

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**

**ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: Lider174@mail.ru**

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
ЧОУ СОШ «Лидер»,
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»
_____ О.С. Данилюкова
Приказ №__133__ 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практическая география»

для обучающихся 5 – 8 классов

Челябинск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Общая характеристика учебного курса

Курс направлен на расширение содержания базового курса географии, что позволяет получить дополнительную информацию по изучаемой в базовом курсе темы, способствуют удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека.

В основу курса по географии положены учебные программы, использующиеся в базовом обучении.

Содержание курса предполагает использование активных форм обучения (исследовательский и частично - исследовательский) в ходе работы с различными источниками информации: картами атласа, контурными картами, текстом учебника, дополнительной литературой, анализ диаграмм, схем, рисунков.

Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, насыщен практическими работами.

Курс способствует поддержанию интереса к предмету, воспитанию любви к родному краю.

Актуальность и важность курса в том, что он вооружает учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими навыками, способствует реализации углубленного изучения предмета, предполагает развитие навыков анализа, обобщения, сравнения карт, решения разнообразных практических задач.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов. Важно, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы

географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение заочных экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На уровне среднего общего образования изучение учебного курса является обязательным и является одной из составляющих предметной области «Общественно-научные предметы». Программа «Практическая география» рассчитана на 34 учебных часов в 5-8 классах.

Содержание курса

5 класс.

Раздел 1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты

Выдающиеся географические открытия. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Раздел 2. Измерение расстояний по плану местности

Определение угла. Градусная мера угла. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора

Раздел 3. Источники географической информации

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу. Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Раздел 4. Оболочки Земли

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Обобщение и контроль усвоения материала по программе.

Самоанализы учащихся по работе.

6 класс

Гидросфера.

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по Волге.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Изучаем стихийные явления в гидросфере. Знать стихийные явления и причины их возникновения. Соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Атмосфера.

Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха.

Составляем график хода температуры воздуха. Уметь обрабатывать данные температуры воздуха и строить график.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем диаграмму влажности воздуха и долготы дня. Уметь составлять диаграмму влажности и долготы дня.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем «розу ветров». Уметь обрабатывать данные направления ветра и строить график «розу ветров».

Почувствуйте себя учеными-географами! Экскурсия по изучению облаков. Изучить виды облаков.

Почувствуйте себя учеными-географами! Предсказываем признаки погоды по облакам. Учимся предсказывать признаки погоды по облакам. Создать альбом «Виды облаков»

Изучаем атмосферные осадки. Уметь работать с географической информацией.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Наблюдаем приметы о погоде по животным. Составлять календарь предсказания погоды по животным.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки устойчивой погоды в рисунках.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки ненастной погоды в рисунках.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

Биосфера.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Создайте географическую игротеху! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия

7 класс

Введение – 1 час

- знакомство с деятельностью кружка и содержание курса

Тема1. Мировой океан – 5 часов

- роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли;
- тайны глубин Мирового океана;
- богатства Мирового океана;
- человечество и океан;
- Океания – острова затерянные в океане.

Тема 2. Африка – 7 часов

- Египет – страна с древнейшей историей;
- ЮАР – самая развитая страна материка – почему?
- Танзания – уникальная природа.
- Чад – жизнь в центре материка
- Нигерия – на берегу Гвинейского залива
- Намибия – между океаном и пустыней
- Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости

Тема 2. Австралия - 3 часа

- страна-материк;

- национальные парки Австралии
- Большой барьерный риф

Тема 3. Южная Америка – 6 часов

- Бразилия – самая...самая...самая...
- Аргентина – по безбрежным пампасам
- Чили – страна с «сумасшедшей географией»
- Перу – страна древней цивилизации инков.
- Венесуэла – «жемчужина для путешественников»
- Колумбия – страна с «вертикальной географией».

Тема 4. Антарктида – 2 часа

- ледяной купол планеты
- обитатели ледяных пустынь

Тема 5. Северная Америка – 3 часа

- Канада – вторая по площади страна мира
- Мексика – страна контрастов
- США – страна не имеющая государственного языка.

Тема 6. Евразия – 7 часов

- Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас.
- Германия – «локомотив Европы»
- Саудовская Аравия – страна двух святынь
- Индия – таинственная и неповторимая
- Норвегия – страна фьордов.
- Россия – путешествия по стране

Тема 7. Обобщение курса – 2 часа

- защита проектных работ

Темы проектных работ:

1. Страна, в которой я мечтаю побывать
2. Этот континент меня удивил.
3. Южная Америка (любой другой материк) на страницах журнала «Вокруг света».

В течение года занятия проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, конференции.

8 класс

1. **Почувствуй себя географом -исследователем.** Уметь использовать различные источники географической информации для оценки « искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни
2. **Почувствуй себя географом –исследователем.** Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России.
3. **Почувствуй себя географом –исследователем.** Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые

могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России.

4. **Почувствуйте себя краеведами.** Уметь использовать различные источники географической информации для оценки географического положения территории вашего проживания области, города.
5. **Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России.** Формирование образа морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России.
6. **Игра « Имена на карте России».** Расширить знания учащихся о русских и советских путешественниках и ученых – географах и их роли в развитии общемировых
7. **Почувствуйте себя театрами.** Использовать различные источники географической информации для разработки театрализованного проекта
8. **Осваиваем метод моделирования.** Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников
9. **Почувствуйте себя журналистами.** Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.
10. **Почувствуйте себя геоморфологами.** Помочь учащимся осознать социальную значимость изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно- Европейской равнины.
11. **Почувствуйте себя краеведами.** Расширить знания о рельефе и полезных ископаемых территории вашего проживания. Сравнить рельеф с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
12. **Почувствуй себя климатологом.** Расширить знания учащихся об особенностях и главных чертах климата России
13. **Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России».** Составить маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны
14. **Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России.** Расширить знания учащихся о главных особенностях речной системы Европейской России. Изучение проблемных вопросов1.Можно ли считать, что Волга сыграла исключительную роль в судьбе Российского государства? Как Волга стала стержнем единого водного пути? 3.Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека.
15. **Почувствуйте себя журналистами.** Написать небольшой рассказ на тему « Реки – географический каркас территории
16. **Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоём, Байкал».** Сформировать образное представление об озере Байкал, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека
17. **Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв».** Расширить знания учащихся о типах почв России и почвах своей местности, о видах мелиорации в т.ч которые проводятся в вашей местности
18. **Почувствуйте себя биологами.** Расширить знания учащихся о растительном и животном мире России, как одном из основных компонентов природы Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Челябинской области.
19. **Почувствуйте себя учеными.** Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню..
20. **Почувствуй себя географом- исследователем. «Многоэтажность природы**

гор». Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах России, растения и животные горных районов, особенности жизни в горах.

- 21. Почувствуй себя географом-исследователем.** Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.
- 22. Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему «Природа Русской равнины и дать краткое описание природы наиболее замечательных объектов и памятников природы Русской равнины»Создаем на к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.
- 23. Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему Кавказских гор и дать оценку природных условий и ресурсов Северного Кавказа для жизни и хозяйственной деятельности человека. Дать сравнительную характеристику разных ПТК региона.
- 24. Почувствуйте себя туроператорами.** Разработка маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы Составление схем маршрутов, их краткое описание. Подготовка презентаций о памятниках природы Северного Кавказа
- 25. «Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод, распределение уникальных минеральных ресурсов по территории Урала
- 26. Почувствуйте себя экскурсоводами.** Знакомство с природными . униками Урала. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера понятия о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений
- 27. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему « Природа Западной Сибири»
- 28. Почувствуйте себя журналистами.** Написать статью. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»
- 29. Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».** Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме..
- 30. Осваиваем метод моделирования.** Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири
- 31. Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири.** Защита проектов. Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири Тематика маршрутов обосновывается: историко-культурные памятники, природные уникалы, особо охраняемые территории.
- 32. Осваиваем метод моделирования.** Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края
- 33. Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров».** Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей географа- исследователя
- 34. « Семь чудес света России и Челябинской области».** Защита проектов. «Семь чудес России и Семь чудес Челябинской области». Знакомство с уникальными памятниками природы России

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Ведение	1	Лекция	
Раздел 1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты				
2.	Выдающиеся географические открытия.	1	Лекция, Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
3.	Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия).	1	Практическая работа,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
4.	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
5.	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
6.	Составления визитных карточек материков.	1	Презентации	
7.	Океаны Земли: особенности	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

	рельефа и природы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
Раздел 2.Измерение расстояний по плану местности				
8.	Определение угла.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
9.	Градусная мера угла.	1	Лекция, мультимедиа	
10.	Определение сторон горизонта разными способами.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
11.	Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
12.	Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь).	1	Чертеж плана	
13.	Решение задач на движение по азимутам.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
14.	Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
15.	Решение задач на определение масштаба плана по предложенным	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 Библиотека ЦОК

	расстояниям на местности.			https://m.edsoo.ru/886647f8
16.	Полярная съемка школьного двора	1	Лекция	
17.	Полярная съемка школьного двора	1	Практическая работа (Чертеж)	
Раздел 3. Источники географической информации				
18.	Масштаб.	1	Лекция, видеоурок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
19.	Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме.	1	Практическая работа	
20.	Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную.	1	Практическая работа	
21.	Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному	1	Урок-игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

	масштабу.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
22.	Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.	1	Практическая работа	
23.	Построение профилей холмов и впадин.	1	Моделирование	
24.	Определение направлений на глобусе, плане и карте.	1	Лекция, семинар	
25.	Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.	1	Практическая работа	
26.	Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

	проекции.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
27.	Определение по карте географических координат указанной точки.	1	Практическая работа	
28.	Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
Раздел 4. Оболочки Земли				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
29.	Земная кора и литосфера.	1	Урок-конструирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
30.	Состав, строение и развитие.	1	Урок-конструирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
31.	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	1	Урок-игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
32.	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.	1	Практическая работа-игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
33.	Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	1	Выставка горных пород	
34.	Обобщающий	1		

	урок			
--	------	--	--	--

6 класс

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Почувствуйте себя гидробиологами!	1	Лекция, Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2.	Почувствуйте себя мореходами!	1	Практическая работа, игра	
3.	Почувствуйте себя гидрологами!	1	Лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
4.	Почувствуйте себя гидрологами!	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
5.	Принцип работы родников	1	Лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
6.	Принцип работы рек	1	Практическая работа (моделирование)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
7.	Почувствуйте себя фольклористами!	1	Практическая работа (исследование)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
8.	Изучаем стихийные явления в гидросфере	1	Лекция, мультимедиа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
9.	Изучаем стихийные явления в гидросфере	1	Исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
10.	Почувствуйте себя исследователем	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

	глубин океана!			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
11.	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	1	Лекция, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
12.	Изготовление простого барометра	1	Практическая работа (моделирование)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
13.	Изготовление флюгера	1	Практическая работа (моделирование)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
14.	Составление розы ветров.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
15.	Изготовление дождемера	1	Практическая работа (конструирование)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
16.	Изготовление термометра	1	Практическая работа (моделирование)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
17.	Почувствуем себя метеорологами-синоптиками	1	Лекция, видеоурок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
18.	Изучение свойств воды	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
19.	Почувствуем себя мореходами	1	Практическая работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
20.	Игра «Знатоки морских названий»	1	Урок-игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
21.	Почувствуем себя гидрологами	1	Урок-путешествие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
22.	Принцип «работы» родников	1	Практическая работа-опыт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
23.	Почувствуем себя фольклористами	1	Лекция, семинар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
24.	Почувствуем себя палеонтологами	1	Лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

25.	Древние животные Земли	1	Урок-презентация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
26.	Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков»	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
27.	Составление маршрута для туристов	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
28.	Создаем географическую игротеку	1	Урок-конструирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
29.	Создаем географическую игротеку	1	Урок-конструирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
30.	Игра «Узнай растение и животное»	1	Урок-игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
31.	«Погружение» в глубины Атлантического океана	1	Практическая работа-игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
32.	Конкурс презентаций «Мир природных зон»	1	Урок презентаций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
33.	Почувствуем себя экотуристами	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
34.	Конкурс проектов. Итоговое занятие	1	Урок обобщения знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

7 класс

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение – Организационное занятие. Знакомство с планом работы кружка	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
Раздел 1. Мировой океан – 5 часов				
2.	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли	1	Занятие – викторина	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
3.	Тайны глубин Мирового океана	1	Видео	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
4.	Богатства Мирового океана	1	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
5.	Человечество и океан	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
6.	Океания – острова, затерянные в океане.	1	Презентации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
Раздел 2. Африка – 7 часов				
7.	Египет – страна с древнейшей историей	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
8.	ЮАР – самая развитая страна	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

	материка – почему?			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
9.	Танзания – удивительная природа	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
10.	Чад – жизнь в центре материка	1	Презентации учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
11.	Нигерия – на берегу Гвинейского залива	1	Презентации учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
12.	Намибия – между океаном и пустыней	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
13.	Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
Раздел 3. Австралия – 3 часа				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
14.	Австралия – страна-материк	1	Лекция, видеоурок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
15.	Национальные парки Австралии	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
16.	Большой Барьерный риф	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
Раздел 4. Южная Америка – 6 часов				
17.	Бразилия – самая...,самая..., самая	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

18.	Аргентина – по безбрежным пампасам	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
19.	Чили – страна с «сумасшедшей географией»	1	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
20.	Венесуэла – «жемчужина для путешественников»	1	Практическая работа-игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
21.	Колумбия – страна с «вертикальной географией»	1	Выставка горных пород	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
22.	Перу – страна древней цивилизации инков	1	Видео путешествие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

Раздел 5. Северная Америка – 3 часа

23.	Канада – вторая по площади страна мира	1	Видео путешествие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
24.	Мексика – страна контрастов	1	Презентация. Круглый стол	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
25.	США – страна, не имеющая государственного языка	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

Раздел 6. Евразия – 7 часов

26.	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
27.	Германия – «локомотив	1	Круглый	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

	Европы»		стол	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
28.	Саудовская Аравия – страна двух святынь	1	Презентации учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
29.	Индия – таинственная и неповторимая	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
30.	Норвегия – страна фьордов	1	Презентации учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
31.	Россия – путешествия по стране	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
32.	Россия – путешествия по стране	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
Раздел 7. Обобщение курса – 2 часа				
33.	Проектные работы	1	Защита работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
34.	Проектные работы	1	Защита работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

8 класс

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Почувствуй себя географом - исследователем	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2.	Почувствуй себя географом –исследователем.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
3.	Почувствуй себя	1	Игра	Библиотека ЦОК

	географом –исследователем.			https://m.edsoo.ru/886647f8
4.	Почувствуй себя географом –исследователем.	1	Презентации учеников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
5.	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	1	Видео или презентация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
6.	Игра « Имена на карте России»	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
7.	Почувствуйте себя театрами.	1	Театральная постановка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
8.	Осваиваем метод моделирования.	1	Моделирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
9.	Почувствуйте себя журналистами	1	Интервью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
10.	Почувствуйте себя геоморфологами.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
11.	Почувствуйте себя краоведами	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
12.	Почувствуй себя климатологом.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
13.	Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»	1	Карто-схема	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
14.	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по	1	Визитка путешествия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

	речной системе Европейской России			
15.	Почувствуйте себя журналистами	1	Брошюра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
16.	Почувствуй себя географом- исследователем. «Что в имени твоем, Байкал»	1	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
17.	Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
18.	Почувствуйте себя биологами.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
19.	Почувствуйте себя учеными.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
20.	Почувствуй себя географом- исследователем. «Многоэтажность природы гор»	1	Выставка горных пород	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
21.	Почувствуй себя географом- исследователем.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
22.	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	1	Карто-схема	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
23.	Кавказ - молодые и высокие горы России.	1	Карто-схема	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

	Почувствуйте себя картографами.			
24.	Почувствуйте себя туроператорами	1	Визитная карточка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
25.	«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
26.	Почувствуйте себя экскурсоводами.	1	Презентации учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
27.	Почувствуйте себя картографами	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
28.	Почувствуйте себя журналистами	1	Интервью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
29.	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
30.	Осваиваем метод моделирования	1	Моделирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
31.	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири	1	Моделирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
32.	Осваиваем метод	1	Презентация	Библиотека ЦОК

	моделирования			https://m.edsoo.ru/886647f8
33.	Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
34.	« Семь чудес света России и Челябинской области».	1	Презентация учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886647f8>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1001266/>