

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»  
ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,  
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: Lider174@mail.ru**

Согласовано:  
на заседании Педагогического совета  
ЧОУ СОШ «Лидер»,  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:  
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»  
\_\_\_\_\_ О.С. Данилюкова  
Приказ №\_\_115\_ 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мой друг- английский язык»**

срок реализации: 3 года

**Челябинск 2024**

## Пояснительная записка

Программа «Мой друг-английский язык» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса использовались Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение» ([http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=44183](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44183)).

Содержание программы «Мой друг-английский язык» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Так как авторская программа Верещагиной И.Н. предназначена для школ с углублённым изучением английского языка и содержит большой языковой материал, то она позволяет достигнуть цели и задачи, поставленные данной программой внеурочной деятельности:

### Цели:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

### Задачи:

#### I. Познавательный аспект.

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Курс внеурочной деятельности «Английский язык» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

## **I. Содержание учебного предмета**

### **«Мой друг-английский язык»**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Виды внеурочной деятельности, используемые в работе:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

**Формы осуществления внеурочной деятельности:** круглые столы, соревнования, конкурсы и викторины, олимпиады, проекты, литературные гостиные, познавательные и ролевые игры.

**2 класс**

**Предметное содержание речи**

**Давайте познакомимся.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **Семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. **Кем ты хочешь быть.** Имя, возраст, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. **Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода. **Мы читаем сказки.** Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **Распорядок дня.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения** 1. Диалогическая форма. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). 2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма** Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм

произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Правильные и неправильные глаголы в Present. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные. Наречия времени (usually, often, sometimes). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### 3 класс

#### Предметное содержание речи

**Уроки повторения.** Общение с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **Еда.** Диалоги в магазине и

дома. Названия продуктов и напитков. Традиции приёма пищи в англоязычных странах. **Праздники.** Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **Питомцы и другие животные.** Мои любимые животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. **Одежда.** Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. **Сезоны.** Месяцы. **Английский год.** Традиционные праздники англоязычных стран. **Природа** Природа. Дикае и домашние животные. Погода.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения** . 1. Диалогическая форма. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения** Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма** Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).



Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## 4 класс

### Предметное содержание речи

**Уроки повторения.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **Школьная жизнь.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **Место, где мы живём.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **Городская жизнь Лондон.** Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **Путешествия и транспорт.** Виды транспорта, покупка билетов. **Хобби.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. **США.** Основные сведения о стране. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **Моя страна.** Основные сведения о стране. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**В русле говорения** 1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения** Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма** Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He

speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **II. Планируемые результаты курса «Мой друг-английский язык»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»**

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, детская художественная литература, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению нового;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

**2 класс.**

## 1. Коммуникативные умения

### 1.1 Говорение

Ученик научится:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### 1.2 Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание.

### 1.3 Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста.

### 1.4 Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания.

Ученик получит возможность научиться:

- выписывать из текста предложения.

## 2. Языковые средства и навыки оперирования ими

## 2.1 Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- отличать буквы от знаков транскрипции.

## 2.2 Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить изученные звуки английского языка.

Ученик получит возможность научиться:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## 2.3 Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.

## 2.4 Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать в тексте изученные части речи.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи изученные части речи.

## **3 класс.**

### 1. Коммуникативные умения

#### 1.1 Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### 1.2 Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание.

#### 1.3 Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста.

#### 1.4 Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## 2. Языковые средства и навыки оперирования ими

### 2.1 Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### 2.2 Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить изученные звуки английского языка.

Ученик получит возможность научиться:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### 2.3 Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

### 2.4 Грамматическая сторона речи

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

## **4 класс.**

### 1. Коммуникативные умения

#### 1.1 Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### 1.2 Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание.

### 1.3 Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста.

### 1.4 Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## 2. Языковые средства и навыки оперирования ими

### 2.1 Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### 2.2 Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Ученик получит возможность научиться:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### 2.3 Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### 2.4 Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Мой друг-английский язык»

#### 2 класс

Название темы:	Количество часов:	ЦОР\ЭОР	Воспитательный компонент
Давайте познакомимся	9ч.	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki/">http://audiolang.info/audio-uroki/</a>	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
Семья	9ч.	<a href="http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english">http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english</a>	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
Мир моих увлечений	22ч.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, детская художественная литература, традиции)
Кем ты хочешь быть?	6ч.	<a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
Спорт	8ч.	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki/">http://audiolang.info/audio-uroki/</a>	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, детская художественная литература, традиции)
Мир вокруг меня	6ч.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
Мы читаем сказки	21ч.	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki/">http://audiolang.info/audio-uroki/</a>	общее представление о мире как о многоязычном



			и поликультурном сообществе;
Распорядок дня	21ч.	<a href="http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english">http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english</a>	

Всего: 102 часа.

### 3 класс

Название темы:	Количество часов:	ЦОР\ЭОР	Воспитательный компонент
Уроки повторения	10ч.	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki/">http://audiolang.info/audio-uroki/</a>	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, детская художественная литература, традиции)
Еда	20ч.	<a href="http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english">http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english</a>	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, детская художественная литература, традиции)
Праздники	8ч.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
Питомцы и другие животные	20ч.	<a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>	использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, детская художественная литература, традиции).
Одежда	20ч.	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki/">http://audiolang.info/audio-uroki/</a>	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, детская художественная литература, традиции)

Сезоны	5ч.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, детская художественная литература, традиции)
Английский год	8ч.	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki/">http://audiolang.info/audio-uroki/</a>	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
Природа	11ч.	<a href="http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english">http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english</a>	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Всего: 102 часа.

#### 4 класс

Название темы:	Количество часов:	ЦОР/ЭОР	Воспитательный компонент
Уроки повторения	8ч.	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki/">http://audiolang.info/audio-uroki/</a>	
Школьная жизнь	14ч.	<a href="http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english">http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english</a>	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, детская художественная литература, традиции)
Место, где мы живём	13ч.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>	использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, детская художественная литература, традиции).
Городская жизнь.	13ч.	<a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>	общее представление о мире как о многоязычном

Лондон			и поликультурном сообществе;
Путешествие и транспорт	11ч.	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki/">http://audiolang.info/audio-uroki/</a>	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
Хобби	11ч.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
США	18ч.	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki/">http://audiolang.info/audio-uroki/</a>	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
Моя страна	14ч.	<a href="http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english">http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english</a>	

Всего: 102 часа.

## Учебно-методический комплект учебного плана внеурочной деятельности

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Образовательная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
2 классы	102 3 ч/н	1. Программа внеурочной деятельности по английскому языку для 2 классов разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, авторской программы И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной “Английский язык”: – Издательство «Просвещение»	1. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч.1 / [И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина]. – 5-е изд. — М.: Просвещение, 2015. — 159 с.: ил.  2. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч.2 / [И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина]. – 5-е изд. — М.: Просвещение, 2015. — 156 с.: ил.	1. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс: часть 1 к учебнику И. Н. Верещагиной и др. «Английский язык 2 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Е. А. Барашкова. – 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 64 с. (вкладка - 16 с.)  2. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс: часть 2 к учебнику И. Н. Верещагиной и др. «Английский язык 2 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Е. А. Барашкова. – 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 80 с. (вкладка - 16 с.)	1. <i>Электронные носители Интернет-поддержка <a href="http://www.rgosv.ru/umk/we">www.rgosv.ru/umk/we</a></i> Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Аудиоприложения
3 классы	102	1. Программа внеурочной деятельности по	1. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.	1. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник	1. <i>Электронные носители Интернет-</i>

	3 ч/н	<p>английскому языку для 3 классов разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, авторской программы И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной «Английский язык»: – Издательство «Просвещение»</p>	<p>организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / [И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина]. – 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 160 с.: ил.</p> <p>2. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / [И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина]. – 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 160 с.: ил.</p>	<p>упражнений: 3 класс: часть 1 к учебнику И. Н. Верещагиной и др. «Английский язык 3 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Е. А. Барашкова. – 22-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2018. — 68 с.</p> <p>2. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 3 класс: часть 2 к учебнику И. Н. Верещагиной и др. «Английский язык 2 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Е. А. Барашкова. – 20-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 80 с.</p>	<p><a href="http://www.rgosv.ru/umk/we">поддержка <a href="http://www.rgosv.ru/umk/we">www.rgosv.ru/umk/we</a></a>          Методическая помощь авторов          Дополнительные материалы          УМК          Аудиоприложения</p>
--	-------	---	---	--	---

4 классы	102 3 ч/н	<p>1. Программа внеурочной деятельности по английскому языку для 4 классов разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, авторской программы И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной «Притыкиной “Английский язык”»: – Издательство «Просвещение»</p>	<p>1. Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / [И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина]. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 176 с.: ил.</p> <p>2. Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / [И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина]. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 176 с.: ил.</p>	<p>1. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 4 класс: часть 1 к учебнику И. Н. Верещагиной и др. «Английский язык 2 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Е. А. Барашкова. – 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 125 с.</p> <p>2. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 4 класс: часть 2 к учебнику И. Н. Верещагиной и др. «Английский язык 2 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Е. А. Барашкова. – 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 125 с.</p>	<p>1. Электронные носители Интернет-поддержка <a href="http://www.rgosv.ru/umk/ve">www.rgosv.ru/umk/ve</a> Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Аудиоприложения</p>
-------------	--------------	--	---	---	---