

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**  
ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,  
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: [Lider174@mail.ru](mailto:Lider174@mail.ru)

Согласовано:  
на заседании Педагогического совета  
ЧОУ СОШ «Лидер»,  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:  
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»  
\_\_\_\_\_ О.С. Данилюкова  
Приказ №\_\_115\_ 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5269060)

**учебного предмета «Практическая география»**

для обучающихся 5 – 8 классов

**Челябинск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс направлен на расширение содержания базового курса географии, что позволяет получить дополнительную информацию по изучаемой в базовом курсе теме, способствуют удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека.

В основу курса по географии положены учебные программы, используемые в базовом обучении.

Содержание курса предполагает использование активных форм обучения (исследовательский и частично - исследовательский) в ходе работы с различными источниками информации: картами атласа, контурными картами, текстом учебника, дополнительной литературой, анализ диаграмм, схем, рисунков.

Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, насыщен практическими работами.

Курс способствует поддержанию интереса к предмету, воспитанию любви к родному краю.

Актуальность и важность курса в том, что он вооружает учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими навыками, способствует реализации углубленного изучения предмета, предполагает развитие навыков анализа, обобщения, сравнения карт, решения разнообразных практических задач.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов. Важно, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы

географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение заочных экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

На уровне среднего общего образования изучение учебного курса является обязательным и является одной из составляющих предметной области «Общественно-научные предметы». Программа «Практическая география» рассчитана на 34 учебных часов в 5-8 классах.

## **Содержание курса**

### **5 класс.**

#### ***Раздел 1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты***

Выдающиеся географические открытия. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

#### ***Раздел 2. Измерение расстояний по плану местности***

Определение угла. Градусная мера угла. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора

#### ***Раздел 3. Источники географической информации***

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу. Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

#### **Раздел 4. Оболочки Земли**

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Обобщение и контроль усвоения материала по программе.

Самоанализы учащихся по работе.

#### **6 класс**

##### **Гидросфера.**

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по Волге.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Изучаем стихийные явления в гидросфере. Знать стихийные явления и причины их возникновения. Соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

##### **Атмосфера.**

Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха.

Составляем график хода температуры воздуха. Уметь обрабатывать данные температуры воздуха и строить график.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем диаграмму влажности воздуха и долготы дня. Уметь составлять диаграмму влажности и долготы дня.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем «розу ветров». Уметь обрабатывать данные направления ветра и строить график «розу ветров».

Почувствуйте себя учеными-географами! Экскурсия по изучению облаков. Изучить виды облаков.

Почувствуйте себя учеными-географами! Предсказываем признаки погоды по облакам. Учимся предсказывать признаки погоды по облакам. Создать альбом «Виды облаков»

Изучаем атмосферные осадки. Уметь работать с географической информацией.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Наблюдаем приметы о погоде по животным. Составлять календарь предсказания погоды по животным.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки устойчивой погоды в рисунках.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки ненастной погоды в рисунках.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

### **Биосфера.**

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Создайте географическую игротку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия

## **7 класс**

### **Введение – 1 час**

- знакомство с деятельностью кружка и содержание курса

### **Тема 1. Мировой океан – 5 часов**

- роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли;
- тайны глубин Мирового океана;
- богатства Мирового океана;
- человечество и океан;
- Океания – острова затерянные в океане.

### **Тема 2. Африка – 7 часов**

- Египет – страна с древнейшей историей;
- ЮАР – самая развитая страна материка – почему?
- Танзания – уникальная природа.
- Чад – жизнь в центре материка
- Нигерия – на берегу Гвинейского залива
- Намибия – между океаном и пустыней
- Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости

### **Тема 2. Австралия - 3 часа**

- страна-материк;

- национальные парки Австралии
- Большой барьерный риф

### **Тема 3. Южная Америка – 6 часов**

- Бразилия – самая...самая...самая...
- Аргентина – по безбрежным пампасам
- Чили – страна с «сумасшедшей географией»
- Перу – страна древней цивилизации инков.
- Венесуэла – «жемчужина для путешественников»
- Колумбия – страна с «вертикальной географией».

### **Тема 4. Антарктида – 2 часа**

- ледяной купол планеты
- обитатели ледяных пустынь

### **Тема 5. Северная Америка – 3 часа**

- Канада – вторая по площади страна мира
- Мексика – страна контрастов
- США – страна не имеющая государственного языка.

### **Тема 6. Евразия – 7 часов**

- Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас.
- Германия – «локомотив Европы»
- Саудовская Аравия – страна двух святынь
- Индия – таинственная и неповторимая
- Норвегия – страна фьордов.
- Россия – путешествия по стране

### **Тема 7. Обобщение курса – 2 часа**

- защита проектных работ

#### **Темы проектных работ:**

1. Страна, в которой я мечтаю побывать
2. Этот континент меня удивил.
3. Южная Америка (любой другой материк) на страницах журнала «Вокруг света».

В течение года занятия проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, конференции.

## **8 класс**

1. **Почувствуй себя географом -исследователем.** Уметь использовать различные источники географической информации для оценки « искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни
2. **Почувствуй себя географом –исследователем.** Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России.
3. **Почувствуй себя географом –исследователем.** Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые



могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России.

4. **Почувствуйте себя краеведами.** Уметь использовать различные источники географической информации для оценки географического положения территории вашего проживания области, города.
5. **Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России.** Формирование образа морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России.
6. **Игра « Имена на карте России».** Расширить знания учащихся о русских и советских путешественниках и ученых – географах и их роли в развитии общемировых
7. **Почувствуйте себя театрами.** Использовать различные источники географической информации для разработки театрализованного проекта
8. **Осваиваем метод моделирования.** Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников
9. **Почувствуйте себя журналистами.** Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.
10. **Почувствуйте себя геоморфологами.** Помочь учащимся осознать социальную значимость изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно- Европейской равнины.
11. **Почувствуйте себя краеведами.** Расширить знания о рельефе и полезных ископаемых территории вашего проживания. Сравнить рельеф с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
12. **Почувствуй себя климатологом.** Расширить знания учащихся об особенностях и главных чертах климата России
13. **Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России».** Составить маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны
14. **Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России.** Расширить знания учащихся о главных особенностях речной системы Европейской России. Изучение проблемных вопросов 1. Можно ли считать, что Волга сыграла исключительную роль в судьбе Российского государства? Как Волга стала стержнем единого водного пути? 3. Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека.
15. **Почувствуйте себя журналистами.** Написать небольшой рассказ на тему « Реки – географический каркас территории
16. **Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоём, Байкал».** Сформировать образное представление об озере Байкал, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека
17. **Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв».** Расширить знания учащихся о типах почв России и почвах своей местности, о видах мелиорации в т.ч которые проводятся в вашей местности
18. **Почувствуйте себя биологами.** Расширить знания учащихся о растительном и животном мире России, как одном их основных компонентов природы Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Челябинской области.
19. **Почувствуйте себя учеными.** Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню..

- 20. Почувствуй себя географом- исследователем. «Многоэтажность природы гор».** Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах России, растения и животные горных районов, особенности жизни в горах.
- 21. Почувствуй себя географом-исследователем.** Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.
- 22. Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему «Природа Русской равнины и дать краткое описание природы наиболее замечательных объектов и памятников природы Русской равнины»Создаем на к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.
- 23. Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему Кавказских гор и дать оценку природных условий и ресурсов Северного Кавказа для жизни и хозяйственной деятельности человека. Дать сравнительную характеристику разных ПТК региона.
- 24. Почувствуйте себя туроператорами.** Разработка маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы Составление схем маршрутов, их краткое описание. Подготовка презентаций о памятниках природы Северного Кавказа
- 25. «Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод, распределение уникальных минеральных ресурсов по территории Урала
- 26. Почувствуйте себя экскурсоводами.** Знакомство с природными . униками Урала. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений
- 27. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему « Природа Западной Сибири»
- 28. Почувствуйте себя журналистами.** Написать статью. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»
- 29. Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».** Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме..
- 30. Осваиваем метод моделирования.** Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири
- 31. Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири.** Защита проектов. Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири Тематика маршрутов обосновывается: историко-культурные памятники, природные уникамы, особо охраняемые территории.
- 32. Осваиваем метод моделирования.** Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края
- 33. Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров».** Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей географа- исследователя
- 34. « Семь чудес света России и Челябинской области».** Защита проектов. «Семь чудес России и Семь чудес Челябинской области». Знакомство с уникальными памятниками природы России

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Ведение	1	Лекция	
<b>Раздел 1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты</b>				
2.	Выдающиеся географические открытия.	1	Лекция, Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
3.	Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия).	1	Практическая работа,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
4.	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	1	Игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
5.	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
6.	Составления визитных карточек материков.	1	Презентации	
7.	Океаны Земли: особенности	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>

	рельефа и природы.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
<b>Раздел 2. Измерение расстояний по плану местности</b>				
8.	Определение угла.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
9.	Градусная мера угла.	1	Лекция, мультимедиа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
10.	Определение сторон горизонта разными способами.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
11.	Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
12.	Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь).	1	Чертеж плана	
13.	Решение задач на движение по азимутам.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
14.	Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
15.	Решение задач на определение масштаба плана по предложенным	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>



	расстояниям на местности.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
16.	Полярная съемка школьного двора	1	Лекция	
17.	Полярная съемка школьного двора	1	Практическая работа (Чертеж)	
<b>Раздел 3. Источники географической информации</b>				
18.	Масштаб.	1	Лекция, видеоурок	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
19.	Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме.	1	Практическая работа	
20.	Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную.	1	Практическая работа	
21.	Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному	1	Урок-игра	

	масштабу.			
22.	Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
23.	Построение профилей холмов и впадин.	1	Моделирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
24.	Определение направлений на глобусе, плане и карте.	1	Лекция, семинар	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
25.	Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
26.	Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>

	проекции.			
27.	Определение по карте географических координат указанной точки.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
28.	Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>				
29.	Земная кора и литосфера.	1	Урок-конструирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
30.	Состав, строение и развитие.	1	Урок-конструирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
31.	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	1	Урок-игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
32.	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.	1	Практическая работа-игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
33.	Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	1	Выставка горных пород	
34.	Обобщающий	1		

	урок			
--	------	--	--	--

### 6 класс

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Почувствуйте себя гидробиологами!	1	Лекция, Исследование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2.	Почувствуйте себя мореходами!	1	Практическая работа, игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
3.	Почувствуйте себя гидрологами!	1	Лекция	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
4.	Почувствуйте себя гидрологами!	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
5.	Принцип работы родников	1	Лекция	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
6.	Принцип работы рек	1	Практическая работа (моделирование)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
7.	Почувствуйте себя флористами!	1	Практическая работа (исследование)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
8.	Изучаем стихийные явления в гидросфере	1	Лекция, мультимедиа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
9.	Изучаем стихийные явления в гидросфере	1	Исследование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
10.	Почувствуйте себя исследователем	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>

	глубин океана!			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
11.	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	1	Лекция, практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
12.	Изготовление простого барометра	1	Практическая работа (моделирование)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
13.	Изготовление флюгера	1	Практическая работа (моделирование)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
14.	Составление розы ветров.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
15.	Изготовление дождемера	1	Практическая работа (конструирование)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
16.	Изготовление термометра	1	Практическая работа (моделирование)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
17.	Почувствуем себя метеорологами-синоптиками	1	Лекция, видеоурок	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
18.	Изучение свойств воды	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
19.	Почувствуем себя мореходами	1	Практическая работа в контурных картах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
20.	Игра «Знатоки морских названий»	1	Урок-игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
21.	Почувствуем себя гидрологами	1	Урок-путешествие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
22.	Принцип «работы» родников	1	Практическая работа-опыт	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
23.	Почувствуем себя фольклористами	1	Лекция, семинар	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
24.	Почувствуем себя палеонтологами	1	Лекция	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>

25.	Древние животные Земли	1	Урок-презентация	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
26.	Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков»	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
27.	Составление маршрута для туристов	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
28.	Создаем географическую игротеку	1	Урок-конструирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
29.	Создаем географическую игротеку	1	Урок-конструирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
30.	Игра «Узнай растение и животное»	1	Урок-игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
31.	«Погружение» в глубины Атлантического океана	1	Практическая работа-игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
32.	Конкурс презентаций «Мир природных зон»	1	Урок презентаций	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
33.	Почувствуем себя экотуристами	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
34.	Конкурс проектов. Итоговое занятие	1	Урок обобщения знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>

7 класс

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение – Организационное занятие. Знакомство с планом работы кружка	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
<b>Раздел 1. Мировой океан – 5 часов</b>				
2.	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли	1	Занятие – викторина	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
3.	Тайны глубин Мирового океана	1	Видео	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
4.	Богатства Мирового океана	1	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
5.	Человечество и океан	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
6.	Океания – острова, затерянные в океане.	1	Презентации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
<b>Раздел 2. Африка – 7 часов</b>				
7.	Египет – страна с древнейшей историей	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
8.	ЮАР – самая развитая страна	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК

	материка – почему?			<a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
9.	Танзания – удивительная природа	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
10.	Чад – жизнь в центре материка	1	Презентации учащихся	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
11.	Нигерия – на берегу Гвинейского залива	1	Презентации учащихся	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
12.	Намибия – между океаном и пустыней	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
13.	Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
<b>Раздел 3. Австралия – 3 часа</b>				<a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
14.	Австралия – страна-материк	1	Лекция, видеоурок	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
15.	Национальные парки Австралии	1	Игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
16.	Большой Барьерный риф	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
<b>Раздел 4. Южная Америка – 6 часов</b>				
17.	Бразилия – самая...,самая...,	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>



	самая			
18.	Аргентина – по безбрежным пампасам	1	Игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
19.	Чили – страна с «сумасшедшей географией»	1	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
20.	Венесуэла – «жемчужина для путешественников»	1	Практическая работа-игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
21.	Колумбия – страна с «вертикальной географией»	1	Выставка горных пород	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
22.	Перу – страна древней цивилизации инков	1	Видео путешествие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
<b>Раздел 5. Северная Америка – 3 часа</b>				
23.	Канада – вторая по площади страна мира	1	Видео путешествие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
24.	Мексика – страна контрастов	1	Презентация. Круглый стол	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
25.	США – страна, не имеющая государственного языка	1	Игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
<b>Раздел 6. Евразия – 7 часов</b>				
26.	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас	1	Игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
27.	Германия – «локомотив	1	Круглый	Библиотека ЦОК

	Европы»		стол	<a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
28.	Саудовская Аравия – страна двух святынь	1	Презентации учащихся	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
29.	Индия – таинственная и неповторимая	1	Игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
30.	Норвегия – страна фьордов	1	Презентации учащихся	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
31.	Россия – путешествия по стране	1	Игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
32.	Россия – путешествия по стране	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
<b>Раздел 7. Обобщение курса – 2 часа</b>				
33.	Проектные работы	1	Защита работ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
34.	Проектные работы	1	Защита работ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>

## 8 класс

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Почувствуй себя географом - исследователем	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2.	Почувствуй себя географом – исследователем.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
3.	Почувствуй себя	1	Игра	Библиотека ЦОК

	географом – исследователем.			<a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
4.	Почувствуй себя географом – исследователем.	1	Презентации учеников	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
5.	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	1	Видео или презентация	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
6.	Игра « Имена на карте России»	1	Игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
7.	Почувствуйте себя театрами.	1	Театральная постановка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
8.	Осваиваем метод моделирования.	1	Моделирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
9.	Почувствуйте себя журналистами	1	Интервью	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
10.	Почувствуйте себя геоморфологами.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
11.	Почувствуйте себя краеведами	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
12.	Почувствуй себя климатологом.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
13.	Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»	1	Карто-схема	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
14.	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по	1	Визитка путешествия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>

	речной системе Европейской России			
15.	Почувствуйте себя журналистами	1	Брошюра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
16.	Почувствуй себя географом- исследователем. «Что в имени твоем, Байкал»	1	Игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
17.	Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»	1	Круглый стол	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
18.	Почувствуйте себя биологами.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
19.	Почувствуйте себя учеными.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
20.	Почувствуй себя географом- исследователем. «Многоэтажность природы гор»	1	Выставка горных пород	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
21.	Почувствуй себя географом- исследователем.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
22.	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	1	Карто-схема	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
23.	Кавказ - молодые и высокие горы России.	1	Карто-схема	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>

	Почувствуйте себя картографами.			
24.	Почувствуйте себя туроператорами	1	Визитная карточка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
25.	«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
26.	Почувствуйте себя экскурсоводами.	1	Презентации учащихся	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
27.	Почувствуйте себя картографами	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
28.	Почувствуйте себя журналистами	1	Интервью	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
29.	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
30.	Осваиваем метод моделирования	1	Моделирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
31.	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири	1	Моделирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
32.	Осваиваем метод	1	Презентация	Библиотека ЦОК

	моделирования			<a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
33.	Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
34.	« Семь чудес света России и Челябинской области».	1	Презентация учащихся	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886647f8>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1001266/>