

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**

**ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: Lider174@mail.ru**

Согласовано:
на заседании Педагогического
совета ЧОУ СОШ «Лидер»,
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»
_____ О.С. Данилюкова
Приказ №__133__ 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6889813)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Челябинск 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания,
корректировать учебные действия при необходимости;
принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3				Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых,
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2				
1.3	Россия - наша Родина.	11				

						политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Включение в урок
2.2	Растительный мир.	9		1		
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15				

						игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Режим дня школьника.	3				Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4				школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
Итого по разделу		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		2		

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Воспитательный компонент
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Россия	12				Формирование понимания своей принадлежности к Российскому государству, определённого этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы; Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
1.2	Семья. Родословная	2				
1.3	Культура поведения в общественных местах	2				
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						

2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		2		Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Использование воспитательных возможностей содержания окружающего мира для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей об окружающем мире для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.2	Многообраз ие растений	8				
2.3	Многообраз ие животных	11				
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8				
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						

3.1	Здоровый образ жизни школьника	4				Формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать
3.2	Безопасность в школе и общественно м транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8	1			
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Формирование более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка. Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.3	Страны и народы мира	4			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

						регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		1	ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Формированиеценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение .сотрудничать Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.3	Разнообразие растений	7		1	ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.4	Разнообразие животных	7			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.5	Природные сообщества	3			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.6	Человек - часть природы	5			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

						заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни	2			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Желание открывать новое знание,
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5	1		ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

						новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение .сотрудничать
Итого по разделу		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f412850	Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	2		ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f412850	

						соотечественников в её развитие; Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
--	--	--	--	--	--	---

Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f412850	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими Мотивация к творческому труду,
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f412850	

						работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f412850	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/7f412850	

						сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
Итого по разделу		5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
4	Народы России. Народов дружная семья	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
5	Путешествие по родному краю	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
6	Отражение в предметах декоративного	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)

	искусства природных условий жизни и традиций народов РФ					
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
11	Явления и объекты неживой природы	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)

	описание. Хвойные растения нашего края					
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
25	Где обитают птицы, чем они питаются.	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)

	Птицы: сравнение места обитания, способа питания					
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
29	Ты – пешеход!	1				
30	Знаки дорожного движения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

32	Культурные объекты родного края	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
34	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
36	Значение природы в жизни людей	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
38	Наблюдение за погодой. Анализ	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

	результатов наблюдений					
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
41	Откуда в снежках грязь?	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
42	Как живут растения?	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

	животного мира осенью					
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
53	Труд людей родного края	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
55	Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
58	Зачем нужна вежливость?	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
63	Зачем люди осваивают космос?	1				ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
64	Труд и быт людей в разные времена года	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
66	Повторение изученного в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		2		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
2	Народы России. Родная страна	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
3	Родной край, его природные достопримечательнос ти. Город и село	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
6	Заповедники России	1				ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
7	Заповедники России. Охрана природы	1				
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
9	Тематическая проверочная работа по разделу «Где мы живём?»	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

	методов познания окружающего мира					
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
22	Мир животных: насекомые.	1				ЯКласс

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание					https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни,	1				

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

	региона): узнавание, название и описание					
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
34	Заповедники: значение для охраны природы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
35	Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

36	Мир профессий жителей нашего региона	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
37	Из чего что сделано	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

	занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории					
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
45	Правила культурного поведения в	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)

	общественных местах. Что такое этикет					
46	Подробнее о лесных опасностях	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1		1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием	1		1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

	компаса. Практическая работа					
58	Формы земной поверхности	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1			Российская эл.школа (https://resh.edu.ru/)

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	4	
--	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы		
1	Безопасная информационная среда	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

	– пруд, поле, парк, огород					
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
11	Условия, необходимые для	1				ЯКласс

	жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией					https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840d328

	флоры, фауны, человека. Охрана воздуха					
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840e0de

	краткая характеристика (на основе наблюдения)					
22	Растение как живой организм	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840ebe2

29	Роль животных в природе и жизни людей	1				ЦОС Моя Школа Chttps://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				ЦОС Моя Школа Chttps://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f84104ba

35	Органы чувств, их роль в жизни человека	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Проверочная работа по теме «Человек – часть природы.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

	Строение тела человека»					
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841254e

	общественно значимая ценность в культуре народов России					
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Проверочная работа по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
2	Солнце – звезда	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены	1		1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

	сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года					
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

	объекты Всемирного наследия за рубежом					
11	Знакомство с Международно й Красной книгой	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
13	Охрана историко- культурного наследия	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктур	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8416306

	ы населённого пункта					
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8416996

20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
24	Характеристика природных зон	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8417b34

	России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне					
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8417526

	примере родного края)					
30	Водоёмы и реки родного края	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
34	Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

35	Проверочная работа по теме «Природные зоны»	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
36	Человек – творец культурных ценностей	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
44	Образование и культура в Московском государстве	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

47	Образование в Российской империи	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530

51	Страницы истории России XX века	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
56	Мы живём в Российской Федерации	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841d188

	административная карта России					
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Проверочная работа по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	1	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
62	Государственные праздники России	1				ЦОС Моя Школа https://m.edsoo.ru/f841dc50

63	Праздник в жизни общества и человека	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
64	Праздники и памятные даты своего региона	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
66	Наша малая Родина: главный город	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
68	Проверочная работа "Оценим свои достижения"	1	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными

8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным

	символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе

17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)

	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материков, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе

19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах
----	---

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека

23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности
----	---

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе

2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники

1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся

2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек

3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Оценочные материалы по окружающему миру

2 класс

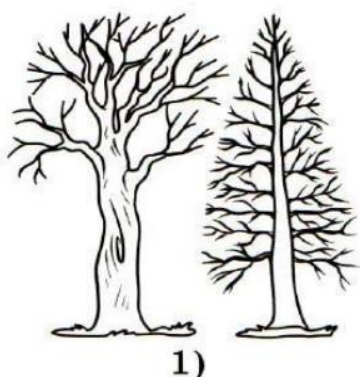
I вариант

Часть 1

1. Назови объект неживой природы.
1) сосна 3) ромашка
2) воздух 4) воробей
2. Что относится к природным явлениям?
1) чтение газеты 3) снегопад 2)
строительство дома 4) встреча с другом
3. Какое явление относится к осадкам?
1) гром 3) радуга
2) дождь 4) ветер
4. К какой группе животных относятся лягушки?
1) к земноводным 3) к насекомым
2) к зверям 4) к рыбам
5. Что производит лёгкая промышленность?
1) станки 3) шерсть
2) одежду 4) кино
6. Укажи специальный вид транспорта
1) метро 3) аварийная газовая служба
2) самолёт 4) автобус
7. Какие функции выполняют лёгкие?
1) орган дыхания 3) управляют работой организма
2) орган пищеварения 4) гоняют кровь по телу
8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается
открыть дверь?
1) 01 3) 03
2) 02 4) 04
9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?
1) горизонт 3) Земля
2) линия горизонта 4) открытая местность
10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?
1) горы 3) овраги
2) холмы 4) балки
11. Какое дерево, растущее в Челябинской области, называют «дрожащим
деревом»?
1) берёза 3) клён
2) осина 4) ясень

Часть 2

12. Какие виды растений изображены на рисунках? Запиши названия
видов в
таблицу.



Ответ:

1	2	3

13. Определи, что лишнее в данной группе. Подчеркни название. Запиши в строке ответа, почему оно лишнее.

Известняк, гранит, мрамор, глина, кремьнь, слюда.

Ответ: _____

14. Какие правила безопасности относятся к поведению в быту, а какие – к поведению на природе? Соотнеси цифры с буквами, запиши буквы в таблицу.

1) правила безопасности в быту

А) осторожно обращаться с электроприборами

2) правила безопасности на природе

Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костёр без взрослых

Ответ:

1	
2	

15. Подумай, какую пользу приносит человеку домашние животные.

Запиши ответ.

Ответ:

Вариант 2

Часть 1

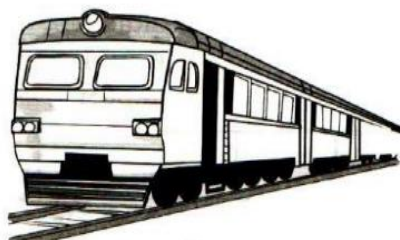
1. Что относится к живой природе?
 - 1) Солнце 3) мухомор
 - 2) воздух 4) лодка
 2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона 1) сильный ветер 3) таяние льда
 - 2) листопад 4) появление почек на деревьях
 3. Назови погодное явление
 - 1) течение реки 3) восход солнца
 - 2) снегопад 4) прилёт птиц
 4. Назови группу животных, к которым относится бабочка
 - 1) насекомые 3) птицы
 - 2) земноводные 4) звери
 5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?
 - 1) уборка урожая 3) выпас скота 2) пошив одежды 4) посевные работы
 6. К какому виду транспорта относится вертолёт?
 - 1) к водному 3) к воздушному
 - 2) к наземному 4) к подземному
 7. Какова функция желудка?
 - 1) орган дыхания 3) там находится мозг
 - 2) разносит кровь по телу 4) орган пищеварения
 8. По какому телефону нужно вызывать скорую помощь?
 - 1) 01 3) 03
 - 2) 02 4) 04
 9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?
 - 1) на юг 3) на запад
 - 2) на север 4) всё равно
 10. Что ты возьмёшь с собой в театр на спектакль?
 - 1) бинокль 3) бутерброд
 - 2) собаку 4) сотовый телефон
 11. Какая птица, обитающая на Южном Урале, является «санитаром леса» и не улетает в тёплые края?
 - 1) ласточка 3) дятел
 - 2) скворец 4) грач
- Часть 2.
12. К каким видам транспорта относятся транспортные средства, которые изображены на рисунках? Запиши названия видов в таблицу.



1)



2)



3)

Ответ:

1	2	3

13. Определи, какой из продуктов лишний в данной группе. Подчеркни.

Запиши в

строке ответа, почему этот продукт лишний.

Яйцо, молоко, сыр, сметана, масло, кефир.

Ответ:

14. Незнакомый человек звонит в дверь и говорит, что он принёс посылку.

Ты дома один. Что нужно делать в такой ситуации, а что нельзя делать?

Соотнеси цифры с буквами, запиши буквы в таблицу.

1) нужно делать

А) сказать, что дома нет взрослых,
и попросить прийти вечером

2) нельзя делать

Б) посмотреть в дверной глазок и,
если в руках у незнакомца коробка
открыть дверь

В) не открывать дверь

Г) сказать, что папа спит, и
попросить прийти вечером

Ответ:

1	
2	

15. Подумай, какую пользу приносят человеку растения. Запиши ответ.

Ответ: _____

**Контрольная работа по окружающему миру 3 класс
I-вариант**

Основная часть

1. Допиши предложения:

Я живу в стране - _____.

Её столица - _____.

Главный закон страны - _____.

Герб, гимн, _____ - это символы государства.

Во главе государства стоит - _____.

Президент нашей страны сегодня _____

2. Отметь герб Челябинской области



А)



Б)



В)



Г)

А) Б) В) Г)

3. Соедини начало фразы и окончание

А) Государство – это	1) жители какой-либо страны, которых связывают друг с другом их настоящее, общая
----------------------	--

	история и культура.
Б) Общество- это	2) место, где человек вырос. Это город, село, а также страна, гражданином которой он является.
В) Родина- это	3) механизм управления обществом в какой-либо стране.

А- , Б- , В-

4. Иван — петербуржец, а Николай — москвич.

А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России. Ответ:

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт.

5. Укажи государственный праздник Российской Федерации.

А) Пасха Б) Масленица

В) День весеннего равноденствия Г) День России

6. Выбери государственные символы России

А) гимн, паспорт, флаг

Б) красный флаг, песня, герб

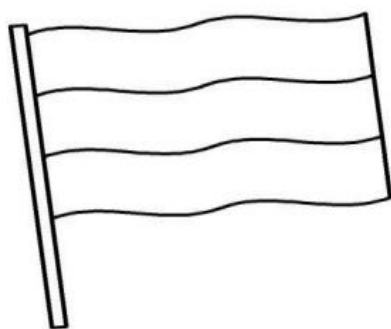
В) герб, трёхцветный флаг, гимн

Г) президент, столица, герб

7. Отметь, как называют человека — члена общества какого-то определённого государства.

А) житель Б) гражданин В) горожанин Г) человек

8. Раскрась флаг России



9. Ученикам поручили подготовить сообщение о жизни и деятельности В.В. Путина.

Помоги ребятам составить список изданий, которые могут быть полезны при выполнении

задания учителя. Обведи все номера, под которыми указаны нужные издания.

А) книга «Государственные деятели России»

Б) справочник « 100 выдающихся россиян»

В) энциклопедия «Природа России»

Г) история о великих путешественников

10. Закончи пословицу « Человек без Родины, что соловей без.....»

Дополнительная часть

11* Прочитай текст и выполни задания

На уроке окружающего мира третьеклассники рассказывали о своих семьях. Вася

Петров с гордостью рассказывал своём прадедушке – участнике Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. Вася рассказывал о том, как вся семья заботится о дедушке: каждый выходной они ездят к нему из города в деревню Сосновка, помогают по хозяйству. Третьеклассники решили провести классный час, посвященный Дню Победы в

Великой Отечественной войне. В школу пришёл прадедушка Васи. Он рассказал о боях, в которых принял участие, о своих боевых товарищах, о том сражении, за которое он получил звание Героя Советского Союза.

Ребята подарили ветерану сувенир, сделанный своими руками.

1) Подчеркни предложение, содержащий ответ на вопрос: «О чём рассказывалпрадедушка Васи Петрова на классном часе?»

2) Кем являются для прадедушки Васи ребята из 3-го класса? Обведи все верные ответы.

А) Внуками Б) Потомками

В) Родственниками Г) Одноклассниками правнука

3)Выбери и обведи все верные утверждения о семье Васи Петрова.

А) Прадедушка Васи – участник Первой мировой войны.

Б) Семья Васи ездит в Сосновку порыбачить.

В) Семья Васи гордится подвигами прадедушки.

Г) Прадедушка Васи – Герой Советского Союза.

4. Был ли у тебя в семье участник ВОВ? Расскажи о нём.

II-вариант
Основная часть

1. Допиши предложения:

Я живу в стране - _____.

Её столица - _____.

Главный закон страны - _____.

Герб, гимн, _____ - это символы государства.

Во главе государства стоит - _____.

Президент нашей страны сегодня _____.

2. Отметь герб Челябинской области



A) B) V) G)

3. Соедини начало фразы и окончание

A) Президент – это	1) самая большая по площади страна мира
Б) Конвенция о правах ребёнка - это	2) высшее должностное лицо государства
В) Российская Федерация	3) международный правовой документ, определяющий права детей

А- , Б- , В-

4. Пётр — петербуржец, а Василий — москвич.

А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России. Ответ:

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт.

5. Укажи государственный праздник Российской Федерации.

А) Пасха Б) Масленица

В) Новый год Г) День рождения

6. Выбери государственные символы России

А) красный флаг, песня, герб

Б) президент, паспорт, столица

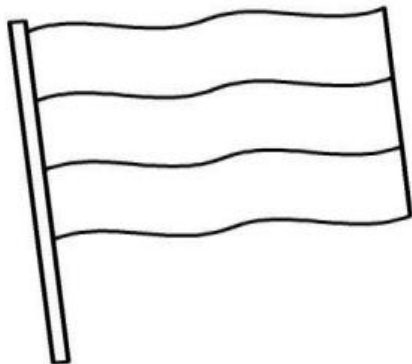
В) герб, трёхцветный флаг, гимн

Г) гимн, паспорт, флаг

7. Отметь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

А) житель Б)гражданин В) горожанин Г)семьянин

8. Раскрась флаг России



9. Ученикам поручили подготовить сообщение о жизни и деятельности Ю.А. Гагарина.

Помоги ребятам составить список изданий, которые могут быть полезны при выполнении задания учителя. Обведи все номера, под которыми указаны нужные издания.

А) книга «Государственные деятели России»

Б) справочник « 100 выдающихся россиян»

В) энциклопедия «Природа России»

Г) первопроходцы космоса

10. Закончи пословицу: «Одна у человека мать, одна у него и.....»

Дополнительная часть

Прочитай текст и ответь на вопросы.

У супругов Дарьи Владимировны и Валерия Григорьевича двое детей школьного

возраста: старший сын Толя и дочь Наташа. Вся семья живет в Москве.

Ребята каждую

неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней

улице. А Валерий Григорьевич всегда помогает родителям с покупками.

Папа и Толя любят по выходным ездить на рыбалку. Наташа занимается

теннисом, а мама увлекается вышиванием. В семье хранится медаль,

которую предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях

Отечественной войны 1812 года. В этой войне русский народ

одержал победу над французской армией Наполеона Бонапарта,

вторгшейся на территорию России.

11*. Подчеркни предложение, содержащий ответ на вопрос: «Над кем русский народ одержал победу в войне 1812 года?»

12. Кем является предок Валерия Григорьевича для друзей Толи и Наташи? Обведи все верные ответы.

А) Прапрадедом Б) Родственником

В) Предком друзей Г) Очевидцем событий 1812 года

13. Выбери и обведи все верные утверждения о семье Толи и Наташи.

А) Предок Валерия Григорьевича – участник Отечественной войны 1812 года. Б) У всех членов семьи одни и те же увлечения.

В) Наташа ходит в школу, а Толя уже студент. Г) Младшие члены семьи заботятся о старших

14*. Составь короткий рассказ о дружной семье.

Контрольная работа по окружающему миру 4 класс

1 вариант

1. Что такое природное сообщество?

А) сложное единство живой и неживой природы;

Б) единство растений, животных, людей;

В) вода воздух полезные ископаемые, почва;

Г) деревья, кустарники, грибы, травы.

2. Подчеркни природные сообщества. Красным карандашом обведи те сообщества,

которые являются искусственными природными сообществами.

а) поляна б) луг в) опушка

г) река д) поле е) лес

ж) сад з) огород

3. Напиши названия природных сообществ и распредели их обитателей по группам.

(кукушка, шмель, бобр, короед, перепел, катушка, ласка, ящерица,

шелкопряд, кузнечик,

жук – плавунец, карась)

1	2	3

4. Люди на полях выращивают...

- А) Грибы, ягоды, орехи.
- Б) Рожь, кукурузу, капусту.
- В) Лекарственные растения.
- Г) Цветы.

5. О каком природном сообществе идёт речь?

Чудесный ковёр трав раскинулся вокруг. Над цветами бесшумно порхают бабочки,

гудят пчёлы и шмели. Это _____

6. Допишите предложения

В лесу растения образуют _____. Верхний -

_____,

_____ - кустарники, нижний -

_____.

Землю покрывают мхи и _____.

7. Знаешь ли ты растения? Подпиши рисунки.





8. Нарисуй схему круговорота веществ в лесном сообществе.

9. Кого называют «живыми фильтрами»?

А) раков; Б) беззубок; В) щук; Г) тритонов

10. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

А) жёлуди → мыши → совы

Б) мятлик → мыши → коршун

В) остатки растений → дождевой червь → трясогузка

11. И в лесу, и в саду растут деревья. Чем лес отличается от сада?

12. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- А) на лугу растения растут друг с другом;
- Б) животные распространяют плоды и семена растений;
- В) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.
- Г) нет деревьев

13.Какая деятельность людей губительна для водоемов?

- А) чтение книг,
 - Б) езда на велосипеде,
 - В) сброс нечистот,
 - Г) ловля рыбы браконьерскими способами,
 - Д) сбор лекарственных трав,
 - Е) мытьё автомобилей,
 - Ж) выпас домашних животных.
- З) отстрел птицы в момент насиживания птенцов.

Ответ:

14*.Опишите животное по плану:

Название, к какому классу относится, где обитает.

Как размножается, чем питается, составьте цепь питания с этим животным.



15*. Как- то геологи, которые работают на богатых нефтяными, газовыми, другими месторождениями полезных ископаемых, бросили такой клич: кто найдёт способ уничтожить в тайге и тундре комарьё, тому поставят при жизни памятник. Понять геологов можно. Комарьё, или, как его ещё

характерно называют, гнус, может довести до бешенства даже стадо диких оленей. Однако уничтожить его повсеместно не только не полезно. Но и вредно. Что может произойти, если уничтожить всех комаров? _____

2 вариант

1. Группа связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду, называется - _____

- А) природой
- Б) миром
- В) природным сообществом
- Г) родственники

2. Выдели природные сообщества. Красным карандашом обведи те сообщества, которые являются искусственными природными сообществами.

- а) поляна б) луг в) опушка
- г) море д) поле е) парк
- ж) аквариум з) лес

3. Напиши названия природных сообществ и распредели их обитателей по группам.

(дятел, махаон, выдра, полёвка, белка, медведь, трясогузка, прудовик, кабан, жаба, саранча, щука)

1	2	3

4. На полях живут...

- А) Змеи и лягушки
- Б) Бабочки, жуки, мыши
- В) Жирафы, слоны
- Г) Овцы, волки

5. О каком природном сообществе идёт речь?

Это удивительный дом, населённый многочисленными жильцами, которые приспособились к жизни в воде или у воды. Это

6. Допишите предложения

В лесу растения образуют _____. Верхний -

_____ ,

_____ - кустарники, нижний -

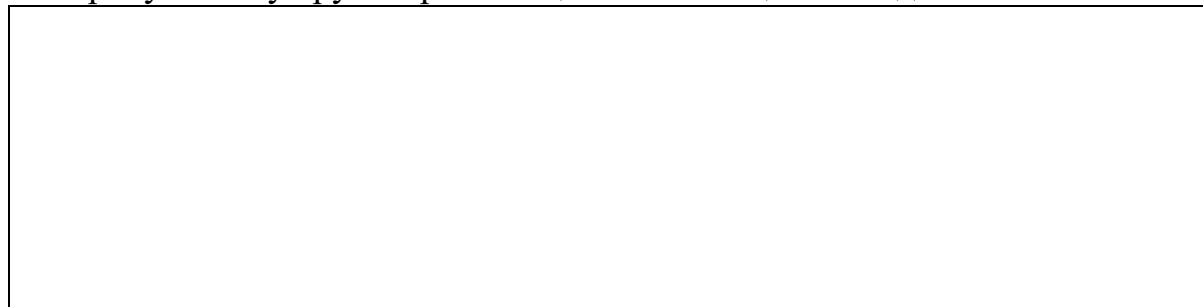
_____ .

Землю покрывают мхи и _____ .

7. Знаешь ли ты растения? Подпиши рисунки.



8. Нарисуй схему круговорота веществ в сообществе водоёма.



9. Санитарами луга и леса называют...

А) жуков навозника и могильщика, дятла

Б) пчел, кабанов, соек

В) жуков-короедов, жужелиц

Г) мух, бабочек

10. Выбери правильную цепь питания.

А) Заяц – волк – морковь.

Б) Зерно – мышь – сова.

В) Ястреб – гриб – ёж.

Г) Муха – муравей – ягода.

11. И в поле, и на лугу растёт трава . Чем поле отличается от луга?

12. Лес называют природным сообществом, потому что...

- А) в лесу рядом друг с другом растут разные растения
- Б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой
- В) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными

13. Какая деятельность людей губительна для лугов?

- А) чтение книг,
- Б) езда на велосипеде,
- В) разведение костров,
- Г) ловля бабочек,
- Д) сбор лекарственных трав,
- Е) мытьё посуды,
- Ж) фотографирование цветов.

14*. Опишите животное по плану:

Название, к какому природному сообществу относится, где обитает,
Как размножается, чем питается, составьте цепь питания с этим животным.



15*. Прочитай экологическую ситуацию. Все ошибки подчеркните красным карандашом. Напиши своё мнение по поводу поведения детей.

Июньским воскресным днем мы отправились на луг.

Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков.

Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы.

В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОС Моя Школа <https://m.edsoo.ru/f841dc50>

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/?ysclid=meqvr3hyhd515962530>

Российская эл.школа

(<https://resh.edu.ru/>)

<https://disk.yandex.ru/i/NbKNGoBtmLXzFA>