инфляция В) приватизация Г) эмиссия
- 7. Государственный бюджет называется сбалансированным, если**
А) не увеличивается внешний долг Б) доходы равны расходам
В) доходы превышают расходы Г) верно все вышеперечисленное
- 8. Одним из признаков рыночной экономики является**
А) свобода производителя и потребителя Б) господство государственной формы собственности
В) централизованное распределение ресурсов Г) директивное планирование деятельности
- 9. Негативным последствием инфляции может стать**
А) ослабление конкуренции между предприятиями
Б) уменьшение ассортимента производимых товаров
В) ослабление государственного регулирования
Г) падение реальной стоимости личных сбережений
- 10. Отличительной чертой традиционной рыночной системы является**
А) постоянное расширение объемов производства Б) монополизация экономики
В) преобладание ручного труда Г) государственное руководство хозяйственной деятельностью
- 11. Валовой национальный продукт (ВНП) - это показатель**
А) уровня цен проданных товаров и услуг
Б) годовой рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг
В) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом
Г) общих расходов правительства и муниципальных органов.
- 12. Безработица, охватывающая людей, которые ищут работу и могут ее получить в ближайшем будущем**
А) фрикционная Б) структурная В) циклическая Г) частичная
- 13. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет**
А) цены снизятся Б) цены останутся неизменными В) цены возрастут Г) произойдет скачок цен
- 14. Государство в рыночной экономике**
А) устанавливает равновесие на рынке товаров и услуг
Б) стимулирует сбалансированный экономический рост
В) планирует, что и в каком количестве производить Г) определяет количество работников на предприятиях
- 15. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь**
А) снижение налога на прибыль Б) увеличение размеров государственной пошлины
В) расширение финансирования образования Г) повышение зарплаты медицинским работникам

Вариант 2

1. Годовой государственный бюджет - это

- А) план государственных доходов и расходов на год
- Б) количество денег, имеющихся в наличии у правительства
- В) общая сумма всех поступлений в государственную казну за год
- Г) все выше перечисленное

2. Верны ли следующие суждения об инфляции

- А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен
 - Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией
- А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

3. В рыночной экономике

- А) производитель самостоятельно определяет объем продукции
- Б) цены определяет государственный орган управления экономикой
- В) принимаются государственные планы, обязательные для производителей Г) преобладает государственная собственность

4. Национализация предполагает

- А) преобразование акционерной собственности в индивидуальную частную Б) преобразование индивидуальной частной собственности в акционерную В) переход частных предприятий в руки государства
- Г) продажу государственных предприятий частным владельцам

5. Дефицит госбюджета существует, если

- А) государственные расходы превышают над доходами
- Б) увеличиваются государственные расходы
- В) сокращается государственный долг
- Г) уменьшаются налоги

6. Какая экономическая система характерна для современной России

- А) командная Б) рыночная В) смешанная Г) традиционная

7. Процесс создания различного рода экономических продуктов - это

- А) распределение Б) производство В) обмен Г) потребление

8. Форма присвоения экономических ресурсов и предметов потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности – это

- А) производство Б) приватизация В) собственность Г) национализация

9. Показатель результатов хозяйственной деятельности, представляющий собой разницу между суммой денег, полученных от реализации продукции и затратами на ее производство, транспортировку и реализацию называется

- А) амортизация Б) прибыль В) инвестирование Г) капиталовложения

10. Сумма денежных доходов без вычета налогов - это доходы

- А) натуральные Б) располагаемые В) реальные Г) номинальные

11. Безработица, возникающая из-за несоответствия спроса и предложения, называется

- А) технологическая; Б) структурная; В) циклическая; Г) фрикционная

12. Инфляция, сопровождающаяся ростом цен в пределах 1000% в год, называется

- А) галопирующая, Б) умеренная, В) гиперинфляция; Г) суперинфляция.

13. Сокращение расходов в процессе исполнения государственного бюджета называется

- А) приватизация; Б) национализация; В) инвестирование; Г) секвестр.

14. В командной экономике, в отличие от рыночной

- А) существует конкуренция производителей
- Б) труд является товаром
- В) ресурсы распределяются централизованно
- Г) установлен налог на прибыль

15. К первичным факторам производства относится (-ятся)

- А) полезные ископаемые; Б) капитал; В) станки и оборудование; Г) знания

Прочитайте текст и выполните задания

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...»

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

1. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?
2. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)
3. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.
4. В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции

По кн. «Экономическая теория» / Под ред. В. Д. Камаева. М., 2013. С. 47, 50

Тема: «Социальные отношения» Вариант 1.

Часть 1.

1. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

2. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма приспособления индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

3. К предписанному статусу относится

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

4. К восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

5. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

6. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

7. Семья в отличие от других малых групп характеризуется

- 1) высокой политической активностью
- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональным ростом

8. Традиционную (патриархальную) семью характеризует

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в производстве

9. Одним из условий возникновения нации является

- 1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами
- 2) рост уровня образованности населения
- 3) повышение рождаемости
- 4) образование правового государства

10. Понятие, применяемое в общественных науках для определения тех, кто оказался на социальном дне

- 1) страта
- 2) маргинал
- 3) люмпен
- 4) плебей

11. Рабочие, инженеры, учителя составляют общность

- 1) политическую
- 2) демографическую
- 3) профессиональную
- 4) этническую

12. Верны ли следующие суждения о видах социальных групп

А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами.

Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

1. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

2. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

ВИДЫ СТАТУСА

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1) национальность | А) достигаемый |
| 2) профессия | Б) предписанный |
| 3) пол | |
| 4) образование | |
| 5) социальное происхождение | |

3. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уровень доходов
- 2) место в системе общественного производства
- 3) отношение к средствам производства
- 4) основные черты образа жизни
- 5) роль в общественной организации труда
- 6) социальный престиж

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия „_____» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. Существуют три типа этноса. Для_____ (2) главное основание объединения людей в одну_____ (3) — кровно родственные связи и общее_____ (4). С возникновением государств появляются_____ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются_____ (6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, „единое чувство судьбы"».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | | |
|------------------|---------------|-------------------|----------|
| А) происхождение | Б) племя | В) общность | Г) нация |
| Д) народ | Е) народность | Ж) национальность | З) раса |
| | | И) диаспора | |

Вариант 2.

Часть 1.

1. Положение человека в обществе, определяемое его материальными возможностями, правами, обязанностями

- 1) статус 2) престиж 3) мобильность 4) авторитет

2. К показателям достигаемого статуса личности относится

- 1) социальное происхождение 2) возраст 3) пол 4) образование.

3. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

4. К малой социальной группе относится (относятся)

- 1) горожане 2) преподаватели 3) выпускники школ 4) семья

5. Восходящую вертикальную социальную мобильность иллюстрирует пример

- 1) актер перешел из одного областного театра в другой
- 2) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
- 3) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода
- 4) лейтенант был разжалован в прапорщики

6. Какой признак отличает молодежь как социальную группу

- 1) однородность, отсутствие дифференциации 2) общность политических убеждений
3) сходные черты поведения 4) единство уровня доходов

7. Понятие, применяемое для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре

- 1) пролетариат 2) интеллигенция 3) маргиналы 4) люмпены

8. Перемещение людей из одной социальной группы в другую

- 1) социальная мобильность 2) социальная стратификация
3) социальная адаптация 4) социальная стабильность

9. К предписанному статусу относится

- 1) женщина 2) жена 3) мать 4) волейболистка

10. Социальная роль — это

- 1) социальное положение человека в обществе
2) изменение положения личности в социальной структуре
3) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
4) права и обязанности личности

A1. Оценка общественной значимости позиций, занимаемых людьми, называется

- 1) престижем 2) социальной ролью 3) авторитетом 4) социальным статусом

12. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Род, племя, каста, народность, нация.

2. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

ВИДЫ СТАТУСОВ

1) маргинал

А) приобретенный

2) белорус

Б) предписанный

3) председатель профкома

4) мужчина

5) 16-летний человек

6) брат

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Виды социальной стратификации



Ответ:

Политическая

Профессиональна

...

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на_(1) и/или кровном родстве малая_(2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными (3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный_____ (4), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть их повседневной жизни: сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (5), значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста. Регулируются эти отношения на основе определенных норм и_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единствен, ном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) ценность Б) брак В) социализация Г) коллектив
Д) обязанность Е) институт Ж) родитель З) группа И) любовь

Вариант 3.

Часть 1.

1. Социальный статус — это

- 1) социальное положение человека в обществе 2) ожидаемое от личности поведение
3) совокупность прав и обязанностей индивида 4) группа людей, связанных единством проживания

2. Категория населения, относящаяся к люмпенам

- 1) Безработные 2) интеллигенция 3) молодежь 4) нищие

3. Достижаемому статусу личности соответствует принадлежность к определенной (ому)

- 1) профессии 2) возрасту 3) происхождению 4) религии

4. Представление о том, что ученик должен отвечать на уроке, является примером

- 1) социальной мобильности 2) социального положения
3) социального статуса 4) социальной роли

5. Социальный престиж — это

- 1) социальная значимость, привлекательность той или иной профессии
2) социальное положение человека в обществе, которое характеризуется его способностями, образованием
3) социальное перемещение индивида от низкого к более высокому статусу
4) социальное поведение индивида, определяемое его социальной ролью

6. Многие римские императоры являлись выходцами из простых солдат. Данный факт — пример проявления

- 1) социальной стратификации 2) социального статуса
3) горизонтальной социальной мобильности 4) вертикальной социальной мобильности

7. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе

- 1) народ 2) национальность 3) нация 4) племя

8. Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен определенными социальными привилегиями. Это статус

- 1) чиновника 2) дворянина 3) финансиста 4) предпринимателя

9. Эта семья включает несколько совместно проживающих поколений родственников.

Младшие здесь беспрекословно подчиняются старшим. Данную семью можно отнести к

- 1) традиционной 2) партнерской 3) супружеской 4) нуклеарной

10. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) социальной стратификации 2) горизонтальной мобильности
3) профессиональной дифференциации 4) вертикальной мобильности

11. Социальная стратификация представляет собой

- 1) социальное различие, неравенство в положении людей
2) результат взаимодействия внутри общественной группы
3) любые изменения в статусе личности
4) освоение индивидом социальных норм

12. Верны ли следующие суждения о социальной роли

А. Социальная роль включает в себя набор прав и обязанностей.

Б. Для каждого статуса характерно выполнение одной социальной роли.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

1. Установите соответствие между видом статуса и отдельным статусом личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

ВИДЫ СТАТУСОВ

А) русский

1) достигаемый (приобретаемый)

Б) люмпен

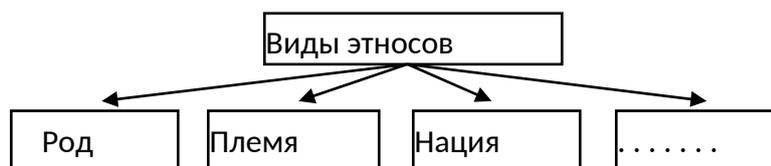
2) предписанный

В) командир полка

Г) мужчина

Д) профессор вуза

2. Запишите слово, пропущенное в схеме



Ответ: _____

3. Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) пол
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям
- 6) семейное положение

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____(1). Это явление получило название социальной _____(2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера - в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт
Д) статус Е) вертикальная Ж) группа З) стратификация И) маргинализация

Вариант 1.

Часть 1.

1. К организационной подсистеме относится

- 1) государство 2) нация 3) класс 4) идеология

2. Что является функцией исполнительной власти

- 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

3. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
3) государственной собственности как основы экономики 4) имущественного равенства

4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

5. Верны ли следующие суждения о политической партии

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса. Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим 2) форма правления
3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

7. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков

- 1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) радикальной

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
2) В государстве действует единая система законодательства.
3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
4) Высшие органы государства формируются выборным путем

10. Верны ли следующие суждения о формах государства

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

11. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом
3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

12. Функцией государства является

- 1) разделение властей 2) суверенитет
3) поддержание общественного порядка 4) наличие государственного аппарата

13. Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников 2) наличие в партийных рядах членов правительства
3) близость политических позиций 4) критика правительственного курса

14. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

15. Верны ли суждения о государстве

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Часть 2.

1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



2. Вставьте пропущенное слово: «В обществе возникает борьба за _____ и за ее использование для проведения той или иной политики» .

3. Приведите примеры наличия многопартийной политической системы в современной России.

Вариант 2.

Часть 1.

1. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

2. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

3. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной
- 2) пропорциональной
- 3) прямого делегирования
- 4) многопартийной

4. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

5. Верховная власть в государстве N. передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. является абсолютной монархией

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

6. Верны ли следующие суждения о государстве

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

7. Нацеленность на завоевание политической власти – это

- 1) принцип деятельности парламента
- 2) ведущая задача профсоюза
- 3) особенность политической культуры
- 4) цель деятельности политической партии

8. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) высокая степень развитости гражданского общества

3. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

- 1) наличие разветвленной системы законов
- 2) существование средств массовой информации
- 3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
- 4) гарантии свободы средств массовой информации

4. К признакам понятия «политический режим» относится

- 1) форма государственного правления
- 2) структура высших органов государства
- 3) территориальное устройство государства
- 4) степень реализации прав и свобод личности

5. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

6. «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

7. В стране Т. осенью 2016 года, после прошедших президентских выборов, был проведен опрос общественного мнения по вопросу «Есть ли сейчас в стране Т. значительные оппозиционные партии, движения?».

Какой вывод о развитии политической системы страны Т. можно сделать на основании данных, приведенных в таблице?

Варианты ответов	2004	2008	2012
Есть значительные оппозиционные движения, партии	45	42	32
Нет значительных оппозиционных движений, партий	38	40	47
Затруднились ответить	17	18	21

- 1) Президентские выборы никак не повлияли на наличие оппозиционных настроений населения.
- 2) Снизилось количество граждан, затруднившихся определить свое отношение к наличию оппозиции.
- 3) Уменьшилось количество граждан, отмечающих наличие оппозиционных партий и движений.
- 4) Почти треть опрошенных признала снижение роли оппозиции в обществе.

8. Признаком любой политической партии является

- 1) стремление к завоеванию политической власти
- 2) долговременность объединения
- 3) оппозиционный характер деятельности
- 4) стремление к утверждению единой идеологии

9. Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

10. Что из перечисленного является признаком любого государства

- 1) наличие трех ветвей власти
- 2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
- 3) наличие системы сдержек и противовесов
- 4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

11. Власть опирается

- 1) авторитет
- 2) силу
- 3) право
- 4) на все вышеперечисленное

12. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

- 1) авторитаризмом
- 2) волюнтаризмом
- 3) тоталитаризмом
- 4) абсолютизмом

13. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти

- 1) авторитарного
- 2) тоталитарного
- 3) теократического
- 4) демократического

14. Гражданин С. участвует во всех избирательных компаниях, встречается с депутатами, ходит на митинги, голосует на выборах. Он считает, что своей активной позицией сможет повлиять на власть. Тип какой политической культуры проявляется в поведении гражданина.

- 1) патриархальной 2) демократической 3) подданнической 4) активистской

15. Политикой древние греки называли

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства 2) ораторское искусство
3) искусство управления государством 4) политический талант

Часть 2

1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

Государственная власть в РФ

Президент РФ

Федеральное Собрание РФ

.....

Суды РФ

Ответ _____

2. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- А) голосование осуществляется по партийным спискам 1) мажоритарная
Б) победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников 2) пропорциональная
В) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за каждую голосов
Г) голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.

3. Угрожает ли демократии многообразие точек зрения в средствах массовой информации? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 4.

Часть 1.

1. Политические партии, в отличие от других общественных объединений

- 1) создаются на долговременной основе 2) имеют свой устав
3) ведут борьбу за власть 4) направляются лидером

2. Необходимым условием существования гражданского общества является

- 1) наличие двухпалатного парламента
2) высокий уровень правовой культуры граждан
3) существование рыночной экономики
4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте. Б. Одной из функций политической партии, является идеологическая.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

4. В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается

- 1) политическим лидером государства 2) народными массами
3) лидерами политических партий 4) парламентом

5. Верны ли следующие суждения о выборах

А. Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии. Б. При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

6. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

- 1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ

- 3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

7. Какой из признаков не характеризует государство

- 1) политические партии 2) суверенитет 3) правоохранительные органы 4) публичная власть

8. Что из перечисленного не является примером смешанной избирательной системы

- 1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина – по пропорциональной.
2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей.
3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос.
4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинство относительное.

9. Оппозиционные политические партии

- 1) имеют большинство в законодательном собрании 2) определяют темпы экономического развития
3) выражают интересы определенных социальных групп 4) определяют состав правительства.

10. При характеристике человека как гражданина указывают на его

- 1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

11. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ 2) правительство 3) представители крупного бизнеса 4) президент

12. К формам правления относится

- 1) федеративное государство 2) республиканское государство
3) авторитарное государство 4) унитарное государство

13. Верны ли следующие суждения о политической системе

Политическая система является механизмом

А. формирования политической власти Б. осуществления политической власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

14. Что из указанного связано с понятием «власть»

- 1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) индустриализация

15. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

Часть 2

1. Найдите в приведенном списке функции государства и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выражение интересов страны на международной арене
2) Выдвижение кандидатов на выборах
3) Создание религиозных организаций.
4) Защита безопасности страны
5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

Д) всесторонний контроль государства за жизнью общества

2. Установите соответствие: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---|------------------------------|
| А) процесс разработки, принятия и реализации политических решений | 1) политическая система |
| Б) правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы | 2) политическая коммуникация |
| В) механизм формирования и осуществления политической власти | 3) политическое управление |
| Г) распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом. | 4) политические нормы |

3. Охарактеризуйте любые три функции политической партии в демократическом государстве.

Тема: «Право» Вариант 1.

Часть 1.

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой

- А) обычай Б) право В) закон Г) мораль

2. Указы— это нормативные правовые акты

- А) Конституционного суда Б) Парламента В) Президента Г) Правительства

3. Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов

- А) защита правовых норм Б) развитие отношений
В) реализация правовых норм Г) правотворчество

4. Правонарушение – это общественно опасное, виновное, противоправное деяние, наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой

- А) наказание Б) юридическую ответственность
В) общественное порицание Г) отстранение от занимаемой должности

5. Под термином «вина» в юриспруденции понимается

- А) антиобщественное поведение любого лица Б)
противоправное поведение вменяемого лица
В) психическое отношение субъекта права к содеянному Г)
незаконное действие субъекта права

6. Высшей ценностью в РФ является

- А) Президент РФ Б) разделение властей
В) человек, его права и свободы Г) суверенитет субъектов государства

7. Принцип гарантированности прав и свобод граждан РФ означает, что государство

- А) возлагает защиту прав на каждого человека
Б) следит, чтобы обязанности выполнялись всеми гражданами В)
определяет обязанности граждан
Г) не только предоставляет права и свободы, о и обеспечивает всем пользование ими

8. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве и реализующий важнейшие общественные отношения

- А) Конституция Б) закон В) указ Г) постановление

9. Исполнительную власть в РФ осуществляет

- А) Прокуратура РФ Б) Правительство РФ В) Парламент РФ Г) Президент РФ

10. Местное самоуправление в РФ означает

- А) право и способность населения управлять частью общественных дел Б)
власть людей, назначенных вышестоящими органами
В) разделение территории страны на части
Г) гарантированность прав и свобод человека

Часть 2.

1. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

СИТУАЦИИ

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Семья нашла клад во время ремонта дома. | А) семейное |
| 2) Работник без уважительной причины не вышел на работу | Б) административное |
| 3) Гражданка оформила опеку над племянником | В) трудовое |
| 4) Гражданин нарушил правила дорожного движения | Г) гражданское |
| | Д) уголовное |

2. Верны ли следующие суждения:

- А) Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает права и свободы человека.
Б) Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Вариант 4.

Часть 1.

1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку

- А) обычай Б) право В) этикет Г) нравы

2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике

- А) систематизация законодательства Б) реализация закона
В) исполнение закона Г) принятие закона

3. Президент РФ издает

- А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления

4. В субъективную сторону состав правонарушения НЕ входит

- А) мотив Б) способ совершения правонарушения В) вина Г) цель

5. РФ – это

- А) демократическое правовое государство с республиканской формой правления
Б) авторитарное федеративное государство
В) тоталитарное государство с республиканской формой правления
Г) конституционная монархия

6. Законодательную власть в РФ осуществляет

- А) Правительство РФ Б) Президент РФ В) Парламент РФ Г) Суды РФ

7. Исполнение обязательства не может обеспечиваться

- А) поручительством Б) дарением В) задатком Г) залогом

8. В Российской Федерации прокуроры районов, городов, отдельных субъектов федерации назначаются

- А) Президентом РФ Б) Федеральным Собранием РФ
В) Генеральным прокурором РФ Г) Министром внутренних дел

9. Нормативный документ, обладающий высшей юридической силой в РФ

- А) Закон субъекта Федерации Б) Конституция РФ В) Указ Президента РФ
Г) Приказ министра

10. Гражданство РФ приобретается

- А) по достижении полной дееспособности Б) с момента рождения
В) по достижению совершеннолетия Г) с получения паспорта

Часть 2.

1. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

ОРГАНЫ

- 1) Федеральное собрание
- 2) Конституционный Суд
- 3) Президент РФ
- 4) Правительство РФ

ФУНКЦИИ

- А) Высший орган исполнительной власти в РФ
- Б) Глава государства, Верховный главнокомандующий
- В) Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
- Г) Высший орган законодательной власти, парламент РФ
- Д) Высший судебный орган по хозяйственным спорам

2. Верны ли следующие суждения

- А) Граждане обладают правом на неприкосновенность личности и жилища.
Б) К политическим правам граждан относится свобода слова, печати и собраний, право на обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

зидент РФ
В) субъект
Российской
Федерации
Г)
Парламент
РФ

3. Решение судебного органа или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении аналогичных правовых ситуаций

А) договор Б) обычай В) прецедент Г) нормативно-правовой акт

4. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

А)
исключит
ельно
силой
обществе
нного
мненияБ)
мнением
авторитет
ных
людей

В) привычками и традициями людей
Г) силой государственного принуждения

5. Уголовным правонарушением (преступлением) является

А) прогул работы Б)
нарушение техники безопасности на предприятии
В) разбойное нападение на гражданина Г)
нецензурная брань в общественном месте

6. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются)

А) интересы государства Б) права и свободы человека В) нерушимость собственности

7. Сторонами трудового договора являются

А) покупатель и продавец Б) работник и работодатель
В) государство и гражданин Г) производитель и потребитель

8. Полная юридическая дееспособность наступает для гражданина с возраста

А) 14 лет Б) 16 лет В) 18 лет Г) 21 года

9. Сделка, имеющая односторонний характер

А) заключение договора подряда на поставку радиодеталей
Б) оформление

доверенности
на вождение автомобиля
для другаВ) наем

строительной
бригады для ремонта
загородного дома

Г) договор о сдаче квартиры в наем на длительный срок

10. Условие, необходимое для наступления юридической ответственности по нормам

1. Основанием наступления юридической ответственности является

А) общественное осуждение поступка Б) вменяемость правонарушителя
В) вина правонарушителя

Г) наличие состава правонарушения

2. Носителем суверенитета РФ является

уголовного права

А) вина Б) договор В) материальный
ущерб Г) заявление потерпевшего

Часть 2.

**1. Установите соответствие между
государственными органами и их
функциями.** К каждой позиции,
данной в первом столбце, подберите
соответствующую позицию из
второго столбца.

ФУНКЦИИ

- 1) розыск лиц, совершивших прест
- 2) рассмотрение дела о разводе
- 3) оформление свидетельства на нэ
- 4) консультирование по вопросу рэ

**2. Выявите условия, наличие
которых обязательно для
заключения брака.** Выпишите
цифры в строку ответа в порядке
возрастания (например, 134...).

- 1) экономическая самостоятельность
сторон
- 3) расторжение предыдущего брака 4
- 5) достижение брачного возраста 6)
- наличие отдельной жилплощади у
каждого из брачующихся

**Итоговый
контроль**

**Вариант 1
Часть 1**

- 1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям
3) творит культуру 4) является динамической системой

1. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства землян 2) возник в эпоху экономической глобализации
3) порожден внеземными силами 4) не поддается регулированию

2. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

3. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
2) в стране проживает многонациональное население
3) слабо развита сеть услуг
4) верховная власть в стране передается по наследству

4. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса. Б.

Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене
3) сохранении здоровья 4) физической активности

6. Какой признак характеризует человека как личность

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности;
3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к *Homo sapiens*

7. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей
3) выдвиганием цели 4) осознанием выбора средств

8. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

9. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

10. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук. Б.

Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия
3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

13. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
2) теоретическое обобщение результатов наблюдений

3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

4) построение предположений, основанных на опыте

14. Представление — это

1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств

2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств

3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа

4) форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

15. Относительная истина – это

1) непроверенное знание

2) научно не обоснованное знание

3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям

4) неполное знание

16. Верны ли следующие суждения о социальном познании

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Социальное неравенство проявляется в различии

1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

18. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

1) социальная мобильность 2) социальная стратификация

3) социальная интеграция 4) социальная дискриминация

19. К восходящей социальной мобильности относят

1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

Часть 2

1. Запишите слово, пропущенное в схеме

Уровни научного познания: и теоретический

2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием:

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

3. Установите соответствие:

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

1) политическая

А) религия, искусство, театр

2) экономическая

Б) торговля, банк, биржи

3) социальная

В) власть, суды, парламент

4) духовная

Г) классы, нации, сословия

4. Вставьте пропущенное слово: «На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

5. Найдите в приведенном списке функции государства и укажите цифры, под которыми они указаны

1) Выражение интересов страны на международной арене 2) Выдвижение кандидатов на выборах

3) Создание религиозных организаций. 4) Защита безопасности страны

5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий

6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

6. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики

Вариант 2

Часть 1

1. Природа, в отличие от общества

1) испытывает влияние человеческой деятельности 2) является средой обитания человека

3) изменяется в направлении от низшего к высшему 4) развивается независимо от человека

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сферы общества

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу

- 1) система 2) весь материальный мир
3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития

4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.Б.

Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какой признак присущ традиционному обществу

- 1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.Б.

Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю
3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

9. Дети помогают родителям на даче обрабатывать грядки. Субъектом данной деятельности являются

- 1) советы и рекомендации родителей 2) грядки 3) дети 4) инструменты и дачный инвентарь

10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в

- 1) уважении со стороны других 2) творческом самовыражении
3) общественном признании 4) физическом развитии

11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

- 1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной
3) прогностической 4) социально-преобразовательной

12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного

- 1) твердое убеждение 2) благородное намерение
3) целенаправленное припоминание 4) творческое озарение

13. Житейские знания основаны на

- 1) эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле
3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов

14. Только в процессе научного познания происходит

- 1) объяснение объективно действующих законов 2) формирование целостного образа мира
3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса 4) применение знаний на практике

15. Верны ли следующие суждения об общении:

А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Истинное знание в отличие от ложного

- 1) добывается в процессе познавательной деятельности
2) соответствует предмету познавательной деятельности
3) представляется с использованием научных терминов
4) всегда теоретически обосновано

17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) неквалифицированные рабочие 2) менеджеры крупных предприятий
3) владельцы небольших фирм 4) лица, занятые физическим трудом

19. Сословное деление общества отражает

- 1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации
3) характер экономических связей 4) особенность политической системы

20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется

- 1) социальной дифференциацией 2) социальной мобильностью
3) социальным лифтом 4) социальными изменениями

Часть 2

1. Запишите слово, пропущенное в схеме «Критерии социальной ...»

уровень доходов виды деятельности культурные ценности уровень образования

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием

Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность

3. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания

- 1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса 4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

4. Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений

- 1) отношения правительства с министерствами
2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
3) отношения городского Департамента образования с частным лицом
4) отношения покупателя с продавцом
5) отношения автора произведения с издательством

5. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны

- 1) контроль со стороны государства над производством 2) свободное ценообразование
3) экономическая свобода производителей 4) преобладание государственной собственности
5) централизованное планирование экономики 6) разорение убыточных предприятий

6. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений

Вариант 3

Часть 1

1. И общество, и природа

- 1) являются динамическими системами
2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей
3) развиваются независимо от сознания людей
4) носят характер закрытых систем

2. Революция и реформа являются

- 1) социальными институтами 2) формами общественных преобразований
3) элементами общества как системы 4) видами социальных связей

3. Сущность проблемы Север – Юг заключается в

- 1) истощении природных ресурсов 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
3) формировании международных террористических организаций 4) росте культурного многообразия

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни

А. Процессы, происходящие в одной сфере жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу

- 1) рост числа занятых в сфере информационных технологий 2) ослабление позиций среднего класса
3) увеличение притока сельского населения в города

4) ликвидация люмпенства как социального явления

6. Человек, в отличие от животного, способен

- 1) проявлять эмоции 2) заботиться о потомстве
3) предварительно обдумывать свое поведение 4) удовлетворять свои потребности

7. Известный писатель работает над новым произведением. Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером

- 1) экономическая 2) социальная 3) политическая 4) духовная

8. Артисты государственного драматического театра играют новый спектакль по пьесе современного автора. Укажите субъект этой деятельности

- 1) театральное представление 2) театральная труппа 3) декорации 4) драматический театр

9. К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится

- 1) наличие партнера 2) целесообразность 3) результативность 4) активный характер

10. Верны ли следующие суждения о свободе личности

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам. Б.

Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о формировании личности

А. Наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности

Б. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о формах чувственного и рационального познания

А. Ощущение, восприятие, понятие — это формы чувственного познания.

Б. Представление, суждение, умозаключение — это формы рационального познания.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

13. Определение «Чувственный образ внешних характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств» относится к понятию

- 1) гипотеза 2) представление 3) восприятие 4) ощущение

14. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины 2) объективной истиной 3) относительной истиной 4) абсолютной истиной

15. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной 2) учебно-познавательной
3) ценностно-ориентировочной 4) социально-преобразовательной

16. Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях

- 1) материально-производственной 2) социально-преобразовательной
3) духовно-практической 4) духовно-теоретической

17. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

- 1) земля 2) земледелец 3) выращиваемая культура 4) техника

18. Кастовый строй является разновидностью

- 1) политического режима 2) государственного устройства
3) социальной стратификации 4) экономической системы

19. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности 2) экономической дифференциации
3) политической стабилизации 4) социальной стратификации

20. Социализация личности заключается в (во)

- 1) приобщении к миру человеческой культуры 2) создании человеком того, чего нет в природе
3) индивидуальных особенностях сознания человека 4) взаимосвязях между отдельными людьми

Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «структура деятельности». Укажите лишнее понятие

Субъект, цель, средства, индивид, объект, результат.

2. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека
1) интересы 2) мировоззрение 3) физиология 4) умения 5) наследственность 6) идеалы

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите и укажите термин «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию

Род, племя, каста, народность, нация.

4. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
1 Объявление выговора	А Формальные негативные санкции
2 Проявление недружелюбия	Б Неформальные негативные санкции
3 Отказ от сотрудничества	
4 Наложение штрафа	
5 Объявление бойкота	

5. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|--|------------------------------|
| А) многообразие форм собственности | 1) Административно-командная |
| Б) контроль за производством и распределением со стороны государства | 2) Рыночная |
| В) действие закона спроса и предложения | |
| Г) централизованное ценообразование | |
| Д) экономическая независимость товаропроизводителей | |

6. Привлекая знания из курса «Обществознание», составьте два предложения, содержащие информацию об общественных отношениях

Вариант 4

Часть 1

1. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит

- 1) экологический кризис 2) возрастание солнечной активности
3) кризис перепроизводства 4) усложнение общественной жизни

2. Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества

А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого. Б.

Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

3. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения

- 1) экономики 2) политологии 3) социологии 4) правоведения

4. Что из перечисленного характеризует современное западное общество

- 1) аграрный тип общества 2) неразвитость институтов частной собственности
3) особая ценность человеческой индивидуальности
4) преобладание коллективистских форм сознания

5. Верны ли следующие суждения об обществе и природе

А. С ходом истории воздействие общества на природу возрастает. Б.

Природа – неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

7. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

- 1) понимании 2) отдыхе 3) питании 4) самосохранении

8. Верны ли следующие суждения о свободе человека

А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

4. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем

- 1) командная 2) традиционная 3) промышленная 4) индустриальная 5) рыночная 6) смешанная

5. Найдите в приведённом ниже списке черты традиционного общества

- 1) преобладание промышленности 2) активное участие церкви в жизни общества
3) демократическая партнёрская семья 4) агро – сырьевой характер производства
5) широкое распространение компьютерных технологий

6. Назовите три негативных проявления влияния рынка на экономику и приведите по одному примеру, соответствующему им

Вариант 5

Часть 1

1. Одной из подсистем общества как целого является

- 1) биосфера 2) духовная культура 3) природа 4) трудовой коллектив

2. Верны ли следующие суждения об обществе

А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей.

Б. Общество представляет собой динамичную систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения об обществе

А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.Б.

Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
2) формирование кастовой системы в Древней Индии
3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

5. Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу

- 1) завершение промышленного переворота 2) присваивающий тип хозяйства
3) развитие электронных средств массовой коммуникации 4) особая ценность коллектива, общинность

6. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести

- 1) углубление международного разделения труда 2) распространение технических достижений
3) ослабление национальных культур 4) расширение международного сотрудничества

7. Определение возможных последствий реформы льготных выплат представляет собой деятельность

- 1) практическую 2) ценностно-ориентировочную 3) познавательную 4) прогностическую

8. Деятельность человека, в отличие от поведения животных:

- 1) носит узкоспециализированный характер
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3) предваряется целеполаганием 4) всегда носит индивидуальный характер

9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл 2) использует понятия и суждения
3) создается в результате познавательной деятельности 4) соответствует предмету познания

10. Верны ли следующие суждения о свободе человека

А. Свобода человека — это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.

Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о человеке

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, прислушиваясь к мнению других людей о себе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой

- 1) предполагает соответствие цели и средств 2) ориентирована на процесс, а не на результат
3) осуществляется индивидуально 4) направлена на приобретение новых знаний

13. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует представления и знания о предмете 2) начинается с ощущения
3) дает наглядный образ предмета 4) использует логическое умозаключение

14. Верны ли следующие суждения о процессе познания

А. В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека. Б. В процессе познания определенное значение имеет интуиция человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. «Прометей принес людям свет знаний». Данное утверждение является примером знания

- 1) житейского 2) мифологического 3) научного 4) «паранаучного»

16. Восприятие – это

- 1) форма рационального познания 2) психическое свойство, присущее только человеку
3) форма чувственного познания 4) способ объяснения мира

17. Относительная истина в отличие от абсолютной:

- 1) содержит объективное знание о предмете 2) всегда опирается на здравый смысл
3) может быть со временем опровергнута
4) является результатом чувственного и рационального познания

18. Среди каналов восходящей социальной мобильности социолог П. Сорокин выделял

- 1) родственные связи 2) накопленный личный опыт
3) расширение состава семьи 4) получение образования

19. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса

- 1) восходящей социальной мобильностью 2) вертикальной социальной мобильностью
3) горизонтальной социальной мобильностью 4) нисходящей социальной мобильностью

20. Верны ли следующие суждения о социализации личности

А. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь.

Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с рациональным познанием. Найдите и укажите термин, связанный с другой формой познания

Понятие, суждение, представление, умозаключение

2. Установите соответствие между основными потребностями человека и их конкретными примерами

ПРИМЕРЫ

А) температурная среда обитания

Б) питание

Г) самореализация

ПОТРЕБНОСТИ

1) социальные

2) биологические В) общение

3. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к социальной сфере жизни общества

- 1) теория общественного развития 2) пособие по безработице 3) идея социальной

справедливости

4) социальное расслоение общества 5) социальный статус личности 6) религиозное учение

4. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ

А) материально-производственная деятельность 1)
практическая деятельность Б) познавательная деятельность 2)
духовная деятельность

В) социально-
преобразовательная
деятельность Г)

прогностическая
деятельность

Д) ценностно-ориентировочная деятельность

5. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и ресурсов
- 6) резкий подъем рождаемости

6. Охарактеризуйте понятие «Трудовая правосубъектность работника»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Экономика, 10-11 классы/ Хасбулатов Р.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>