

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**
ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: Lider174@mail.ru

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
ЧОУ СОШ «Лидер»,
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»
_____ О.С. Данилюкова
Приказ №__115_ 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 722372)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Челябинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. История Древнего мира						
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Самоопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток						
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Смыслообразование / труд и творчество, наука
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	

Итого по разделу	20					
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм						
3.1	Древнейшая Греция	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Смыслообразование / труд и творчество, наука
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Древний Рим						
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Нравственно-этическая ориентация / семья, искусство и литература, природа, человечество
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
Итого по разделу		20				
Обобщение		2	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0
--	----	---	---

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Самоопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.10	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	

Итого по разделу	23					
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству						
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1				
2.8	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Самоопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.8	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
Итого по разделу		23				
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству						

2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
2.5	Наш край в XVI-XVII вв.	1				
2.6	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Самоопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
Итого по разделу		23				

Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

2.1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.6	Наш край в XVIII в.	1					
2.7	Обобщение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
Итого по разделу		45					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Самоопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	

1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.11	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
Итого по разделу		23				

Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Смыслообразование / труд и творчество, наука
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	

2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империй во второй половине XIX в.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45				

Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"

3.1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Нравственно-этическая
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	ориентация / семья, традиционные
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	российские религии, искусство и
3.4	Распад СССР. Становление новой	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	литература, природа, человечество

	России (1992—1999 гг.)						
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
3.6	Итоговое повторение	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
Итого по модулю		17					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	2		0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX

века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А.,
Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник,
6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История. Всеобщая история. История Древнего мира. Методическое
пособие. 5 класс, Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред.

Искендерова А. А. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

История. Всеобщая история. История Средних веков. Методическое
пособие. 6 класс, Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.

Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век.

Методическое пособие. 7 класс, Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина

Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. Акционерное общество "Издательство

"Просвещение"

История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.

Методическое пособие. 8 класс, Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина

Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. Акционерное общество

"Издательство "Просвещение"

История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века. Методическое пособие. 9 класс, Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

История. История России. Методическое пособие. 6 класс, Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

История. История России. Методическое пособие. 7 класс, Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

История. История России. Методическое пособие. 8 класс, Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

История. История России. Методическое пособие. 9 класс, Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

Контрольная работа №1 по истории Древнего мира (5 класс)Кодификатор**Тема:** «Древний Восток»**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу « Древний Восток»**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут

Всего в работе 12 заданий,10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
3.2.3.	Финикийские мореплаватели
3.1.4.	Жизнь египетского вельможи.
3.3.3.	Первый властелин единого Китая.
3.1.2.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
3.3.1.	Природа и люди Древней Индии
3.1.5.	Религия древних египтян
3.2.1.	Древнее Двуречье
3.2.4.	Царство Давида и Соломона
3.2.5.	Ассирийская держава
3.3.2.	Индийские касты
3.2.6.	Персидская держава царя царей
3.1.4.	Военные походы фараонов

Код	Планируемые результаты
2.1.	Находить и называть на карте объекты
5.2.	Раскрывать положение групп населения
3.1.	Указывать участников событий
4.2.	Описывать образ жизни
5.1.	Выделять причины событий
4.1.	Осуществлять отбор информации из текста
6.1.	Объяснять назначение памятника культуры.
3.1.	Указывать место и обстоятельства событий
3.1	Указывать участников событий
5.1.	Выделять признаки событий
3.2.	Группировать, систематизировать факты
1.1.	Устанавливать последовательность событий

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ДПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	3.2.3	Финикийские мореплаватели	2.1	Находить и называть на карте объекты	1	Б		1
2	3.1.4	Жизнь египетского вельможи.	5.2	Раскрывать положение групп населения	2	Б		1

3	3.3. 3	Первый властелин единого Китая.	3.1	Указывать участников событий	3	Б		1
4	3.1. 2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	4.2	Описывать образ жизни	4	Б		1
5	3.3. 1	Природа и люди Древней Индии	5.1	Выделять причины событий	5	Б		1
6	3.1. 5	Религия древних египтян	4.1	Осуществлять отбор информации из текста	6	Б		1
7	3.2. 1	Древнее Двуречье	6.1	Объяснять назначение памятника культуры.	7	Б		1
8	3.2. 4	Царство Давида и Соломона	3.1	Указывать место и обстоятельства событий	8	Б		1
9	3.2. 5	Ассирийская держава	3.1	Указывать участников событий	9	Б		1
10	3.3. 2	Индийские касты	5.1	Выделять признаки событий	10	Б		1
11	3.2. 6	Персидская держава царя царей	3.2	Группировать, систематизировать факты	11		П	2
12	3.1. 4	Военные походы фараонов	1.1	Устанавливать последовательность событий	12		П	2

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку: -80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%-отметка «2»

Контрольная работа № 1

А1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Персия
- 4) Финикия

А2. Правителей Древнего Египта называли:

- 1) вельможами
- 2) фараонами
- 3) королями
- 4) вождями

А3. Первым правителем единого Китая был:

- 1) Ашока
- 2) Конфуций
- 3) Кир Великий
- 4) ЦиньШихуан

А4. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

- 1) дротики
- 2) амулеты
- 3) шадуфы
- 4) иероглифы

А5. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

- 1) реки в Индии и Китае были мелководными
- 2) крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
- 3) главным занятием народов этих стран была речная торговля
- 4) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

А6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,

Поля орошаешь, дождь с небес даруешь, Хапи,

ты наш благодетель, ты наш кормилец!

- 1) Библия
- 2) законы царя Хаммурапи
- 3) хвалебная песня египтян
- 4) книга высказываний Конфуция

А7. Какой памятник культуры был создан в ДревнемДвуречье?

- 1) пирамида Хеопса
- 2) храм Бога Яхве
- 3) ворота богини Иштар
- 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

A8. Где впервые возникло единобожие?

- 1) в Египте
- 2) в Ассирии
- 3) в Мидии
- 4) в Израиле

A9. В какой армии впервые появилась конница?

- 1) в египетской
- 2) в ассирийской
- 3) в китайской
- 4) в индийской

A10. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями передающимися по наследству, называется:

- 1) кастой
- 2) общиной
- 3) рабами
- 4) колонией

B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) алфавит
- 2) бог Ганеша
- 3) папирус
- 4) Дарий I
- 5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

Ответ: _____

B2. Расположите в правильной последовательности следующие имена.

- А) Тутмос
- Б) Соломон
- В) ЦиньШихуанГ)
- Кир Великий

Ответ:

Контрольная работа №2 по истории Древнего мира (5 класс)Кодификатор**Тема:** «Древний Рим»**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу « Древний Рим»**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут

Всего в работе 12 заданий,10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
5.1.1.	Древний Рим
5.2.2.	Установление господства во всем Средиземноморье
5.1.2.	Устройство Римской республики
5.2.3.	Рабство в Древнем Риме
5.3.1.	Земельный закон братьев Гракхов
5.3.3.	Единовластие Цезаря в Риме
5.3.4.	Установление империи в Риме
5.4.3.	Первые христиане и их учение
5.4.2.	В Риме при императоре Нероне
5.2.1.	Войны Рима с Карфагеном
5.3.2.	Восстание Спартака
5.4.4.	Расцвет Римской империи во 2-ом веке

Код	Планируемые результаты
3.2.	Описывать условия существования
1.1.	Устанавливать последовательность событий
4.2.	Раскрывать черты государственного устройства
4.2.	Описывать положение групп населения
3.1.	Указывать обстоятельства событий
1.1.	Устанавливать историческое время
4.2.	Раскрывать черты государственного устройства
4.2.	Раскрывать черты религии древних людей
7.1.	Давать оценку историческим личностям
4.1..	Осуществлять отбор информации из текста
7.1.	Давать оценку личностям
5.1.	Выделять признаки событий

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ДПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	5.1.1.	Древний Рим	3.2.	Описывать условия существования	1	Б		1
2	5.2.2.	Установление господства во всем	1.1.	Устанавливать последовательность событий	2	Б		1

		Средиземноморье						
3	5.1.2.	Устройство Римской республики	4.2.	Раскрывать черты государственного устройства	3	Б		1
4	5.2.3.	Рабство в Древнем Риме	4.2.	Описывать положение групп населения	4	Б		1
5	5.3.1.	Земельный закон братьев Гракхов	3.1.	Указывать обстоятельства событий	5	Б		1
6	5.3.3.	Единовластие Цезаря в Риме	1.1.	Устанавливать историческое время	6	Б		1
7	5.3.4.	Установление империи в Риме	4.2.	Раскрывать черты государственного устройства	7	Б		1
8	5.4.3.	Первые христиане и их учение	4.2.	Раскрывать черты религии древних людей	8	Б		1
9	5.4.2.	В Риме при императоре Нероне	7.1.	Давать оценку историческим личностям	9	Б		1
10	5.2.1.	Войны Рима с Карфагеном	4.1.	Осуществлять отбор информации из текста	10	Б		1
11	5.3.2.	Восстание Спартака	7.1.	Давать оценку личностям	11		П	2
12	5.4.4.	Расцвет Римской империи во 2-ом веке	5.1.	Выделять признаки событий	12		П	2

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за

каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.
Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа № 2 (5 класс) А1. В Италии в отличие от

Греции:

- 1) редко выпадали дожди
- 2) земля была неплодородной
- 3) были невысокие, пологие горы
- 4) было много полезных ископаемых

А2. Рим стал хозяином всего средиземноморья после:

- 1) завоевания Египта
- 2) изгнания Тарквиния Гордого
- 3) окончания войны с царем Пирром
- 4) окончания Второй войны Рима с Карфагеном

А3. В Римском государстве в IV в. до н.э.:

- 1) императоры обладали неограниченной властью
- 2) Народное собрание было высшим органом власти
- 3) за исполнение государственных должностей платили
- 4) Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

А4. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

- 1) относились к рабам как к вещи
- 2) уважительно относились к рабам
- 3) заставляли рабов петь во время работы
- 4) отказывались от использования плугов, мотыг и лопат

А5. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

- 1) уход плебеев из Рима
- 2) поражение Рима в войне с Карфагеном
- 3) ослабление военного могущества Рима
- 4) нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

А6. С какими событиями связаны даты 509г. до н.э., 49 г. до н.э.?

- 1) с военными победами римлян
- 2) с проведением Олимпийских игр
- 3) с созданием памятников культуры
- 4) с изменениями государственного устройства

А7. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

- 1) империей
- 2) провинцией
- 3) державой

4) республикой

A8. Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с:

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

A9. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

- 1) Цезаря
- 2) Октавиана
- 3) Константина
- 4) Нерона

A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.

- 1) разрушение римлянами Карфагена
- 2) взятие Рима Ганнибалом
- 3) взятие Рима Аларихом
- 4) осада галлами Рима

B1. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор
А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1) Спартак 2) Ромул 3) Тиберий Гракх 4) Цезарь
Б) «Жребий брошен!»	
В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»	

Ответ:

А	Б	В

B2. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) колонны
- 2) апостолы
- 3) «рабы с хижинами»
- 4) патриции
- 5) легионеры

Ответ: _____

Контрольная работа №1 по истории Средних веков (6 класс)Кодификатор**Тема:** «История Средних веков. Всемирная история»**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу
« Цивилизация Средневековья»**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут**Всего в работе:** 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
1.2.1.	Падение Западной Римской империи
1.2.2.	Государство франков.
1.2.2.	Феодализм
1.2.2.	Сословный строй в Западной Европе
1.2.6.	Византийская империя. Распространение христианства
1.2.8.	Арабский халифат
1.2.7.	Возникновение ислама
1.2.2.	Крестьянская община. Феодалные повинности.
1.2.2.	Экономическое развитие Западной Европы
1.2.4.	Католическая церковь. Крестовые походы
1.2.5.	Кризис европейского общества. Раздробленность Германии
1.2.5.	Столетняя война
1.2.3.	Образование государств.
1.2.9.	Культурное наследие Средневековья

Код	Планируемые результаты
2.2.	Определять последовательность событий
3.4.	Выявлять различия в исторических явлениях
6.1.	Объяснять смысл исторических понятий
4.2.	Использовать текст документа при ответе на вопрос
3.2.	Называть термин на основе признаков
1.1.	Знать основные события Средневековья
6.1.	Работать с понятиями
4.2.	Использовать исторический документ для ответа на вопрос
3.5.	Определять следствия исторических событий
3.5.	Определять причины исторических событий
3.5.	Определять следствия исторических событий
3.5.	Определять причины исторических событий
1.4.	Знать выдающихся деятелей Всеобщей истории
1.5.	Знать важнейшие достижения культуры мировой истории

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	1.2.1.	Падение Западной Римской	2.2.	Определять последовательность событий	1	Б		1

		империи						
2	1.2. 2.	Государство франков.	3.4	Выявлять различия исторических явлениях в	2	Б		1
3	1.2. 2.	Феодализм	6.1	Объяснять смысл исторических понятий	3	Б		1
4	1.2. 2.	Сословный строй Западной Европе в	4.2	Использовать текст документа при ответе на вопрос	4	Б		1
5	1.2. 6.	Византийская империя. Распространение христианства	3.2	Называть термин на основе признаков	5	Б		1
6	1.2. 8.	Арабский халифат	1.1	Знать основные события Средневековья	6	Б		1
7	1.2. 7.	Возникновение ислама	6.1	Работать с понятиями	7	Б		1
8	1.2. 2.	Крестьянская община. Феодальные повинности.	4.2	Использовать исторический документ для ответа на вопрос	8	Б		1
9	1.2. 2.	Экономическое развитие Западной Европы	3.5	Определять следствия исторических событий	9	Б		1
10	1.2. 4.	Католическая церковь. Крестовые походы	3.5	Определять причины исторических событий	10	Б		1
11	1.2. 5.	Кризис европейского общества. Раздробленность Германии	3.5	Определять следствия исторических событий	11	Б		1
12	1.2. 5.	Столетняя война	3.5	Определять причины исторических событий	12	Б		
13	1.2. 3.	Образование государств.	1.4	Знать выдающихся деятелей Всеобщей истории	13		П	2
14	1.2. 9.	Культурное наследие Средневековья	1.5	Знать важнейшие достижения	14		П	2

		я		культуры мировой истории				
--	--	---	--	--------------------------------	--	--	--	--

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

60-80%-	отметка	-80%-	отметка «5»
40-60%-	отметка «3»	0-40%-	отметка «2»

Контрольная работа № 1

А1. Какое событие произошло раньше других?

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

А2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользование надел земли
- 4) имели право носить оружие

А3. Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом
- 2) дается за службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

А4. Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

... Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это все это способствует тому, что <...> привыкают к ратным делам...

- 1) первого
- 2) второго
- 3) третьего
- 4) четвертого

A5. Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

- 1) кириллица
- 2) клинопись
- 3) латиница
- 4) скриптории

A6. Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале:

- 1) IX в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

A7. Священная книга мусульман называется:

- 1). Библия
- 2) Коран
- 3) шариат
- 4) ислам

A8. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе? **Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по телеги винограда в мае и октябре; доставляет пять телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.**

- 1) оброк
- 2) налог
- 3) барщина
- 4) десятина

A9. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

- 1) возникновению феодальной собственности на землю
- 2) отделению ремесла от сельского хозяйства
- 3) восстаниям крестьян против феодалов
- 4) началу Великого переселения народов

A10. Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

A11. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии

- 1) централизованное государство
- 2) политическую раздробленность
- 3) самостоятельность городов
- 4) неограниченную власть императора

A12. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

- 1) Шампань
- 2) Аквитания
- 3) Шотландия
- 4) Бургундия

В1. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности:

- 1) Юстиниан
- 2) УотТайлер
- 3) Ян Гус
- 4) Ричард Львиное Сердце

В2. Какие памятники культуры были созданы в Средние века?

- 1) Колонна Траяна, Колизей
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь
- 3) «Песнь о Роланде»
- 4) Трагедия «Персы», поэма «Илиада»
- 5) храм Святой Софии, Ахенская капелла

Ответ: _____

Контрольная работа №2 по курсу «История.Государство и народы России» (6 класс)**Кодификатор****Тема:** «История. Государство и народы России»**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу « История России с древнейших времен до конца XV в.»**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут**Всего в работе:** 18 заданий,15 базового уровня, 3 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.1.1.	Народы на территории России. Занятия.
2.1.2.	Восточные славяне и их соседи
2.1.2.	Язычество
2.2.2.	Образование Древнерусского государства
2.2.3.	Крещение Руси
2.2.4.	Категории населения
2.2.4.	Владимир Мономах
2.3.1.	Политическая раздробленность Руси
2.3.1.	Монархии и республики
2.3.5.	Куликовская битва
2.3.2.	Монгольское завоевание
2.3.6.	Литовское княжество
2.3.5.	Политика Ивана Калиты
2.4.2.	Судебник Ивана III
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Социальная структура общества
2.4.2.	Формы феодального землевладения
2.4.1.	Свержение золотоордынского ига

Код	Планируемые результаты
3.5.	Определять следствия событий
5.1.	Уметь работать с исторической картой
3.2.	Выявлять черты исторических событий
1.4.	Знать выдающихся деятелей
3.5.	Определять следствия событий
6.1.	Уметь работать с историческими терминами
1.1.	Называть даты исторических событий
3.5.	Определять причины событий
4.2.	Использовать текст при ответе на вопрос
3.2.	Выявлять черты исторических событий.
6.1.	Уметь работать с историческими терминами
3.5.	Определять причины событий
3.6.	Объяснять свое отношение к личностям истории России
4.3.	Сравнивать разные исторические источники
1.5.	Знать достижения культуры
3.1.	Знать достижения культуры
3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями
3.2.	Выявлять элементы событий

Спецификация

Что проверяется	№ задания	Уровень	

№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	Баллы
1	2.1.1.	Народы на территории России. Занятия.	3.5.	Определять следствия событий	1	Б		1
2	2.1.1.	Восточные славяне и их соседи	5.1.	Уметь работать с исторической картой	2	Б		1
3	2.1.1.	Язычество	3.2.	Выявлять черты исторических событий	3	Б		1
4	2.2.2.	Образование Древнерусского государства	1.4.	Знать выдающихся деятелей	4	Б		1
5	2.2.3.	Крещение Руси	3.5.	Определять следствия событий	5	Б		1
6	2.2.4.	Категории населения	6.1.	Уметь работать с историческими терминами	6	Б		1
7	2.2.4.	Владимир Мономах	1.1.	Называть даты исторических событий	7	Б		1
8	2.3.1.	Политическая раздробленность Руси	3.5.	Определять следствия событий	8	Б		1
9	2.3.1.	Монархии и республики	4.2.	Использовать текст при ответе на вопрос	9	Б		1
10	2.3.5.	Куликовская битва	3.2.	Выявлять черты исторических событий	10	Б		1
11	2.3.2.	Монгольское завоевание	6.1.	Уметь работать с историческими терминами	11	Б		1
12	2.3.6.	Литовское княжество	3.5.	Определять следствия событий	12	Б		1
13	2.3.5.	Политика Ивана Калиты	3.6.	Объяснять свое отношение к	13	Б		1

				личностям истории России				
14	2.4.2.	Судебник Ивана III	4.3.	Сравнивать разные исторические источники	14	Б		1
15	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	1.5.	Знать достижения культуры	15	Б		
16	2.4.2.	Социальная структура общества	3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями	16		П	2
17	2.4.2.	Формы феодального землевладения	3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями	17		П	2
18	2.4.1.	Свержение золотоордынского ига	3.2.	Выявлять черты исторических событий	18		П	2

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:
-80%- отметка «5»
60-80%- отметка «4»
40-60%- отметка «3»
0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №2

Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» 6 класс

А1. К чему привело появление земледелия и скотоводства?

- 1) к возникновению родовых общин
- 2) к приручению собаки
- 3) к появлению в хозяйстве излишков
- 4) к полному отказу от собирательства и охоты

А2. Где находилось Скифское царство?

- 1) в Поволжье
- 2) в Причерноморье
- 3) в Центральной Азии
- 4) в Прибалтике

А3. В период формирования Древнерусского государства в

VI-VIII вв.:

- 1) восточные славяне были язычниками
- 2) главным занятием восточных славян были охота и собирательство
- 3) восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона

А4. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

- 1) Святослава
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

А5. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) ослабление княжеской власти
- 2) создание государства восточных славян
- 3) укрепление международного авторитета Руси
- 4) возникновение феодальной раздробленности

А6. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) закупами
- 2) холопами
- 3) дружинниками
- 4) полюдьем

А7. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»? 1) в 882 г.

- 2) в 988 г.
- 3) в 1097 г.
- 4) в 1147 г.

А8. Почему росло число княжеств в Руси XII—начала XIII в.?

- 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория престола стало претендовать местное боярство
- 2) на княжеский
- 3) наступил период феодальной раздробленности

4) участились набегиполовцев

A9. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.

1) Киевской

2) Московской

3) Новгородской

4) Владимиро-

Суздальской

A10. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

1) одержало победу

2) сражалось с монголо-татарами

3) возглавлял Иван III

4) сражалось со войсками Великого княжества Литовского

A11. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

1) баскаками

2) смердами

3) наместниками

4) тысяцкими

A12. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

1) остановить наступление Тевтонского ордена

2) освободить русские земли от золотоордынского ига

3) породниться с западноевропейскими династиями

4) принять православие.

A13. В чем состояло значение правления Ивана Калиты? он

уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды и

завершил процесс объединения русских земель

он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев и

построил белокаменный Московский Кремль **A14.** Судебник

Ивана III, в отличие от Русской Правды:

1) вводил самые тяжкие преступления кровную месть

2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем

3) устанавливал республиканскую форму управления

4) закреплял неравенство

A15. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

1) Успенский собор во Владимире

2) Новодевичий монастырь

3) «Слово о законе и благодати»

4) Десятинная церковь в Киеве

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определение
---------------------	-------------

1.Рядовичи 2.Дружинники 3.Дворцовые крестьяне	А. Зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя Б. Воины вооруженныхотрядов князей В. Лица, служившие феодалам по договору.
--	--

Ответ:

1	2	3

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вотчина	А. Часть города, населенная людьми сходных профессийБ. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования
2. Поместье	
3.Слобода	В. Наследственное земельное владение феодала

Ответ:

1	2	3

В3.Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич - река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

Иван III – река _____

Контрольная работа №1 по курсу «История Нового времени»1 часть (7класс)**Кодификатор****Тема:** «История Нового времени. 1 часть»**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История Нового времени.1 часть»**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут**Всего в работе:** 18 заданий,16 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
1.3.6.	Промышленный переворот
1.3.8.	Образование США
1.3.1.	Великие географические открытия
1.3.8.	Бенджамин Франклин
1.3.6.	Переход к индустриальному обществу
1.3.5.	Буржуазные революции Нового времени
1.3.1.	Зарождение капиталистических отношений
1.3.6.	Социальные последствия промышленного переворота
1.3.5.	Английская буржуазная революция
1.3.3.	Причины Реформации
1.3.18.	Возникновение научной картины мира
1.3.3.	Реформация в Германии
1.3.3.	Реформация во Франции
1.3.5.	Революция в Нидерландах
1.3.4.	Утверждение абсолютизма
1.3.15	Китай и Япония в Новое время
1.3.18	Технический прогресс в Новое время
1.3.6.	Переход к индустриальному обществу в Европе

Код	Планируемые результаты
1.1.	Знать процессы характеризующие развитие истории
3.2.	Уметь работать с фактическим материалом
1.4.	Называть деятелей всемирной истории
1.4.	Называть деятелей всемирной истории
3.4.	Выявлять различия исторических явлений
3.5.	Выявлять причины исторических событий
6.1	Работать с исторической терминологией
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
1.1.	Знать формы политического правления в Новое время
3.5.	Выявлять причины исторических событий
1.4.	Знать деятелей всемирной истории
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
1.1.	Знать процессы характеризующие развитие истории
3.3.	Группировать события по заданному признаку
1.5.	Знать важнейшие достижения культуры
3.4.	Выявлять общность сравниваемых явлений

Спецификация

Что проверяется					№ задания	Уровень		Баллы
№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	1.3.6	Промышленный переворот	1.1	Знать процессы характеризующие развитие истории	1	Б		1
2	1.3.8	Образование США	3.2	Уметь работать с фактическим материалом	2	Б		1
3	1.3.1	Великие географические открытия	1.4	Называть деятелей всемирной истории	3	Б		1
4	1.3.8	Бенджамин Франклин	1.4	Называть деятелей всемирной истории	4	Б		1
5	1.3.6	Переход к индустриальному обществу	3.4	Выявлять различия исторических явлений	5	Б		1
6	1.3.5	Буржуазные революции Нового времени	3.5	Выявлять следствия исторических событий	6	Б		1
7	1.3.1	Зарождение капиталистических отношений	6.1	Работать с исторической терминологией	7	Б		1
8	1.3.6	Социальные последствия промышленного переворота	3.5	Выявлять следствия исторических событий	8	Б		1
9	1.3.5	Английская буржуазная революция	1.1	Знать формы политического правления в Новое время	9	Б		1
10	1.3.1	Причины Реформации	3.5	Выявлять следствия исторических событий	10	Б		1
11	1.3.18	Возникновение научной картины мира	1.4	Знать деятелей всемирной истории	11	Б		1

1 2	1.3.3	Реформация в Германии	3.5	Выявлять следствия исторических событий	12	Б		1
1 3	1.3.3	Реформация во Франции	4.2		13	Б		1
1 4	1.3.5	Революция в Нидерландах	3.5	Выявлять следствия исторических событий	14	Б		1
1 5	1.3.4	Утверждение абсолютизма	1.1	Знать формы политического правления в Новое время	15	Б		1
1 6	1.3.1 5	Китай и Япония в Новое время	3.3	Группировать события по заданному признаку	16	Б		1
1 7	1.3.1 8	Технический прогресс в Новое время	1.5	Знать важнейшие достижения культуры	17		П	2
1 8	1.3.6	Переход к индустриально му обществу в Европе	3.4	Выявлять различия исторических явлений	18		П	2

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

- 80%- отметка «5»
- 60-80%- отметка «4»
- 40-60%- отметка «3»
- 0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №1
по курсу «История Нового времени» 1 часть (7 класс)

A1. Ранее других стран промышленный переворот начался:

- 1) в Германии 2) в Англии 3) во Франции 4) в США

A2. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 2) Испании 3) Японии 4) США

A3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул. И обогнул, навек войдя в историю.

- 1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский

A4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт

A5. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1) формируется правовое государство

2) возникает ремесленное производство

3) господствует натуральное хозяйство

4) усиливается религиозное мировоззрение

общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:

1) системы рабовладения

2) цехового строя в городах

3) политической раздробленности страны

4) феодальных повинностей и ограничений

A7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

A8. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

A9 Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

1) протекторат

2) абсолютная монархия

3) ограниченная монархия

4) парламентская республика

A10. Причина, вызвавшая начало Реформации:

1) прекращение Крестовых походов

2) строительство новых храмов

3) обязанность верить в Бога

4) продажа индульгенций

A11. Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

- 1) Наполеону Бонапарту 2) Жан Полю Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру

A12. В результате распространения Реформации в Германии:

- 1) сложилось единое национальное государство
2) были уничтожены феодальные порядки пресвитерианская церковь дешевле
3) установилась церковь стала
4) церковь стала

A13. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

- 1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт» 3) Нантский эдикт 4) «12 статей»

A14. Итог Нидерландской революции - уничтожение:

- 1) сословно-представительных органов
2) капиталистических порядков
3) рабовладельческих порядков
4) феодальных порядков

A15. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

A16. В Китае, Японии и Индии в Новое время:

- 1) господствовал аграрный строй
2) использовался труд негров-рабов конфуцианство центральная власть
3) распространилось
4) существовала сильная

B1. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа

- 1) книгопечатный станок 2) паровая машина 3) токарный станок 4) колесный плуг 5) компас

B2 Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

- 1) наличие частной собственности работников на орудия труда
2) существование механизированного производства
3) использование труда наемных рабочих
4) отсутствие разделения труда
5) частная собственность буржуазии на средства производства

Контрольная работа №2 по курсу «История России XVI-XVIIв.» (7класс)**Кодификатор****Тема:** «История Нового времени. 1 часть. Всемирная история»**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу « История раннего Нового времени»**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут**Всего в работе:** 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры
2.2.	Устанавливать хронологическую последовательность событий
3.1.	Соотносить термины и определения

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	1	Б		1

2	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1
3	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	5	Б		1
6	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2.	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2.	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1
10	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	10	Б		1
11	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	4.2.	Уметь работать с историческим источником	11	Б		1
12	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	1.5.	Называть достижения культуры	12	Б		1
13	2.5.1.	Россия при первых Романовых.	2.2.	Устанавливать хронологическую последовательность событий	13		П	2
14	2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.	3.1.	Соотносить термины и определения	14		П	2

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в

баллах(от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом(слово, дата, сочетание цифр)Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

	-80%-	отметка «5»
60-80%-	отметка	«4»
40-60%-	отметка	«3»
0-40%-	отметка «2»	

Контрольная работа №2 по курсу «История России в XVI-XVII веках» (7 класс)

А1.Какое событие произошло в 1564 г.?

- 1)начало книгопечатания на Руси
- 2)начало феодальной раздробленности
- 3)установление феодальной зависимости крестьян
- 4)окончание Ливонской войны

А2.Что способствовало укреплению центральной власти?1)отмена крепостного права

- 2)свержение монголо-татарского ига
- 3)ведение Ливонской войны
- 4)создание системы приказов

А3.Созыв Земского собора при Иване IV свидетельствовал о:

- 1) начале Смуты
- 2) складывании в России абсолютизма
- 3) переходе к политике опричнины
- 4)формировании сословно- представительной монархии

А4.В результате опричной политики Ивана IV в России:

- 1)укрепилась обороноспособность страны
- 2)установилась абсолютная монархия
- 3)усилилось бегство крестьян на окраины
- 4)вырос авторитет Земского собора

А5.События какого периода отражает данный перечень: ЛжедмитрийI, Козьма Минин, Семибоярщина?

- 1)опричнины
- 2)Смуты
- 3)феодальной раздробленности
- 4)дворцовых переворотов

А6.Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?

- 1)он потерял поддержку польского короля
- 2)объявил о ликвидации феодального гнета

- 3) заключил договор с Лжедмитрием II
- 4) он не пользовался поддержкой народа

A7. Что стало главным итогом Смутного времени в России?

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) прекращение династии Рюриковичей
- 3) прекращение феодальной раздробленности
- 4) сохранение независимости страны

A8. Развитие мелкотоварного производства в 17 веке свидетельствовало о (об):

- 1) упадке торговли
- 2) превращении России в промышленную державу
- 3) развитии капиталистических отношений
- 4) начале промышленного переворота

A9. Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?

- 1) мелкотоварным хозяйством
- 2) капитализмом
- 3) протекционизмом
- 4) всероссийским рынком

A10. Ослабление Боярской Думы во второй половине 17 века свидетельствовало об усилении роли:

- 1) царя
- 2) Земских соборов
- 3) приказов
- 4) церкви

A11. О чем идет речь в отрывке из документа:

Устроен тот приказ при нынешнем царе, для того, чтоб его царская мысль и дела исполнялись все по его хотению, а бояре и думные люди о том ни о чем не ведали. 1) о

- Приказе тайных дел
- 2) о Приказе Большого двorca
- 3) о Челобитном приказе
- 4) о Поместном приказе

A12. Назовите новое явление в живописи 17 века:

- 1) фреска
- 2) «парсуна»
- 3) гравюра
- 4) икона

B1. Установите хронологическую последовательность:

- А. Опричнина
- Б. Реформа патриарха Никона
- В. Воцарение Романовых
- Г. Правление Бориса Годунова

Ответ:

--	--	--	--

B2. Установите соответствие:

<ul style="list-style-type: none"> А. Бояре Б. Чернососшные крестьяне В. Купцы Г. Дворяне Д. Монахи 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Люди обязанные служить государству. 2. Люди обязанные платить налоги. 3. Люди свободные от государственной службы и
--	--

НАЛОГОВ.

ОТВЕТ:

--	--	--

Контрольная работа №1 по Новой истории (8 класс)**Кодификатор****Тема:** «История Нового времени. Всемирная история»**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу « Цивилизация Средневековья»**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут**Всего в работе:** 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	2.6.4.	Формирование	2.1.	Соотносить даты и	1	Б		1

		культуры российского государства		события				
2	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1
3	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	5	Б		1
6	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2.	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2.	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1
10	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	10	Б		1
11	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	4.2.	Уметь работать с историческим источником	11			
	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	1.5.	Называть достижения культуры				
	2.5.1.	Россия при первых Романовых.	2.2.	Устанавливать хронологическую последовательность событий				
	2.5.4.	Социальные группы общества 16- 17 в.	3.1.	Соотносить термины и определения				
	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события				
	2.4.2.	Становление	3.5.	Выявлять причины				

		органов власти		событий				
	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий				
	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий				
	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку				
	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий				

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

- 80%- отметка «5»
- 60-80%- отметка «4»
- 40-60%- отметка «3»
- 0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №1

А1. Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

- 1) наличие частной собственности работников на орудия труда
- 2) существование механизированного производства
- 3) использование труда наемных рабочих
- 4) отсутствие разделения труда

А2. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу
- 2) президенту
- 3) губернатору
- 4) Верховному суду

А3. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже было невозможно было когда бы то ни было действовать по прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
- 2) об издании декрета о «подозрительных»
- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
- 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

A4. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) реставрацию абсолютизма

A5. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина
- 2) протектор
- 3) «Бостонское чаепитие»
- 4) иконоборческое движение

A6. В Китае, Японии, Индии в Новое время:

- 1) господствовал аграрный строй
- 2) использовался труд негров-рабов
- 3) распространилось конфуцианство
- 4) существовала сильная центральная власть

A7. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- 4) Ж-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

A8. Автор «Лунной» и «Героической» сонат:

- 1) Л. Бетховен
- 2) У. Хогарт
- 3) Ж. Шарден
- 4) В. А. Моцарт

A9. Аграрная революция в Англии завершилась к :

- 1) XVII в.
- 2) началу XVIII в.
- 3) середине XVIII в.
- 4) началу XIX в.

A10. Имя Джеймса Уатта связано с :

- 1) изобретением нового способа отливки чугуна
- 2) первым массовым выступлением рабочих
- 3) изобретением водяного двигателя
- 4) изобретением парового двигателя

A11. Причина войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- 1) ограничение торговли и промышленности введенное парламентом
- 2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии
- 3) распространение влияния католической церкви
- 4) борьба негров и индейцев против рабства

A12. В Декларации независимости США нашла свое отражение идея просветителей о:

- 1)сосредоточении власти в руках одного человека
- 2)праве народа самому выбирать форму правления
- 3)ликвидации имущественных различий
- 4)божественной природе власти

В1. Какие войны велись в Европе в XVIII веке?

- 1) Крестовые походы
- 2)Гуситские войны
- 3)Семилетняя война
- 4)Столетняя
- 5) Северная

Ответ: _____

В2.Какие положения характеризуют взгляды просветителей? Укажите два верных ответа:

- 1)вера в человеческий разум
- 2)необходимость отмены частной собственности 3)церковь – главная опора государства и общества 4)способ переустройства общества- воспитание людей
- 5)для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика.

Страна	Характерный признак
А.Китай	1.превращение в колонию Англии
Б.Япония	2почитание императора как сына Неба
В.Индия	3.использование труда чернокожих рабов
	4лишение императора реальной власти военными правителями.

Ответ:

А	Б	В

Контрольная работа №2 по истории России в 18 веке (8 класс)Кодификатор**Тема:** «История Средних веков. Всемирная история»**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу « Цивилизация Средневековья»**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут**Всего в работе:** 14 заданий,12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

	Что проверяется	№ задания	Уровень	
--	-----------------	-----------	---------	--

№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	я	Базовый	Повышенный	Баллы
1	2.6.4	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	1	Б		1
2	2.4.2	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1
3	2.4.3	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	5	Б		1
6	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1
10	2.5.1	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	10	Б		1
11	2.5.1	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	4.2.	Уметь работать с историческим источником	11			

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более

сложных заданий с открытым ответом(слово, дата, сочетание цифр)Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку: -80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №2

А1. В результате проведения военной реформы Петра I появилось понятие:

- 1) мушкетер
- 2) кирасир
- 3) рекрут
- 4) стрелец

А2. Какое утверждение верно?

- 1) «Табель о рангах» вводила местничество
- 2) подушной податью в 18 веке облагались все подданные государства
- 3) приписными называли вольнонаемных работников мануфактур
- 4) в 18 веке была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем

А3. Причиной создания Синода явилось стремление Петра I:

- 1) создать сословно- представительный орган власти
- 2) улучшить управление промышленностью
- 3) улучшить управление армией
- 4) подчинить церковь государству

А4. О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. В другом манифесте было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

- 1) Екатерины I
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы I
- 4) Софьи Алексеевны

А5. Что характерно для экономического развития России во второй половине 18 века?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) укрепление феодально- крепостнической системы
- 3) начало разложения феодально- крепостнической системы
- 4) уменьшение налогового гнета

А6. Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?

- 1) ограничению помещичьего землевладения
- 2) ослаблению гнета помещиков над крестьянами
- 3) увеличению служебных обязанностей дворянства
- 4) превращению дворянства в привилегированный слой российского общества

А7. Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:

- 1) Семилетней войны
- 2) Прутского похода
- 3) Азовского похода
- 4) Русско- турецкой войны

A8. Повинности крестьян в пользу государства(может быть несколько ответов):

- 1) натуральный оброк
- 2) денежный оброк
- 3) рекрутская повинность
- 4) барщина
- 5) подушная подать

A9. В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

- 1) Северной войны
- 2) договора с Польшей
- 3) разделов Польши
- 4) походов Суворова

A10. Что относится к памятникам культуры 18 века?

- 1) церковь Вознесения в селе Коломенском
- 2) «Повесть о Шемякином суде»
- 3) Зимний дворец в Петербурге
- 4) Успенский собор московского Кремля

A11. На какие единицы делилась территория России в 18 веке?

- 1) республики
- 2) губернии и уезды
- 3) районы и округа
- 4) земли и области

A12. Развитие в России в начале 19 века мануфактурной промышленности, использующей наемный труд, свидетельствовало о :

- 1) начале промышленного переворота
- 2) победе капиталистических отношений
- 3) отделении ремесла от сельского хозяйства
- 4) разложении феодальной системы хозяйства

B1. Установите хронологическую последовательность:

- А. Открытие Московского университета
- Б. Открытие Славяно – греко – латинской академии
- В. Основание Вольного экономического общества
- Г. Издание первой российской газеты «Ведомости»

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Отрывок из документа	Название документа
1. Повелеваем всем наблюдать, дабы никто и не под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более, что для сельских изделий остающиеся в неделе шесть дней.. достаточны будут на удовлетворение хозяйственным надобностям	А.Соборное Уложение
2. Не токмо империи но и престолу полезно, чтоб благородного дворянства почтительное состояниесохранялось и утверждалось непоколебимо...	Б.Указ Павла I
3. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне, выбежав...живут за патриархом или за бояры...тех сыскивая свозити в государевы дворцовы села и в черные	

волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам...	В.Жалованная грамота дворянству
---	---------------------------------------

Ответ:

1	2	3

Контрольная работа №1 по истории Нового времени (9 класс)Кодификатор**Тема:** «История Средних веков. Всемирная история»**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «
Цивилизация Средневековья»**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут**Всего в работе:** 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

	Что проверяется	№	Уровень	
--	-----------------	---	---------	--

					задания			
№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	Баллы
1	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	1	Б		1
2	2.6.4	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	2	Б		1
3	2.4.2	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	4	Б		1
5	2.4.3	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	5	Б		1
6	2.4.5	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	6	Б		1
7	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	9	Б		1
10	2.5.2	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	10	Б		1
11	2.5.1	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	11			

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания

позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

- 3. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку: -80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №1

А1.Общество в котором преобладают товарно- денежные отношения:

- 1) аграрное
- 2) феодальное
- 3)традиционное
- 4)капиталистическое

А2.В результате промышленного переворота :

- 1) возрастает роль буржуазии
- 2) разрываются экономические связи междугосударствами
- 3)в лидеры выходят страны восточной Европы
- 4) увеличивается доля крестьянства в численности населения

А3.Для монополистического капитализма характерно:

- 1)слияние промышленного и банковского капитала
- 2) рост влияния мелкого бизнеса
- 3) прекращение экономических кризисов
- 4) развитие свободного рынка

А4.Какой художественный стиль характеризует высказывание?

Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы..

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) импрессионизм
- 4) реализм

А5. Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

- 1) либерализма
- 2) консерватизма
- 3) анархизма
- 4) марксизма

А6. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф.Цеппелин являлись:

- 1) художниками
- 2) изобретателями
- 3) писателями
- 4) политиками

А7.Общая причина поражения революций 1848-1849гг.:

- 1) иностранная интервенция
- 2) пассивность рабочего класса
- 3) межнациональные разногласия

4) разобщенность политических сил

A8. Парламентский режим в Англии характеризуется:

- 1) многопартийностью
- 2) абсолютной властью монарха
- 3) частой сменой кабинета министров
- 4) ответственностью кабинета министров перед парламентом

A9. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия,- относится к событиям:

- 1) революции 1848 года в Германии
- 2) революции 1848 года во Франции
- 3) Парижской коммуны во Франции
- 4) чартистского движения в Англии

A10. Результат Гражданской войны в США:

- 1) развитие фермерского хозяйства
- 2) сохранение рабства в южных штатах
- 3) уничтожение расовой дискриминации
- 4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

A11. Общим в политике премьер- министров Англии Дизраэли, Гладстона и канцлера Бисмарка были:

- 1) проведение социальных реформ
- 2) проведение массовых репрессий
- 3) отказ от политики колониальных захватов
- 4) отказ от государственного вмешательства в экономику

A12. Национально- освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

- 1) появлению независимых государств
- 2) ликвидации феодальных пережитков
- 3) созданию единого государства на континенте
- 4) ликвидации традиционных черт в жизни общества

A13. Английская колонизация Индии привела к:

- 1) обнищанию населения
- 2) развитию предпринимательства
- 3) развитию внутренней и внешней торговли
- 4) ликвидации остатков традиционализма **A14.**

В Антанту входили:

- 1) Англия , Россия, Франция
- 2) Япония, Германия, Италия
- 3) Германия, Франция, Россия
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

B1. какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации?(верны 2 ответа)

- 1) пролетариат
- 2) крестьянство
- 3) колонизаторы
- 4) аристократия
- 5) средний класс

B2. Какие черты присущи традиционным обществам Востока?

- 1) верховенство закона
- 2) всевластие государства
- 3) миграция населения
- 4) господство частной собственности
- 5) разделение общества на замкнутые группы

В3.Даты 1861,1866,1867 в истории Германии, Италии, Австро- Венгрии связаны с:

- 1) крупными научными открытиями
- 2) освободительным движением
- 3) изменениями в государственном устройстве
- 4) социальными выступлениями пролетариата
- 5) межнациональными разногласиями

Контрольная работа №2 по истории России в 19 веке (9 класс)Кодификатор**Тема:** «История Средних веков. Всемирная история»**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу « Цивилизация Средневековья»**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут**Всего в работе:** 14 заданий,12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

Что проверяется					№ задания	Уровень		Баллы
№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	1	Б		1
2	2.6.4	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	2	Б		1
3	2.4.2	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	4	Б		1
5	2.4.3	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	5	Б		1
6	2.4.5	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	6	Б		1
7	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	9	Б		1
10	2.5.2	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	10	Б		1
11	2.5.1	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	11			

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных

признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом(слово, дата, сочетание цифр)Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку: -80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №2

Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» (9 класс)

А1. В годы чьего правления был принят цитируемый указ? **К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи.**

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

А2. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

- 1) упрочить крепостное право
- 2) уничтожить помещичье землевладение
- 3) смягчить крепостное право
- 4) ускорить заселение свободных земель на западе и востоке России

А3. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

- 1) под Малоярославцем
- 2) под Фридрихсборгом
- 3) под Севастополем
- 4) под Ватерлоо

А4. Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
- 4) привело к началу партизанской войны

А5. Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?

- 1) подготовкой к войне с Наполеоном
- 2) ростом революционных выступлений в Европе
- 3) подготовкой нового дворцового переворота
- 4) мощной крестьянской войной

A6. Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

- 1) разработка конституции Польши
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
- 4) прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

A7. В «Конституции» Н. Муравьева:

- 1) Россия провозглашалась республикой
- 2) объявлялись гражданские свободы
- 3) крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
- 4) земля делилась на две части: общественную и частную

A8. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстривают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества.

- 1) 11 марта 1801 г.
- 2) 14 декабря 1825 г.
- 3) 19 февраля 1861 г.
- 4) 1 марта 1881 г.

A9. Данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

Податные сословия:	
• мещане	750 000
• крестьяне	17 950 000
Привилегированные сословия:	
• купечество	119 000
• дворянство	225 000
• духовенство	215 000

- 1) основой экономики была промышленность
- 2) господствовал капиталистический уклад
- 3) проживали представители разных национальностей
- 4) сохранились сословные пережитки

A10. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.



свидетельствует о том, что в России существовал(-а, -и):

- 1) центральные выборные органы власти
- 2) принцип разделения властей
- 3) независимые судебные и административные учреждения
- 4) самодержавная форма правления

А11.Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- 1) государственного управления
- 2) государственных крестьян
- 3) высшего образования
- 4) военная

А12. Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

- 1) осуществляет демократизацию государственного управления
- 2) создает Сенат
- 3) усиливает централизацию органов государственного управления
- 4) отменяет Жалованную грамоту дворянству

А13. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- 1) на основе использования отечественной техники
- 2) в результате интенсивного ограбления колоний
- 3) в тяжелой промышленности
- 4) позже, чем в Англии и Франции

А14. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

- 1) низким моральным духом русской армии
- 2) экономической отсталостью России
- 3) быстрой сдачей Севастополя
- 4) внезапностью нападения Турции

А15. Какое событие произошло позже других?

- 1) проведение городской реформы
- 2) проведение судебной реформы
- 3) отмена крепостной зависимости
- 4) введение всеобщей воинской повинности

А16. Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) отмена общинной крестьянской собственности на землю
- 2) предоставление крестьянам гражданских прав
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) окончательное закрепощение крестьян

А17. Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

- 1) деление всей территории страны на губернии
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена системы местничества
- 4) создание системы земств

А18. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60—70-х гг. XIX в.?

- 1) появлением первых всероссийских ярмарок
- 2) началом промышленного переворота
- 3) ростом жизненного уровня крестьянства
- 4) активным железнодорожным строительством

А19. Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра III в социально-политической сфере?

- 1) разработка рабочего законодательства
- 2) уничтожение сословных барьеров
- 3) ликвидация института мировых посредников и мировых судей
- 4) назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел

А20. Какая организация возникла в 1876 г.?

Северное общество

«Земля и воля»

«Народная воля»

«Освобождение труда»

В1. О правлении какого императора идет речь в документе?

поставил себе задачей ничего не переменять... а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучестью сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования.

В2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБЕ. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

А. Декабристы Б.

Западники

В.«Охранители»Г.

Народники

Д. Славянофилы

Либеральное направление общественной мысли в России начинает оформляться в 40-х гг. XIX в. Одни либералы считали, что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Представителей этого крыла называли (1)_____.

Противоположных взглядов придерживались (2)_____. Они исходили из мысли о единстве исторического развития человечества. Однако и те, и другие решительно выступали за отмену крепостного права. Это ставило их в оппозицию (3)_____, прославлявшим существующий строй. Отрицательное отношение к революции отличало либералов от (4)_____, которые считали, что перейти к новому социалистическому строю можно только путем народной революции.