ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»
ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50e-mail: Lider174@mail.ru

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
ЧОУ СОШ «Лидер»,
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»
_____О.С. Данилюкова
Приказ №__133_ 28.08.2025

ЧОУ СОШ "ЛИДЕР"

Подписано цифровой подписью: ЧОУ СОШ "ЛИДЕР"
DN: 1.2.643.100.4=120A3734343730363332313 1, 1.2.643.100.3=120B3032303838313838353 532, 1.2.643.100.1=120D3130333734303233323 8383432, 1.2.643.3.131.1.1=120C3734343731343539 36303834, c=RU, st=74 Челябинская область, l=ЧЕЛЯБИНСК ГОРОД, street=40-ЛЕТИЯ ОКТЯБРЯ УЛИЦА, ДОМ 21, o=ЧОУ СОШ "ЛИДЕР", cn=ЧОУ СОШ "ЛИДЕР", title=ДИРЕКТОР, givenName=ОКСАНА СЕРГЕЕВНА, sn=ДАНИЛЮКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7192413)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Челябинск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории,

						языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

						практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Система языка						
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		37				
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в

						нём взаимопонимания
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		28				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

7.3	Имя прилагательное	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7.4	Глагол	24		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		60				
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

						своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Текст						
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		13				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

						учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Итого по разделу		11				
Раздел 5. Лексикология. Культура речи						
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		22				
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						

6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		16				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

						общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		106				
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	33		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Текст						

3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Публицистический стиль	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	

Итого по разделу		6				
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия						
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

						основе мотивации к обучению и познанию
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира
5.11	Омонимия слов разных	2		1	Библиотека ЦОК	

	частей речи				https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		101				
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

						процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной

	стиля					
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
Итого по разделу		2				
Раздел 6. Система языка. Словосочетание						
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Итого по разделу		5				
Раздел 7. Система языка. Предложение						
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

						мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
Итого по разделу		63				
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
Итоговый контроль (сочинения,		9	9		Библиотека ЦОК	

изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				https://m.edsoo.ru/7f417922	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной

Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						

5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

						многообразие современного мира
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
Итого по разделу		69				
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис	1				Библиотека ЦОК

	(повторение изученного в начальной школе)					https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			
9	Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1				
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
12	Виды чтения	1				
13	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				
16	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		
21	Повествование как тип речи.	1				Библиотека ЦОК

	Рассказ					https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		
25	Изложение и его виды	1				
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
31	Буква и звук. Алфавит	1				
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне	1				Библиотека ЦОК

	слова					https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				
37	Слог и ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
41	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1				
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898

46	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1				
48	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы-и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы-и после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1		
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc

60	Однозначные и многозначные слова	1				
61	Понятие о лексической сочетаемости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1			
63	Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1				
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение – основная единица речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce

75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				
76	Грамматическая основа предложения	1				
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0

85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		
87	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c

94	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1				
103	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c

107	Падеж имён существительных	1				
108	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca

120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1				Библиотека ЦОК

	окончаниях имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				

143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	1			
149	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32

156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1				
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

	существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)					
10	Диктант /контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				
20	Простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				
26	Особенности описания как типа речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к	1				Библиотека ЦОК

	составлению словарной статьи					https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				
40	Изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			
42	Лексика русского языка (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1				
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				

62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1				
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		1		

	Практикум					
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1		
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1				
87	Особенности словообразования имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46

88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1		
94	Повторение темы "Имя существительное"	1				
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1				
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2

101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1				
106	Изложение подробное/сжатое	1	1			
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6

	сложных имен прилагательных					
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40

124	Склонение количественных имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Повторение по теме «Имя	1				Библиотека ЦОК

	числительное»					https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				
140	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1				
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1				
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				
145	Возвратное местоимение себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1				
148	Сочинение-описание картины	1	1			
149	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc

154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		
158	Повторение по теме "Местоимение"	1				
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1				
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				
166	Переходные и непереходные	1				Библиотека ЦОК

	глаголы					https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1				
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a

180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1				
186	Изложение (обучающее)	1				
187	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		
189	Описание действий. Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1			
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a

193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				

203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1				
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				
6	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1			
7	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			
10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
12	Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1				
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1		
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
19	Функциональные разновидности языка	1				
20	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976

23	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	1			
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				
31	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				
35	Образование действительных причастий настоящего и	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4

	прошедшего времени. Практикум					
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				
43	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae

46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				

58	Сочинение-описание картины	1	1			
59	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			
65	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		
68	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		
70	Словообразование наречий	1				

71	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		
81	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		

83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		
85	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		
95	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e

97	Употребление предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		
99	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1		
102	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				

111	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		
114	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1		
117	Правописание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1		
120	Разграничение частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		
122	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные	1		1		

	части речи». Практикум					
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1				
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				

136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа	1	1			
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e

10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		
16	Сочинение на тему	1	1			
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1				
20	Жанры официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1		
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и	1				Библиотека ЦОК

	виды					https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1		
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного	1				Библиотека ЦОК

	предложения. Подлежащее и способы его выражения					https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1			
39	Составное глагольное сказуемое	1				
40	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный	1		1		Библиотека ЦОК

	член предложения. Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		
58	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1		
62	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				
65	Понятие об однородных членах предложения	1				
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		
68	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				
73	Повторение темы «Предложения с	1		1		Библиотека ЦОК

	однородными членами». Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268

86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с	1				Библиотека ЦОК

	обращениями, вводными и вставными конструкциями»					https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности:	1				Библиотека ЦОК

	говорение, письмо, слушание, чтение					https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка	1		1		Библиотека ЦОК

	научного текста. Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
27	Виды сложносочинённых предложений	1				
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12

33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с	1				Библиотека ЦОК

	придаточными определительными					https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c

57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		
67	Контрольная работа по теме	1	1			Библиотека ЦОК

	"Сложноподчинённое предложение"					https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78

	предложения					
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			
99	Повторение. Правописание НЕ со	1				Библиотека ЦОК

	словами разных частей речи					https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов,

	словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личныеместоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных

	учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения

4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложж-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-*, корней с чередованием *е (и)*, корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными

6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	**Проверяемые предметные результаты освоения основной**

проверяемого результата	**образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным

	признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять

	требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения

4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов

6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»

1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным

	признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том

	числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий

4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с

	их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* и *с, в* и *на* в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания *не* с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания*не* с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*
6.12	Применять правила написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.13	Применять правила употребления *ь* на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.15	Применять правила написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания *не* с наречиями

6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»

4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые

	предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то...*

	то)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении

	(побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не

	менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в

	высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов

4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

	вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных *ъ* и *ь*
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг- и -ложж-*; *-раст-*, *-ращ-* и *-рос-; -гар-* и *-гор-*, *-зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-*, *-скак-* и *-скоч-*
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: *-бер-* и *-бир-*, *-блест-* и *-блист-*, *-дер-* и*-дир-*, *-жег-* и *-жиг-*, *-мер-* и *-мир-*, *-пер-* и *-пир-*, *-стел-* и *-стил-*, *-тер-* и *-тир-*
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)*
6.9	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.10	Правописание *ы* и *и* после *ц*
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён

	прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
6.17	Правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*,*-ек-* и *-ик-(-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), да (в значении *но*)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;

	сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное

4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)

5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имён существительных
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных
5.8	Правильное образование форм имён числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных
5.11	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.2	Нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а // о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.5	Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
6.7	Правописание сложных имён прилагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий

4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица

4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из и с, в* и *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных

6.4	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9	Написание *н* и *нн* в наречиях на *-о(-е)*
6.10	Правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.11	Употребление *ь* после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи
6.16	Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц *бы*, *ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)

4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,

	обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как…так и*
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными

	членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то*)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой

	практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений

	между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью

5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста

1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных

	речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление

	несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -*с*-; -*в*- и -*на*- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование

	языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информацииз различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий

4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыи архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода

4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица

4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части

	предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической

	окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися*(-лаг-//-ложж-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-;-скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание *ы* и *и* после *ц*; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*; правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописание *ъ* и *ь*

6.5	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов-*чик-* и -*щик-; -ек-* и -*ик- (-чик-)* имён существительных; правописание*о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов -*ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом -*л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -*к-* и -*ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -*а* и -*о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; правописание суффиксов наречий -*о* и -*е* после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц-*то, -таки, -ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание*не* с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн* в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на -*о (-е)*
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания

7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов*(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки

	знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточиев бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Контрольная работа №1
1 вариант

Дорогие ребята!

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 7 заданий.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

1 Как можно озаглавить текст?

Ответ: _____.

2 Почему рассказчик интересовался лошадьми? Напишите краткий ответ на вопрос.

Ответ: _____.

3 В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

рассказывал
кивает
лошадьми

память
любит

Ответ:_____.

4 Разберите по составу слово *увидит*.

Ответ:_____.

5 Найдите в 1 абзаце два любых однокоренных слова. Выпишите их.

Ответ:_____.

6 Найдите в тексте диктанта предложение с однородными определениями, выпишите их.

Ответ:_____

7 Что такое «любовь к животным»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:

Любовь к животным – это желание…

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 вариант

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Каждый вариант проверочной работы включает текст диктанта и 7 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта. Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту (начало 5 класса) тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включены слова, в которых встречается изученные в начальной школе орфограммы и пунктограммы.

Текст диктанта

Дед рассказывал мне о повадках животных. Каждое животное имеет разум. Гусь умён, ходит важно. У свиньи хорошая память. Собака любит хозяина, скучает по нему. Утром собака увидит его, бежит, ласкается, улыбается во все зубы.

А я очень интересовался лошадьми. Наш Серко очень умный. Он узнает хорошего и доброго человека. Подойдёт к нему, возьмёт губами протянутый кусок сахара и потом долго кивает головой, благодарит.

(По К. Макарову)

Оценивание диктанта: от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

В работе используются задания различных типов:

1) задания с кратким ответом;

2) задания с развернутым ответом (1–2 предложения).

За **верное** выполнение заданий к диктанту учащийся получает по 1 баллу. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов. При отсутствии ошибок в записи ответов добавляется 2 балла.

Максимальное количество баллов – 14 баллов.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Макси-мальный балл за выполнение
1	**Диктант**		
	Умение писать под диктовку тексты объемом 75 слов в соответствии с изученными правилами правописания Умение проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б	5
	Задания к тексту диктанта		
1	Умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Б	1
2	Умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Б	1
3	Умение различать звуки и буквы. Умение сравнивать звуковой и буквенный состав слова.	Б	1
4	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слово, соответствующее предложенной схеме состава слова.	Б	1
5	Умение находить в тексте родственные слова. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Б	1
6	Умение находить предложение с заданным количеством однородных	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Макси-мальный балл за выполнение
1	**Диктант**		
	членов		
7	Умение выражать собственное мнение. Умение писать небольшие тексты.	П	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы (диктанта)	
	5 баллов – уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки
	4 балла – уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа
	3 балла – достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к диктанту: допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа
	2 балла – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа
	1 балл – уровень выполнения требований ниже минимального: допущено более 5 ошибок любого (разного) типа
Критерии оценивания второй части работы (заданий к тексту диктанта)	
1	**Ответ:** Люди и животные. (Повадки животных) *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
2	**Ответ:** Учащийся в той или иной форме дал верный ответ на вопрос. Например: Лошади умные <или> любой другой ответ, отражающий содержание текста. *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
3	**Ответ:** любит *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
4	**Ответ:** Слово правильно разобрано по составу: у-вид-ит *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
5	**Ответ:** Записаны два родственных слова: разум, умён *1 балл* – дан верный полный ответ: записаны два нужных слова

	0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
6	**Ответ:** Правильно найдено предложение с однородными членами, выписаны 2 однородных определения: *хорошего и доброго*. *1 балл* – дан верный полный ответ: записаны три однородных члена предложения *0 баллов* – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
7	**Ответ:** Записан небольшой текст из 1–2 предложений о том, что такое любовь к животным. Текст не содержит фактических ошибок. *1 балл* – задание выполнено правильно, фактических ошибок нет *0 баллов* – задание выполнено неправильно: допущена фактическая ошибка, или ответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 1–7 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания 1–7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; • если при записи ответов на задания 1–7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; • если при записи ответов на задания 1–7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллы не прибавляются.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	13 –14
«4»	9 –12
«3»	5 – 8
«2»	0 – 4

Контрольная работа №1
2 вариант

Дорогие ребята!

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 7 заданий.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

1 Как можно озаглавить текст?

Ответ: _____.

2 Почему рассказчик испытывает чувство счастья? Напишите краткий ответ на вопрос.

Ответ: _____.

3 В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

солнце
пень
умолкает
вдыхаешь
пение

Ответ: _____.

4 Из предложений 1 абзаца выпишите сложное слово, поставьте его в начальную форму.

Ответ: _____.

5 Найдите в 3 абзаце наречие. Выпишите его.

Ответ:_____.

6 Найдите в тексте диктанта предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом *а*. Выпишите однородные члены.

Ответ:_____.

7 Что такое *красота*? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:

Красота – это то, что создала …

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Каждый вариант проверочной работы включает текст диктанта и 7 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта. Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту (начало 5 класса) тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включены слова, в которых встречается изученные в начальной школе орфограммы и пунктограммы.

Текст диктанта

Мы идём к Соловьиному острову. На небосклоне появилась тучка, и редкие струи дождя засверкали на солнце. Идти с рюкзаками тяжело. Вскоре мы свернули в лес и присели на широкий пень, отдохнули.

Перед нами открывается долина Миасса. Нам нужно спуститься вниз. Мы дышим медовым воздухом. Воздух этот не вдыхаешь, а пьёшь. Он пахнет черёмухой.

Потом мы услышали прекрасное пение соловьёв. Птичий хор не умолкает до вечера. Нас наполняет счастливое настроение.

(По М. Фонотову)

Оценивание диктанта: от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

В работе используются задания различных типов:

3) задания с кратким ответом;

4) задания с развернутым ответом (1–2 предложения).

За **верное** выполнение заданий к диктанту учащийся получает по 1 баллу. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов. При отсутствии ошибок в записи ответов добавляется 2 балла.

Максимальное количество баллов – 14 баллов.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	**Диктант**		
	Умение писать под диктовку тексты объемом до 75 слов в соответствии с изученными правилами правописания Умение проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б	5
	Задания к тексту диктанта		
1	Умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Б	1
2	Умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Б	1
3	Умение различать звуки и буквы. Умение сравнивать звуковой и буквенный состав слова.	Б	1
4	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слово, соответствующее предложенной схеме состава слова.	Б	1
5	Умение находить в тексте слова определённой части речи. Умение распознавать части речи.	Б	1
6	Умение находить предложение с заданным количеством однородных членов	Б	1
7	Умение выражать собственное мнение. Умение писать небольшие тексты.	П	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы (диктанта)	
	5 баллов – уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки
	4 балла – уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа
	3 балла – достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к диктанту: допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа
	2 балла – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа
	1 балл – уровень выполнения требований ниже минимального: допущено более 5 ошибок любого (разного) типа

Критерии оценивания второй части работы (заданий к тексту диктанта)	
1	**Ответ:** Дорога к Соловьиному острову. (В лесу.) Возможен другой ответ. *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
2	**Ответ:** Учащийся в той или иной форме дал верный ответ на вопрос. Например: Счастье вызывает прекрасная природа. <или> любой другой ответ, отражающий содержание текста. *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
3	**Ответ:** вдыхаешь *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
4	**Ответ:** Правильно выписано слово: *небосклон* *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
5	**Ответ:** потом *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
6	**Ответ:** Правильно найдено предложение с однородными членами, выписаны 2 однородных сказуемых: *(не) вдыхаешь, а пьёшь*. *1 балл* – дан верный полный ответ: записаны три однородных члена предложения *0 баллов* – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
7	**Ответ:** записан небольшой текст из 1–2 предложений о том, что такое красота. Текст не содержит фактических ошибок. *1 балл* – задание выполнено правильно, фактических ошибок нет *0 баллов* – задание выполнено неправильно: допущена фактическая ошибка, или ответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 1–7 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания 1–7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; • если при записи ответов на задания 1–7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; • если при записи ответов на задания 1–7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллы не прибавляются.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	13 –14
«4»	9 –12
«3»	5 – 8

«2»	0 – 4

Контрольная работа №2.

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются знаки препинания и правила их употребления, называется

1) орфография
2) пунктуация
3) синтаксис
4) словообразование

2.Предложения, в которых есть второстепенные члены предложения, называются

1) нераспространёнными
2) сложными
3) простыми
4) распространёнными

3. В каком ряду во всех терминах пропущена одна и та же буква?

1) интонация переч..сления, пр..мая речь, воскл..цательное предложение
2) знаки преп..нания, опр..деление, словосоч..тание
3) одн..родные члены, об..бщающее слово, вопр..сительное предложение
4) обр..щение, одн..родные члены, п..вествовательное предложение

4. Какой второстепенный член предложения обозначает признак предмета или лица, зависит от существительного, выражается чаще всего прилагательным?

1) определение
2) подлежащее
3) обстоятельство
4) дополнение

5. Укажите грамматическую основу предложения **Кто-то окликнул меня в темноте.**

1) меня окликнул
2) кто-то окликнул
3) окликнул в темноте
4) кто-то в темноте

6. Укажите предложение, в котором нет однородных членов предложения.

1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала».
2) Многие стихотворения Татьяничевой посвящены Уралу, его природе, людям особой, уральской «породы».
3) После войны Людмила Татьяничева жила и работала в Челябинске.
4) В Челябинске есть улица Татьяничевой, мемориальная доска на доме, где жила Людмила Константиновна.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации на месте скобки в предложении **Стихи из сборника Л. Татьяничевой «Верность» печатались во фронтовых газетах […] и были очень популярны.**

1 Простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом **И**) не нужна.
2 Простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом **И**) нужна.
3) Сложное предложение , запятая перед союзом **И** не нужна.
4) Сложное предложение , запятая перед союзом **И** нужна.

8. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире.

1) Слоны являются единственными животными, которые не могут прыгать.
2) Слоны помнят людей, которые с ними хорошо или плохо обращались, а также места, в которых с ними происходили те или иные события.

3) Слоны умеют приветствовать друг друга, старательно заботятся о потомстве и всегда хранят верность стаду.
4) Слон самое большое наземное животное на Земле.

9. Укажите предложение, в котором необходимо поставить двоеточие знаки препинания не расставлены).

1) На уроках литературы мы знакомимся с произведениями П. Бажова Л. Татьяничевой К.Скворцова.
2) На уроках музыки мы слушали песни на стихи Л. Татьяничевой «Балладу о матери» «Ромашки для влюблённых» «Молчание».
3) Песни на стихи Л. Татьяничевой исполняли Л. Зыкина В. Толкунова А. Розум.
4) Скоро на уроках литературы мы будем изучать творчество и А. Пушкина и М. Лермонтова и Н. Гоголя.

10. Укажите предложение, в котором есть обращение

1) Берегите старых людей,
Без которых не было б вас! *(Л. Татьяничева)*

2) Милая сестрица,
Нам дозволь воды твоей напиться,
Вымыть босы ноги добела,
Поглядеть в живые зеркала… *(Л. Татьяничева)*

3) Что ты сделал хорошего?
Чем ты людям помог? *(Л. Татьяничева)*

4) . *(Л. Татьяничева)*

11.Какой знак препинания отсутствует на месте скобки в предложении **«Стихи о родине писать — ей жизнь по капле отдавать», (…) писала Людмила Татьяничева** ?

1) тире
2) запятая
3) двоеточие
4) кавычки

Часть 2
Прочитайте текст

(1) На Руси любили повеселиться. (2) Праздничные гуляния проходили под музыку. (3) Было много народных инструментов: гусли, гудки, дудки, домры. (4) Всем этим тешили народ скоморохи. (5) Одни играли на дудках, другие били в бубны, третьи плясали, четвёртые показывали дрессированных собак и учёных медведей. (6) Находились и стихотворцы-потешники. (7) Они развлекали народ прибаутками и красным словцом.

(8) В праздничный день гуляния начинались с самого утра и продолжались за полночь. (9) Любимой народной потехой были кулачные и палочные бои. (10) Схватки назывались игрищами, и частенько полюбоваться ими приезжал сам государь со свитой. (11) Молодые люди на праздниках боролись, бегали наперегонки, скакали на лошадях, метали копьё в положенное на землю кольцо, стреляли из луков в войлочные цели и шапки.(12) В этих играх победители получали награды.

(13) Женщины и девушки собирались на лугах близ селений и водили хороводы.

(По материалам энциклопедии «Я познаю мир. Этикет во все времена»)

12. Выпишите из текста фразеологизм, который имеет значение «*остроумное замечание»*. Приведите два любых известных вам фразеологизма.
Ответ:
_____
_____
_____

13. Выпишите из предложения 2 все словосочетания, в каждом из них укажите главное и зависимое слово.
Ответ:_____
__

14. Укажите вид предложения 10 по количеству грамматических основ.
Ответ:_____
__

15. Среди предложений 1-7 найдите простые предложения, в которых **есть** однородные члены, укажите их номера.
Ответ:_____
__

16. Выпишите грамматическую основу из предложения 4.
Ответ:_____
__

17.Укажите номер предложения, в котором **есть** обобщающее слово.
Выпишите обобщающее слово.
Ответ:_____
__

18. Измените 8 предложение таким образом, чтобы оно стало сложным.
Запишите полученное предложение, расставьте в нём знаки препинания.
Ответ:_____
_____
____

19. Укажите среди предложений 8-12 номер предложения, в котором постановка знаков препинания объясняется следующим правилом:
простые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой.
Ответ:_____
__

20. Дайте синтаксическую характеристику предложения 13.
Ответ:_____
_____
____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Синтаксис и пунктуация» (5 класс)

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Синтаксис и пунктуация в 5 классе.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа

предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание разделов науки о языке	Б	1
2	Умение опознавать предложения распространённые и нераспространённые	Б	1
3	Умение соблюдать орфографические нормы	Б	1
4	Умение распознавать второстепенные члены предложения	Б	1
5	Умение находить грамматическую основу предложения	Б	1
6	Умение опознавать предложения с однородными членами	Б	1
7	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Б	1
8	Умение расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Б	1
9	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	Б	1
10	Умение находить предложения с обращением	Б	1
11	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Б	1
12	Умение находить фразеологизм по его значению	Б	2
13	Умение опознавать словосочетание как одну из основных единиц синтаксиса	П	2
14	Умение опознавать предложения простые и сложные	П	2
15	Умение опознавать предложения с однородными членами	П	2
16	Умение находить грамматическую основу предложения	П	2
17	Умение опознавать предложения с обобщающим словом	Б	2
18	Умение преобразовывать простое предложение в сложное	П	2
19	Умение расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	П	2
20	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания

Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2
2	4
3	3
4	1
5	2
6	1
7	1
8	4
9	2
10	2
11	1
Критерии оценивания второй части работы 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
12	красным словцом (красное словцо) + записаны 2 любых фразеологизма
13	праздничные гулянья (гл.), проходили (гл.) под музыку
14	сложное
15	3,7
16	тешили скоморохи (скоморохи тешили)
17	3, инструментов (инструменты)
18	*Возможный вариант:* В праздничный день гуляния начинались с самого утра, и продолжались они за полночь. (Возможен другой вариант)
19	10
20	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий 12-20 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	**Первичный балл**
«5»	25-29

«4»	18-24
«3»	8-17
«2»	0-7

Контрольная работа №3

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 8 заданий. Некоторые из этих заданий состоят из нескольких. Поэтому будьте внимательны, читая вопросы.

За каждое задание вы получаете определённое количество баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст

Что значит – талант? Однажды в..сной я подумал об этом и вот вижу, на высокой ёлке, на самом верхнем её пальчике, с..дит маленький птичик. Я дог..дался, что птичик этот поёт, потому что клювик его маленький то откроется, то закроется. Но такой он маленький, птичик, что песенка его до з..мли не доходит и остаётся вся там, наверху. Птичик этот крохотный пел, чтобы славить зарю, но не для того он пел, чтобы песенка славила птичку.

Так я тогда в этом птичике нашёл себе ответ на вопрос: что такое талант? Это, по-моему, есть способность делать больше, чем нужно только себе: это способность славить зарю, но не самому славиться.

(М.Пришвин, известный русский писатель,
автор сказки – были «Кладовая солнца»)

1. Сформулируйте основную мысль текста. Запишите её, продолжив предложение. *Вы можете использовать слова и выражения из текста.*

   Талант –
   это_____
   _____
   _____
   _____

2. А) Выпишите из текста слова с пропущенными орфограммами, вставьте буквы.

   Б) В какой части слова находятся орфограммы? Выделите эту

морфему.
Ответ:
А)_____
____Б)_____
_____

3. Русский учёный Бодуэн де Куртенэ так писал о понятии *морфема*: «Считать термин «морфема» лишним – то же самое, что считать лишним объединяющий термин «дерево» и довольствоваться частными названиями: «дуб», «берёза», «ель», «ива» и т.д.»
Запишите все частные названия к общему слову ***морфема***.
Ответ:_____
_____
_____

4. А) В тексте М.Пришвина найдите слово, которое придумал сам писатель. (*В лингвистике такие слова называются индивидуально-авторскими.)* Выпишите его, обозначьте морфемы.
Б) Какое значение придаёт этому слову суффикс?
В) Подберите и запишите 2 слова с суффиксом, имеющим такое же значение.
Ответ:
А)_____
___
Б)_____
___
В)_____
___

5. Ребята 5 класса готовились к докладу на школьной конференции по теме «Словообразовательная модель слова».
Вот часть их доклада:

В русском языке слова образуются по определённым схемам, которые учёные называют словообразовательными моделями. Например, по словообразовательной модели «корень + суффикс -онок(-ёнок)» образуются имена существительные со значением «детёныши животных»: тигрёнок, котёнок, медвежонок. Слова, образованные по схеме «корень + суффикс -оват (-еват)» , являются именами прилагательными со значением «слегка, немного»: сложноватый, синеватый, светловатый.

Слова, образованные по схеме «корень + суффикс –ик», являются именами_____ с _____ значением . Например: _____ , _____ , _____.

Помогите вашим сверстникам закончить доклад. Для этого заполните пропуски, в качестве примеров выберите три слова из текста Михаила Пришвина.

6. Известно, что в русском языке приставка за- имеет значение «начать действие», а приставка от- – значение «закончить действие». Составьте словообразовательную пропорцию, используя текст М. Пришвина: **зацвести : отцвести** = _____ : _____
Ответ:_____

7. В «Школьном словообразовательном словаре русского языка» А.Н.Тихонова встречаем следующую статью о слове талант:

талант → талантлив(ый) → **талантливо**, **талантливость**

Определите часть речи каждого слова, обозначьте морфему, благодаря которой родились новые слова.

Ответ:
талантлив(ый)_____
__
талантливо_____
__
талантливость_____
__

8. Ученик 5 класса Петя составил для себя следующую памятку о том, как правильно выделить окончание в слове:

1.Сопоставить разные формы слова и выделить изменяющуюся часть.
2.Выяснить, относится ли слово к изменяемой части речи, для того чтобы понять, есть ли в слове окончание.
3.Просклонять или проспрягать слово, чтобы получить разные формы изменяемого слова.
4.Обозначить изменяющуюся часть слова как окончание.

Лиза, одноклассница Пети, не согласилась с ним, сказав, что Петя перепутал порядок действий. А с кем согласны вы? Запишите полный ответ на вопрос, при необходимости восстановив нужную последовательность действий.

Ответ:_____
__

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Морфемика» (5 класс)

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Морфемика» в 5 классе.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	• Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала • Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли	Б	1
2	Умение проводить	Б	3

	орфографический анализ слова, определять морфему, в которой находится орфограмма, и правильно писать слово		
3	Знание видов морфем: корня, приставки, суффикса, окончания	П	4
4	Умение уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	П	5
5	Умение членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Б	5
6	Умение уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Б	1
7	Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	Б	6
8	Знание порядка действий при опознавании морфем и членении слова на морфемы	Б	2

5. Ответы и критерии оценивания заданий 6.

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
1	Возможные варианты ответа: Талант – это способность делать больше, чем нужно только себе. Талант – это способность славить зарю, но не самому славиться. ***Оценивание: 1 балл***
2	А) весной, сидит, догадался, земли *Оценивание: по 0,5 за каждое слово* Б) Морфема – корень *Оценивание: 1 балл* ***Итого: 3 балла***

3	приставка, корень, суффикс, окончание *Оценивание: по 1 баллу за каждый термин* ***Итого: 4 балла***
4	А) птичик (корень *птич*-, суффикс *–ик*, нулевое окончание) *Оценивание: 1 балл за верно найденное слово, 1 балл – за правильное членение* Б) уменьшительно-ласкательное *Оценивание: 1 балл* В) подобраны 2 слова с суффиксом, имеющим такое же значение *Оценивание: по 1 баллу за каждое слово* ***Итого: 5 баллов***
5	… именами существительными – *1 балл* с уменьшительно-ласкательным значением – *1 балл* пальчик, птичик, клювик – *по 1баллу за каждое слово* ***Итого: 5 баллов***
6	откроется: закроется ***Оценивание: 1 балл***
7	талантливый – имя прилаг., с помощью суффикса *-лив- – 2 балла* Талантливо – наречие, с пом. суффикса - *о* - *–2 балла* Талантливость – имя существ., с пом. суффикса –ость – *2 балла* ***Итого: 6 баллов***
8	Лиза права. Порядок действий должен быть таким: 2,3,1,4 Оценивание: за правильный порядок действий 2 балла. ***Итого: 2 балла***
Итого:	

ПРИМЕЧАНИЕ:

При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку в слове с изученными орфограммами, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки в слове с изученными орфограммами, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	**Первичный балл**

«5»	23 - 27
«4»	17-22
«3»	7-16
«2»	0-6

Контрольная работа №3

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 8 заданий. Некоторые из этих заданий состоят из нескольких. Поэтому будьте внимательны, читая вопросы.

За каждое задание вы получаете определённое количество баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст

Что значит – талант? Однажды в..сной я подумал об этом и вот вижу, на высокой ёлке, на самом верхнем её пальчике, с..дит маленький птичик. Я дог..дался, что птичик этот поёт, потому что клювик его маленький то откроется, то закроется. Но такой он маленький, птичик, что песенка его до з..мли не доходит и остаётся вся там, наверху. Птичик этот крохотный пел, чтобы славить зарю, но не для того он пел, чтобы песенка славила птичку.

Так я тогда в этом птичике нашёл себе ответ на вопрос: что такое талант? Это, по-моему, есть способность делать больше, чем нужно только себе: это способность славить зарю, но не самому славиться.

(М.Пришвин, известный русский писатель,
автор сказки – были «Кладовая солнца»)

3. Сформулируйте основную мысль текста. Запишите её, продолжив предложение. *Вы можете использовать слова и выражения из текста.*

   Талант –
   это_____
   _____
   _____
   _____

4. А) Выпишите из текста слова с пропущенными орфограммами,

вставьте буквы.

Б) В какой части слова находятся орфограммы? Выделите эту морфему.

Ответ:

А)_____

____Б)_____

_____

9. Русский учёный Бодуэн де Куртенэ так писал о понятии *морфема*: «Считать термин «морфема» лишним – то же самое, что считать лишним объединяющий термин «дерево» и довольствоваться частными названиями: «дуб», «берёза», «ель», «ива» и т.д.»

Запишите все частные названия к общему слову ***морфема***.

Ответ:_____

_____

_____

10. А) В тексте М.Пришвина найдите слово, которое придумал сам писатель. (*В лингвистике такие слова называются индивидуально-авторскими.)* Выпишите его, обозначьте морфемы.

Б) Какое значение придаёт этому слову суффикс?

В) Подберите и запишите 2 слова с суффиксом, имеющим такое же значение.

Ответ:

А)_____

___

Б)_____

___

В)_____

___

11. Ребята 5 класса готовились к докладу на школьной конференции по теме «Словообразовательная модель слова».

Вот часть их доклада:

В русском языке слова образуются по определённым схемам, которые учёные называют словообразовательными моделями. Например, по словообразовательной модели «корень + суффикс -онок(-ёнок)» образуются имена существительные со значением «детёныши животных»: тигрёнок, котёнок, медвежонок. Слова, образованные по схеме «корень + суффикс -оват (-еват)» , являются именами прилагательными со значением «слегка,

немного»: сложноватый, синеватый, светловатый.

Слова, образованные по схеме «корень + суффикс –ик», являются именами_____ с _____ значением . Например: _____ , _____ , _____.

Помогите вашим сверстникам закончить доклад. Для этого заполните пропуски, в качестве примеров выберите три слова из текста Михаила Пришвина.

12. Известно, что в русском языке приставка за- имеет значение «начать действие», а приставка от- – значение «закончить действие». Составьте словообразовательную пропорцию, используя текст М. Пришвина: **зацвести : отцвести** = _____ : _____
Ответ:_____

13. В «Школьном словообразовательном словаре русского языка» А.Н.Тихонова встречаем следующую статью о слове талант:

талант → талантлив(ый) ↗ **талантливо**
↘ **талантливость**

Определите часть речи каждого слова, обозначьте морфему, благодаря которой родились новые слова.

Ответ:
талантлив(ый)_____
__
талантливо_____
__
талантливость_____
__

14. Ученик 5 класса Петя составил для себя следующую памятку о том, как правильно выделить окончание в слове:

1.Сопоставить разные формы слова и выделить изменяющуюся часть.
2.Выяснить, относится ли слово к изменяемой части речи, для того чтобы понять, есть ли в слове окончание.
3.Просклонять или проспрягать слово, чтобы получить разные формы изменяемого слова.
4.Обозначить изменяющуюся часть слова как окончание.

Лиза, одноклассница Пети, не согласилась с ним, сказав, что Петя перепутал порядок действий. А с кем согласны вы? Запишите полный ответ на вопрос, при необходимости восстановив нужную последовательность действий.

Ответ:_____
—

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Морфемика» (5 класс)

7. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Морфемика» в 5 классе.

8. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

9. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

10.Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	• Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала • Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной	Б	1

	мысли		
2	Умение проводить орфографический анализ слова, определять морфему, в которой находится орфограмма, и правильно писать слово	Б	3
3	Знание видов морфем: корня, приставки, суффикса, окончания	П	4
4	Умение уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	П	5
5	Умение членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Б	5
6	Умение уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Б	1
7	Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	Б	6
8	Знание порядка действий при опознавании морфем и членении слова на морфемы	Б	2

11.Ответы и критерии оценивания заданий
12.

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
1	Возможные варианты ответа: Талант – это способность делать больше, чем нужно только себе. Талант – это способность славить зарю, но не самому славиться. ***Оценивание: 1 балл***
2	А) весной, сидит, догадался, земли *Оценивание: по 0,5 за каждое слово* Б) Морфема – корень

	Оценивание: 1 балл ***Итого: 3 балла***
3	приставка, корень, суффикс, окончание *Оценивание: по 1 баллу за каждый термин* ***Итого: 4 балла***
4	А) птичик (корень *птич*-, суффикс *–ик*, нулевое окончание) *Оценивание: 1 балл за верно найденное слово, 1 балл – за правильное членение* Б) уменьшительно-ласкательное *Оценивание: 1 балл* В) подобраны 2 слова с суффиксом, имеющим такое же значение *Оценивание: по 1 баллу за каждое слово* ***Итого: 5 баллов***
5	… именами существительными – *1 балл* с уменьшительно-ласкательным значением – *1 балл* пальчик, птичик, клювик – *по 1баллу за каждое слово* ***Итого: 5 баллов***
6	откроется: закроется ***Оценивание: 1 балл***
7	талантливый – имя прилаг., с помощью суффикса *-лив- – 2 балла* Талантливо – наречие, с пом. суффикса - *о* - *–2 балла* Талантливость – имя существ., с пом. суффикса –ость – *2 балла* ***Итого: 6 баллов***
8	Лиза права. Порядок действий должен быть таким: 2,3,1,4 Оценивание: за правильный порядок действий 2 балла. ***Итого: 2 балла***
Итого:	

ПРИМЕЧАНИЕ:

При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку в слове с изученными орфограммами, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки в слове с изученными орфограммами, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	23 - 27
«4»	17-22
«3»	7-16
«2»	0-6

Контрольная работа №4

2 вариант.

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. ***Желаем успеха!***

Часть 1

1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

1) каков? сколько?
2) что делать? что?
3) какой? чей?
4) куда? откуда?

2.Укажите **неверное** утверждение.

1) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи.
2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
3) Род, число и падеж прилагательного зависят от рода, числа и падежа существительного, к которому оно относится.
4) Имена прилагательные обозначают действие предмета.

3. Как изменяются краткие прилагательные?

1) только по числам и родам (в ед.ч.)
2) только по числам, родам (в ед.ч.), падежам
3) только по родам и падежам
4) только по временам

4. В каком ряду все слова – имена прилагательные?

1) чудесный, чудеса, чудесно
2) жёлтый, желтоватый, желторотый
3) привлечь, увлекательный, замечательно
4) шесть, шестой, шеститонный

5. Укажите имя прилагательное, которое отвечает на вопрос **чей?**
1) деревянный (стол)
2) зелёная (куртка)
3) свежий (сок)
4) мамин (платок)

6. Определите род, число, падеж имени прилагательного в предложении: **Челябинск гордится уникальным зоопарком, в котором есть животные из всех уголков мира.**
1) м.р., ед.ч., Р.п.
2) с.р., ед.ч., Тв.п.
3) ж.р., мн..ч., Р.п
4) м.р., ед.ч., Тв.п.

7. Каким членом предложения являются имена прилагательные в стихотворении К. Скворцова:

Средь гор крылатых Златоуста,
Под синим взглядом Уреньги,
Меня охватывает чувство,
Что наше вечное искусство –
Всего лишь на воде круги...

1) подлежащим
2) сказуемым
3) определением
4) дополнением

8. Укажите имя прилагательное с гласной **И** в окончании.
1) (за) младш…м (братом)
2) (возле) младш…го (брата)
3) (о) младш…м (брате)
4) (к) младш…му (брату)

9. Укажите имя прилагательное с гласной **О** после шипящих.

1) (о) больш..й (радости)
2) горяч..е (полотенце)
3) (о) хорош…м (человеке)
4) (про) рыж..го (кота)

10. Укажите имя прилагательное, соответствующее схеме: ∩ ^ □.

1) нелепый
2) плохой
3) дружелюбный
4) ветреный

11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное является лишним. (Учитывайте значение определяемого существительного.)

1) утренний ливень
2) сладкий сахар
3) озорная девушка
4) приятный разговор

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Чем ближе дорога идет к Каслям, тем местность дела..(1)тся интереснее. (2) Прежде всего поражает необыкновенно резкий переход от широкой черноземной равнины к крутым л..(2)систым горам. (3) Особенно хорош вид на озеро Большие Касли от озера Кисегач. (4) Это настоящая уральская Швейцария! (5) Можно только уд..(3)вляться, как на сравнительно небольш..(4)м пространстве собрана такая масса всяческ..(5)й благодати. (6) Из трясины на глазах у нас выплыло несколько утиных выводков. (7) Тут же по мокр..(6)му песку б..(7)регового прибоя хлопотливо бегали белые чайки. (8) К заводу дорога идет верст десять по покатому берегу озера. (9) Красиво б..(8)леют заводские церкви, п..(9)стреют разные постройки. (10) Скоро наш экипаж уже катился по широкой каслинской улице, мимо хорош..(10)х беленьких домиков. (11) Мне еще не случалось видеть такого наружного довольства, потому что в самых богатых местах оно сосредотачивается только около рынка и церквей.

(По Д. Мамину - Сибиряку)

12.Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	*..(1)*	*..(2)*	*..(3)*	*..(4)*	*..(5)*	*..(6)*	*..(7)*	*..(8)*	*..(9)*	*..(10)*
Буква(-ы) на месте пропуска										

13. Укажите номер предложения, в котором проявляется восторг автора от увиденного.
Ответ:_____
—

14. Подберите синоним (-ы) к прилагательному **небольш..м** (пространстве) (предложение 5).
Ответ:_____
—

15. Подберите эпитет к слову (из) **трясины** в предложении 6.
Ответ:_____
—

16. Из предложений 2 – 4 выпишите краткое прилагательное. Определите его синтаксическую роль.
Ответ:_____
—
17. Определите падеж прилагательного в предложении 8.
Ответ:_____
—

18. Какое прилагательное в предложении 7 имеет следующие морфологические признаки: ед. ч., м.р., Р.п.?
Ответ:_____
—

19. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного (в) **богатых** (местах) из предложения 11. Какой непостоянный признак определить невозможно? Почему?

Ответ:_____
__

20. Из текста выпишите все имена собственные.
(*примечание: при включении в курс 5 класса модуля «Лингвокраеведение. Ономастика Южного Урала» для реализации НРЭО данное задание изменяется*:
Выпишите из текста топонимы.)
Ответ:_____
__

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи» (5 класс)

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 5 классе.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1
2	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1

3	Знание морфологических свойств имени прилагательного	Б	1
4	Умение опознавать имена прилагательные	Б	1
5	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
6	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
7	Умение определять синтаксическую роль прилагательных	Б	1
8	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить морфемный анализ слова	Б	1
11	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
13	Умение информационно перерабатывать текст	Б	1
14	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
15	Умение подбирать эпитеты к словам	П	1
16	Умение опознавать краткие прилагательные и определять их синтаксическую роль	Б	2
17	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ имени	П	2

	прилагательного		
20	Умение опознавать имена собственные *(НРЭО – топонимы)* в тексте	Б	2

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3
2	4
3	1
4	2
5	4
6	4
7	3
8	1
9	1
10	4
11	2
Критерии оценивания второй части работы	
12	е, е, и, о, о, о, е, е, е, и *Оценивание: по 0,5 б. за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов*
13	4 *Оценивание: 1 балл*
14	маленьком (*или другой подходящий синоним)* *Оценивание: 1 балл*
15	вязкой *(или другой подходящий эпитет)* *Оценивание: 1 балл*
16	хорош, сказуемое *Оценивание: 2 балла*
17	Д.п. *Оценивание: 1 балл*
18	берегового

	Оценивание: 1 балл
19	мн.ч., П.п. Невозможно определить род, т.к. прилагательное употреблено во мн. ч. *Оценивание: по 0,5 балла за каждый признак. 1 балл – за ответ на вопрос.* *Итого: 2 балла*
20	Имена собственные (топонимы): Касли, (озеро) Большие Касли, (озеро) Кисегач, Швейцария *Оценивание: по 0,5 балла за каждое слово. Итого: 2 балла*
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 14-15 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	23 - 27
«4»	17-22
«3»	7-16
«2»	0-6

Контрольная работа №5.

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. ***Желаем успеха!***

Часть 1

1. Выпишите глагол в неопределённой форме.

рассматриваешь
рассчитываю
распечатывали
рассказывать

2. Какой признак глагола имеет неопределённая форма?

время
спряжение
лицо
род

3. Укажите номер **верного** суждения.

1) Глагол как часть речи обозначает признак предмета.
2) В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим.
3) Глаголы в прошедшем времени изменяются так же, как в будущем времени.
4) Спряжением глагола называется изменение по лицам и падежам.

4. Подберите видовую пару к глаголу *рассказать*.

5.Выпишите глагол, в котором нет чередующейся гласной в корне.
излагать (мысли)
расставлять (посуду)
выросли (за год)
изложить (последовательно)

6. Выпишите глагол, который не имеет формы 1-го лица ед. числа.
ходить
вставать
убедить
разогнать

7.Выпишите глагол с гласной *е* в окончании.

беспоко..шься
бор..шься
откле…шь
развес…шь

8.Выпишите глагол 1 спряжения.
гнать
дышать
держать
брить

9.Найдите слово без *ь* после шипящих.
туш…(для ресниц)
береч…
испечёш…
калач…

10.В каком примере есть грамматическая ошибка? Исправьте её.
ехай медленнее
беги быстрее
ляг в кровать
положи на стол

Часть 2

Прочитайте текст.

(1) Летом в нашем дворе п..(1)явился новый мальчишка. (2) Это был сосе..(2)ский родственник, который приехал к ним пог.(3).стить с Волги. (3) Он странно говорил на «о» и казался нам посланцем с другой земли. (4) Оканье нас смешило, но мы крепил..(4)сь, не подавая виду: с каждым может случи(т/ть)(5)ся – вон Вовка Зуев вообще заикае(т/ть)(6)ся! (5) И этот мальчишка, ловкий и рассудительный, никогда не видевший гор, вскоре стал нашим спутником в путешествиях по всем окрестным скалам и речкам.

(6) В одном из походов на нашей тропе появилась змея. (7) Мы замерли, зная, насколько эта встреча опасна. (8) А волжанин, никогда раньше не видевший живых гадюк, схватил змею за хвост и резко взмахнул ею, как кнутом пастух. (9) В змее что-то хрустнуло, она обмякла, как

верёвка. (10) Он отбросил её в сторону и как ни в чём не бывало з..(7)шагал дальше. (11) Мы смотрели на него с в..(8)сторгом. (12) А он никак не мог понять, в чём, собственно, про..(9)вился его героизм.

(13) Может, вот так же, от неведенья, люди соверша..(10)т подвиги? (14) Не знаю. (15) Но думаю, что это очень даже возможно.

(По К. Скворцову)

11.Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	..(1)	..(2)	..(3)	..(4)	..(5)	..(6)	..(7)	..(8)	..(9)	..(10)
Буква на месте пропуска										

12.Определите тип речи. _____

13. Найдите в тексте слова-синонимы, которыми автор характеризует поступок, который совершил мальчик._____

14.Какая часть речи помогает передать последовательность событий? _____

15.Из предложений 9 –10 выпишите глагол, в котором приставка имеет значение начала действия.

_____

16. Подберите синоним к глаголу из предложения 6.

_____

__

17. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

_____

_

18. Из предложений 9 – 12 выпишите глагол в неопределённой форме. _____

19. Из предложений 12 – 15 выпишите глаголы, которые стоят в форме

1-го лица ед. числа.

_____
_

20. Из предложений 5 – 6 выпишите глагол в форме прошедшего времени без приставки. _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Глагол как часть речи» (5 класс)

4. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Глагол как часть речи» в 5 классе.

5. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

6. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

7. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических свойств глагола	Б	1
2	Знание общекатегориального значения, морфологических свойств глагола	Б	1
3	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств глагола	Б	1
4	Знание морфологических свойств глагола	Б	1
5	Умение проводить орфографический анализ слова	Б	1
6	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
8	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
9	Умение проводить орфографический	Б	1

	анализ слова и правильно его писать		
10	Умение обнаруживать грамматические ошибки	П	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
12	Умение определять тип речи	Б	1
13	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
14	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
15	Умение производить морфемный анализ слова	Б	1
16	Умение находить грамматическую основу в предложении	Б	1
17	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
20	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	**Правильный ответ и критерии оценивания**
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	рассказывать
2	спряжение
3	2
4	рассказывать
5	расставлять
6	убедить
7	борешься
8	брить
9	калач
10	поезжай
Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 11) 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
11	о, д, о, и, ть, т, а, о, я, ю *Оценивание: по 0,5 б. за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов*
12	повествование *Оценивание: 1 балл*
13	героизм – подвиг

	Оценивание: 1 балл
14	глагол *Оценивание: 1 балл*
15	зашагал *Оценивание: 1 балл*
16	возникла, показалась *(или другой подходящий по смыслу синоним)* *Оценивание: 1 балл*
17	змея появилась *Оценивание: 1 балл*
18	понять *Оценивание: 1 балл*
19	(не) знаю, думаю *Оценивание: по 0,5 балла за каждый глагол. Итого: 1 балл*
20	стал *Оценивание: 1 балл*

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20-24
«4»	15-19
«3»	7-14
«2»	0-6

Контрольная работа №6
1 вариант

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1.В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

1) каучУк
2) квАртал
3) звонИт
4) ворОта

Ответ:_____

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

1) правило, правильный, править
2) правильно, правильного, правы
3) правильным, правильная, правильных
4) правота, правда, правдивость

Ответ:_____

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

1) заколка
2) коврик
3) конфетка
4) корешок

Ответ:_____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

1) бежал – глагол несов. вида, в прош. времени
2) бег – существительное, нариц., неодуш.
3) беговые – прилагательное в м.р., во мн.ч.
4) бегство – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ:_____

5. Какое языковое явление проиллюстрировано следующими примерами?

блеск – блестеть – блещет

1) изменение по родам

2) образование слов

3) изменение по падежам

4) чередование звуков

Ответ:_____

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

высокий – высокая – высокое

1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.

2) Имена прилагательные изменяются по падежам.

3) Имена прилагательные изменяются по родам.

4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ:_____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

1) смех, смеяться, смешной
2) рассвет, расцвет, расчёт
3) баскетбол, баскетболист, баскетбольный
4) вышивание, вышивать, вышивка

Ответ:_____

8. В каком примере выделенное слово имеет переносное значение?

1) **золотое** кольцо
2) **ледяная** глыба
3) **ледяное** спокойствие
4) **золотые** слитки

Ответ:_____

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

1) р..списание, с..лют

2) ш..колад, ш..ссе

3) к..мпьютер, м..ндарин

4) б..лкон, х..ккей

Ответ:_____

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ы** ?

1) ц..ган, акац..я
2) ц..почки, улиц..
3) революц..я, ц..фра
4) ц..ркуль, молодц..

Ответ:_____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **о**?

1) р..сток, отр..сль

2) крыж..вник, ж..рдочка

3) предпол..жение, предл..гать

4) выр..сли, Р..стислав

Ответ:_____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **с**?

1) ..доровье, бе..вкусный
2) ра..писание, в..дыхать
3) бе..шумный, бе..численный
4) ..делать, ра..жимать,

Ответ:_____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) У каждого места на земле есть своя судьба. (2) По каким-то неведомым законам одни места становятся густонаселёнными, на них, как грибы после дождя, рождаются большие и малые поселения. (3) Другие места остаются малонаселёнными и ждут своего звёздного часа.

(4) Своя книга жизни есть у каждого города. (5) Очень часто его история напоминает судьбу человека. (6) Словно ребёнок, город рождается, растёт и делает первые шаги в окружающем мире.(7) Постепенно он обзаводится неповторимым характером, занимает определённое место в государстве, добивается почёта и уважения.

(8) Миллионы лет назад на месте, где сегодня расположился Челябинск, был обрывистый берег древнего моря. (9) В те незапамятные времена челябинская земля представляла собой холмистую местность, покрытую густым заболоченным лесом. (10) В период таяния ледников в золотоносную реку из леса по гранитному ложу стекали многочисленные ручейки. (11) Небольшие впадины и низменности заполнились водой и стали озёрами Смолино, Первое, Второе, Синеглазово.

(12) Наши древние земляки жили в гармонии с природой и поклонялись священной земле.(13) Мужчины охотились за зайцами и косулями. (14) Они ловили в Миассе рыбу, протыкая её гарпуном с кремниевым наконечником, а женщины собирали коренья, ковыряя землю каменными ножами.

(По материалам книги «От Челябы до Челябинска, или Путешествие в прошлое»)

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

1) России славные сыны, что поднимали Урал.
2) Военно-строительная история уральских крепостей.
3) История земли челябинской.
4) Как казаки Челябинск обустраивали.

Ответ: _____

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

1) Чем занимались наши предки?
2) Какие озёра находятся в Челябинске?
3) Какие наконечники были на гарпунах древних челябинцев?
4) Почему Челябинск получил такое название?

Ответ: _____

15. С кем сравнивает автор новый (рождающийся) город?
Ответ: _____

16. В каком предложении говорится о том, как относились первые челябинцы к своей земле?
Ответ: _____

17. Выпишите из текста все имена собственные.
Ответ: _____

18.Подберите синоним к слову ***неповторимым*** (предложение 7).
Ответ: _____

19. Из предложений 12 – 13 выпишите однородные сказуемые.
Ответ:_____
__

20. Среди предложений первого абзаца найдите сложное предложение. Запишите его номер.
Ответ:_____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 5 классе»

8. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 5 класса.

9. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

10.Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

11.Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение различать однокоренные слова и формы слова	П	1
3	Умение делить слово на морфемы, определять значение морфем	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	П	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять прямое и переносное значение слов	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
16	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
17	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
18	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
19	Умение находить в предложении однородные члены	Б	1
20	Умение определять количество грамматических основ в предложении	Б	1

12.Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ	

0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2
2	3
3	1
4	3
5	4
6	3
7	2
8	3
9	1
10	2
11	4
12	3
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	4
15	с ребёнком
16	12
17	Челябинск, Смолино, Первое озеро, Второе озеро, Синеглазово, Миасс
18	*Возможный вариант ответа*: особенным, своеобразным и др.
19	жили, поклонялись
20	2

ПРИМЕЧАНИЕ:

При выполнении заданий № 15,17,18,19 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

13.Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18 – 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа №6

2 вариант

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1.В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

1) тОрты
2) щавЕль
3) нАчать
4) киломЕтр

Ответ:_____

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

1) решение, решил, решу
2) решительность, решительный, решимость
3) бирюзовый, бирюза, бирюзовые
4) алмазного, алмазным, алмазном

Ответ:_____

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

1) защёлка
2) дворик
3) ириска

4) котёнок

Ответ:_____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

1) кружилось – глагол несов. вида, в прош. времени
2) круг – существительное, нариц., неодуш.
3) кружевные – прилагательное в м.р., мн.ч.
4) кружево – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ:_____

5. Какая языковая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

день – дня, сынок – сынка

1) изменение по родам
2) беглые гласные
3) однокоренные слова
4) изменение по числам

Ответ:_____

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

замечательный – замечательного – замечательному

1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
2) Имена прилагательные изменяются по падежам.
3) Имена прилагательные изменяются по родам.
4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ:_____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

1) город, городище, городской
2) спартакиада, стадион, тренер
3) добро, доброта, добротный
4) соревноваться, соревнование, спортсмен

Ответ:_____

8. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?
1) **железное** здоровье
2) **железные** нервы
3) **железный** характер
4) **железный** гвоздь

Ответ:_____

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?
1) гр.мотный. м..ршрут
2) ш..фёр, пи..нино
3) благ..родный, к..стюм
4) в..кзал, нед..умевать

Ответ:_____

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **и** ?
1) ц..рк, ц..ркуль
2) синиц..н, ц..ган
3) дикц..я, с улиц..
4) ц..кл, ц..плёнок

Ответ:_____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **и**?
1) зап..реть, соб..раешь
2) расст..лить, ст..реть
3) ст..рать, соб..рать
4) бл..снул, зам..рать

Ответ:_____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **з**?
1 в..крикнуть, в..махнуть

)
2 бе..жизненный, ра..шатать
)
3 ра..писание, ра.жечь
)
4 ..доровье, ра..жимать
)

Ответ:_____
_

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Обжившись на новом месте, жители Челябы вплотную занялись земледелием. (2)Хотя земля и была худосочной, на ней обильно росли рожь, пшеница, овёс и ячмень. (3)Река Миасс была небогата рыбой, но в озёрах водилось её предостаточно.

(4) Казаки осваивали рыбные промыслы, торговлю. (5) В городе развивалось ремесло. (6)Кузнецы латали оси и колёса телег, выправляли серпы и бороны. (7) Гончары продавали кувшины, в которые наливали чистую, как слеза, челябинскую воду. (8)Кожевники чинили конские сбруи и сёдла. (9) И у плотников работы было хоть отбавляй: возводить новые избы, мастерить клети, украшать наличники. (10) Строились мельницы, кузницы, кожевенные мастерские.

(11) На торги воеводы приглашали башкир из Уфы, татар из Казани, северных заводчиков и ремесленников. (12) Казаки на правах местных хозяев осваивали окрестные земли. (13) Наш город рос, и приезжие селились вокруг крепости. (14) В 1743 году в ней уже было 620 дворов и полторы тысячи жителей, наших предков.

(По материалам книги «От Челябы до Челябинска, или Путешествие в прошлое»)

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

5) Военно-строительная история уральских крепостей.
6) Ремесленники Челябинска.
7) Как Челябинск обустраивали.
8) Челябинск торговый.

Ответ: _____

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?
5) Кого приглашали в Челябинск на торги?
6) Чем занимались в Челябе кузнецы и гончары?
7) Кто мастерил клети и украшал наличники?
8) Сколько жителей было в Челябинске в 19 веке?

Ответ: _____

15. С чем сравнивает автор челябинскую воду?

Ответ: _____

16. В каком предложении говорится о том, что работы у жителей было очень много?

Ответ: _____

17. Выпишите из текста все имена собственные.

Ответ: _____

18.Подберите синоним к слову ***латали*** (предложение 6).

Ответ: _____

19. Из предложений 10 – 11 выпишите однородные подлежащие.

Ответ:_____
—

20. Среди предложений третьего абзаца найдите сложное предложение. Запишите его номер.

Ответ:_____
—

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 5 классе»

14. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 5 класса.

15.Наименование диагностической работы

Контрольная работа

16.Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

17.Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение различать однокоренные слова и формы слова	П	1
3	Умение делить слово на морфемы, определять значение морфем	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	П	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять прямое и переносное значение слов	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
16	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
17	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
18	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
19	Умение находить в предложении однородные члены	Б	1
20	Умение определять количество	Б	1

	грамматических основ в предложении		

18.Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3
2	4
3	1
4	3
5	2
6	2
7	2
8	4
9	1
10	1
11	3
12	4
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	4
15	со слезой
16	9
17	Челяба, Миасс, Уфа, Казань
18	*Возможный вариант ответа*: ремонтировали
19	мельницы, кузницы, мастерские
20	13

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий № 15,17,18,19 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

19.Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18 – 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

6 класс

Контрольная работа №1
1 вариант

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2-14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Павел Петрович Аносов – великий русский металлург. (2)В Златоусте ему поставили памятник. (3) Его имя присвоили станции на Уральской железной дороге. (4) О нём писали книги и слагали легенды. (5)Он стоял у истоков производства стали в промышленности и создал сплав высокой прочности, который назвали русским булатом.

(6)Сначала Павел Петрович долго изучал тайны древнего булата. (7)Для исследования стали учёный впервые применил микроскоп и увидел, что

узоры булата похожи на шёлковые пряди и гроздья винограда.(8) И вырастают такие узоры при переплавке металла особым методом.

(По В.Черноземцеву)

Выполните задания 2-8 по данному тексту.

2. Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Рассказывая об известном учёном и металлурге, автор особое внимание уделяет главному изобретению П.П.Аносова - русскому <...>.

Ответ:_____

3. Из предложения 7 выпишите словосочетания, с помощью которых автор описывает орнамент на булате.

Ответ:_____

4. Укажите стиль речи данного текста.

Ответ:_____

5. Подберите синоним к слову «тайны» (предложение 6)

Ответ:_____

6. Из предложений 8 выпишите существительное, в составе которого есть приставка и суффикс.

Ответ:_____

7. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ:_____

8. Выпишите из текста номера всех сложных предложений.

Ответ:_____

9. Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

сплаВ - [ ]

металлурГ - [ ]

(при) переплаВке - [ ]

Впервые - [ ]

Что происходит с согласными в данных словах? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

Когда звонкий согласный стоит на конце слова или перед следующим глухим согласным, то происходит <...>.

Ответ:_____

10. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

отв…рить (грибы) - _____

р…скошный (подарок) -_____

прим…рять (платье) - _____

потр…сти (слушателей) - _____

сп…шите (пример) - _____

11. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

Об…явить (о собрании), с…ёжился (от страха) , (чай) с печен…ем, (они) улыбнут…ся, (надо) старат..ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.

Ответ: _____

12. В каком из выделенных слов правописание окончания не зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.

В планетарии

(нет) тетради

У дочери

На выставке

В аллее

Ответ: _____

13. Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Солнце садилось, широкими <…> полосами разбегались его последние лучи.

Этимологическая справка: *багръ* - «красная краска, красный цвет».

Ответ: _____

14. По началу текста определите тип речи и укажите его.

Ребятишки вдруг закричали разом и побежали. Они что-то увидели впереди. Я тоже прибавил шагу.

Ответ:_____

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(6 КЛАСС)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4.Структура КИМ

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 6-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий

Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6 (9-14)
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	8 (1-8)
Итого	14

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	13 (1-12, 14)	23
Повышенный	1(13)	1
Итого	14	24

6. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, требующих краткого ответа.

7. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Уровень сложности задания**
1-3	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б
4	Стили речи	Б
5	Лексический анализ слова. Синонимы	Б
6.	Морфемный анализ слова	Б
7.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б
8.	Простое осложнённое предложение.	Б

	Сложное предложение	
9.	Фонетический анализ слова	Б
10.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание корней	Б
11.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание букв Ь и Ъ	Б
12.	Морфологический анализ слова	Б
13.	Работа с этимологическим словарем	П
14.	Функционально-смысловые типы речи	Б

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
2	булату<или> булат	1
3	шелковые пряди, гроздья винограда	2
4	публицистический	1
5	секреты	1
6	переплавке<или> переплавка	1
7	Павел Петрович Аносов – металлург	1
8	5, 7	2
9	[ф], [г], [ф], [ф], *оглушение*	2
10	Отварить – *отвар*, роскошный – *роскошь*, примерять – *примерка*, потрясти – *потряс*, спишите – *спишет*	5
11	Объявить, съёжился, с печеньем, улыбнутся, (надо) стараться	5
12	В планетарии.	1
13	багровыми (багровый) <или> багряными (багряный)	1
14	повествование	1

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы - 16.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	21-24
«4»	13-20
«3»	5-12
«2»	0-4

Контрольная работа №1

2 вариант

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2-14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Я возвращался с рыбалки на берегу реки Миасс . (2) По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону от дороги. (3) Здесь росли сосны и берёзы, редкие одинокие осины .(4) На них уже трепетали тронутые багрянцем листья, а у берёз свисали первые золотые косы. (5) Вдруг деревья слегка расступились, и я увидел небольшую лужайку.

(6) Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, и в воздухе распространялся крепкий аромат. (7) Несколько покрытых зеленоватым лишайником камней словно приглашали посидеть и полюбоваться цветами. (8) Я выбрал гладкий и широкий камень, сел и только тут заметил, что поразившие меня цветы – вовсе не цветы, а бабочки!

(по А.И. Дементьеву)

2. Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Автор описывает, как однажды на одной из лесных лужаек он принял за цветы < >

Ответ:_____

Из предложения 4 выпишите слова, с помощью которых автор изображает краски ранней осени.
Ответ:_____

Укажите стиль речи, в котором написан текст.
Ответ:_____

Из предложений 7-8 выпишите синоним к слову «ровный».
Ответ:_____

Из предложений 2-3 выпишите глагол, в составе которого нет приставки.
Ответ:_____

Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.
Ответ:_____

Среди предложений 2 абзаца найдите сложные предложения. Укажите их номера.
Ответ:_____

Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:
глаДкий - [ ]
у берёЗ - [ ]
воВсе - [ ]
реДкие - [ ]
Что происходит с выделенными согласными в словах? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).
Когда звонкий согласный стоит на конце слова или перед следующим глухим согласным, то происходит <...>.
Ответ:_____

Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.
ухв…титься (за веревку) -_____
ум…лять (о помощи) - _____
укр…щать (зверя) - _____
оп…здать на собрание - _____
заст..клить (окно) - _____

1. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.
В…ющееся (растение), под…ёмный (кран), заяч…и (следы), (он) торопит…ся, (можно) улыбнут…ся
Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.
Ответ: _____

2. В каком из выделенных слов правописание окончания не зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.
(стоял в) раздумье
На картине
В пламени
(Изголовье) кровати
Ответ: _____

3. Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.
Ветер быстро набирает силу, и через два часа жестокий <…> уже хлещет с гор на бухту и город.
Этимологическая справка: **«huracan» (*карибский яз.)*— «сильная буря»**
Ответ: _____

4. По началу текста определите тип речи и укажите его.
Почему погибают у нас леса? От безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от её огня погибают большие участки леса.
Ответ:_____

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 КЛАСС)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки

обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4.Структура КИМ

Работа состоит их 2-х частей.

Первая часть (задание 1) представляет собой контрольное списывание, вторая часть состоит из нескольких заданий с кратким ответом (задания 2-14).

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	**Количество заданий**
Лексика и фразеология	3 (3, 5, 13)
Фонетика	1(9)
Морфология	2(12)
Морфемика	1(6)
Синтаксис	2 (7, 8)
Орфография	3 (1, 10, 11)

Пунктуация	1(1)
Речь. Текст	3 (2, 4, 14)
Итого	14

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 6-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	13 (1-12, 14)	23
Повышенный	1(13)	1
Итого	14	24

6. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, среди которых 1 задание, представляющее собой контрольное списывание и 13 заданий, требующих краткого ответа.

7. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Уровень сложности задания**
1-3	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б
4	Стили речи	Б
5	Лексический анализ слова. Синонимы	Б

6.	Морфемный анализ слова	Б
7.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б
8.	Простое осложнённое предложение. Сложное предложение	Б
9.	Фонетический анализ слова	Б
10.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание корней	Б
11.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание букв Ь и Ъ	Б
12.	Морфологический анализ слова	Б
13.	Работа с этимологическим словарем	П
14.	Функционально-смысловые типы речи	Б

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
2	бабочек	1
3	багрянцем, золотые	2
4	художественный	1
5	гладкий	1
6	росли	1
7	стволы сочились, распространяли	1
8	6, 8	2
9	[т], [с], [ф], [т], *оглушение*	4
10	ухватиться – *схватит*, умолять – *молит*, укрощать – *кроткий*, опоздать - *поздно*, застеклить - *стёкла*	5
11	вьющееся, подъёмный, заячьи, торопится, (можно) улыбнуться	5
12	В пламени	1
13	ураган	1
14	рассуждение	1

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы - 16.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	21-24
«4»	13-20
«3»	5-12
«2»	0-4

Контрольная работа №2
1 вариант

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.Укажите **верное** утверждение.

1) Имя прилагательное – служебная часть речи.
2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
3) Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных одинакова.
4) Краткие имена прилагательные в предложении являются определениями.

Ответ:_____

2. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

1) стремительному, стремление
2) обворожительная, красива
3) быстро, очень медленный
4) наименьший, малышка

Ответ:_____

3. Какое морфологическое явление демонстрируют следующие примеры?

быстрый – быстрейший, маленький - меньше

1) полные и краткие формы имён прилагательных
2) склонение имён прилагательных
3) образование степеней сравнения имён прилагательных
4) переход имён прилагательных из одного разряда в другой

Ответ:_____

4. В каком ряду во всех словах пишется дефис?

1) (пол)Челябинска, (северо)западный
2) (ново)годний, (юго)восточный
3) (древне)русский, (ярко)красный
4) (добрый)предобрый, (бело)ствольный

Ответ:_____

5. Каким примером можно проиллюстрировать правило: «В прилагательных пишется НН, если оно образовано от существительного с основой на –н-?»

1) деревянный
2) телевизионный
3) сонный
4) клюквенный

Ответ:_____

6. В каком слове пишется суффикс –ск–

1) немец..кий
2) дерз..кий
3) матрос..кий
4) рыбац..кий

Ответ:_____

7. В каком ряду все слова пишутся без ***Ь***?

1) принесёш.., калач..
2) силач.., ветош..

3) могуч.., завлеч..
4) свеж.., горяч..

Ответ:_____

8. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с ***не*** слитно.
1) (не)сложный вопрос, (не)простая история
2) (не)злобивый человек, (не)деревянный стол
3) (не)вольный свидетель, (не)лживый, а правдивый
4) (не)мамин платок, (не) кирпичный дом

Ответ:_____

9. В каком слове **не** пишется ***Ь***?
1 январ..ский
2 сентябр..ский
3 ноябр..ский
4 декабр..ский

Ответ:_____

10. Укажите способ словообразования прилагательного *недоброжелательный*.
1) сложение
2) суффиксальный
3) приставочный
4) приставочно-суффиксальный

Ответ:_____

11. У какого слова **<u>неверно</u>** образована грамматическая форма?
1)) менее тёмный
2) темнее

3) темнейший
4) более темнейший

Ответ:_____
____

12. Укажите словосочетание, в котором прилагательное **является** лишним. (Учитывайте значение определяемого существительного.)

1) главная суть
)
2) берёзовый лес
3) престарелый человек
4) приятный собеседник

Ответ:_____
____

Прочитайте текст

(1) В моих скитаниях по Уралу мне случилось раз заехать в глухую деревушку Матвеевку.(2) Пора была летняя, жаркая, и я мечтал о том блаженном моменте, когда на станции смогу напиться чаю.

(3) Наш экипаж начал осторожно спускаться под гору.(4) Место было глухое, лесное, но красивое дикой красотой. (5) Глядя на такие забытые богом и людьми веси, невольно думаешь, что ведь и тут люди живут, у них свои заботы, огорчения, радости и надежды.

(6) Одним из них был Василий Балабурда – легендарный человек, известный на три губернии как сказочный богатырь. (7) Я о нем много слышал и теперь смотрел с любопытством неисправимого туриста. (8) Первое впечатление было не в пользу богатыря: издали он казался самым обыкновенным мужиком, рослым и сутулым, каких на Урале встретить не редкость. (9) Когда Балабурда подошел совсем близко к экипажу, впечатление получилось другое: это был действительно богатырь, один из тех богатырей, каких рисуют только на картинках. (10) Больше всего поражало его громадное лицо с крупным носом и какими-то детскими серыми глазами. (11) Одет он был по-крестьянски – в синюю рубаху, такие же штаны и в чекмень из домашней ткани. (12) Особенный эффект производили лапти. (13) Как мне показалось, именно лапти больше всего шли этому русскому деревенскому богатырю, а сапоги испортили бы впечатление. (14) Рука Балабурды представляла по величине что-то невероятное, и моя в ней казалась ручонкой ребенка.

(15)Вот это _____ _____ богатырь!

(По Д. Мамину - Сибиряку)

13.Какое высказывание искажает смысл текста?

1) Рассказчик путешествовал по Уралу и заехал в деревню Матвеевка.
2) У людей, живущих в таких отдалённых деревнях, как Матвеевка, тоже есть свои радости, надежды.
3) Рассказчик с первого взгляда увидел в Василии Балабурде настоящего богатыря.
4) Одет уральский богатырь был в рубаху, штаны, чекмень и сапоги.
Ответ:_____

14. Восстановите текст, вставив в последнее предложение **два** подходящих по смыслу прилагательных, одно из которых должно быть качественным, а второе – относительным.
Ответ:_____
—

15. Подберите синоним к слову ***веси*** (предложение 5).
Ответ:_____
—

16. Подберите синоним к прилагательному ***блаженном*** (предложение 2).
Ответ:_____
—

17. Из предложения 11 выпишите устаревшее слово. Запишите его значение, воспользовавшись необходимым словарём.
Ответ:_____
—

18. Из предложений 1-2 выпишите относительное прилагательное.
Ответ:_____
—

19. Какое прилагательное в предложениях 2 – 4 имеет следующие морфологические признаки: ед. ч., Т.п.?

Ответ:_____
__

20. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **детскими** (глазами) из предложения 7.

Ответ:__

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи» (6 класс)

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 6 классе.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1
2	Умение опознавать имена прилагательные	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени прилагательного	Б	1
4	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
5	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1

6	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
8	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
10	Умение определять способ образования имён прилагательных	Б	1
11	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	П	1
12	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	П	1
15	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
16	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
17	Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
20	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	**Правильный ответ и критерии оценивания**
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2
2	2
3	3
4	1
5	3
6	3

7	4
8	1
9	1
10	3
11	4
12	1
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	*Возможный вариант ответа*: настоящий русский
15	*Возможный вариант ответа:* места
16	*Возможный вариант ответа:* счастливом/ радостном и др.
17	Чекмень – суконная верхняя мужская одежда халатообразного покроя
18	летняя
19	дикой
20	во мн.ч., Т.п.

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа №2
2 вариант

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является

только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.Укажите **неверное** утверждение.

1) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи.
2) Качественные и притяжательные прилагательные могут иметь краткую форму.
3) По значению имена прилагательные делятся на разряды: качественные, относительные и притяжательные.
4) Краткие имена прилагательные в предложении являются сказуемым.

Ответ:_____

2. В каком ряду все слова являются качественными именами прилагательными?

1) кожаный (мяч), красивый (платок)
2) сильный (ветер), большой (дом)
3) мамин (шарф), волчье (логово)
4) деревянный (стол), замечательный (человек)

Ответ:_____

3. Какое морфологическое явление демонстрируют следующие примеры?

большой – больше, восхитительный - восхитительнейший

1) полные и краткие формы имён прилагательных
2) склонение имён прилагательных
3) образование степеней сравнения имён прилагательных
4) переход имён прилагательных из одного разряда в другой

Ответ:_____

4. В каком ряду во всех словах пишется дефис?

1) (пол)Москвы, (юго)западный
2) (водо)стойкий, (северо)восточный

3) (железно)дорожный, (ярко)зелёный
4) (злой)презлой, (трудо)способный

Ответ:_____

5. Каким примером можно проиллюстрировать правило: «В прилагательных пишется НН, если оно образовано от существительного при помощи суффикса ***–енн-***?»

1) каменный
2) соломенный
3) песенный
4) мгновенный

Ответ:_____

6. В каком слове пишется суффикс –ск–

1) бедняц..кий
2) дерз..кий
3) узбек..кий
4) горняц..кий

Ответ:_____

7. В каком ряду все слова пишутся без ***Ь***?

1) приплывёш.., хорош..
2) трубач.., туш..(для ресниц)
3) ползуч.., привлеч..
4) горяч.., силач..

Ответ:_____

8. Укажите ряд, в котором во всех словах после щипящих и ц пишется буква **о**.

1) еж..вый, парч..вый
2) ключ..вой, плюш..вый

3) ситц..вый, кумач..вый
4) перц..вый, глянц..вый

Ответ:_____

9. В каком слове **не** пишется ***Ь***?

1) декабр..ский
2) июн..ский
3) октябр..ский
4) январ..ский

Ответ:_____

10. Укажите способ словообразования прилагательного *неблагоразумный*.

1) сложение
2) суффиксальный
3) приставочный
4) приставочно-суффиксальный

Ответ:_____

11. У какого слова **<u>неверно</u>** образована грамматическая форма?

1) более красивый
2) красивее
3) самый красивейший
4) красивейший

Ответ:_____

12. Укажите словосочетание, в котором прилагательное **является** лишним. (Учитывайте значение определяемого существительного.)

1) главная проблема
2) берёзовая роща
3) престарелый старик
4) приятный спутник

) Ответ:_____
_

Прочитайте текст

(1) Далеко-далеко, в северной части Уральских гор, в непроходимой лесной глуши спряталась деревушка Тычки. (2) Кругом деревни зубчатой стеной поднимается хвойный лес. (3) Из-за верхушек елей и пихт можно разглядеть несколько гор, которые точно нарочно обошли Тычки со всех сторон громадными валами.

(4) Ближе всех стоит к Тычкам Ручьевая гора, с седой мохнатой вершиной, которая в пасмурную погоду совсем прячется в мутных, серых облаках. (5) С Ручьевой горы сбегает много ключей и ручейков. (6) Один такой ручеек весело катится к Тычкам и всех поит студеной, чистой, как слеза, водой.

(7) Избы в Тычках выстроены без всякого плана, как кто хотел. (8) Две избы стоят над самой речкой, одна — на крутом склоне горы, а остальные разбрелись по берегу, как овцы. (9) В Тычках даже улицы нет, а между избами колесит избитая тропа.

(10) Летом эта деревушка бывает окружена непроходимыми болотами, топями и лесными трущобами, так что в нее едва можно пройти пешком только по узким лесным тропам, да и то не всегда. (11) В ненастье сильно играют горные речки, и часто случается тычковским охотникам дня по три, а то и больше ждать, когда вода спадет с них. (12) Все тычковские мужики — записные охотники. (13) Летом и зимой они почти не выходят из лесу, благо до него рукой подать.

(По Д. Мамину - Сибиряку)

13.Какое высказывание искажает смысл текста?

1) Между избами в Тычках нет улицы, а лишь тропа.
2) В ручье, который сбегает к Тычкам с Ручьевой горы, всегда мутная вода.

3) Летом в Тычки можно пройти только лесными тропами.
4) Вокруг деревни растут ели и пихты.

Ответ:_____
___

14. Каким основным промыслом занимаются мужчины, которые живут в Тычках?
Ответ:_____
__

15. Подберите синоним к слову ***записные*** (предложение 12).
Ответ:_____
__

16. Подберите синоним к слову ***студёной*** (предложение 6).
Ответ:_____
__

17. Из предложения 13 выпишите фразеологизм. Укажите его значение.
Ответ:_____
__

18. Из предложений 2-3 выпишите качественное прилагательное.
Ответ:_____
__

19. Какое прилагательное в предложениях 11-13 имеет следующие морфологические признаки: мн. ч., Д.п.?
Ответ:_____
__

20. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **лесной** (глуши) из предложения 1.
Ответ:_____
__

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи» (6 класс)

20. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 6 классе.

21.Наименование диагностической работы

Контрольная работа

22.Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

23.Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1
2	Умение опознавать имена прилагательные	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени прилагательного	Б	1
4	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
5	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
6	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
8	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
9	Умение проводить орфографический	Б	1

	анализ прилагательного и правильно его писать		
10	Умение определять способ образования имён прилагательных	Б	1
11	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	П	1
12	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	П	1
15	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
16	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
17	Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
20	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2
2	2
3	3
4	1
5	2
6	3
7	4
8	1
9	4
10	3
11	3
12	3
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	2
14	охотой/охотятся

15	*Возможный вариант ответа:* рьяные/ретивые
16	*Возможный вариант ответа:* холодная/холодной
17	рукой подать - близко
18	громадными
19	тычковским
20	в ед.ч., ж.р. ,П.п.

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа №3
1 вариант

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.Укажите **неверное** утверждение.

1) Имя числительное – самостоятельная часть речи.
2) Количественные числительные отвечают на вопрос *сколько*?
3) По структуре имена числительные бывают простыми, составными и

порядковыми.

4) При склонении сложных количественных числительных от 50 до 80 изменяются обе части сложного слова.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

1) утроить, тройка
2) три, третий
3) третьеклассник, трёхместный
4) тремя, тройник

3. В каком ряду перечислены разряды количественных числительных?

1) целые числа, дробные, составные
2) целые числа, дробные, собирательные
3) дробные, собирательные, сложные
4) сложные, простые, составные

4. В каком ряду верно указаны формы Д.п. числительных ***полтора*** и ***полтораста***?

1) полтора, полтораста
2) полтора, полутораста
3) полутора, полтораста
4) полутора, полутораста

5. Каким примером можно проиллюстрировать утверждение: «Количественное числительное может быть в предложении определением»?

1) Дважды два – четыре.
2) Мне нравится число «семь».
3) Шесть делится на три.
4) Нужно решить три задачи.

6. В каком случае падежная форма числительного образована **неправильно**?

1) Р.п. – восьмисот
2) Д.п.– восьмистам
3) Т.п.– восемьюстах
4) П.п.– восьмистах

7. В каком ряду все слова пишутся без ***Ь***?

1) свеж.., восем..сот
2) ноч.., сем..надцать
3) могуч.., пят..десят
4) сторож.., пят..надцать

8. Укажите ряд, в котором при склонении числительного допущена ошибка.

1) в двухтысячном году
2) в двух тысяча пятом году
3) свыше двухсот
4) двумястами учениками

9. Какое слово пишется раздельно?

1) (сто)тысячный
2) (пять)сот
3) (двести)шестнадцать
4) (полтора)ста

10. В каком числительном нет удвоенных согласных?

1) ми(л/лл)ион
2) ми(л/лл)иард
3) оди(н/нн)адцать
4) две(н/нн)адцать

11. У какого слова **неверно** образована грамматическая форма?

1) полутораста килограммами
2) ста процентами
3) обоими подругами
4) восемьюдесятью спортсменами

12. Укажите словосочетание, в котором числительное употреблено **неверно**.

1) (готовимся) к Восьмое марта
2) приближаемся к Первому сентября
3) (горжусь) Девятым мая
4) (готовимся) ко дню Восьмое марта

Прочитайте текст

(1) В обычной жизни королевский титул дается по праву наследования. (2) А вот награждают званием «королева» только необычайно талантливых и одаренных женщин. (3) «Ледовой королевой» восхищенный мир признал симпатичную девушку с выбившимися из-под спортивной шапочки непокорными золотыми вихрами – Лидию Скобликову из маленького городка на Южном Урале со сказочным названием Златоуст.

(4)Будущая звезда ледовой дорожки родилась 8 марта 1939 г. (5) Детство Лиды и ее трех сестер и брата пришлось на тяжелые военные и послевоенные годы. (6) Благодаря прекрасному педагогу Б. Н. Мишину, открывшему Лиде дорогу в большой спорт, любимым уроком у нее стала физкультура. (7) Особых успехов Лида добилась в лыжном спорте.(8) Силы и выносливости у нее хватило бы на троих человек.

(8) В 1959 году с чемпионата мира в Свердловске Скобликова привезла свою первую «бронзу» мирового значения. (9) Как мощный стайер, она уверенно вошла в число лучших многоборцев мира, ни на день не ослабляя подготовки. (10) Даже летом – кроссы, велосипед, ролики, гимнастические снаряды, толкание ядра, бег, а вместо отдыха – плавание, волейбол, пешие прогулки. (11) И в результате – ошеломляющий результат на чемпионате мира в шведском Эстерсунде – две золотые медали на дистанции 500 и 3000 метров. (12) Обаятельная челябинская студентка сделала серьезную заявку на победу на Олимпиаде в Скво-Велли (США, 1960 г.) и горела желанием победить. (13) Она верила в свои силы и дважды поднялась на высшую ступень пьедестала почета, установив мировой рекорд на дистанции 1500 метров.

(14) На Олимпийских играх в Инсбруке (Австрия, 1964 г.) Скобликова совершила практически невозможное: четыре раза гимн Советского Союза звучал в ее честь – вновь все медали высшей пробы легли в копилку «Золотой девушки России».(15) «Королева беговой дорожки», «Уральский самородок» приобрела очередной титул «Царицы медалей»: восемь золотых медалей мирового значения из восьми возможных за один зимний сезон. (16) Такое достижение можно только повторить, но не превзойти.

(По материалам Интернета)

13.На какой вопрос в тексте **нет** ответа?

1) Когда родилась Лидия Скобликова?
2) Какое спортивное сооружение в Челябинске носит имя прославленной спортсменки?

3) Кто привил Скобликовой любовь к спорту?
4) Сколько золотых медалей завоевала «Уральская молния» на Олимпийских играх в Инсбруке?
Ответ:_____
—

14Дополните предложение однородными членами, выбрав из текста **все возможные варианты**:
Лидию Скобликову по праву называют ледовой королевой, ____,____,___, …
Ответ:_____
—

15. Определите и запишите значение слова ***стайер*** (предложение 9), воспользовавшись необходимым словарём *(можете использовать электронный вариант словаря)*.
Ответ:_____
—

16. Из предложения 15 выпишите все числительные и их формы.
Ответ:_____
—

17. Из предложения 13 числительное 1500 (метров) запишите словами.
Ответ:_____
—

18. Из второго абзаца выпишите собирательное числительное.
Ответ:_____
—

19. Среди предложений 8-11 найдите то, которое отвечает на вопрос: ***В результате чего можно добиться небывалых успехов в спорте?***
Ответ:_____
—

20. Для чего автор использует в своём тесте имена числительные?
1) чтобы сделать текст выразительным и образным.

2) чтобы придать тексту научный характер.

3) чтобы дать точную и объективную информацию.

4) чтобы передать последовательность действий героини текста.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя числительное как часть речи» (6 класс)

24. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя числительное как часть речи» в 6 классе.

25.Наименование диагностической работы

Контрольная работа

26.Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

27.Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени числительного	Б	1
2	Умение опознавать имена числительные	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени числительного	Б	1
4	Умение склонять имена числительные	Б	1
5	Умение определять синтаксическую роль числительного	Б	1
6	Умение склонять имена числительные	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ числительного и правильно его писать	Б	1
8	Умение склонять имена числительные	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ числительного и правильно его писать	Б	1
10	Умение определять способ образования имён прилагательных	Б	1

11	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
12	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	2,5
15	Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю	Б	1
16	Умение опознавать имена числительные	Б	1,5
17	Умение проводить морфологический анализ имени числительного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени числительного	Б	1
19	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
20	Умение определять роль числительных в тексте	П	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3
2	2
3	2
4	4
5	2
6	3
7	4
8	2
9	3
10	4
11	3
12	1
Критерии оценивания второй части работы (кроме заданий 14 и 16) 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	Звезда ледовой дорожки Золотая девушка России

	Королева беговой дорожки Уральский самородок Царица медалей ***Оценивание*: *по 0,5 за каждое. Итого: 2,5 балла***
15	Стайер – спортсмен-конькобежец на длинные дистанции (спортсмен-легкоатлет, бегун на длинные дистанции)
16	Восемь, восьми, один ***Оценивание: по 0,5 за каждое. Итого: 1,5 балла***
17	тысяча пятьсот
18	троих
19	10 (или 9)
20	3

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20– 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Контрольная работа №3
2 вариант

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.Укажите **неверное** утверждение.

1) Имя числительное обозначает количество предметов при счёте, число, а также порядок предметов при счёте.
2) Имена числительные изменяются по падежам.
3) Имена числительные делятся на количественные и порядковые.
4) Имена числительные могут быть в предложении только второстепенными членами предложения.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

1) двойка, второклассник
2) двумя, двухместный
3) два, второй
4) удвоить, двойник

3. В каком ряду все числительные – составные?

1) двадцать пять, семьсот, пятьдесят два
2) одиннадцать, сто первый, двадцать
3) тысяча девятьсот пятый, шестьдесят семь, восемнадцать
4) тридцать два, сто десятый, три пятых

4. В каком ряду верно указаны формы Д.п. числительных ***сорок, девяносто, сто?***

1) сорока, девяноста, ста
2) сорок, девяносто, сто
3) сорока, девяносто, сто
4) сорокам, девяностам, ста

5. Каким примером можно проиллюстрировать утверждение: «Числительное может быть в предложении определением»?

1) Два плюс два – четыре.
2) Уроки начинаются в восемь часов.
3) Разделите десять на пять.
4) Моя бабушка живёт на пятом этаже.

6. В каком случае падежная форма числительного образована **неправильно**?

1) Р.п. – семисот
2) Д.п.– семьюстам
3) Т.п.– семьюстами

4) П.п.– семистах

7. В каком ряду все слова пишутся без ***Ь***?
1) пят..сот, девят..сот
2) гараж.., пят..надцать
3) грач.., восем..надцать
4) свеж.., умен..шим

8. Укажите ряд, в котором при склонении числительного допущена ошибка.
1) в двухтысячном году
2) в тысяча пятьдесят пятом году
3) свыше трёхсот
4) о двумястах учениках

9. Какое слово пишется раздельно?
1) (сто)тысячный
2) (семь)сот
3) (четыреста)семнадцать
4) (полутора)ста

10. В каком числительном нет удвоенных согласных?
1) три(н/нн)адцать
2) ми(л/лл)иард
3) оди(н/нн)адцать
4) ми(л/лл)ион

11. У какого слова **неверно** образована грамматическая форма?
1) трое щипцов
2) четверо медвежат
3) пять учениц
4) шестеро подруг

12. Укажите словосочетание, в котором числительное употреблено **неверно**.
1) (готовимся) к Восьмому марта
2) (горжусь) Девятое мая
3) готовимся к Первому сентября

4) (готовимся) ко дню Девятое мая

Прочитайте текст

(1) Сергей Макаров, знаменитый хоккеист, родился 19 июня 1958 года в Челябинске и впоследствии стал гордостью всего региона. (2) Едва Серёжа начал ходить, как родители стали приучать его к клюшке и шайбе.(3) В пять лет он уже твёрдо стоял на коньках. (5)Мастерства и опыта мальчику тогда не хватало, но вот характер был самый что ни на есть хоккейный. (6)В шайбу он вцеплялся чуть ли не зубами.

(7) Когда Макарову только исполнилось 15 лет, в Челябинске уже не сомневались, что вскоре он наденет свитер уральской команды «Трактор», а может, и сборной страны.

(8)В 1978 году великий тренер Виктор Тихонов пригласил уральца в сборную СССР, где Сергей вышел на лед вместе с Вячеславом Фетисовым, Алексеем Касатоновым и Владимиром Крутовым. (9)Через два года к этой великолепной четвёрке присоединился Игорь Ларионов. (10)Одна из лучших в истории европейского хоккея, эта легендарная пятёрка порой доводила соперника до состояния панического страха.

(11)Именно в те годы за сборной СССР окончательно закрепилось прозвище «Красная машина». (12)Советские хоккеисты выиграли пять чемпионатов мира подряд, два Кубка Канады. (13)Во многом залогом таких успехов стала игра Сергея Макарова, из робкого новичка быстро превратившегося в короля мирового хоккея.

(14)Три раза Сергея Макарова называли лучшим хоккеистом сезона в стране.(15) Всего в чемпионатах СССР он провел 519 матчей, заработав 710 очков – невероятный результат для советского хоккеиста.

(16)Макаров был и остаётся кумиром тысяч мальчишек. (17)Ещё бы! (18) Дважды чемпион Олимпийских игр, восьмикратный чемпион мира и Европы, двенадцатикратный обладатель Кубка европейских чемпионов.(19) Сергей Михайлович стал рекордсменом среди советских и российских хоккеистов по общему количеству заброшенных шайб в официальных матчах за клубы и сборные СССР, России и НХЛ. (20) Наш прославленный земляк вошёл в символическую хоккейную сборную столетия.

(По материалам Интернета)

13.На какой вопрос в тексте **нет** ответа?

1) Когда и где родился Сергей Макаров?

2) Кто ещё, кроме Сергея Макарова, вошёл в символическую хоккейную сборную столетия?
3) Сколько раз наш проставленный земляк становился чемпионом Олимпийских игр?
4) В каком возрасте Сергей Макаров встал на коньки?
Ответ:_____
—

14Дополните предложение однородными членами, выбрав из текста **пять возможных вариантов**:
Челябинец Сергей Макаров – это гордость нашего региона,
____,____,___, …
Ответ:_____
_____
_____

15. Определите и запишите значение слова ***рекордсмен*** (предложение 19), воспользовавшись необходимым словарём *(можете использовать электронный вариант словаря)*.
Ответ:_____
—

16. Из предложений 12 – 14 выпишите все числительные.
Ответ:_____
—

17. Из предложения 15 числительное 519 (матчей) запишите словами.
Ответ:_____
—

18. Из предложений 8 – 9 выпишите порядковое числительное (числительное записывайте словами).
Ответ:_____
—

19. Среди предложений 2 – 7 найдите то, которое подтверждает, что с самого детства характер у Серёжи был самый что ни на есть хоккейный.
Ответ:_____
—

20. Для чего автор использует в своём тесте имена числительные?

1) чтобы придать тексту официально-деловой характер.

2) чтобы придать тексту научный характер.

3) чтобы дать точную и объективную информацию.

4) чтобы наполнить текст словами и выражениями, которые употреблялись в период, когда играл в хоккей С. Макаров.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя числительное как часть речи» (6 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя числительное как часть речи» в 6 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени числительного	Б	1
2	Умение опознавать имена числительные	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени числительного	Б	1
4	Умение склонять имена числительные	Б	1
5	Умение определять синтаксическую роль числительного	Б	1
6	Умение склонять имена числительные	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ числительного и правильно его писать	Б	1
8	Умение склонять имена числительные	Б	1

9	Умение проводить орфографический анализ числительного и правильно его писать	Б	1
10	Умение определять способ образования имён прилагательных	Б	1
11	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
12	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	2,5
15	Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю	Б	1
16	Умение опознавать имена числительные	Б	1,5
17	Умение проводить морфологический анализ имени числительного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени числительного	Б	1
19	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
20	Умение определять роль числительных в тексте	П	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	**Правильный ответ и критерии оценивания**
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	4
2	3
3	4
4	1
5	4
6	2
7	2
8	4
9	3
10	1
11	4
12	2
Критерии оценивания второй части работы (кроме заданий 14 и 16) 1 балл – записан полностью верный ответ	

0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	2
14	*Возможные варианты:* король мирового хоккея лучший хоккеист кумир тысяч мальчишек рекордсмен дважды чемпион Олимпийских игр и др. *Оценивание*: *по 0,5 за каждый вариант* *Итого: 2,5 балла*
15	рекордсмен – спортсмен, установивший рекорд
16	пять, два, три *Оценивание: по 0,5 за каждое числительное. Итого: 1,5 балла*
17	пятьсот девятнадцать
18	(одна) тысяча девятьсот семьдесят восьмом
19	6
20	3

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20– 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее

количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1.В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

1) прИбыл
2) премировАть
3) звонИт
4) кухОнный

Ответ:_____

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

1) более удобнее
2) слаще
3) (готовимся) к Восьмому марта
4) трое друзей

Ответ:_____

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

1) преинтересный – приставочный
2) пешеходный – сложение
3) бескорыстный – приставочный
4) бесконечность – суффиксальный

Ответ:_____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

1) себя – притяжательное местоимение
2) триста – количественное числительное
3) брить – глагол I спряжения
4) сирота – существительное общего рода

Ответ:_____

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

я – меня – мне

1) изменение по временам
2) изменение по числам
3) изменение по падежам
4) спряжение

Ответ:_____

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

высокий – выше – высочайший

1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
2) Имена прилагательные имеют две степени сравнения
3) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ:_____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

1) три, третий, тройка
2) второй, двойка, двойной
3) четвёртый, четыре, четыреста
4) пятёрка, пятитонный, пятиклассник

Ответ:_____

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

1) деревянный стол – эпитет
2) сесть на голову – фразеологизм
3) пожар сердца – метафора
4) облака, похожие на снег – сравнение

Ответ:_____

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?
1) а(к/кк)орд, во(к/кк)ализ
2) агре(сс)ия, де(п/пп)о
3) и(с/сс)иня-чёрный, форми(р/рр)овать
4) оди(н/нн)адцать, ми(л/лл)иард
Ответ:_____

10.Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.
1) (не)сколько раз, не(с)кем поговорить
2) не(навидеть), кто(нибудь)
3) (ни)кто, (не)опытный человек
4) что(то), чему(либо)
Ответ:_____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – ***а***?
1) к..сание, з..рница
2) г..рение, р..сток
3) оз..рять, прик..снуться
4) г..релый, к..сательная

Ответ:_____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – ***е***?
1) пр...красный, пр..рода
2) пр..ступление, пр..града
3) проб..рается, без..нтересный
4) врем..нем, ключ..к

Ответ:_____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Путь к детским в..(1)споминаниям лежит через запахи. (2) Вспоминая запах свеж..(2)х кувшинок и мокрого мха на камнях летящей горной реки, вспоминаю отца, который перен..(3)сил меня на другой берег. (3) Дрожащие от сильн….(4) течения тяжёлые кувшинки по масля(н/нн)(5)истой ледяной воде передавали свою дрожь босым ногам моего отца, который нащупывал опору между скользкими камнями пролетающего дна. (4) Тело отца повт..(6)ряло дрожь упругих кувшинок, и казалось, что оно гудит от сбивающей его с ног воды. (5) _____ дрожь передавалась и мне, сидящему на плечах отца. (6) Ощущаю её до сих пор. (7) Такое остаётся на всю жизнь…

(8) Я не помню, чтобы родители нам покупали игрушки. (9) Да и зачем, когда в нашем распоряжении была свалка оборо(н/нн)(7)ого завода. (10) Кошка Мурка ждала меня со свалк..(8), как будто я ходил в магазин за сметаной. (11) Особенно она любила маленькие пруж..(9)нки и гоняла их по всей квартире. (12) Мыши её не интересовали. (13) Даже когда у неё были котята, она частенько оставляла их, чтобы позаниматься любимым делом.

(14) Помню, как однажды, когда я задумчиво смотрел в пол, очевидно выискивая какую-нибудь рифму (лучше брать с пола, чем с потолка!), она пр..(10)тащила мне своих только что открывших глаза котят и, сложив их перед моим носом, отправилась гонять эти самые пруж..нки.

(По книге К. Скворцова «Иное время»)

13. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	***..(1)***	***..(2)***	***..(3)***	***..(4)***	***..(5)***	***..(6)***	***..(7)***	***..(8)***	***..(9)***	***..(10)***
Буква на месте пропуска										

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

1) Воспоминания, которыми делится рассказчик, связаны с годами его детства.
2) Рассказчик всегда приносил из магазина кошке Мурке сметану.
3) Из отходов оборонного завода ребята делали себе игрушки.

4)Запах свежих кувшинок и мокрого мха подтолкнул рассказчика к воспоминаниям о своём отце.

Ответ:_____
___

15. Какое предложение текста содержит информацию о том, что уже в детстве рассказчик пробовал писать стихи? Запишите его номер.
Ответ:_____
__

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 5?
1) особенно
2) потому что
3) которая
4) эта
17. Из предложений 10 – 13 выпишите слово, которое образовано от существительного при помощи суффикса, обозначающего детёнышей животного. Выделите суффикс в этом слове.
Ответ:_____
__

18. Укажите способ связи пятого и шестого предложений текста.
Ответ:_____
__

19. Из предложений 8 – 9 выпишите притяжательное местоимение.
Ответ:_____
__

20. Укажите наклонение глагола в предложении 12.
Ответ:_____
__

21. Из предложения 9– 11 выпишите относительное прилагательное.
Ответ:_____
__

22. Из предложения 11 выпишите однородные члены предложения.
Ответ:_____
—

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 6 классе»

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 6 класса.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
3	Умение определять способ образования слова	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные	Б	1

	средства языка		
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
16	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
17	Умение определять способы образования слов, значение морфем	Б	1
18	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
19	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
20	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
21	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
22	Умение находить в предложении однородные члены.	Б	1

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	**Правильный ответ и критерии оценивания**
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	4
2	1
3	2
4	1
5	3
6	2
7	3
8	1
9	4
10	3

11	1
12	2
Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 13) 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	о, и, о, ого, н, о, нн, и, и, и *Оценивание: по 0,5 балла за каждый верный ответ.* *Итого: 5 баллов*
14	*2*
15	14
16	4/эта
17	котята, суффикс – ят-
18	личное местоимение её
19	нашем
20	изъявительное
21	оборонного
22	любила, гоняла

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий № 17 – 22 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	24 – 26
«4»	19 – 23
«3»	11 – 18
«2»	0 – 10

Контрольная работа №4
2 вариант

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1.В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

1) красИвее
2) копИровать
3) жалюзИ
4) плАто

Ответ:_____

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

1) менее красивее
2) краше
3) (готовимся) к Девятому мая
4) четверо одноклассников

Ответ:_____

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

1) прескучный – приставочный
2) водопроводный – сложение
3) бесконечный – приставочный
4) пешеходный – суффиксальный

Ответ:_____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

1) который – притяжательное местоимение
2) пятьсот пять – количественное числительное
3) стелить – глагол I спряжения
4) трудяга – существительное общего рода

Ответ:_____

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

вы – вас – вами

1) изменение по временам
2) изменение по числам
3) изменение по падежам
4) спряжение

Ответ:_____

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

великий – более великий – величайший

1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
2) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
3) Имена прилагательные имеют две степени сравнения.
4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ:_____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

1) шесть, шестеро, шестнадцатый
2) семь, семёрка, седьмой
3) восемь, восьмиклассник, восьмидесятый
4) два, двое, двойник

Ответ:_____

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

1) жёлтый, как солнышко – сравнение
2) куры не клюют – фразеологизм
3) пожар сердца – метафора
4) оловянная ложка – эпитет

Ответ:_____

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?
1) га(м/мм)а, румя (н/нн)ый
2) договорё(н/нн)ость, сви(н/нн)ой
3) се(с/сс)ия, ю(н/нн)ый
4) тро(л/лл)ейбус, ми(л/лл)ион
Ответ:_____

10.Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.
1) (не)много раз, не(с)чем сравнить
2) не(взлюбить), кто(то)
3) (ни)что, (не)высокий человек
4) что(либо), кому(нибудь)
Ответ:_____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква ***а***?
1) прик..сновение, з..ря
2) г..релка, Р..стов
3) з..рница, к..сательная
4) заг..релый, р..стение

Ответ:_____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква ***е***?
1) пр...украсить, пр..шить
2) пр..забавный, пр..градить
3) пеш..ход, без..инициативный
4) знам..нем, ключ..к

Ответ:_____
_

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Наутро я соб..(1)рался на охоту. (2) Ружьё, которое я собрал на свалк..(2), было как новое. (3) Оно пахло маши(н/нн)(3)ым маслом и жжёным железом. (4) Для охоты, как писалось в детских книжках, нужна ещё и собака. (5) С этим было сложнее. (6) Во дворе, на помойке, жил пёс по имени Казбек, который умудрялся оставаться чистым и ни у кого не вызывал бр..(4)згливости. (7) Ростом пёс не вышел, но зато был добряком, поэтому уговорить его пойти на охоту было нетрудно.

(8) Соб..(5)раясь в тайгу на несколько дней, я взял луковицу, пару картошек, кусок комкового рафинада – этого должно было хватить на неделю.(9) Я знал: главное – смотреть под ноги, лес накормит.

(10) Ул..(6)жив провизию в рюкзак, я отправился с Казбеком на Уреньгу, в тайгу. (11) Меня обступали тяжёлые ели, закрывающие верхними лапами небо. (12) Казбек преданно смотрел мне в глаза, не отставая ни на шаг. (13) Он первый раз был в таком лесу и боялся пот..(7)рять меня из виду – эту единстве(н/нн)(8)ую собачью надежду вернуться домой живым.

(14) Впереди была ночь. (15) Я решил проверить боеготовность моего руж..(9)я, выстрелил. (16) Эхо покатилось по горам, как после удара грома. (17)_____ вместе с рассеивающимся дымом исчез и Казбек. (18) Только через три дня, когда я вернулся домой, он встретил меня около своей помойк..(10), виляя хвостом как ни в чём не бывало.

(По книге К. Скворцова «Иное время»)

13. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	***..(1)***	***..(2)***	***..(3)***	***..(4)***	***..(5)***	***..(6)***	***..(7)***	***..(8)***	***..(9)***	***..(10)***
Буква на месте пропуска										

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

1) Пёс Казбек был дворовой собакой, отличающейся добрым нравом.
2) Рассказчик был единственной надеждой Казбека на то, чтобы вернуться домой живым.
3) Рассказчик отправился на Уреньгу, в тайгу, один.
4)Рассказчик провёл в тайге три дня.

Ответ:_____
___

15. Какое предложение текста рассказывает об одной из важных заповедей для человека, оказавшегося в тайге? Запишите его номер.
Ответ:_____
__

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 17?
1) особенно
2) потому что
3) но
4) вместе с тем

17. Из предложений 7–8 выпишите существительное, которое образовано от прилагательного при помощи суффикса, обозначающего качество характера человека. Выделите суффикс в этом слове.
Ответ:_____
__

18. Укажите способ связи второго и третьего предложений текста.
Ответ:_____
__

19. Из предложений 13 – 15 выпишите притяжательное местоимение.
Ответ:_____
__

20. Укажите наклонение глагола в предложении 2.
Ответ:_____
__

21. Из предложений 10 – 11 выпишите качественное прилагательное.
Ответ:_____
__

22. Из предложения 3 выпишите однородные члены предложения.

Ответ:_____
__

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 6 классе»

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 6 класса.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
3	Умение определять способ образования слова	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический	Б	1

	анализ слова и правильно его писать		
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
16	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
17	Умение определять способы образования слов, значение морфем	Б	1
18	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
19	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
20	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
21	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
22	Умение находить в предложении однородные члены.	Б	1

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	**Правильный ответ и критерии оценивания**
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	4
2	1
3	2
4	1
5	3
6	3
7	1
8	4
9	4
10	3
11	3
12	2
Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 13) 1 балл – записан полностью верный ответ	

0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	и, е, нн, е, и, о, е, нн, ь, и *Оценивание: по 0,5 балла за каждый верный ответ.* *Итого: 5 баллов*
14	3
15	9
16	3/но
17	добряк, суффикс – як
18	личное местоимение *оно*
19	моего
20	изъявительное
21	тяжёлые
22	маслом, железом

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий № 17 – 22 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	24 – 26
«4»	19 – 23
«3»	11 – 18
«2»	0 – 10

7 класс

Контрольная работа №1

Вариант 1

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий с кратким или развёрнутым ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали

все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)Сысерть — родина уральского писателя Павла Петровича Бажова. (2) Город находится в 50 км к югу от областного центра — Екатеринбурга.(3) Сысерть живописно расположилась на крутых склонах глубокой долины реки Сысерть и образованных ею прудов, среди хвойных лесов, у подножия горы Басенковой. (4) Образ Сысерти, как центра большого горного округа, запечатлен Бажовым во многих сказах, очерках, повестях. (5) (...)в «Уральских былях» он приветствует свою родину словами народной песни: «Здравствуй, матушка-Сысерть, с крутыми горами!»

(по Е.В.Геращенко)

1

Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в 5 предложении текста?

С одной стороны,
Потому что
Например,
Хотя

Ответ:_____
_

2

Выпишите грамматическую основу из первого (1) предложения текста.

Ответ:_____
_

3

На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику третьего (3) предложения текста.

Предложение простое (по количеству грамматических основ), <…> (по наличию второстепенных членов предложения).

Ответ:_____
_

4

Укажите, какой частью речи является слово СВОЮ из пятого (5) предложения текста.

Ответ:_____
_

5

Выпишите из текста слово со значением «наклонная поверхность горы».

Ответ:_____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1) Павел Петрович Бажов — замечательный русский писатель, талантливый обработчик народных преданий, легенд, уральских сказов. (2) Его детство и отрочество прошли в Сысерти. (3) Впечатления детства оказались для Бажова самыми важными. (4) Дома он многое услышал, узнал от отца и бабушки. (5) Он любил слушать и других

старых бывалых людей, знатоков прошлого…

(6) В летние месяцы будущий писатель много путешествовал по Уралу. (7) Где бы ни был Бажов, везде он приглядывался к окружающей жизни, беседовал с рабочими, записывал их необычные слова, разговоры, рассказы.

(8) Богатый запас жизненных впечатлений, образцов народной речи очень помог ему в дальнейшем в работе журналиста, а потом и в писательском труде.(9) Свою «кладовую» он пополнял всю жизнь.

(По материалам Интернета)

6

Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:_____
_

7

В каком предложении текста есть информация о том, что помогло уральскому сказочнику в его профессиональной работе? Запишите номер этого предложения.

Ответ:_____
_

8

Среди предложений текста найдите такие, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Кто делился с будущим писателем преданиями, легендами, рассказами?» Напишите номер этого предложения.

Ответ:_____
_

9

Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове ЖИЗНЕННЫХ (предложение 8).

Ответ: ***В слове ЖИЗНЕННЫХ пишется -НН-, потому что*** _____
_____
_____

10

Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).
беседовал, знатоков <…>
оказались, замечательный <…>
легенда, талантливый <…>
народной, дальнейшем <…>

Ответ:_____
_

11

В каком слове текста правописание приставки зависит от характеристики последующего звука? Запишите это слово.
предание
рассказы
прожил
сказы
впечатление

Ответ:_____
_

12

К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

услышал
оказались
записывает
прошли
слушать
Ответ:_____
_

13

Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЕ (предложение 7).

Ответ: ***НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЕ пишется слитно, потому что***
_____
_____
_____
_____

14

Какие формы прилагательного ВАЖНЫЙ образованы **неверно?** Укажите номера ответов.

1) важнее
2) самый важный
3) более важный
4) более важнее
5) самый важнейший

Ответ:_____
_

15

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы
слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
поезжай
(не хватает) время
(по) обеим (сторонам)
(о) ней

Ответ:_____
_

16

Из предложений 7–8 выпишите глагол в условном наклонении.

Ответ:_____
_

17

В каком примере выделенное слово является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ОКРУЖАЮЩАЯ жизнь (предложение 7)
ЖИЗНЕННЫЕ впечатления (предложение 8)
ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ писатель (предложение 1)
НАРОДНЫЕ предания (предложение 1)
ЛЕТНИЕ месяцы (предложение 6)

Ответ:_____
_

18

Из предложений 3–5 выпишите синоним к слову ОПЫТНЫЙ.

Ответ:_____
_

19

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

Где бы ни был Бажов,(1) везде он приглядывался к окружающей жизни,(2) беседовал с рабочими(3), записывал их необычные меткие слова,(4) разговоры, (5)рассказы.

Ответ:_____
_

20

Среди предложений 1–4 найдите предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.

Ответ:_____

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(7 КЛАСС)

28.Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе.

29.Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

30.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 7 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических,

стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4.Структура КИМ

Работа состоит их 2-х частей. Каждая часть представляет собой составное задание с набором заданий.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Лексика и фразеология	2 (5, 18)	2
Морфология	2 (4, 16)	2
Синтаксис	3 (2, 3, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	4 (1, 6, 7, 8)	4
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (17)	1
Итого	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 7 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
Итого	20	20

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Бóльшая часть заданий работы проверяет усвоение обучающимися 7 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Задания 9, 10 и 13 относятся к заданиям повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню

сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	17 (1–8, 11–12, 14–20)	17
Повышенный	3 (9, 10, 13)	3
Итого	20	20

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть I	5	5	С кратким ответом
Часть II	15	15	С кратким или развернутым отве
Итого	20	20	С кратким или развернутым отве

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Приме ное время вы нения задани (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	5
2.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Б	1	3
3.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	Б	1	2

4.	Морфологический анализ слова	Б	1	2
5.	Лексическое значение слова	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	5
7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	3
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	10
9.	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	П	1	3
10.	Правописание корней	П	1	3
11.	Правописание приставок	Б	1	3
12.	Правописание личных окончаний глаголов	Б	1	3
13.	Правописание НЕ и НИ	П	1	3
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
16.	Морфологический анализ слова	Б	1	3
17.	Выразительные средства лексики и фразеологии	Б	1	3
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	1	5
19.	Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	3
20.	Осложнённое простое предложение	Б	1	3

9. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ/ частично верный ответ, или ответ отсутствует	
1	например
2	Сысерть - родина
3	распространённое
4	местоимение <или> притяжательное местоимение
5	склон
6	Сообщить познавательные сведения о П. П. Бажове.*
7	8
8	4,5,7

9	В слове жизненных пишется -НН-, потому что это имя прилагательное образовано от существительного *жизнь* с помощью суффикса -ЕНН- *
10	оказались, замечательный, писатель <или> любое другое слово из текста с проверяемой безударной гласной корня
11	рассказы
12	записывает
13	НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЙ пишется слитно, потому что это имя прилагательное можно заменить синонимом без НЕ, например словом «оригинальный».*
14	4,5
15	(не хватает) времени
16	был бы
17	замечательный
18	бывалых/бывалый
19	1
20	1,2,4
* Возможны другие варианты ответа.	
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

10. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа №1
2 вариант
Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий с кратким или развёрнутым ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа.

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1) Более чем на 1800 км раскинулась территория Урала с севера на юг и почти на 1000 км – с запада на восток. (2) Разнообразие рельефа (две трети – равнина, остальное – горы), природных ресурсов и условий определили и большое разнообразие климатических и погодных условий.
(3) Край богат климатическими рекордами, отмеченными наблюдателями метеорологических станций и постов Урала в XX веке. (4) Эти данные непостоянны и могут измениться буквально через год-два. (5) Природа не любит стандартов и постоянства, (…) все же некоторые данные статистики представляют определенный интерес.

(по В.Б. Калишеву)

1

Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в 5 (пятом) предложении текста?
например,
и
с другой стороны,
потому что

Ответ:_____
_

2

Выпишите грамматическую основу из четвертого (4) предложения текста.

Ответ:_____
_

3

На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику первого (5) предложения текста.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), (…..) (по количеству грамматических основ)

Ответ:_____
_

4

Укажите, какой частью речи является слово НЕКОТОРЫЕ из пятого (5) предложения текста.

Ответ:_____
_

5

Выпишите из текста слово со значением «высший показатель».

Ответ:_____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Гора Ямантау (1640 м.) - центр Южноуральского государственного заповедника.

(2)Это самая высокая, самая неприступная, самая таинственная, самая суровая, но при этом, пожалуй, и самая притягательная гора Южного Урала. (3)Практически каждый восходитель на вершины Южного Урала в конечном итоге ставит своей целью взойти на эту гору.

(4) Название ее переводится просто и безыскусно – "плохая гора".

(5) В отличие от Иремеля, который, наверное, "хорошая" гора и даже "святая". (6) Дословный смысл перевода "плохая гора" можно в более широком смысле передать как труднодоступная, суровая. (7) Согласно башкирской легенде, которую изложил А. И. Дмитриев в книге «По тропам Южного Урала», название второй вершины двуглавой горы Ямантау – Куянтау (Заячья гора) объясняется обилием на ней зайцев.

(По Б. Прохорову)

6

Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:_____
_

7

В каком предложении текста есть объяснение, почему путешественники стремятся покорить Ямантау? Запишите номер этого предложения.

Ответ:_____
_

8

Среди предложений текста найдите такое, в котором содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему вторую вершину горы называют Заячьей?» Напишите номер этого предложения.

Ответ:_____
_

9

Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове ТАИНСТВЕННЫЙ (предложение 1).

Ответ: ***В слове ТАИНСТВЕННЫЙ пишется -НН-, потому что _____***

_____

10

Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).

изложил, обилие <…>
легенда, объясняется <…>
таинственный, государственный <…>
притягательный, конечный<…>

Ответ:_____
_

11

В каком слове текста правописание приставки зависит от значения морфемы? Запишите это слово.

объясняется
восходитель
высшая
притягательная
название

Ответ:_____
_

12

Из 2-3 предложений выпишите слово, к которому применимо правило: «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»?

Ответ:_____
_

13

Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕПРИСТУПНАЯ (предложение 8).

Ответ: ***НЕ в слове НЕПРИСТУПНАЯ пишется слитно, потому что***

_____

____

_____

14

Какие формы прилагательного СУРОВЫЙ образованы **неверно?** Укажите номера ответов.

6) суровее
7) самый суровый
8) более суровый
9) более суровее
10) самый суровейший

Ответ:_____
_

15

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы
слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

проповедует
(без) комментариев
(о) ней
(на) обоих (девочках)

Ответ:_____
_

16

Из предложений 4–5 выпишите возвратный глагол.

Ответ:_____

_

17

В каком примере выделенное слово является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

СУРОВАЯ гора (предложение 2)
БАШКИРСКАЯ легенда (предложение 7)
ВТОРАЯ вершина (предложение 7)
КАЖДЫЙ восходитель (предложение 3)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ заповедник (предложение 1)

Ответ:_____
_

18

Из предложений 1–3 выпишите синоним к слову ***скалолаз***.

Ответ:_____
_

19

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

В 1485 году после нескольких засушливых лет, (1)массового падежа скота,(2) высокой смертности населения народным собранием решено было освоить новые охотничьи угодья. В район Ямантау был послан отряд на разведку. Несколько суток люди просидели в снежной пещере без еды,(3) и от голодной смерти их спас только заяц. Его поймали почти что голыми руками.
Ответ:_____
_

20

Среди предложений 1–3 найдите предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.

Ответ:_____

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(7 КЛАСС)

31.Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе.

32.Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

33.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 7 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4.Структура КИМ

Работа состоит их 2-х частей. Каждая часть представляет собой составное задание с набором заданий.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Лексика и фразеология	2 (5, 18)	2
Морфология	2 (4, 16)	2
Синтаксис	3 (2, 3, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	4 (1, 6, 7, 8)	4
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (17)	1
Итого	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 7 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
Итого	20	20

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Бóльшая часть заданий работы проверяет усвоение обучающимися 7 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Задания 9, 10 и 13 относятся к заданиям повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	17 (1–8, 11–12, 14–20)	17
Повышенный	3 (9, 10, 13)	3

Итого	20	20

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	**Количество заданий**	**Максимальный балл**	**Тип заданий**
Часть I	5	5	С кратким ответом
Часть II	15	15	С кратким или развернутым отве
Итого	20	20	С кратким или развернутым отве

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Уровень сложности задания**	**Макс. балл за выполнение задания**	**Приме ное время вы нения задани (мин.**
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	5
2.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Б	1	3
3.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	Б	1	2
4.	Морфологический анализ слова	Б	1	2
5.	Лексическое значение слова	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	5
7.	Информационная обработка	Б	1	3

	текстов различных стилей и жанров			
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	10
9.	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	П	1	3
10.	Правописание корней	П	1	3
11.	Правописание приставок	Б	1	3
12.	Правописание личных окончаний глаголов	Б	1	3
13.	Правописание НЕ и НИ	П	1	3
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
16.	Морфологический анализ слова	Б	1	3
17.	Выразительные средства лексики и фразеологии	Б	1	3
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	1	5
19.	Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	3
20.	Осложнённое простое предложение	Б	1	3

9. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ/ частично верный ответ, или ответ отсутствует	
1	и
2	данные непостоянны и могут измениться
3	сложное
4	местоимение <или> неопределённое местоимение
5	рекорд
6	Сообщить познавательные сведения о горе Ямантау.*
7	2
8	7
9	В слове ТАИНСТВЕННЫЙ пишется -НН-, потому что это имя прилагательное образовано с помощью суффикса -ЕНН.
10	притягательный, конечный, вершины <или> любое другое слово из текста с проверяемой безударной гласной корня
11	притягательная

12	ставит
13	НЕ в слове НЕПРИСТУПНАЯ пишется слитно, потому что это имя прилагательное без НЕ не употребляется
14	4,5
15	(на) обеих (девочках)
16	переводится
17	суровая
18	восходитель
19	3
20	2
* Возможны другие варианты ответа.	

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

10. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа №2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее

количество баллов.

Желаем успеха!

1.Укажите **неверное** утверждение.

1) Причастие – самостоятельная часть речи.

2) Причастия изменяются по числам и падежам и только в единственном числе по родам.

3) Синтаксическая роль полных и кратких причастий одинакова.

4) Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени.

Ответ:_____

2. В каком предложении есть причастный оборот (знаки препинания не расставлены) ?

1) Я любуюсь распустившимся цветком.

2) Солнце выглянувшее из-за туч ярко светило.

3) Разгулявшийся ветер раскачивал верхушки деревьев.

4) Сады были наполнены золотым блеском заходящего солнца.

Ответ:_____

3.В каком ряду оба слова являются действительными причастиями?

1) чернеющий, вытянувшие

2) промытая, пожелтевший

3) увлекаемый, сделанная

4) одеваемый, любимый

Ответ:_____

4. В каком ряду оба слова являются страдательными причастиями?

1) летящий, любивший

2) вырубленный, приколотый

3) нёсший, услышанный

4) цветущая, прыгавший

Ответ:_____

5. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

1) напряжё..ый труд, решение найде..о

2) печё..ые овощи, охваче..ы радостью

3) просвещё..ое общество, нечая..ая встреча

4) мощё..ая булыжником, дети растеря..ы

Ответ:_____

6. В каком ряду в обоих словах пишется е?

1) о выпавш…м снег…

2) о затаивш… йся мыш…

3) о прошедш…м времен…

4) о строящ…мся здани…

Ответ:_____

7. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

1) (Не)работающий, а сломанный телефон.

2) Посуда (не)убрана в шкаф.

3) (Не)накормленная вовремя собака.

4) (Не)оконченная повесть.

Ответ:_____

8. В каком ряду находятся слова, написание которых надо проверять по словарю?

1) жёваный, лесной, гирлянда
2) калитка, колонна, водопровод
3) кованый, отразить, водица
4) пакет, силуэт, магнит

Ответ:_____

9. Какое причастие состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

1) пересказанный
2) непроходимый
3) приносящий
4) вязаная

Ответ:_____

10. Укажите пример с **неверно** образованной формой причастия?

1) подписавший открытку;
2) согнутый в колене;
3) воспитывающий бабушкой;
4) омываемое океаном.

Ответ:_____

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте

которых должны стоять запятые?

В степи(1)расположенной по соседству с пустынными песками(2) в полдень(3)находилось большое стадо овец(4) расположившихся на отдых.

1)1,2,4 2) 1,2,3,4 3) 1,4 4) 1,2

Ответ:_____

12. В каком предложении причастный оборот выделен запятыми **верно**?

1) Холодом тянуло от глыбы камня ,привезенного совсем недавно, из гор.
2) Ветер стремительно несет к горам облака, растрепанные ветром.
3) Желтеющие от засухи, посевы пшеницы не предвещали хорошего урожая.
4) Разъезженная тракторами, дорога уходила вправо.

Ответ:_____

Прочитайте текст

(1)Засыпает один глазок у Алёнушки, засыпает другое ушко у Алёнушки…

(2)– Папа, ты здесь?

(3)– Здесь, деточка…

(4)– Знаешь что, папа…(5) Я хочу быть царицей…

(6)Заснула Алёнушка и улыбается во сне.

(7)Ах, как много цветов! (8)И все они тоже улыбаются. (9)Обступили кругом Алёнушкину кроватку, шепчутся и смеются тоненькими голосками. (10)Алые цветочки, синие цветочки, жёлтые цветочки, голубые, розовые, красные, белые, – точно на землю упала радуга и рассыпалась живыми искрами, разноцветными огоньками и весёлыми детскими глазками.

(11)– Алёнушка хочет быть царицей! – весело звенели полевые Колокольчики, качавшиеся на тоненьких зелёных ножках.

(12)– Ах, какая она смешная! – шептали скромные голубеющие Незабудки.

(13)– Господа, это дело нужно серьёзно обсудить, – задорно вмешался жёлтеющий Одуванчик. (14)– Я, по крайней мере, никак этого не ожидал…

(15)– Что такое значит – быть царицей? – спрашивал синий полевой Василёк, заглядывавший в глаза всем. (16)– Я, выросший в поле, не понимаю ваших городских порядков.

(17)– Очень просто… – вмешалась розовая Гвоздика. (18)– Это так просто, что и объяснять не нужно. (19)Царица – это… это… (20) Вы всё-таки ничего не понимаете? (21)Ах, какие вы странные… (22)Царица – это когда цветок розовый, как я. (23)Другими словами: Алёнушка хочет быть гвоздикой. (24)Кажется, понятно?

(25)Все весело засмеялись. (26)Молчали только одни благоухающие Розы. (27)Они считали себя обиженными. (28)Наконец одна Роза рассердилась, сделалась совсем пунцовой и проговорила:

(29)– Нет, извините, Алёнушка хочет быть розой… да! (30)Роза потому царица, что все её любят.

(31)– Вот это мило! – рассердился обиженный Одуванчик.(32) – А за кого же, в таком случае, вы меня принимаете?

(33)– Одуванчик, не сердитесь, пожалуйста, – уговаривали его лесные Колокольчики. – (34)Это портит характер, и притом некрасиво. (35)Вот мы – мы молчим о том, что Алёнушка хочет быть лесным поющим колокольчиком, потому что это ясно само собой.

(По Д.Н. Мамину - Сибиряку «Пора спать»)

13.Какое высказывание искажает смысл текста?

1) Цветы долго спорили, кто такая царица.
2) Полевые и лесные цветы шептались и смеялись тоненькими голосками.
3) Алёнушка заснула и плакала во сне, потому что ее не любят.
4) Молчали только одни благоухающие Розы.

Ответ:_____

14. Какой прием выразительности (троп) использован в предложении 10 *(точно на землю упала радуга…)*?

Ответ:_____

—

15. Подберите синоним к слову ***пунцовой*** (предложение 28).

Ответ:_____
__

16. Подберите синоним к причастию ***благоухающие*** (предложение 26).
Ответ:_____
__

17. Из предложения 11-14 выпишите действительные причастия настоящего времени.
Ответ:_____
__

18. Среди предложений 12-16 найдите предложения с причастными оборотами. Укажите их номера.
Ответ:_____
__

19. Какое причастие в предложениях 31– 35 имеет следующие морфологические признаки: ед. ч., Т.п.?
Ответ:_____
__

20. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **желтеющий** (одуванчик) из предложения 13.
Ответ:_____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Причастие как часть речи» (7 класс)

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Причастие как часть речи» в 7 классе.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств причастия	Б	1
2	Умение опознавать причастный оборот	Б	1
3	Знание морфологических свойств причастия	Б	1
4	Знание морфологических свойств причастия	Б	1
5	Умение проводить орфографический анализ причастия и правильно его писать	Б	1
6	Умение проводить орфографический анализ причастия и правильно его писать	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
8	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
9	Умение определять состав слова, в том числе причастия	Б	1
10	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
11	Уметь определять границы причастного оборота	Б	1
12	Уметь определять границы причастного оборота	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	П	1
15	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
16	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
17	Умение опознавать причастие	Б	1
18	Умение опознавать причастие и	Б	1

	причастный оборот		
19	Умение проводить морфологический анализ причастия	Б	1
20	Умение проводить морфологический анализ причастия	Б	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3
2	2
3	1
4	2
5	2
6	1
7	4
8	4
9	3
10	3
11	1
12	2
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	Сравнение/сравнительный оборот
15	*Возможный вариант ответа:* красной, алой и др.
16	*Возможный вариант ответа:* пахнущие и др.
17	Голубеющие, желтеющий
18	15,16
19	поющим
20	В ед. ч; м.р.; им. пад.
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1	

балл

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа №3

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает…

1) признак предмета по действию

2) признак признака

3) добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом

4) действие предмета

Ответ:_____

2. Укажите строку, в которой все слова являются деепричастиями.

1) увидел, поднявшись, принявший

2) шлёпая, спеша, свежо

3) увидевший, промокнувший, сделав

4) промокнув, свернувшись, замечая

Ответ:_____

3.У какого слова нет окончания?

1) выполнял 2) отгадайте

3) расписываясь 4) сдержан

Ответ:_____

4.От какого слова образовано деепричастие *принарядившись*?

1) нарядиться 2) принарядиться

3) нарядный 4) принарядить

Ответ:_____

5. Найдите строчку, в которой деепричастия только совершенного вида.

1) глядя, дочитывая, убегая

2) сложив, улыбаясь, разворачиваясь

3) отнявши, балуясь, изнемогая

4) развернувшись, прибрав, уйдя

Ответ:_____

6. В каком случае деепричастие будет писаться с НЕ слитно?

1) если можно подобрать синоним без не

2) если есть противопоставление с союзом а

3) если не употребляется без НЕ

4) если есть слова *далеко не, совсем не, ничуть не*

Ответ:_____

7. В какой строке находятся глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия?

1) верить, читать, думать

2) ждать, писать, есть

3) знать, лежать, молиться

4) решать, ставить, открывать

Ответ:_____

8. Каким членом предложения является деепричастный оборот?

1) определением 2) сказуемым

3) обстоятельством 4) дополнением

Ответ:_____

9.Укажите грамматически правильное продолжение приведенного ниже предложения.

Обсуждая повесть Гоголя «Тарас Бульба»,

1) в классе вспыхнул спор.
2) эмоции достигли высшего накала.
3) мы так и не пришли к общему мнению.
4) согласие не было достигнуто.

Ответ:_____

10.В каком словосочетании выделенное слово является главным?

1) **взявшись** за руки 2) **вымытая** чашка

3) рассказывать **улыбаясь** 4) идущий **по аллее**

Ответ:_____

11.У какого деепричастия **верно** определены морфологические признаки?

1) приехав – изменяемое, совершенного вида;
2) отвечая – изменяемое, несовершенного вида;
3) выполнив – неизменяемое, совершенного вида
4) усмехнувшись – неизменяемое, несовершенного вида

Ответ:_____

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Сад (1) все больше редея (2) и переходя в настоящий луг (3) спускался к

берегу реки (4) оставаясь совсем одиноким.

1) 123 2)134 3)13 4)1234

Ответ:_____

Прочитайте текст.

(1) На краю поселка моего детства стоял послевоенный детдом. (2) Слово «сирота» тогда было запрещено, дружить с детдомовцами не советовали взрослые, но самые бедствующие из нас, малышей, бегали в детдомовской одежде и обуви, потому что сестра-хозяйка подторговывала нехитрым детдомовским добром. (3) Особенно яростно искоренялось из обихода детей и взрослых слово «бог». (4) Искоренялось истово и неистово, невзирая на младенцев, женщин и стариков. (5) Почему? (6) Я до сих пор не знаю. (7) Однако, бегая под ногами у взрослых, слушая свою приемную маму, я все-таки пробиралась в лес к детдомовцам и приносила им новости:

– Говорят, вы тут сироты…

(8) – Нет, мы не сироты, мы детдомовцы,– отвечали мне.

(9) – Но говорят, сирот хранит Бог.

(10) – Нет, нас хранит Родина, а не Бог,– отвечали мне.

(11) Никто из моих знакомых сирот не говорил, что Бога нет. (12) Наоборот, разговор о высших силах приходил на смену играм в чехарду, в кучу - малу, бесстыдным мальчишеским разговорам о тайнах девчоночьего тела… (13) Когда мы, девчонки, озверев от стыда и злобы, готовы были к смертельному бою, кто-нибудь из мальчишек-главарей милостиво говорил: «Ну хватит, давайте глядеть в небо».

(14) Небо, чудо, которое всегда рядом, и всегда с ним легко, высоко и чисто. (15) Я не помню, чтобы рядом с небом было грязно. (16) Мы, усталые, израненные взаимными обидами, царапинами и синяками, глядели в небо через кроны сосен, шёпотом сообщая:

– Вон там, в небе, крокодил ползет…

(17) – Это облако похоже на Пушкина…

(18) – А там внутри огонь и роза…

(19) Юра Соснин, щуплый третьеклассник с большими синими глазами, в полуобморочном состоянии вскрикивает: «Я вижу Бога…»

(20) У подножия сосен воцаряется тишина. (21)А потом кто-то добавил: я вижу маму.

(По произведению Риммы Дышаленковой «Я вижу Бога…»)

13.Какое высказывание искажает смысл текста?

1) Действие в тексте происходит после войны.
2) Детский дом находился в самом центре посёлка.
3) Небо – это чудо, которое всегда рядом, и всегда с ним легко, высоко и чисто.
4)Кто-то из ребят увидел в облаках маму.

Ответ:_____
____

14. Назовите игры, в которые играли ребята.
Ответ:_____

15. Подберите синоним к деепричастию ***озверев*** (предложение 13).
Ответ:_____

16. Из предложений 3-4 выпишите синонимы.
Ответ:_____

17. Из предложений 13-14 выпишите эпитет.
Ответ:_____

18. Укажите состав слова ***слушая*** (предложение 7).
Ответ:_____

19. Из предложений 4-8 выпишите деепричастия несовершенного вида.
Ответ:_____

20. Из предложений 14-17 выпишите деепричастный оборот.
Ответ:_____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Деепричастие как часть речи»
(7 класс)

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Деепричастие как часть речи» в 7 классе.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств деепричастия	Б	1
2	Умение опознавать деепричастия	Б	1
3	Умение определять морфемный состав слова	Б	1
4	Умение определять способ образования деепричастий	Б	1
5	Знание морфологических свойств деепричастия	Б	1
6	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать.	Б	1
7	Знание морфологических свойств деепричастия.	П	1
8	Умение определять синтаксическую роль деепричастия	Б	1
9	Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки	Б	1
10	Умение определять синтаксическую роль деепричастия	Б	1
11	Знание морфологических свойств деепричастия	Б	1
12	Уметь определять границы деепричастного оборота.	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Умение подбирать синонимы к словам	П	1

16	Умение опознавать синонимы в тексте	П	1
17	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	Б	1
18	Умение определять морфемный состав слова	Б	1
19	Умение опознавать деепричастие	Б	1
20	Умение опознавать деепричастие и деепричастный оборот	Б	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3
2	4
3	3
4	2
5	4
6	3
7	2
8	3
9	3
10	1
11	3
12	2
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	2
14	чехарда, куча-мала
15	*Возможный вариант ответа: рассердившись, рассвирепев и др.*
16	яростно – истово
17	смертельному (бою)
18	корень слуш-, суффикс –а, суффикс -я
19	невзирая, бегая, слушая,
20	шёпотом сообщая

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа №4
1 вариант

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

1) звонИт
2) зАнята
3) столЯр
4) тОрты

Ответ:_____

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

1) согласно расписания
2) более красивый
3) по прибытии
4) кладите на стол

Ответ:_____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав книгу,

1) окно в комнату распахнулось.
2) мне потребовался толковый словарь.
3) я о многом задумался.
4) показалось интересно.

Ответ:_____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

1) Моцарт, работавший в различных областях музыкального искусства, особое внимание уделял опере.
2) Бежавший мальчик мне навстречу, оказался моим знакомым.
3) Средства массовой информации, употребляющие ненормативную лексику, наказываются штрафами.
4) Прочитавший наибольшее количество книг участник конкурса станет победителем.

Ответ:_____

5. В каком примере употребляется деепричастие?

1) сохранность гарантируется
2) хранится в архиве
3) сохраняя тайну
4) хранивший верность

Ответ:_____

6. В каком примере наречие обозначает признак другого признака?

1) брюки навыпуск
2) слегка грустный
3) смело разговаривать
4) ярко блестеть

Ответ:_____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

1) в течение (урока), под
2) ввиду, потому что
3) невтерпёж, что
4) чтобы, согласно (билету)

Ответ:_____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги непроизводные.

1) из, под, вокруг
2) из-за, над, для
3) вследствие, в связи с, благодаря
4) в течение, над, по

Ответ:_____

9. Укажите ряд, в котором все союзы подчинительные.

1) или, и, не только…,но и..
2) да(в значении *но*), потому что, как
3) как будто, так что, либо
4) чтобы, когда, если

Ответ:_____

10.Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

1) (не)глядя, (в)следствие непогоды
2) что(же), (ни)когда
3) зачем(то), иметь (в)виду
4) (на)оборот, (не)взирая

Ответ:_____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

1) обрадова(н/нн)ый, печё(н/нн)ый

2) увлечё(н\нн)ый, необыкнове(н/нн)о красивый

3) деревя(н/нн)ый, семена рассея(н\нн)ы

4) сви(н/нн)ой, девочка рассея(н/нн)а

Ответ:_____

12. В каком предложении есть частица НИ?

1) Я н.. могу н.. помочь другу.

2) Мы н.. раз встречались.

3) Мы гуляли до тех пор, пока н.. село солнце.

4) В поле нет н.. травинки.

Ответ:_____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3)Отжимаясь от пола по нескольку десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4)В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах.(6) ____ оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7)Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города.(8) От высоты захватывало дух. (9)Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11)Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и… сделал стойку.

(12)Мы замерли, боясь пошевелиться. (13)Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14)Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустился на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15)Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16)Я решился. (17)Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18)– Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19)Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20)Но вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21)Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22)Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13.Какое высказывание искажает смысл текста?

1) История, о которой рассказывает автор, произошла в послевоенные годы.
2) Рассказчик решился повторить трюк учителя.
3) Косотур – гора, которая находится недалеко от города.
4) Через месяц занятий ребята могли пройти на руках десять метров.

Ответ:_____
___

14. Озаглавьте текст, отразив в заглавии основную мысль *(можно использовать цитату из текста).*

Ответ:_____
__

15. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 6?
1) потому что
2) с одной стороны,
3) но
4) лишь

16. Укажите номера предложений, в которых объясняется, почему рассказчик всё-таки решился на отчаянный поступок.
Ответ:_____
—

17. Какое средство выразительности НЕВЕРНО проиллюстрировано примером из текста?
1) эпитет – хилых (пацанов)
2) метафора – научились ходить на руках
3) сравнение – трамвай как игрушка
4) фразеологизм – захватывало дух
Ответ:_____
—

18. Укажите способ связи первого и второго предложений текста.
Ответ:_____
—

19. Укажите способ образования слова ***уверенно*** (предложение 5).
Ответ:_____
—

20. Из предложений 7–9 выпишите причастный оборот.
Ответ:_____
—

21. Среди предложений 11– 15 найдите предложения с деепричастиями. Запишите их номера.
Ответ:_____
—

22. Из предложения 22 выпишите частицу (-ы).

Ответ:_____

—

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 7 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 7 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
3	Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки	Б	1
4	Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки	Б	1
5	Умение опознавать деепричастия	Б	1
6	Умение определять значение наречий	Б	1
7	Умение опознавать служебные части речи	Б	1
8	Знание разрядов служебных частей речи	Б	1
9	Знание разрядов служебных частей речи	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический	Б	1

	анализ слова и правильно его писать		
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением определять основную мысль текста	Б	1
15	Умение определять средства связи предложений в тексте	Б	1
16	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
17	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	П	1
18	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
19	Умение определять способы образования слов	Б	1
20	Умение опознавать причастие и причастный оборот	П	1
21	Умение опознавать деепричастие и деепричастный оборот	П	1
22	Умение опознавать служебные части речи	П	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	**Правильный ответ и критерии оценивания**
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2
2	1
3	3
4	2
5	3
6	2
7	1
8	2
9	4
10	4
11	2
12	4
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	*Возможный вариант ответа: Главное – не смотреть вниз!*

15	3
16	*15,20*
17	2
18	союз но
19	суффиксальный
20	проходящий внизу
21	11,12,14
22	только, не

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий № 14,19,20 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20 – 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Контрольная работа №4
2 вариант

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

1) вОвремя
2) начатА

)
3 красИвее
)
4 бАлуясь
) Ответ:_____
_

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.
1) положите на парту
2) по убытии (поезда)
3) согласно приказа
4) менее бледный
Ответ:_____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Выполнив домашнее задание,
1) оно показалось мне интересным.
2) мне потребовался морфемный словарь.
3) мне о многом подумалось.
4) я пошёл отдыхать.
Ответ:_____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
1) Присутствовавшие на уроке русского языка ученики очень многое узнали об имени числительном.
2) Изменение климата на Земле, связанное с так называемым парниковым эффектом, – это одна из острых экологических проблем.
3) Большое количество книг мною прочитаны, рассказывающих о жизни земноводных.
4) Ландыш – цветок, с древних времён используемый в народной медицине.
Ответ:_____

5. В каком примере употребляется деепричастие?
1 изученный предмет
)
2 изучение наук
)

3) изучив математику

4) материал изучен

Ответ:_____
_

6. В каком примере наречие обозначает признак действия?

1) слишком быстро
2) рано просыпаться
3) очень громко
4) блузка навыпуск

Ответ:_____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

1) потому что, благодаря (за помощь)
2) авось, чтобы
3) замуж, напротив (парка)
4) в продолжение (месяца), благодаря (таланту)

Ответ:_____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги производные.

1) для, под, из-за
2) вокруг, навстречу (гостям), в течение (дня)
3) на, за, перед
4) насчёт, под, вследствие (болезни)

Ответ:_____

9. Укажите ряд, в котором все союзы сочинительные.

1) тоже, также, и
2) потому что, если, чтобы
3) как будто, да (в значении но), а
4) либо, когда, с тех пор как

Ответ:_____

10.Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.

1) (не)навидя, (по)настоящему
2) что(то), (ни)когда
3) зачем(же), (в)следствие (болезни)
4) (в) течение (урока), (в) заключение (сочинения)

Ответ:_____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

1) газирова(н/нн)ый, сушё(н/нн)ый
2) невида(н\нн)ый, необыкнове(н/нн)о быстрый
3) оловя(н/нн)ый, копчё(н\нн)ый
4) гости(н/нн)ая, девочка испуга(н/нн)а

Ответ:_____

12. В каком предложении есть частица НИ?

1) На небе нет н.. звёздочки.
2) Мы знакомы н.. один год.
3) Где я только н.. бывал!
4) Мы работали до тех пор, пока н.. выполнили всё задание.

Ответ:_____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3)Отжимаясь от пола по нескольку десятков раз, мы вскоре

научились ходить на руках. (4)В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах.(6) Но оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7)Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города.(8) От высоты захватывало дух. (9)Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11)Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и… сделал стойку.

(12)Мы замерли, боясь пошевелиться. (13)Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14)Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустился на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15)Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16)Я решился. (17)Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18)– Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19)Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20)_____ вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21)Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22)Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13.На какой вопрос в тексте нет ответа?

1) Кто научил ребят побеждать страх и самих себя?
2) Почему рассказчик решился на отчаянный поступок?
3) Какой вывод сделал рассказчик из этой истории?
4) Почему рассказчик впоследствии стал писателем?

Ответ:_____

14. Запишите совет, который даёт рассказчик читателям.
Ответ:_____

15. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 20?
1) например
2) казалось,
3) но
4) едва

16. В каких предложениях текста содержится ответ на вопрос: «Почему ребята доверяли своему учителю?»
Ответ:_____

17. В предложениях 7 – 9 найдите фразеологизм и выпишите его.
Ответ:_____

18. Укажите способ связи двадцать первого и двадцать второго предложений текста.
Ответ:_____

19. Укажите способ образования слова ***побеждая*** (предложение 20).
Ответ:_____

20. Из предложений 16–17 выпишите причастный оборот.
Ответ:_____

21. Среди предложений 17– 20 найдите предложения с деепричастиями. Запишите их номера.
Ответ:_____

22. Из предложения 19 выпишите частицу (-ы).
Ответ:_____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 7 классе»

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 7 класса.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
3	Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки	Б	1
4	Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки	Б	1
5	Умение опознавать деепричастия	Б	1
6	Умение определять значение наречий	Б	1
7	Умение опознавать служебные части речи	Б	1
8	Знание разрядов служебных частей речи	Б	1
9	Знание разрядов служебных частей речи	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением определять основную мысль текста	Б	1
15	Умение определять средства связи предложений в тексте	Б	1

16	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
17	Умение определять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	П	1
18	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
19	Умение определять способы образования слов	Б	1
20	Умение опознавать причастие и причастный оборот	П	1
21	Умение опознавать деепричастие и деепричастный оборот	П	1
22	Умение опознавать служебные части речи	П	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	4
2	3
3	4
4	3
5	3
6	2
7	4
8	2
9	1
10	4
11	2
12	1
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	4
14	*Возможный вариант ответа: Главное – не смотреть вниз!*
15	3
16	2,20
17	захватывало дух
18	частица только
19	суффиксальный

20	выбитую в скале дождями и ветром
21	17,20
22	то, не

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий № 14,19,20 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20 – 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

8 класс

Контрольная работа №1
1 вариант

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

*(1).*_____
_____
_____
_____*.(2) Они обрастали элементами художественного вымысла. (3)……познавательное значение старинных народных преданий трудно переоценить. (4)Зачастую они содержат без преувеличения бесценные сведения и освещают историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.*

1

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Запишите его в текст.

Эти предания и легенды доходят до нас разными путями.
Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.
Предания и легенды он находил в различных сборниках.
Следует усилить работу по сбору преданий и легенд Южного Урала.
Повышая свой культурный уровень, мы часто обращаемся к художественной литературе.

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите его в текст.

С одной стороны
И тем не менее
Потому что
Итак
Чтобы

3

Из второго (2) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ:

_____

4

На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику четвёртого (4) предложения текста. Запишите свой ответ.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), <…> (по количеству грамматических основ).

Ответ:

_____

5

Укажите, какой частью речи является слово ЗАЧАСТУЮ из четвёртого (4) предложения текста.

Ответ:

_____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Таганай – это полукруглая ложбина между двумя гребнями гор. (2) Лог и оба гребня почти лишены растительности, кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. (3) Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста, горного хрусталя и тому подобных минералов, в изобилии попадающихся на Урале.

(4)В месте кратчайшего расстояния между гребнями лог обладает любопытными акустическими особенностями, за которые и получил он название «перекликного». (5)Если встать между отвесными громадами и крикнуть какое-нибудь слово, даже целую фразу, то эхо голоса будет повторяться чуть не десятки раз. (6)Причём диапазон эха постепенно повышается, и последние звуки его произносятся с бо́льшим эффектом. (7)Ягодники, посещающие Таганай ради сбора черники, малины и брусники, которыми покрыты окраины каменных россыпей, а также любители-путешественники часто забавляются этими фокусами Перекликного лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением

нечистой силы, свившей гнездо в подоблачных каменных высях…

(По П.Падучеву)

6

Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

_____
____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

7

Какие из предложений текста содержат доказательство того, о чём говорится в четвёртом (4) предложении текста? Укажите номера этих предложений.

Ответ:

_____

8

Все ли люди «забавляются фокусами Перекликного лога»? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

_____
_____
_____
_____

9

Укажите три варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

1) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс прилагательного, образованного от существительного при помощи

суффикса –ЕНН-.

2) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия, образованного от глагола совершенного вида.

3) КАМЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -камен- (от слова *камень*), а другая – к суффиксу.

4) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс краткого причастия.

5) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -АН-.

Ответ:

_____

10

Из предложений 1–3 выпишите слова с чередующейся безударной гласной
в корне.

Ответ:

_____

11

Из предложений 4–5 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука.

Ответ:

_____

12

В каком ряду при написании обоих слов следует применить правило «Правописание безударного личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»? Выпишите этот ряд, дополнив его своим примером.

обладает, стелющегося, <…>
повышается, свившей, <…>
будет, настроенные, <…>
получил, посещающие, <…>

Ответ:

_____

13

Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ(НИ) в словах текста.

1) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное местоимение без предлога
2) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное наречие
3) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, нет зависимого слова
4) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, слово без НЕ не употребляется
5) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например, «редкие»

Ответ:

_____

14

Какие причастия и деепричастия образованы от глагола ОБЛАДАТЬ **неверно**? Укажите номера ответов.

1) обладая
2) обладавший
3) обладаемый
4) обладав
5) обладаемыйся

Ответ:

_____

15

Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание четвёртого (4) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

1) Лог, обладающий любопытными акустическими особенностями, получил название «перекликного».
2) Обладая любопытными акустическими особенностями, люди

назвали лог «перекликным».

3) Лог, который называют «перекликным», обладает любопытными акустическими особенностями.

4) Названный лог «перекликным» обладает любопытными акустическими особенностями.

Ответ:

_____

16

Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ПОЛУКРУГЛАЯ ложбина (предложение 1)
СЛАНЦЕВЫМ щебнем (предложение 3)
ОТВЕСНЫЕ громады (предложение 5)
ВОЛШЕБНОГО аметиста (предложение 3)
КАМЕННЫХ высях (предложение 7)

Ответ:

_____

17

Из предложений 3–5 выпишите слова одной тематической группы со значением «минералы».

Ответ:

_____

18

Из предложений 1–3 выпишите антонимы.

Ответ:

_____

19

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).

Лог и оба гребня почти лишены растительности, (1) кроме кустов

стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, (2) в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста,(3) горного хрусталя и тому подобных минералов,(4) в изобилии попадающихся на Урале.

Ответ: _____.

20

Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8 КЛАСС)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	**Количество заданий**	**Максимал балл**

Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
Итого	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для восьмиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

Виды работы с языковым материалом	**Количество заданий**	**Макси-мальный балл**
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
Итого	20	20

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4
Итого	20	20

5. Типы заданий, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	5	5	С кратким ответом
Часть 2	15	15	С развернутым отве
Итого	20	20	

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

6. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное вр выполнения зада (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	7
2.	Средства связи предложений в тексте	Б	1	4
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б	1	3
4.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	Б	1	2
5.	Морфологический анализ слова	Б	1	2

6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	10
7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	4
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	5
9.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	П	1	4
10.	Правописание корней	Б	1	5
11.	Правописание приставок	Б	1	5
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	П	1	5
13.	Правописание НЕ и НИ	П	1	4
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	П	1	5
16.	Выразительные средства лексики и фразеологии	Б	1	3
17.	Лексическое значение слова	Б	1	5
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	1	5
19.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Б	1	4
20.	Осложнённое простое предложение	Б	1	5

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ
1	Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.

2	И тем не менее
3	они обрастали
4	простое
5	наречие
6	Рассказать о Таганае и любопытных акустических особенностях Перекликного лога*
7	5,6
8	Ягодники, а также любители-путешественники часто забавляются фокусами Перекликного лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением нечистой силы, свившей гнездо в подоблачных каменных высях.*
9	2,3,4
10	растительности, стелющегося, блестят
11	расстояния
12	*обладает, стелющегося* и любое слово, соответствующее условию задания
13	2,5
14	3,4,5
15	1,3
16	волшебного
17	аметист, горный хрусталь
18	мелким-крупным
19	4
20	7

* Возможен другой вариант ответа.

8. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа №1

2 вариант

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и

проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

(1)._____ _____. (2)Оно расположено на высоте 275 м над уровнем моря и имеет площадь в 68,1 км (3)……..особенно крупным оно не выглядит, так как берега его извилисты. (4)Средняя глубина Увильдов – 14 м, наибольшая – 38 м. (5)За особую красоту пейзажей, за целебность воды и воздуха Увильды называют «голубой жемчужиной».

1

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Впишите его в текст.

Об озёрах Южного Урала можно говорить долго.
Озеро Увильды – одно из самых больших озёр на Южном Урале.
Озеро – это скопление воды в природном углублении на суше.
Следует беречь природные ресурсы родного края.
Жители Южного Урала любят проводить свои выходные на озере.

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Впишите его в текст.
Никогда
Однако
Поэтому

Наверное
Конечно

3

Из пятого (5) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ:
_____

4

На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику третьего (3) предложения текста. Запишите свой ответ.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), <…> (по количеству грамматических основ).

Ответ:
_____

5

Укажите, какой частью речи является слово ОСОБЕННО из третьего (3) предложения текста.

Ответ:
_____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)На Урале говорят, что старее курганных берёз ничего нет. (2)А история их будто бы такова.

(3) Жили испокон веков на Урале старые люди – их чудью звали. (4)Рылись под землёй, железо варили. (5)В темноте ютились, солнечного света боялись. (6)А лица у них были на груди. (7)И вот стали замечать чуди, что белое дерево на их землю пришло, никогда такого ни их деды, ни прадеды не видели. (8)Слухи тревожные передавались из уст в уста:

где белое дерево, там белый человек. (9)Раньше слышали про таких людей, живущих там, где солнце прячется.

(10)А берёзы на чёрный лес всё наступают и наступают…

(11)«Уходить надо», – говорили молодые чуди.

(12)«Умрём, где умирали наши отцы и деды», – воспротивились старые и пожилые.

(13)И вот запрятались чуди в свои жилища, норы подземные; сваи, державшие земляные потолки, подрубили и заживо похоронили себя. (14)Не стало их на Урале. (15)А на месте жилищ курганы образовались. (16)И растут на них старые-старые берёзы.

(По А.Лазареву)

6

Подберите заголовок к данному тексту.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

7

Какое из предложений противопоставлено по смыслу одиннадцатому (11) предложению текста? Укажите номер этого предложения.

Ответ:

_____

8

Что известно о старых людях – чудях, которые, согласно легенде, раньше жили на Урале? Чем они занимались? Как выглядели? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

_____
_____
_____
_____

9

Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

6) КУРГАННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени.
7) КУРГАННЫЙ – -НН- пишется в суффиксе отымённого прилагательного -АНН-.
8) КУРГАННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -курган- (от слова *курган*), а другая – к суффиксу.
9) ЗЕМЛЯНЫЕ – -Н- пишется в суффиксе отымённого прилагательного -ЯН-.
10) ЗЕМЛЯНЫЕ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -Н-.

Ответ:
_____

10

Из предложений 13–16 выпишите слово с чередующейся безударной гласной
в корне.

Ответ:
_____

11

Из предложений 11–13 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего согласного звука.

Ответ:
_____

12

Из предложений 7–9 выпишите слово с орфограммой «Правописание личных окончаний глаголов».

Ответ:

_____

13

Укажите три варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ (НИ) в словах текста.

1) НИЧЕГО (предложение 1) – отрицательное местоимение без предлога
2) НИЧЕГО (предложение 1) – неопределённое местоимение без предлога
3) НЕ ВИДЕЛИ (предложение 7) – НЕ с глаголом пишется раздельно
4) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное местоимение без предлога
5) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное наречие

Ответ:

_____

14

Какие причастия и деепричастия образованы от глагола ВОЗРАЖАТЬ **неверно**? Укажите номера ответов.

6) возражая
7) возражаемый
8) возражав
9) возражавший
10) возражаемыйся

Ответ:

_____

15

Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание третьего (3) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

5) Старые люди, прозванные чудью, жили на Урале испокон веков.
6) Прозвав чудью, старые люди жили на Урале испокон веков.
7) Старые люди, которых когда-то звали чудью, жили на Урале испокон веков.
8) Прозванные старые люди чудью жили на Урале испокон веков.

Ответ:
_____

16

Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

КУРГАННЫХ берёз (предложение 1)
СТАРЫЕ люди (предложение 3)
ТРЕВОЖНЫЕ слухи (предложение 8)
ЧЁРНЫЙ лес (предложение 10)
ПОДЗЕМНЫЕ норы (предложение 13)

Ответ:
_____

17

Из предложений 3–5 выпишите слово с лексическим значением «располагаться тесно, близко друг к другу».

Ответ:
_____

18

Из предложений 10–13 выпишите антонимы.

Ответ:
_____

19

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста

пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном(-ых) обороте (-ах).

И вот стали замечать чуди,(1) что белое дерево на их землю пришло,(2)никогда такого ни их деды,(3) ни прадеды не видели. Слухи тревожные передавались из уст в уста: где белое дерево,(4) там белый человек. Раньше слышали про таких людей, (5) живущих там, (6) где солнце садится.

Ответ: _____.

20

Среди предложений 1–6 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8 КЛАСС)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	**Количество заданий**	**Максимал балл**
Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3

Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
Итого	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для восьмиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

Виды работы с языковым материалом	**Количество заданий**	**Макси-мальный балл**
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20 (по 1 баллу за каждое задание)
Итого	20	20

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4
Итого	20	20

5. Типы заданий, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в

целом

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	5	5	С кратким ответом
Часть 2	15	15	С развернутым отве
Итого	20	20	

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

6. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	7
2.	Средства связи предложений в тексте	Б	1	4
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б	1	3
4.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	Б	1	2
5.	Морфологический анализ слова	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	10
7.	Информационная обработка	Б	1	4

	текстов различных стилей и жанров			
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	5
9.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	П	1	4
10.	Правописание корней	Б	1	5
11.	Правописание приставок	Б	1	5
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	П	1	5
13.	Правописание НЕ и НИ	П	1	4
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	П	1	5
16.	Выразительные средства лексики и фразеологии	Б	1	3
17.	Лексическое значение слова	Б	1	5
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	1	5
19.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Б	1	4
20.	Осложнённое простое предложение	Б	1	5

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ
1	Озеро Увильды – одно из самых больших озёр на Южном Урале.
2	однако
3	называют
4	сложное
5	наречие
6	Легенда о чуди*
7	12
8	Рылись чуди под землёй, железо варили, в темноте ютились, солнечного света боялись. Лица же у них были на груди.*
9	3,4
10	растут
11	воспротивились
12	прячется

13	1,3,5
14	2,3,5
15	1,3
16	тревожные
17	ютиться (ютились)
18	молодые – старые
19	5,6
20	4,5

* Возможен другой вариант ответа.

8. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа №2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 9 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом.

Часть 2 содержит 1 задание с кратким ответом и 6 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.

1) Неполными предложения могут быть только по составу членов предложения, но не по смыслу.
2) Неполными могут быть только двусоставные предложения.
3) Безличные предложения – это такие односоставные предложения, в которых не называется тот, кто производит действие.
4) Главный член односоставного определённо-личного предложения выражен глаголом в форме 1-го или 2-го лица изъявительного наклонения или глаголом в повелительном наклонении.

2. Определите, какое из предложений является неполным. Укажите его номер.

1) Дивишься драгоценности нашего языка.
2) Осеннее грибное утро.
3) У лукоморья дуб зеленый.
4) Подуло с севера холодом.

3. Определите, какой член предложения пропущен в каждом из приведённых ниже неполных предложений. Ответ запишите в виде цифры и слова.

1) В пейзаже "Над вечным покоем" Левитан изобразил спокойную гладь реки, а вдали – низкие берега.
2) Летом день длиннее, а зимой – короче.
3) Ломоносов был великим гражданином Отечества. Умел за себя постоять и не дорожить покровительством сильных.
4) Набирайся ума в учении, храбрости – в сражении.

4.Укажите вариант ответа, в котором содержится назывное предложение.

1) За деревней пустые поля.
2) Ну и ночка!
3) Скоро зима на Урале.
4) Далёко в Греции – Парнас, а здесь – Магнитка и Миасс.

5. Укажите вариант ответа, в котором содержится ВЕРНОЕ утверждение.
В распространенном назывном предложении, кроме главного члена, есть второстепенные члены, обычно это:

1) согласованные и несогласованные определения.
2) только согласованные определения.
3) только обстоятельства.
4) только дополнения.

6. Укажите, чем выражено сказуемое в определённо-личном предложении **Не предвкушай счастливых дней, преподнесённых небесами. (Б.Окуджава)** Ответ запишите цифрой.

1) Глаголом в форме 1 лица изъявительного наклонения.
2) Глаголом в форме 2 лица изъявительного наклонения.

3) Глаголом в форме повелительного наклонения.
4) Глаголом в неопределённой форме.

7. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

1) В юности часто стремятся кому-то подражать.
2) Пахнет весною сквозь стёкла.
3) И снова отправляюсь в нехоженые дали открывать лучезарную красоту родного края.
4) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.

8. Укажите, чем выражено сказуемое в безличном предложении **Чудно устроено на нашем свете! (Н.В. Гоголь)** Ответ запишите цифрой.

1) безличным глаголом
2) безличной формой личного глагола
3) словом категории состояния
4) кратким страдательным причастием

9. Определите виды приведённых ниже односоставных предложений. Ответ запишите в виде цифры и слова.

1) Помню отважных ребят, славных друзей и хороших солдат.
2) Пахнет вербой и смолой.
3) Помнят всегда и везде победный год наш сорок пятый.
4) Открой нам, Отчизна, просторы свои.

10. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Мир освещается солнцем а человек знанием.
2) Всё и мои планы и настроение неожиданно изменилось этой осенью.
3) Ни солнца мне не виден свет ни для корней моих простору нет (И.А. Крылов).
4) Взошёл месяц и его сияние причудливо пёстро.

11. Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1) Долго петь и звенеть пурге.
2) Хорошо бегать по зелёному душистому лугу и, набегавшись, полежать в траве под берёзами.
3) Идёшь по дороге, и только успеваешь отвечать на приветствия, несущиеся к тебе со всех сторон.

4) Замело тебя, счастье, снегами, унесло на столетья назад, затоптало тебя сапогами отступающих в вечность солдат. (Г. Иванов)

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Для того чтобы попасть на озеро Тургояк, нужно неподалеку от станции Миасс проехать под полосатым шлагбаумом через железную дорогу. (2) Путешествие это совершалось на странном, вышедшем из употребления экипаже, который у нас назывался «долгуша», его еще называли линейкой. (3) Сиденья обращены на две стороны, едущие сидят спиной друг к другу, упираясь ногами в длинные подножки.

(4) Запряженная парой долгуша катилась по широкой долине, с правой стороны ограниченной стеной Ильменского хребта, то заросшего лесом, то открытого. (5) Видно, как высоко взбегают на его крутую стену крестьянские пашни и покосы. (6) Мы проезжали мимо леса, и одна сосенка с круглой, как шар, вершиной одиноко стояла в поле, и весь лес смотрел на нее. (7) Слева тоже горы, но не вытянутые в виде хребта, а отдельные, то лесистые, то скалистые. (8) Они сходились и расходились, обнимали друг друга и порою расступались, открывая далекий и мощный большой Урал...

(9) А потом стемнело. (10) Только чёрная зубчатая стена леса видна с той и другой стороны. (11) Потом лес раздвинулся, показались огоньки изб, запахло навозом, молоком, огородами. (12) Вот и село Тургояк, раскинувшееся по нагорьям. (13) Большое уральское село.

(По книге Ю.Н. Либединского "Воспитание души")

12. Найдите среди предложений 8–11 простое односоставное предложение, укажите его номер и вид.
Ответ:
_____

13. Укажите номер схемы, которая соответствует предложению 1.

1) (безличное), [безличное]
2) (неопределённо-личное), [безличное]
3) (безличное), [неопределённо-личное]
4) (неопределённо-личное), [неопределённо-личное]

Ответ:_____

14. Укажите номера назывных предложений в тексте.
Ответ:_____

15. Выпишите грамматическую основу из предложения 7, укажите вид предложения по наличию главных членов.
Ответ:_____

16. Укажите номер сложного предложения из второго абзаца, в котором одна из частей является односоставным безличным предложением.

Ответ:_____

17. Преобразуйте двусоставное предложение 10 в безличное. Запишите полученное предложение.

Ответ:_____
_____

18. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 8.
Ответ:_____
_____
_____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Односоставные и неполные предложения» (8 класс)

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Односоставные и неполные предложения» в 8 классе.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 9 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом,
2 часть содержит 1 задание с кратким ответом и 6 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание структурных типов простых предложений (односоставные, неполные)	Б	1
2	Умение опознавать неполные предложения	Б	1
3	Умение анализировать неполные предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации	Б	4
4	Умение опознавать односоставные назывные предложения	Б	1
5	Умение анализировать односоставные назывные предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации	Б	1
6	Умение применять знания по морфологии для анализа односоставных определённо-личных предложений с точки зрения их структурной организации	Б	1
7	Умение опознавать односоставные неопределённо-личные предложения	Б	1
8	Умение применять знания по морфологии для анализа односоставных безличных предложений с точки зрения их структурной организации	Б	1
9	Умение опознавать типы односоставных предложений	Б	4
10	Умение расставлять знаки препинания в неполных предложениях	Б	1
11	Умение расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с односоставными грамматическими основами	Б	1

12	Умение находить односоставное предложение, опознавать его тип	Б	2
13	Умение опознавать типы односоставных предложений	Б	1
14	Умение находить односоставные назывные предложения, различать односоставные и двусоставные предложения	П	2
15	Умение находить главный член неполного предложения, различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения	П	2
16	Умение опознавать односоставное предложение в составе сложного предложения	Б	1
17	Умение преобразовывать двусоставное предложение в односоставное безличное	П	1
18	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	**Правильный ответ и критерии оценивания**
Критерии оценивания первой части работы (кроме заданий 3, 9) *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2
2	3
3	1-сказуемое, 2-подлежащее, 3-подлежащее, 4-сказуемое *Оценивание: 4 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ)*
4	2
5	1
6	3
7	1
8	4
9	1-определённо-личное, 2-безличное, 3-неопределённо-личное, 4-определённо-личное *Оценивание: 4 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ)*

10	2
11	3
Критерии оценивания второй части работы	
12	9, безличное *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
13	1 *Оценивание:* *1 балл - записан верный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
14	12,13 *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
15	г**о**ры, двусоставное неполное *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
16	5 *Оценивание:* *1 балл - записан верный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
17	*Возможный вариант:* Только чёрную зубчатую стену видно с той и другой стороны. *Оценивание:* *1 балл – записан верный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
18	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными членами, соединёнными попарно, и обособленным членом (обстоятельством). *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
ПРИМЕЧАНИЕ:	

При выполнении заданий 3,9,15, 17, 18 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл,
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	25-28
«4»	18-24
«3»	8-17
«2»	0-7

Контрольная работа №3

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 вопросов с выбором ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.

1) Выделение второстепенных членов по смыслу называется обособлением.
2) На обособление определений влияет способ выражения определяемого слова и расположение распространённого определения по отношению к нему.
3) Если приложение относится к имени собственному и стоит после него, то оно обособляется.
4) Обособление обстоятельств, выраженных одиночными

деепричастиями и деепричастными оборотами, не является обязательным.

2. Укажите номер предложения, в котором допущены пунктуационные ошибки.

1) Иду я, влюблённый в цветущие нивы, доверчивым сыном родимой земли. (Б. Рафиков)
2) Над Челябинском дождь, молодой и струистый, пахнут маем и солнцем на проспектах цветы. (В. Сорокин)
3) Уральский трактор, полный гневных сил дошёл могучим танком до Берлина и День Победы миру возвестил. (Н. Добронравов)
4) Как я люблю свой родимый Урал, ставший мне домом, и песнью, и миром! (Л. Татьяничева)

3. Укажите номер предложения, в котором НЕТ пунктуационных ошибок.

1) И глухарь, кудесник бородатый, закрывает жёлтые глаза. (Д. Кедрин)
2) А осень звенит монистами, в небе такая просинь... Она золотая поистине уральская наша осень. (С. Семянников)
3) А подснежник – хрупкое растенье вянет не прожив одной весны. (Р. Шагалеев)
4) Что ты речка-егоза присмирела ныне, замутнённые глаза, утопила в тине? (Н. Кондратковская)

4. Определите, какую синтаксическую роль в предложении выполняют выделенные слова. Запишите номер ответа.

Едва различимые на верхушках высоченных ольх маленькие птицы торопливо шелушат твёрдые шишечки, выбирая из них крошечные семена-орешки, *ежедневный свой корм*.

1) являются обособленным определением
2) являются обособленным обстоятельством
3) являются обособленным уточняющим членом
4) являются обособленным приложением

5. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Белый заяц (1) возникший прямо (2) будто из сугроба (3) встал на задние лапки (4) постоял столбиком и неторопливо поскакал прочь (5) уступая дорогу лыжникам. (Б. Полевой)

1) 125

2) 1345
3) 134
4) 135

6. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Из-под ног выбивается камень (1) и (2) удивлённо ахая (3) летит (4) по заросшему травой (5) склону (6) поднимая лавину (7) мелких камешков (8) сверкающих под солнцем. (И. Банников)

1) 123456
2) 123468
3) 2368
4) 234568

7. Укажите номер ответа, в котором дано правильное объяснение постановки знака тире в предложении.
И отныне в слове у меня
Есть какой-то привкус – лёгкий, дикий –
Кострового дымного огня
И морозом тронутой брусники. (Р.Рождественский)

1) Тире разделяет подлежащее и сказуемое
2) Тире выделяет определения, которые приобретают значение пояснительных, уточняющих членов предложения
3) Тире разделяет обобщающее слово и однородные члены предложения
4) Тире обозначает место пропуска членов предложения

8. Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1) Люблю, когда март завывает метельный, в сугробах позёмкой пыля. (Р. Шагалеев)
2) За сопками, в седой дали, тогда шумели ковыли. (Л. Татьяничева)
3) Я лежу в далёкой стороне белый свет душой перенимая, истинно врачует сердце мне сторона зелёная, лесная. (И. Банников)
4) Круг счастливый в небе делая, опустилась лебедь белая. (К. Скворцов)

9. Укажите номер предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы согласования причастного оборота).

1) По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы,

наполненные чёрным виноградом.

2) Солнце, согревающее землю и радующее детей, выглянуло внезапно.
3) Он пошёл по пути, проложенным его отцом.
4) Он задал зрителям ряд вопросов, волнующих общество.

10. Укажите номер предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы употребления приложения).

1) Известный прозаик Ю.Н. Либединский начал создавать свою первую книгу в Челябинске.
2) В книге «Воспитание души», вышедшей в Москве в 1962 году, писатель Ю.Н. Либединский с любовью говорит о природе Южного Урала.
3) На страницах журнала «Урал» поэт Борис Ручьёв опубликовал главы из своего произведения «Интернациональная история».
4) В последние годы своей жизни уральский поэт Михаил Львов жил в Москве и работал в журнале «Новом мире».

11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Изучая знаки препинания при обособленных членах предложения,

1) развивается пунктуационная грамотность.
2) вы формируете свою грамотность.
3) это поможет стать грамотным.
4) предложение будет записано без пунктуационных ошибок.

12. Укажите номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблён неверно.

1) Говоря о ценности русского языка, в аудитории началась дискуссия.
2) Говоря о ценности русского языка, И.С.Тургенев сравнивал его с европейскими языками.
3) Говоря о ценности русского языка, нужно помнить о необходимости его сохранения и развития.
4) Говоря о ценности русского языка, мы вспоминаем о том, какой вклад в его развитие внёс А.С.Пушкин.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение, обрастая

элементами художественного вымысла. (2) И тем не менее познавательное значение старинных народных преданий трудно переоценить. (3) Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

(4) Любой текст, настоящий, живой, из сердца человеческого излившийся, как драгоценный камень. (5) С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает, откликнется. (6) Так и с уральскими сказаниями.

(7) Самый верхний их пласт – документально-бытовой пласт, повествующий о недавнем прошлом горнозаводского края. (8) Здесь, в этих легендах, встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремёсел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений. (9) Всё здесь очень просто и всё проникнуто трагедией, утратой. (10) Стремительно растут заводы, крестьяне-переселенцы из европейской России, которые пришли на Урал в поисках вольной жизни, превращаются в заложников нового социума. (11) Возникает новое, рабочее сословие, подчинённое прослойке горнозаводчиков; и эти работные люди, в душах которых еще живо известное любому крестьянину чувство благоговения перед Землёй-матушкой, Землёй-кормилицей, оказываются пленниками новой действительности, нового времени. (12) Это время технического прогресса, время погони за сверхприбылью, время, в котором отдельный человек, будь он хоть трижды мастер и мудрец, мало что значит. (13) Это время, испытывающее на прочность человеческую душу: предаст ли она свои истоки, отречётся от Земли, дарующей силу, или выберет страдание, даже смерть, но не уступит, не пойдет лёгкой дорогой наживы.

(14) Такова внешняя интрига многих уральских сказов, будь то сказы Бажова или же его талантливых последователей, таких как Юрий Подкорытов, Серафима Власова, Сергей Черепанов и другие.

(*По книге «Легенды Южного Урал*

13. Среди предложений 4 – 6 найдите предложение, в котором есть обособленные определения. Укажите номер этого предложения и количество обособленных определений.

Ответ:_____

14. Найдите в предложении 13 обособленные определения, выпишите из них причастия.

Ответ: _____

15. Среди предложений 8-11 найдите предложение, в котором есть два одиночных приложения. Укажите в ответе его номер и выпишите приложения.

Ответ:_____

16. Запишите номер предложения из первого абзаца, в котором есть обособленное обстоятельство. Укажите, чем оно выражено.

Ответ:_____

17. Запишите номер ответа, в котором названо ВЕРНОЕ условие обособления второстепенных членов в предложении 3. Выпишите из предложения определяемое слово.

1) Определение обособлено, так как выражено причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.
2) Обстоятельство обособлено, так как выражено деепричастным оборотом.
3) Обособления нет, так как определение, выраженное причастным оборотом, стоит перед определяемым словом.
4) Обособлены однородные определения, стоящие после определяемого слова.

Ответ:_____

18. Преобразуйте сложноподчинённое предложение 10 в простое, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Запишите полученное предложение.

Ответ: _____

19. Среди предложений 7-10 найдите такое, в котором есть уточняющий член предложения. Укажите его номер. Напишите, каким членом предложения является уточнение.

Ответ:_____

20. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 7.

Ответ:_____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу

«Обособленные члены предложения» (8 класс)

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Обособленные члены предложения» в 8 классе.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа,
2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание обособленных членов предложения	Б	1
2	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Б	1
3	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Б	1
4	Умение опознавать в предложении обособленное приложение	Б	1
5	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Б	1
6	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Б	1
7	Умение объяснять расстановку знаков препинания при обособленных определениях	Б	1
8	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Б	1
9	Умение соблюдать синтаксические	П	1

	нормы в письменной речи		
10	Умение соблюдать синтаксические нормы в письменной речи	П	1
11	Умение соблюдать нормы употребления деепричастных оборотов	П	1
12	Умение соблюдать нормы употребления деепричастных оборотов	П	1
13	Умение опознавать в предложении обособленное определение	Б	2
14	Умение опознавать в предложении обособленное определение, выраженное причастным оборотом	Б	2
15	Умение опознавать обособленное одиночное приложение	Б	2
16	Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом	Б	2
17	Умение объяснять условия обособления второстепенных членов предложения	Б	2
18	Умение преобразовывать придаточное предложение в составе сложноподчинённого в причастный оборот	П	2
19	Умение опознавать уточняющие члены предложения	Б	2
20	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	4
2	3
3	1
4	4

5	2
6	3
7	2
8	3
9	3
10	4
11	2
12	1
Критерии оценивания второй части работы *2 балла* – записан верный ответ *1 балл* – записан неполный ответ или частично неверный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
13	4 предложение, 3 определения
14	испытывающее, дарующей
15	11, матушка, кормилица
16	1, деепричастный оборот
17	1, сведения
18	*Возможный вариант:* Стремительно растут заводы, крестьяне-переселенцы из европейской России, пришедшие на Урал в поисках вольной жизни, превращаются в заложников нового социума.
19	8, обстоятельство места
20	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий 14– 20 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	24-28
«4»	18-23
«3»	8-17
«2»	0-7

Контрольная работа №4

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 10 вопросов с выбором ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.

1) Выделить обращения и вводные слова в предложении можно с помощью особой интонации в устной речи и знаков препинания на письме.
2) Вводные конструкции могут быть выражены словами, сочетаниями слов и предложениями.
3) Вставные конструкции выражают дополнительные замечания, пояснения, уточнения и на письме выделяются скобками.
4) Обращения, вводные слова и междометия являются членами предложения.

2. Укажите номер предложения, в котором НЕТ обращения (знаки препинания не расставлены).

1) Как я люблю свой родимый Урал, ставший мне домом, и песнью, и миром! (К. Шишов)
2) Урала гордое обличье в твоих чертах Магнитогорск! (Л. Татьяничева)
3) О мой Урал дорогие черты дай разглядеть повзрослевшему сыну. (К. Шишов)
4) Седой Урал звени и с бурей спорь! (А. Павлов)

3. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания при обращении.

1) Пощади себя и землю, человек! (А. Павлов)
2) Я люблю тебя, Родина светлая! (С. Островой)
3) Сколько дней, сколько длинных столетий я, тебя мой единственный, жду. (Л. Татьяничева)
4) Гори, гори, моя Россия! Я стебелёк в костре твоём... (И. Банников)

4. Укажите номер предложения с нераспространённым обращением (знаки препинания не расставлены).

1) Здравствуй пёстрая осинка ранней осени краса. (А. Твардовский)
2) Распахни мне объятья свои густолистый развесистый лес! (А. Фет)
3) Голубые небеса что вы мне расскажете?
4) Мы старые друзья с тобою ветер.

5. Укажите номер предложения, которое НЕ содержит вводного слова или предложения (знаки препинания не расставлены).

1) Белых журавлей в мире осталось как предполагают учёные около четырёхсот пар.
2) Белый журавль считается весьма пугливой птицей, в то же время она может быть агрессивной при возникновении прямой угрозы её жилищу или жизни.
3) Аистам видно пришлись по душе живописные пушкинские места на холмистом берегу реки Сороть.
4) Нет пожалуй другой такой птицы в России, прилёта которой люди бы ждали с таким нетерпением, как аиста.

6. Укажите номер предложения, в котором НЕВЕРНО расставлены знаки препинания.

1) Топоним Зюраткуль, очевидно, есть видоизменённое башкирское название Юрак-Куль – «сердце-озеро».
2) Уральская гора Юрак-Тау значит «сердце-гора», и кажется она получила своё название из-за возвысившейся тупой верхушки, которая совсем гола и камениста.
3) Александровская сопка раньше называлась Сторожевой сопкой, так как, по преданию, во время крестьянской войны 1773-1775 гг. на ней находился сторожевой стан Пугачёва.
4) По предположению учёных, гора Круглица, наивысшая точка хребта

Таганай, является конусом потухшего вулкана.

7. Укажите номер ответа, который содержит неверное значение вводных слов.

1) Сравнение
2) источник сообщения или высказывания
3) степень уверенности
4) порядок мыслей и их связь

8. Укажите номер ответа, в котором содержится вводное предложение.

1) по всей вероятности
2) может быть
3) как это часто бывает
4) по моему мнению

9. Укажите номер предложения, в котором для оформления вставной конструкции нужны скобки (знаки препинания не расставлены).

1) Окрестные горы можно сказать совершенно оголены.
2) Тем временем сумерки быстро сгущались дело было зимой и контуры предметов становились все более расплывчатыми.
3) Птицы как утверждают учёные учитывают величину центробежной силы возникающей при вращении Земли.
4) Как известно солнце в течение дня перемещается в западные районы небосвода.

10. Укажите номер предложения с междометием, которое необходимо выделить запятой (знаки препинания не расставлены).

1) Да здравствует солнце!
2) О родина святая какое сердце не дрожит, тебя благословляя!
3) Ах как холодно в дороге!
4) Нет ничего прекраснее родной земли.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Река Миасс берёт своё начало на восточном склоне хребта Урал-Тау, течёт на север вдоль западного подножия Ильменского хребта, а затем по Зауральской равнине и Западно-Сибирской равнине, впадает в

реку Исеть. (2) Таким образом, Миасс протекает по Челябинской и Курганской областям.

(3) По одной из версий, топоним Миасс происходит от тюркских слов *мийя,* что значит «топь», «болото», «трясина», «жирная глина», и *су* — «вода», «река». (4) Следовательно, «Мийя-су» значит «река, вытекающая из болотистых, топких мест». (5) Такое объяснение можно считать вполне приемлемым, так как река Миасс действительно берёт начало из топкой болотистой местности.

(6) Берега Миасса на разных участках реки отличаются друг от друга, во-первых, растительностью (в верховьях реки встретить можно лишь сосну, а в средних участках – осину и березу), во-вторых, рельефом. (7) Холмистые берега располагаются в среднем течении реки, в верховьях чаще всего встречаются скалистые хребты, пороги и водопады. (8) Этот фактор, безусловно, влияет на глубину, скорость течения, температурный режим реки.

(9) Миасс имеет множество островов, которые, конечно, отличаются друг от друга. (10) Встречаются острова гранитные, песчаные, заросшие растениями или, наоборот, без них. (11) Река (она течёт с гор в северном направлении) обладает извилистым руслом. (12) Питается она благодаря таянию снегов, поэтому в весеннее половодье уровень воды в ней существенно повышается.

(13) С давних времён на уральской земле бытуют предания об удивительных россыпях золота в устье реки Миасс, повествуются легенды о происхождении её названия. (14) Уральские поэты не раз признавались в своей любви к реке. (15) Среди них поэтесса Н.Г.Прохорова, обращавшаяся к Миассу в строках:

(16)Движенье ветра донесло прохладу
И как рукой сняло палящий зной,
И я бросаю радостные взгляды.
(17) О мой Миасс, я свиделась с тобой!

(*По материалам Интернета*)

11. Укажите номер предложения с обращением. Выпишите обращение.

Ответ:_____

12. Выпишите все вводные слова из второго абзаца текста.

Ответ:_____

13. Из предложений 9 – 11 выпишите вводное слово со значением утверждения.

Ответ:_____

14. Укажите номера предложений, в которых есть вставные конструкции.

Ответ:_____

15. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.
Учёные установили, что резкое понижение воды в Каспии, начавшись в 1980 году, происходит (1) вследствие (2) уменьшения атмосферных осадков и (3) значит (4) уменьшения стока Волги. Изменение уровня этого моря (5) может быть (6) вызвано и другими причинами.

Ответ:_____

16. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.
Увильды - одно из самых больших озёр на Южном Урале (1) однако (2) особенно крупным оно не выглядит, так как берега его извилисты. Говорят (3) однако, что летом и осенью на уральском хребте Юрма бывают сильные грозы со шквалистыми ветрами.

Ответ:_____

17. Из приведённого ниже предложения выпишите все цифры, при помощи которых пронумерованы запятые, выделяющие вводное предложение.
Мы оказались возле еловой заросли (1) за которой (2) как нам казалось (3) метрах в трёхстах (4) начинался берег реки.

Ответ:_____

18. Преобразуйте вставную конструкцию в предложении 11 в обособленное определение. Запишите полученное предложение.

Ответ:_____
_____

19. Постройте и запишите предложение о реке Миасс, в котором употребите вводное слово со значением указания на источник сообщения.

Ответ:_____
_____

20. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 8.

Ответ:_____
_____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» (8 класс)

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» в 8 классе.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа,
2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание обращений, вводных и вставных конструкций, междометий.	Б	1
2	Умение опознавать обращения	Б	1
3	Умение расставлять знаки препинания при обращении	Б	1
4	Умение распознавать распространённое и нераспространённое обращение	Б	1
5	Умение опознавать вводные слова и предложения	Б	1
6	Умение расставлять знаки препинания при вводном слове	Б	1
7	Знание групп вводных слов по значению	Б	1

8	Умение различать вводные слова и вводные предложения	Б	1
9	Умение расставлять знаки препинания при вставных конструкциях	Б	1
10	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями	Б	1
11	Умение находить в тексте предложения с обращением	Б	2
12	Умение находить в тексте вводные слова	Б	2
13	Умение находить вводное слово по его значению	Б	1
14	Умение находить в тексте вставные конструкции	Б	2
15	Умение опознавать вводные слова и расставлять знаки препинания при них	Б	2
16	Умение различать вводное слово и союз	П	2
17	Умение расставлять знаки препинания при вводном предложении	Б	2
18	Умение преобразовывать вставную конструкцию в обособленное определение	П	2
19	Умение создавать предложение с вводным словом	Б	2
20	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	**Правильный ответ и критерии оценивания**
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	4
2	1
3	3
4	4

5	2
6	2
7	1
8	3
9	2
10	3
Критерии оценивания второй части работы	
11	17, о мой Миасс *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
12	по одной из версий, следовательно *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
13	конечно *Оценивание:* *1 балл - записан верный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
14	6,11 *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
15	3,4 *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
16	1,3 *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
17	2,3 *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный*

	ответ *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
18	*Возможный вариант:* Река, текущая с гор в северном направлении, обладает извилистым руслом. *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
19	*Возможный вариант:* Как известно, река Миасс является главной и самой протяженной водной магистралью Челябинской области. *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
20	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными членами и вводным словом. *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 11, 12, 13, 18, 19, 20 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	26 – 29
«4»	19 – 25
«3»	9 – 18
«2»	0 – 8

Контрольная работа №5

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 6 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма.

Часть 2 содержит 2 задания с выбором ответа и 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–8.

(1)В лирике Людмилы Татьяничевой, чей столетний юбилей отмечался в 2015 году, запечатлён ценный опыт неповторимых наблюдений. (2)Их можно проследить в темах исторической памяти, судьбы русской женщины, жизни и смерти. (3)Здесь проявляется характер её лирической героини, мужественный, несгибаемый, сам**о**й природой сурового горного края наученный противостоять несчастьям. (4)Лирические миниатюры Татьяничевой зачастую строятся на основе определённой жизненной ситуации, часто лично пережитой, глубоко прочувствованной. (5)Отталкиваясь от предмета, факта, явления природы или жизни, авторская мысль основывается на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира. *(Т.Н.Маркова)*

1. Укажите номер ответа, в котором представлена информация, отсутствующая в содержании данного текста.

1) В лирике Людмилы Татьяничевой запечатлён ценный жизненный опыт.
2) Лирическая героиня Людмилы Татьяничевой обладает мужественным, стойким характером.
3) Произведения Людмилы Татьяничевой о нелегкой доле женщин военных лет звучат на особой ноте страстного сопереживания.
4) Стихотворения Людмилы Татьяничевой построены на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира.

2. Укажите номер ответа, в котором слова в словосочетании связаны по способу примыкания.

1) лирические миниатюры
2) зачастую строятся
3) характер героини
4) основывается на впечатлениях

3. Укажите номер ответа, в котором НЕВЕРНО определена грамматическая основа предложения.

1) запечатлён ценный опыт (предложение 1)
2) проявляется характер (предложение 3)
3) миниатюры строятся (предложение 4)
4) мысль основывается (предложение 5)

4. Укажите номер ответа, в котором содержится ВЕРНАЯ характеристика второго предложения (2) по структуре грамматической основы.

1) двусоставное, неполное
2) односоставное, безличное
3) односоставное, неопределённо-личное
4) двусоставное, полное

5. Определите, в каком значении употребляется слово **«миниатюра»** в четвёртом (4) предложении. Запишите номер ответа.

1) Небольшой рисунок в красках в старинной рукописи, книге.
2) Небольшая картина тщательной и изящной отделки, с тонким наложением красок.
3) Художественное произведение малой формы.
4) Изящное изделие очень маленького размера.

6. Определите, какое лингвистическое понятие иллюстрируют следующие слова: **мужественный - несгибаемый**? Укажите номер ответа.

1) омонимы
2) антонимы
3) синонимы
4) архаизмы

7. Укажите номер предложения, которое осложнено однородными несогласованными определениями.

Ответ:_____

8. Укажите номер предложения, в котором содержится обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Горская сторона лога*, поросшая донизу орешником, а по опушкам дубняком и терновником, во всём богатстве осенних красок. (2)Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечки стройных молодых осинок, которые разрослись маленькими рощицами по всему склону. (3)Наша сторона чистая, зелёная, будто в весенние дни перед пасхой. (4)Выглянет солнце – и перед глазами такое мягкое пиршество красок, такая прозрачность и чистота над логом, что, кажется, вечно сидел бы тут, над крутой горой, и никогда не устал бы от этого богатства и покоя.

(5)Ночью ветер разорвал высокие облака, и утром в их просветах открылось чистое, по-весеннему голубое небо. (6)К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю. (7)На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.

(8)Всё радовало меня в этот день: и яркая сочная зелень озими на полях, и полностью оголённые леса, и прозрачная синяя дымка над дальними деревьями. (9)А больше всего, признаюсь, радовала меня счастливо возникшая мысль написать, как сумею, о чем кроме меня никто не напишет. (10)В этом счастливом состоянии я зашёл на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери...

(11)Мне было светло и благостно, и я много ходил по окрестным полям и перелескам, а потом долго сидел на склоне горы Селища, смотрел на обмелевшую узкую Рать, на просторное – на многие километры – тёмное ольховое болото с чистинами светло-зелёных лугов, на широкие дали полей по ту сторону речной долины.

(По повести Г.Н.Скобликова «Наша старая хата»)

*Лог – широкий и длинный овраг.

9. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2

предложениями.

Ответ:_____
_____

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **сравнение**.

1) К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю.
2) В этом счастливом состоянии я зашел на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери.
3) Наша сторона чистая, зеленая, будто в весенние дни перед пасхой.
4) На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.

Ответ:_____

11. Какие чувства испытал герой текста, совершая прогулку по окрестным полям и перелескам? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:_____
_____
_____

12. Укажите вариант ответа, в котором содержится ошибочное объяснение орфограммы в слове.

1) ОГОЛЁННЫЕ - в полных формах страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-.
2) НИЧЕМ НЕ ОГРАНИЧЕННОЙ - НЕ с причастием пишется раздельно при наличии зависимого слова.
3) ПО-ВЕСЕННЕМУ - наречия с приставкой по-, образованные от полных прилагательных и местоимений и оканчивающиеся на -ОМУ, - ЕМУ, пишутся через дефис.
4) ВЕСЕННИЕ - в суффиксе -ЕНН в прилагательных пишется -НН-.

Ответ:_____

13. Замените словосочетание **«речной долины»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.

Ответ:_____

14. Выпишите грамматическую(-ие) основу(-ы) предложения 7.

Ответ:_____

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 11. Ответ запишите цифрой.

Ответ:_____

16. Среди предложений 5– 10 найдите предложение, которое осложнено однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения.

Ответ:_____

17. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).
Горская сторона лога (1), поросшая донизу орешником,(2) а по опушкам дубняком и терновником,(3) во всем богатстве осенних красок.

Ответ:_____

18. Среди предложений 4–7 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения. Укажите вид обстоятельства.

Ответ: _____

19. В предложениях 1 – 4 найдите вводное слово, указывающее на степень достоверности высказывания с точки зрения говорящего. Выпишите его.

Ответ:_____

20. Преобразуйте придаточную часть сложноподчинённого предложения 2 в согласованное обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Запишите полученное предложение.

Ответ:_____
_____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы (8 класс)

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся за курс 8 класса.

2. **Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

3. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 6 вопросов с выбором ответа, 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма

2 часть содержит 2 задания с выбором ответа, 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. **Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1
2	Умение определять виды подчинительной связи в словосочетании	Б	1
3	Умение определять грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
4	Умение давать характеристику предложения по структуре грамматической основы	Б	1
5	Умение определять лексическое значение слова	Б	1
6	Умение проводить лексический анализ слова	Б	1
7	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
8	Умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	Б	1

9	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности	П	2
10	Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов	П	1
11	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности	П	2
12	Умение выполнять орфографический анализ слова	П	1
13	Умение анализировать различные виды словосочетаний, преобразовывать словосочетания	П	1
14	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	2
15	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
16	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
17	Умение расставлять знаки препинания при обособленном определении	Б	1
18	Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом	Б	2
19	Умение опознавать уточняющие члены предложения	Б	1
20	Умение создавать синонимичные синтаксические конструкции	П	1

5. Ответы и критерии оценивания заданий варианта

№ задания	**Правильный ответ и критерии оценивания**
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3
2	2
3	1

4	2
5	3
6	3
7	2
8	5
Критерии оценивания второй части работы	
9	*Возможный вариант:* Цель автора текста – описать живую картину осенней природы и чувства героя, воздействовать на воображение и эмоциональное состояние читателя. *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
10	3 *Оценивание:* *1 балл - записан верный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
11	*Возможный вариант:* Герой, совершивший прогулку по окрестным полям и перелескам, испытал «светлые чувства» радости и счастья. *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
12	4 *Оценивание:* *1 балл - записан верный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
13	долины реки / долина реки *Оценивание:* *1 балл - записан верный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
14	было светло, я ушёл *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
15	2 *Оценивание:*

	1 балл - записан верный ответ *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
16	8 *Оценивание:* *1 балл - записан верный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
17	1,3 *Оценивание:* *1 балл - записан верный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
18	4, обстоятельство места *Оценивание: 2 балла – записан верный ответ* *1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
19	кажется *Оценивание:* *1 балл - записан верный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
20	Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечки стройных молодых осинок, **разросшихся** маленькими рощицами по всему склону. *Оценивание: 1балл – записан верный ответ* *0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует*
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 9,11, 13, 14, 18 – 20 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	21 – 24
«4»	16 – 20

«3»	7 – 15
«2»	0 – 6

9 класс

Контрольная работа №1

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 2-х заданий.

Внимательно читайте каждое задание.

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1. **Прочитайте текст выразительно и устно ответьте на вопросы. (на подготовку дается 5 минут)**

(1)…Челябинск. (2)Три слога. (3)Девять букв. (4) Че-ля-бинск (5)Язык совершает путешествие от нёба к зубам, чтобы закончить звонким причмокиванием губ: Че-ля-бинск! (6)Слово, навсегда отпечатавшееся в моем сердце, на скрижалях моей судьбы. (7)И как же это меня угораздило здесь родиться?

(8)Далеко, за морями-океанами, в полутемной комнате, водить медленно пальцем по карте, ощущая сквозь гладкую бумагу пупырышки и неровности стены, отыскивая крошечную точку с нелепым названием.

(9)Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда приручённая памятью к раннему детству. (10)Край, опутанный светом невыплаканных

слёз и морозом торжественных зим. (11)Изначальная тема для многочисленных вариаций. (12)Тайная мелодия души.

(13)Город, в котором я впервые увидела свет, исток истоков. (14)Несчастный, самолюбивый, серо-дымный, обручённый с памятью, обречённый на любовь. (15)Любовь, вынесенную за скобки, любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства.

(16)Помню, лет в восемь я впервые попала в планетарий. (17)Первое детское ошеломление перед великим и неизведанным. (18)После планетарий был переделан в органный зал, а через несколько лет на зал «положила глаз» церковь, и началась война между христианами и музыкантами.

(19)На защиту органа вышла интеллигенция города. (20)Но это уже было после моего отъезда. (21)А до – были долгие рассветные часы в органном зале, когда я подходила к этому огромному стройному чуду и говорила: «Ну, здравствуй!» (22)И орган, вдыхая, шумел проснувшимися мехами и трубами. (23)Золотые буквы немецкой фирмы проступали под слабым светом; сквозь высокие окна неумолимо проникал морозный уральский рассвет, и мне было так хорошо, как бывает только в отрочестве, когда и боль, и радость возрастают до символов, когда еще не сомневаешься в своих силах и возможностях и вследствие этого действительно оказываешься всесильным…

(По Л. Авербах*)

* ***Лера Авербах*** (род в 1973) – писатель, композитор, пианистка (родилась в г. Челябинске).

Устно дайте ответы на следующие вопросы.

1) Почему автор данного текста так трепетно относится к самому слову ЧЕЛЯБИНСК, какое чувство заставляет его считать буквы, проговаривать слоги?

2) «Изначальная тема для многочисленных вариаций» – так называет автор любимый город. Какие ещё перифразы, описывающие Челябинск, есть в тексте?

3) Какие слова в тексте говорят о том, что с Челябинском у автора связаны не только хорошие воспоминания?

4) В каком предложении сообщается, что «несчастный, самолюбивый, серо-дымный» Челябинск всё же «обречён на любовь?»

5) Сколько лет было героине эссе, когда она впервые попала в планетарий?

6) Какова дальнейшая судьба здания, в котором находился планетарий?

7) Почему девочка здоровалась с орг**а**ном и слышала в ответ его приветствие? Как это характеризует главную героиню эссе?

8) Какие чувства переполняли героиню эссе в органном зале?

9) Какая, по мысли автора, пора в жизни человека позволяет ему чувствовать себя «всесильным» и почему?
10) Как можно озаглавить этот текст?
11) Ответы на какие из сформулированных выше вопросов отражают фактическую, а какие – концептуальную информацию? Прежде чем ответить на этот вопрос, изучите таблицу «Виды информации».

Виды информации

Фактическая информация	Концептуальная информация
Отыскивается в тексте: это даты, имена, названия, количество, время, место и т.д. Чтобы найти ее, надо внимательно прочитать текст. Чаще всего имеет однозначный ответ.	Имеет личностный характ субъективную окраску. Читат должен самостоятельно установ причинно-следственные связи ме разными частями текста, дать оце каким-либо фактам, предложить с истолкование.

2. Напишите небольшое сочинение (не менее 70 слов) на тему: ««Любимое место в родном городе (селе)». В сочинении напишите, в каком городе (селе) вы родились, выросли, какое место в нём вы особенно любите, как впервые вы оказались в этом уголке города (села), какое впечатление он произвёл на вас, расскажите историю этого места, опишите его достопримечательности. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9 КЛАСС)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.
Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4.Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса состоит из двух заданий.

На выполнение диагностической работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Первое задание – чтение текста и ответы на вопросы. Ориентировочное время выполнения – 40 минут.

Ориентировочное время выполнения второго задания работы – 50 минут.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Речь. Текст	11
Речь. Языковые нормы	2
Выразительное чтение	4
Сочинение. Развитие речи	7
Орфография	2
Пунктуация	2
Грамматические нормы	2
Речевые нормы	2

Итого	32

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	2	32
Итого	2	32

6. Обобщенный план работы

Обозна-чение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Макс. балл за выполнение задания**	**Примерное время выполне задания (ми**
	Задание 1		**40**
1	Анализ текстов различных типов и стилей речи	15	2
	Задание 2		**50**
2	Создание текстов различных типов и стилей речи в соответствии с коммуникативной задачей	17	
Всего		**32**	**90**

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	**Максимальный балл**	**Тип заданий**
1	15	Чтение. С кратким ответом
1	17	С развернутым ответом
Итого:	32	

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		
Интонация Ч1	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
Темп чтения Ч2	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
Максимальное количество баллов		**2**

Таблица 2

Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение задания 1	
Грамматические, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют.	2
Допущено не более 2 ошибок и/или искажений слов.	1
Допущено более 2 ошибок и/или искажений слов.	0
Максимальное количество баллов	**2**

Максимальное количество баллов за чтение текста – 4 .

Ответы на вопросы.

Выполнение коммуникативной задачи оценивается отдельно для каждого данного экзаменуемым ответа на вопрос.

За каждый верный ответ - 1 балл

За каждый неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 11.

Примерные ответы

1) Это чувство любви к Родине, к родному городу.

2) «Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда приручённая памятью к раннему детству». «Край, опутанный светом невыплаканных слез и морозом торжественных зим». «Тайная мелодия души».

3) Автор задаётся вопросом: «И как же это меня угораздило здесь родиться?», называет Челябинск «пристанищем печали», «краем, опутанным светом невыплаканных слез», «несчастным, самолюбивым, серо-дымным», заслужившим любовь, «несмотря ни на что».

4) Ответ можно найти в 15 предложении текста. Автор признаётся, что испытывает к родному городу «любовь, вынесенную за скобки,

любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства».

5) 8 лет

6) Планетарий был переделан в органный зал, а через несколько лет на зал «положила глаз» церковь, и началась война между христианами и музыкантами. На защиту органа вышла интеллигенция города.

7) Девочка – натура одарённая, впечатлительная, чутко чувствующая музыку, для неё орган не просто инструмент, а нечто одушевлённое.

8) «Мне было так хорошо, как бывает только в отрочестве, когда и боль и радость возрастают до символов, когда еще не сомневаешься в своих силах и возможностях и вследствие этого действительно оказываешься всесильным…»

9) Такая пора в жизни человека, как отрочество. Человек не сомневается в своих силах, у него нет страха перед будущим, ведь он молод и потому несколько самоуверен.

10) Достаточно, чтобы название отражало тему этого текста, например: «Удивительное место»; «Этот город – самый лучший город на земле» и т. д.

11) Фактическая информация представлена в ответах на вопросы 5 и 6; концептуальная – 1-4 и 7-9.

* Учащимся может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в ответах.

Максимальное количество баллов за выполнение задания 1 – 15.

Задание 2. Сочинение.

Ответ на задание 2 оценивается по следующим критериям.

Таблица 3

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1	**Наличие ответа на вопрос**	
	Учащийся указал любимое место в городе (селе), прокомментировал свой выбор	2
	Учащийся указал любимое место в городе (селе), **но** не прокомментировал свой выбор	1
	Учащийся не справился с заданием	0
2	**Наличие аргументов**	
	Учащийся аргументировал своё мнение	1
	Учащийся не смог аргументировать своё мнение	0

3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения**	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
4	**Композиционная стройность**	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, **но** допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям 1– 4		**7**
	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося	
5	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
6	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
7	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет, **или** допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1

	Допущено три и более ошибки	0
8	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
9	**Фактическая точность письменной речи**	
	Фактических ошибок в изложении материала нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям 5–9		**10**

Максимальное количество баллов за сочинение – 17.
Максимальное количество баллов за работу – 32.

9. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	29-32
«4»	22– 28
«3»	10 – 21
«2»	0 – 9

Контрольная работа №2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1.Укажите **неверное** утверждение.

1) В бессоюзном сложном предложении со значением следствия между частями ставится тире.
2) В бессоюзном сложном предложении со значением пояснения между частями ставится точка с запятой.
3) Части бессоюзного сложного предложения объединяются между собой по смыслу и интонацией.
4) Части бессоюзного сложного предложения могут быть связаны между собой некоторыми лексическими и грамматическими средствами.

2. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения одновременности действий. (Знаки препинания не расставлены).

1) Утки приводят в заливные луга уже повзрослевших утят здесь в полной безопасности от охотников они могут спокойно плавать и кормиться скрытыми под водою богатствами затопленного разнотравья. (К. Скворцов)

2) Где-то на берегу вдруг вспыхивает жёлтый огонёк это охотники подкидывают в костёр дрова. (К. Скворцов)

3) Вдохну на озере прогорклый запах осенней осоки во мне тут же, как сахар в стакане кипятка, растворяются все житейские горести. (К. Скворцов)

4) Темнеет мгновенно звёзды помогающие определить направление спят за невидимыми облаками… (К. Скворцов)

3. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения времени. (Знаки препинания не расставлены).

1) Ощущение времени в тайге пропадает оно растворяется в запахах мха прогорклой травы и свежей смолы слезящейся на падающих с неба тяжёлых шишках. (К. Скворцов)

2) Увижу горную речку теряю рассудок. (К. Скворцов)

3) Завтра не идём на лыжах снега не будет.

4) Отец увлекался только рыбалкой охотником он не был. (К. Скворцов)

4. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения условия. (Знаки препинания не расставлены).

1) В зарослях черёмухи и рябины пересвистывались иногда из-под ног со страшным треском вылетали тетерева. (К. Скворцов)
2) Приучишь птиц к себе они будут прилетать в твой дом каждую весну.
3) Синички понимали своими маленькими головками они могут в любой момент улететь через неприкрытую форточку. (К. Скворцов)
4) Меня обступали тяжёлые ели закрывающие верхними лапами небо с нижних лап превратившихся в высохшие торчащие как штыки сучья свисали похожие на паклю куски выцветшего мха. (К. Скворцов)

5. Перестройте данное предложение в сложное бессоюзное, запишите получившееся предложение, поставьте знаки препинания.

Чем дальше уедешь от города, тем богаче будет рыбалка. (К. Скворцов)

6. Из самостоятельных предложений составьте бессоюзное сложное предложение. Укажите смысловые связи между частями бессоюзного сложного предложения.

1) Мы шли по лыжне, белой и скрипучей. Других дорог между населёнными пунктами не было. (К. Скворцов)

7. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания не расставлены).

1) Воду из Весёлки не нужно было заваривать речка текла через заросли смородины. (К. Скворцов)
2) Мы удивились поймав щуку на червя щука червяков есть не должна. (К. Скворцов)
3) Не теряйся и не жалей себя много добьешься. (К. Скворцов)
4) Охотникам дорог каждый солнечный день погода на Урале меняется резко. (К. Скворцов)

8. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором между частями нужно поставить двоеточие. (Знаки препинания не расставлены).

1) Самый большой пень служил путникам столом нехитрый обед умещался на нём. (К. Скворцов)
2) По утрам раздавался треск напоминающий отдалённые выстрелы это взламывался весенний лёд. (К. Скворцов)
3) Мост дрогнул я потерял опору и равновесие. (К. Скворцов)
4) Сказано сделано.

9. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания не расставлены).

1) В счастье дружбой пользуются в беде её проверяют.
2 Только что смеркалось я велел казаку нагреть чайник по-походному (Л Лермонтову).
3) В восьмом классе у нас было много экзаменов по каждому предмет тридцати билетов с вопросами. (К. Скворцов)
4) Трудно собрать картину из осколков памяти что-то забылось, что-то померкло. (К. Скворцов)

10. Укажите номер бессоюзного сложного предложения. (Знаки препинания не расставлены).

1) Раньше мы боялись нашего учителя Ольгу Ильиничну Голяницкую после одного случая её зауважали. (К. Скворцов)
2) Почти каждый день, а то и по нескольку раз на дню Александровска сопка нас притягивала к себе с какой-то неведомой силой которой мы н в состоянии были противиться. (К. Скворцов)
3) Учитель истории Ольга Ильинична Голяницкая каждый урок вызывал кого-нибудь к доске и просила написать хронологическую таблицу о восстания Спартака до Крещения Руси от Троянской войны д Бородинского сражения. (К. Скворцов)
4) В полуденную пору плотно посаженные деревья были спасением дл изнывающих от жары людей ночью служили прибежищем для снующи по степи лис и волков. (К. Скворцов)

Часть 2

Прочитайте текст

(1)В школе уже шли уроки, а наш дружный и непутёвый коллектив, обычно где-то задержавшись, на цыпочках, чтобы не вспугнуть учен притихших классов, тихо пробирался в свою обитель. (2) И в этой тиш Игорь Акимов, очень талантливый и незаурядный парень, вдруг запел опер голосом какую-то арию, да так громко, что мы все вздрогнули неожиданности и страха. (3) Из учительской, как кукушка из часов, ту выскочила Ольга Ильинична Голяницкая и повела наш класс на разбор спортивный зал. (4) Выстроив нас в одну шеренгу, она поставлен директорским голосом вопросила:

– (5)Кто пел? (6) Шаг вперёд, марш!

– (7)Кто, кто? (8)Дед Пихто… – бормотал я себе под нос, и, уверенный, что догадливые ребята дружно шагнут вперёд, тогда учительница не сможет найти виноватого, вроде как все и пели, я сделал шаг. (9) Но оказался в одиночестве. (10) Где-то в стороне от меня только Игорь Акимов, чувствуя свою вину за происходящее, и мой друг Лёва Пронин, видимо прочитавший на расстоянии мои мысли, вышли из строя, как и я.

(11) Раскусив наш коварный замысел, Ольга Ильинична отпустила весь класс на свободу, а нашу троицу повела в учительскую на «проработку». (12) Мы боялись не за себя, а за родителей: их непременно вызовут в школу и будут принародно стыдить за таких оболтусов! (13) «Солисты» стояли перед директором ни живы ни мертвы, готовые ко всему. (14) Ольга Ильинична долго молчала, а потом вдруг говорит:

– (15)Молодцы, ребята, что держитесь друг за друга. (16) Идите с миром. (17) Но ты, Акимов, я же узнала твой голос, пой где-нибудь в другом месте.

(18) Если раньше мы боялись Ольгу Ильиничну, то теперь её зауважали… (19) И это уважение пронесли через всю свою жизнь.

(По К. Скворцову)

11. Какое название отражает основную мысль автора этого текста?

1) Сам погибай, а товарища выручай
2) Своя рубашка ближе к телу
3) Оболтусы
4) Идите с миром

Ответ:_____

12. Определите стиль речи текста.

1) научно-популярный
2) публицистический
3) официально-деловой
4) художественный

Ответ:_____

13. Определите и запишите значение слова ***незаурядный*** (предложение 2), воспользовавшись необходимым словарём *(можете использовать электронный вариант словаря)*.

Ответ:_____

14. Выпишите из 1 абзаца слово со значением «место пребывания».
Ответ_____

15. Выпишите из предложений 11 – 18 один (любой) фразеологизм.
Ответ:_____

16. Среди предложений 7 – 13 найдите бессоюзное (-ые) сложное (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).
Ответ:_____

17. Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.
Ответ:_____

18. Из предложений 3 – 6 выпишите сравнительный оборот.
Ответ:_____

19. Среди предложений 11 – 19 найдите то, которое связано с предыдущим с помощью однокоренного слова, укажите его номер.
Ответ:_____

20. Кратко (3-4 предложениями) прокомментируйте слова директора: «Молодцы, ребята, что держитесь друг за друга». Для этого снова внимательно перечитайте текст.
Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Бессоюзное сложное предложение»
(9 класс)
Контрольная работа №2

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа
2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Основные единицы синтаксиса, различные виды их анализа	Б	1
2	Различные виды предложений и словосочетаний и предложений, их основная структурно-смысловая организация и функциональные особенности	Б	1
3	Различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	1
4	Различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	1
5	Нормы построения бессоюзного предложения	Б	1
6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Б	1
7	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Б	1
8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Б	1
9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Б	1
10	Типы сложных предложений	Б	1
11	Тема, основная мысль текста, функционально-смысловой тип текста	Б	1

	или его фрагмента.		
12	Тема, основная мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	П	1
13	Свободное использование лингвистических словарей	Б	1
14	Определение значения слова в контексте	Б	1
15	Опознавание фразеологических оборотов	Б	1
16	Опознавание основных единиц синтаксиса	Б	1
17	Определение грамматической основы предложения	Б	1
18	Анализ предложений осложнённой структуры	Б	1
19	Определение средств связи предложений в тексте	Б	1
20	Свободное, правильное изложение мыслей в устной и письменной формах	П	2

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы *1 балл* – записан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует (кроме задания 20)	
1	2
2	4
3	2
4	2
5	Дальше уедешь от города – богаче будет рыбалка
6	Мы шли по лыжне, белой и скрипучей: других дорог между населёнными пунктами не было. (Отношения причины) Прим.: возможны другие варианты
7	3
8	2
9	1
10	4
11	Сам погибай, а товарища выручай
12	4
13	Незаурядный - выделяющийся среди других; выдающийся.

14	Обитель
15	Ни живы ни мертвы; идите с миром; держаться друг за друга
16	12
17	Игорь Акимов и Лёва Пронин вышли
18	Как кукушка из часов
19	19
20	Оценивается правильность и объём ответа 2 балла – дан правильный развёрнутый ответ на вопрос, выдержан указанный объём высказывания, 1 балла – дан правильный ответ на вопрос, но не выдержан указанный объём высказывания (менее 3 предложений) 0 баллов – дан односложный ответ на вопрос, или нет ответа

ПРИМЕЧАНИЕ:
При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	19– 21
«4»	15 – 18
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Контрольная работа №3
Повторение изученного по разделу «Повторение изученного в 9 классе»

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала». (2) Действительно, многие её стихотворения посвящены Уралу, его природе, людям. (3) Но Татьяничева – поэт с широким диапазоном интересов, и поэтому её стихи с честью выдержали испытания временем.

(4) Татьяничева родилась в небольшом городе в учительской семье.

(5) В три года она потеряла отца, а немногим позднее умерла её мать. (6) Это оставило глубокий след в её душе, и позднее она написала об этом в своих стихах «Баллада о доброте» и «Помню руки мамы моей». (7) Детство закалило характер Людмилы, и ей хотелось поскорее вырасти и стать самостоятельным человеком. (8) Уже в 17 лет она стала работать на заводе токарем. (9) Было очень трудно, но девушка выдержала. (10) Закончив институт цветных металлов, она могла стать инженером, но любовь к поэзии оказалась сильнее.

(11) Популярность стихов Татьяничевой об Урале поистине всенародна, некоторые её стихи стали хрестоматийными. (12) Школьники часто цитируют строки: (13)«Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена». (14) Но не хотелось бы, чтобы строки об Урале заслонили всё творчество поэта, чтобы читатели представляли её как местного поэта. (15) Это абсолютно неверно, как неверно было бы, например, называть Николая Рубцова «вологодским поэтом».

(16) Валерий Ганичев вспоминает: (17)«В счастливую минуту написала Татьяничева свой «Реквием» – полное трагизма и веры в людей стихотворение «Воспоминаний минные поля». (18) Я видел, как читают его разные по возрасту и по судьбе люди и как наступает после этого волнующая и очищающая «минута молчания». (19) Это стихотворение, на мой взгляд, одно из лучших в русской поэзии, по силе воздействия его можно поставить рядом со знаменитыми гамзатовскими «Журавлями». (20) В. Ганичев считает, что это прекраснейший поэт, самобытнейший, неповторимый, как уральский самоцвет.

(21) Кроме того, это прекрасный человек. (22) «Людмила распространяла вокруг себя некое сияние, в лучах которого и ты делаешься светлее и, главное, добрее. (23) Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий, который Людмила несла в душе своей. (24) Во имя его она удерживала в себе, в своём сердце все горечи и печали, коих было у неё, знаю это, тоже немало», – писал её современник Михаил Алексеев.

(По материалам интернета)

.

1. Подберите заголовок к тексту исходя из темы. Используйте для этого слова из текста.

Ответ: _____

2. Определите тип речи.

Ответ: _____

3. В каком (-их) предложении (-ях) содержится ответ на вопрос: какими талантами была наделена Людмила Татьяничева?

Ответ: _____

4. Укажите средство связи 22 и 23 предложений.

Ответ: _____

5. В каких предложениях используются сравнения? Выпишите 4 любых примера и назовите способ выражения сравнения. Укажите номера предложений.

Ответ: _____

6. Среди предложений 4 – 10 укажите предложение (-ия) с несогласованным (-ыми) приложением (-ями).

Ответ: _____

7. Среди предложений 16 – 20 найдите предложение с вводной конструкцией, укажите его номер.

Ответ: _____

8. Среди предложений 2 абзаца найдите простое (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: _____

9. Среди предложений 16 - 20 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Укажите его номер.

Ответ: _____

10. Среди предложений 11 - 15 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.

Ответ: _____

11. Найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены).

1) Константин Скворцов которому путевку в творчество дала Людмила Татьяничева в своём выступлении подчеркнул что главной особенностью поэзии Татьяничевой было не самолюбование а достоинство.
2) Я в прямом смысле «выросла на её стихах», понятия не имея, кто их написал. (Н. Лясковская)
3) Зная характер Татьяничевой я более чем уверен что она не стала бы скрывать своих лет потому что в этом не было бы никакой необходимости красавица в молодости Людмила Константиновна оставалась ею всегда. (М. Алексеев)
4) У нас есть давняя традиция собирать ребят из области в Неделю детской книги и устраивать большой книжный праздник раньше на эти праздники приезжали к нам писатели из Москвы.

Ответ: _____

12. Найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

1) Столетие со дня рождения советской поэтессы, журналиста, общественного деятеля Л. К. Татьяничевой Челябинск отметил большой культурной программой заключительным аккордом которой стало торжественное собрание в педагогическом университете.
2) В год столетия поэтессы в честь которой уже названа улица в Магнитогорске имя Татьяничевой торжественно присвоено городской библиотеке.
3) В Магнитогорске где вершилась в те годы история страны зрело поэтическое мастерство Людмилы Татьяничевой.
4) Сын Людмилы Константиновны признаётся в детстве она была для него не поэтом а только любимой мамой.

Ответ: _____

13. Найдите сложносочинённое предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

1) Автор монографии о Людмиле Татьяничевой профессор Татьяна Николаевна Маркова и студенты филологического факультета читали стихи любимой поэтессы Татьяничевой.
2) Интересный факт в школе Татьяничева училась с Алёшей Бажовым и бывала в доме писателя.
3) В честь замечательной русской поэтессы названа малая планета № 3517 расположенная между Марсом и Юпитером.
4) Людмила Константиновна известна взрослым читателям но она успела создать 12 сборников для детей разного возраста «Звонкое дерево», «Зеленое лукошко», «Про Олю»…

Ответ: _____

14. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором запятая НЕ ставится. (Знаки препинания не поставлены)

1) К 100-летию Татьяничевой издано юбилейное издание её стихов проведены поэтические вечера во многих школах.
2) В конце Великой Отечественной войны Татьяничева переехала

Челябинск но Магнитогорск всегда оставался для неё любимым городом.

3) «Мы разучились плакать в этот год и наши песни сделались иными» (Л. Татьяничева)
4) Людмила Татьяничева прекрасно понимала цену поэтического слова в суровое военное время и через тысячи километров она обогревала друзей-фронтовиков своим щедрым словом помогала в издании их стихов.

Ответ: _____

15. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором нужна запятая.

1) Скольким поэтам помогла Татьяничева и как они ценили её участие!
2) Друг мой как ты себя чувствуешь и не нужна ли тебе помощь?
3) Стихи Татьяничевой были одобрительно встречены товарищами литературному кружку и она стала регулярно посещать занятия печататься в уральской периодике.
4) В Магнитогорске уже вступили в строй электростанц коксохимкомбинат и первые домны поставляли стране тон высокосортного чугуна.

Ответ:

16. Составьте и запишите 4-5 предложений, раскрывающих ваше отношение к высказыванию М. Алексеева: «Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий…».

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 9 классе»

Контрольная работа №3

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:
1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Тема, основная мысль текста	Б	1
2	Функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	П	1
3	Извлечение информации из прочитанного текста	Б	1
4	Определение средств связи предложений в тексте	Б	1
5	Опознавание изобразительно-выразительных средств языка	В	4
6	Анализ предложений осложнённой структуры (обособленные приложения)	Б	1
7	Анализ предложений осложнённой структуры (вводные конструкции)	Б	1
8	Опознавание основных единиц синтаксиса	Б	1
9	Типы сложных предложений, анализ сложноподчинённого предложения	Б	1
10	Типы сложных предложений, анализ бессоюзного сложного предложения	Б	1
11	Типы сложных предложений. Анализ сложного предложения с разными видами связи	Б	1
12	Опознавание бессоюзного сложного предложения	Б	1
13	Опознавание сложносочинённого предложения	Б	1
14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Б	1
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Б	1
16	Создание связного высказывания в письменной форме	П	4

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания (кроме заданий 4 и 16) *1 балл* – записан верный ответ	

0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	Певец Урала. Великий дар Божий. (Возможны другие варианты)
2	Рассуждение с элементами повествования
3	3, 20, 21, 23
4	Однокоренные слова (добрее, доброта)
5	5 – позднее (сравнительная степень наречия), 10 – сильнее (сравнительная степень прилагательного), 13 – как солнце в драгоценной грани (сравнительный оборот), 15 – как неверно было бы, например, называть Николая Рубцова «вологодским поэтом (сравнительное придаточное), 20 – самобытнейший (превосходная степень прилагательного), как уральский самоцвет (сравнительный оборот), 22 – светлее, добрее (сравнительная степень прилагательного), 23 – самый великий (превосходная степень прилагательного). За каждое правильно выписанное сравнение (не более 4-х) и указание способа его выражения – 1 балл. Итого 4 балла
6	6
7	19
8	4, 8
9	18
10	11
11	3
12	4
13	4
14	1
15	3
16	Учащийся выразил своё отношение к утверждению, составив микротекст из 4-5 предложений - 1 балл Высказывание составлено логично и последовательно – 1 балл Грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл Речевые ошибки отсутствуют – 1 балл Итого 4 балла

ПРИМЕЧАНИЕ:

При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую или пунктуационную ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл,
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические или пунктуационные ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20– 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: Просвещение, 2022 6 КЛАСС Егорова Н.В. Поурочные

разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: Просвещение, 2022 7 КЛАСС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022 8 КЛАСС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Просвещение, 2022 9 КЛАСС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
- Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
- Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
- Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
- Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»

5 КЛАСС https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://lit-oge.sdamgia.ru/ https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library

6 КЛАСС https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://lit-oge.sdamgia.ru/ https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library

7 КЛАСС https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://lit-oge.sdamgia.ru/ https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library

8 КЛАСС https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://lit-oge.sdamgia.ru/ https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library

9 КЛАСС https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://lit-oge.sdamgia.ru/ https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library