

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**

**ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: Lider174@mail.ru**

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
ЧОУ СОШ «Лидер»,
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»
_____ О.С. Данилюкова
Приказ №__115_ 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5269060)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Челябинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудоустройство», «трудоустроенный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Воспитание чувства патриотизма, чувства ответственности за сохранность планеты.
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Воспитание чувства патриотизма за путешественников прославившие нашу Родину. А так же чувство толерантности к другим народам и странам
Итого по разделу		9				
Раздел 2. Изображения земной поверхности						
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК	Привить чувство

						https://m.edsoo.ru/7f413b38	любви и бережного отношения к природе
2.2	Географические карты	6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привить чувство любви и бережного отношения к природе. А так же к человеческому труду по составлению карт.
Итого по разделу		11					
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы							
3.1	Земля - планета Солнечной системы	5	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привить чувство ответственности за планету, желание ее сохранить, не засорять космос.
Итого по разделу		5					
Раздел 4. Оболочки Земли							
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Бережное и рациональное использование оболочки Земли «Литосфера»

Итого по разделу	8			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Оболочки Земли						
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Бережное и рациональное использование оболочки Земли «Гидросфера», желание очистить и сохранить ее.
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Бережное и рациональное использование оболочки Земли «Атмосфера», желание очистить и сохранить ее, а так же изобретать новые способы по очищению воздуха и сохранности озонового слоя Земли.
1.3	Биосфера — оболочка	6		0.5	Библиотека ЦОК	Бережное и

	жизни					https://m.edsoo.ru/7f414f38	рациональное использование оболочки Земли «Биосфера», желание очистить и сохранить ее. Оберегать животных и растений от вымирания.
Итого по разделу		28					
Заключение. Природно-территориальные комплексы		6			0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Бережное и рациональное использование оболочки Земли «Биосфера», желание очистить и сохранить ее. Оберегать животных и растений от вымирания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Воспитать чувство ответственности за сохранность Географической оболочки Земли.
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Бережное и рациональное использование оболочки Земли «Литосфера»
1.3	Атмосфера и климаты Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Бережное и рациональное использование оболочки Земли «Атмосфера», желание очистить и сохранить ее, а так же изобретать новые способы по очищению воздуха и

							сохранности озонового слоя Земли.
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48		Бережное и рациональное использование оболочки Земли «Гидросфера», желание очистить и сохранить ее.
Итого по разделу		22					
Раздел 2. Человечество на Земле							
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48		Воспитывать чувство ответственности за Родину и мира в целом в моральном и трудовом аспекте.
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48		Воспитывать чувство толерантности по отношению к другим странам, народам, обычаям.
Итого по разделу		7					

Раздел 3. Материки и страны

3.1	Южные материки	17	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Воспитывать чувство толерантности по отношению к другим странам, народам, обычаям. Чувство ответственности по сохранность животных, растений, уникальных природных и рукотворных объектов
3.2	Северные материки	18		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Воспитывать чувство толерантности по отношению к другим странам, народам, обычаям. Чувство ответственности за сохранность животных, растений, уникальных природных и

						рукотворных объектов
3.3	Взаимодействие природы и общества	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Воспитывать чувство ответственности за сохранность животных, растений, уникальных природных и рукотворных объектов, а так же за рациональное использование природных ресурсов.
Итого по разделу		36				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое пространство России						
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Воспитание чувства патриотизма за путешественников прославившие нашу Родину. А так же чувство толерантности к другим народам и странам
1.2	Географическое положение и границы России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Воспитание чувства патриотизма.
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Воспитание чувства патриотизма.
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Воспитание чувства патриотизма.
Итого по разделу		13				
Раздел 2. Природа России						
2.1	Природные условия и	4		1	Библиотека ЦОК	Воспитывать чувство

	ресурсы России					<p>https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	<p>ответственности за сохранность животных, растений, уникальных природных и рукотворных объектов, а так же за рациональное использование природных ресурсов</p>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8			1.5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	<p>Воспитывать чувство ответственности за рациональное использование природных ресурсов</p>
2.3	Климат и климатические условия	7			1.5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	<p>Развивать чувство уникальности непростых для жизни и работы людей в суровых условиях климата.</p>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7			1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	<p>Бережное и рациональное использование ресурсов морей России, желание очистить и сохранить их.</p>
2.5	Природнохозяйственные зоны	16			1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	<p>Бережное и рациональное использование</p>

								природнохозяйственных зон России
Итого по разделу		42						
Раздел 3. Население России								
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72		Воспитывать хорошее отношения между людьми.	
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72		Развивать чувство уникальности непростых для жизни и работы людей в суровых условиях климата.	
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72		Воспитать толерантное отношение к разным народам, обычаям и традициям.	
3.4	Половой и возрастной состав населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72		Воспитывать хорошее отношение между мальчиками и девочками	
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72		Воспитывать хорошее отношения между людьми.	
Итого по разделу		11						
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	10.5
--	----	---	------

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Воспитывать бережное отношение к хозяйству России.
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Воспитывать бережное и рациональное использование ресурсов, а так же экологический фактор.
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Воспитывать бережное и рациональное использование ресурсов, а так же экологический фактор.
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Воспитывать бережное и рациональное

							использование ресурсов, а также экологический фактор.
1.5	Химико-лесной комплекс	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112		Воспитывать бережное и рациональное использование ресурсов, а также экологический фактор.
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112		Воспитывать бережное и рациональное использование ресурсов, а также экологический фактор.
1.7	Инфраструктурный комплекс	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112		Воспитывать бережное и рациональное использование ресурсов, а также экологический фактор.
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112		
Итого по разделу		34					

Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	19		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Воспитывать бережное отношение к хозяйственной части региона, беречь экологию и искать пути решения существующих проблем.
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Воспитывать бережное отношение к хозяйственной части региона, беречь экологию и искать пути решения существующих проблем.
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к природе и толерантное отношение

							между государствами.
Итого по разделу	32						
Россия в современном мире	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к природе и толерантное отношение между государствами.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ФГОС. Поурочные разработки по географии к УМК Герасимовой. 6,7,8,9 класс/ Жижина Елена Александровна

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu_okeany_i_morya__6_klass__dlya_shkol_viii_vida-403498.htm

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-dlia-6->

klassa.htmlданные<https://pedsovet.su/load/327-2-6>

Оценочные материалы для 5-9 классов

Система оценки достижений учащихся:

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся по учебному предмету «География» включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и УУД и планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также УУД.

Контрольно-оценочные действия (КОД) школьников и педагогов

Вид работы	Время проведения	Содержание	КОД учителей и учащихся
Стартовая работа	Начало сентября	Определяется актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечается «зона ближайшего развития», организуется коррекционная работа в зоне актуальных знаний	В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель отдельно оценивает выполнение заданий актуального уровня и уровня ближайшего развития.
Тематическая проверочная работа	Проводится 3 раза в год в конце четверти	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель оценивает все задания по уровням (0-2 балла) и строит «профиль» учеников по освоению предметного способа/средства действия
Решение проектной задачи	2-3 раза в год	Выявляется уровень освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включаются основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего	В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Оценивание учителем 100-балльное, по каждому уровню отдельно. Результаты фиксируются в карте «Оценка индивидуальных достижений по

		<p>эффекта обучения. Разные задания как по уровню сложности (базовый, повышенный).</p>	<p>предмету» с определением уровня овладения опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе. Сравниваются результаты итоговых работ по годам.</p>
<p>Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год</p>	<p>Май</p>	<p>Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) всё, на что он способен</p>	<p>Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.</p>

**География Стартовая работа,
6 класс**

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 6 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КП У	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов

1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

1.11	роль России в международном географическом разделении труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	УМЕТЬ:
2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.4.1	определять на плане и карте расстояния
2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
2.4.3	определять на карте географические координаты
2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения

	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	
1		ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы

	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
	4	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства	
4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	
4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы	
4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	
4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	
5	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	
5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	
6	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА	
6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран	
6.2	Современная политическая карта мира	
6.3	Столицы и крупные города	
6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	
7	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ	
7.1	Особенности географического положения России	
7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	
7.1.2	Часовые зоны	
7.1.3	Административно-территориальное устройство России	
7.2	Природа России	
7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России	
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России	
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей	
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	
7.3	Население России	
7.3.1	Численность, естественное движение населения	

7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стартовой диагностической работы по географии

для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5- 6-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего*

образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

– *Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.*

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-х классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 6 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	11
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия.	2
2	Природа Земли и человек	
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	5
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	2
	Итого:	20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся бклассов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	География как наука. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	ВО	Б
2.	География как наука. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	КО	Б
3.	Природа Земли и человек. 2.1	Уметь объяснять географические следствия движений Земли	1.7	ВО	Б
4.	Природа Земли и человек. 2.1	Уметь объяснять географические следствия движений Земли	1.7	ВО	Б
5.	Природа Земли и человек. 2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	КО	Б

6.	Природа Земли и человек. 2	Уметь объяснять объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
7.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
8.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
9.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
11.	Природа Земли и человек. 2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б

12.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	КО	Б
13	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Уметь определять на карте географические координаты</p>	2.4.3	ВО	Б
14.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б
15.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Уметь определять на плане и карте направления</p>	2.4.2	КО	Б
16.	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.</p>	<p>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</p>	2.4.4	КО	Б
17.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Уметь определять на плане и карте направления</p>	2.4.2	РО	П

18.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на плане и карте расстояния	2.4.1	РО	П
19.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	РО	П
20.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	РО	П

Выбор ответа (ВО) - 11

Запись краткого ответа (КО) - 5

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии

Стартовая работа

6 класс

Дата: _____

Ф.И. _____

Критерии	Я смогу	Я достиг
-----------------	----------------	-----------------

1. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий		
---	--	--

2. Уметь объяснять географические следствия движений Земли		
3. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений		
4. Уметь определять на плане и карте направления		
5. Уметь определять на плане и карте расстояния		
6. Уметь определять на карте местоположение географических объектов		
7. Уметь определять на карте географические координаты		
Итого (24 б)		

Стартовая работа по географии. 6 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Кто и когда открыл Австралию?

- А. испанский мореплаватель Л. В. Торрес 28 января 1606 г.
- Б. английский мореплаватель Дж. Кук 28 января 1770 г.
- В. голландский мореплаватель А. Тасман 28 января 1642 г.
- Г. русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 28 января 1820 г.
- Д. русские мореплаватели И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский 28 января 1804 г.

2. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен, русские мореплаватели открывшие в 1820 г. на кораблях «Мирный» и «Восток», материк ...?

3. Выберите правильный ответ. Длина экватора составляет:

- А) 15 тыс. км
- Б) 30 тыс. км
- В) 80 тыс. км
- Г) 40 тыс. км

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Южном полушарии:

- 1) 21 марта
- 2) 22 декабря
- 3) 22 июня
- г) 23 октября

5. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

6. Если обернуться лицом к Полярной звезде, то прямо перед нами будет:

- А) юг;
- Б) север;
- В) запад;
- Г) восток.

7. Уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков, называется:

- а) глобус;
- б) план;
- в) географическая карта;
- г) азимут.

8. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...

9. Чтобы определить широту какого-нибудь объекта, нужно определить:

- а) широту меридиана, на которой он находится;
- б) долготу меридиана, на которой он находится;
- в) широту параллели, на которой он находится.

10. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:25000;
- б) 1 :250000;
- в) 1:25000000.

11. В каком примере правильно указана последовательность образования угля?

- 1) бурый уголь.....торф.....каменный уголь
- 2) каменный уголь.....бурый уголь.....торф
- 3) торф.....бурый уголь.....каменный уголь

12. Установите соответствие:

1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки земной.	В. Географические координаты
4. Величина дуги в градусах между экватором и параллелью, проведённой через эту точку.	Г. Географическая долгота
5. Как называют широту и долготу какой-либо точки?	Д. Географическая широта

Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; 4 - ...; 5 -

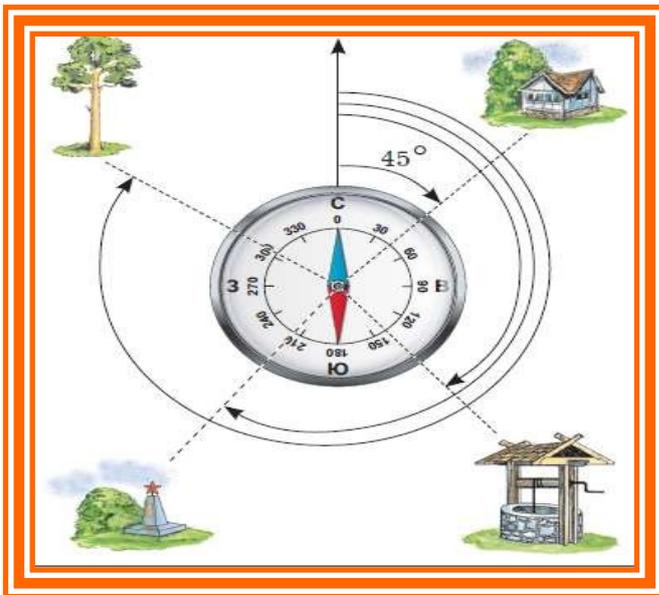
13. На какой широте расположен город, если расстояние от него до Северного полюса 40° ?

А) 40° с.ш.; б) 50° с.ш.; в) 40° ю.ш.; г) 60° в.д..

14. Как называется прибор для ориентирования на местности?

А) барометр; Б) транспортир; В) рулетка; Г) компас; Д) нивелир.

15. По рисунку определите, чему равен азимут на обелиск:



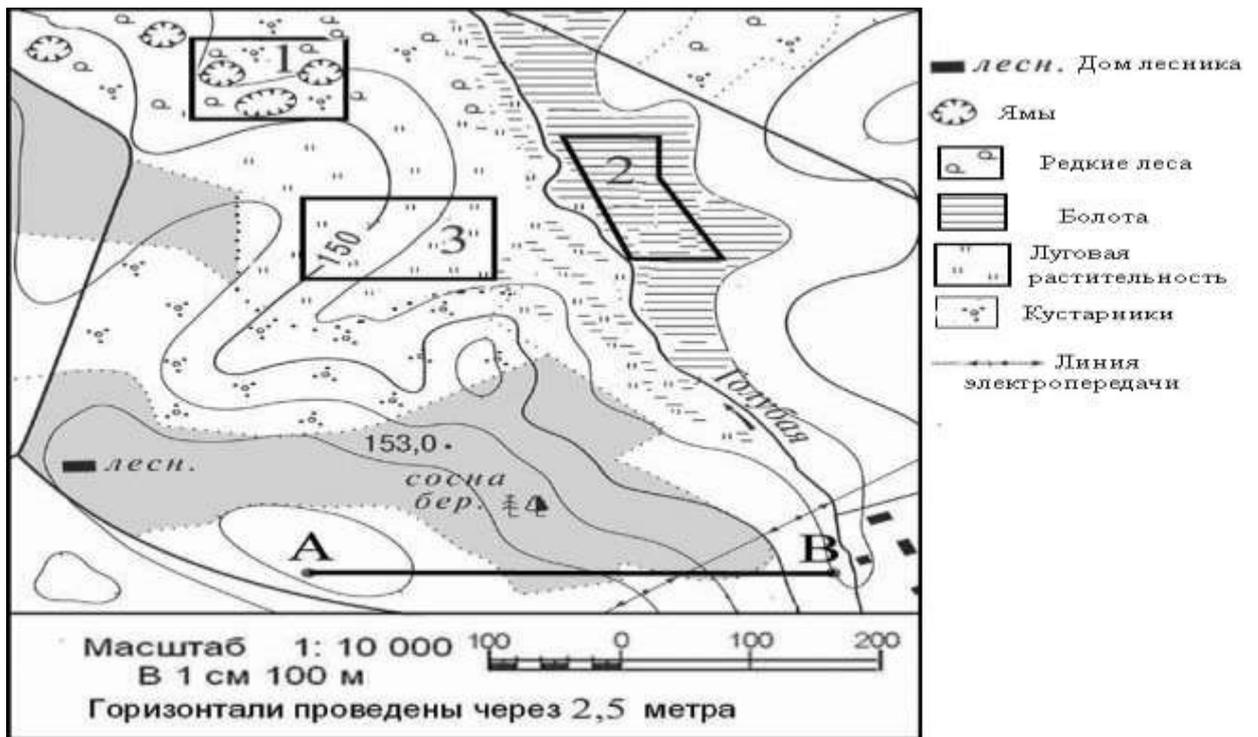
16. Используя физическую карту полушарий, определите, на какой равнине расположена столица России город Москва?

17. Выполните задание, используя план местности:

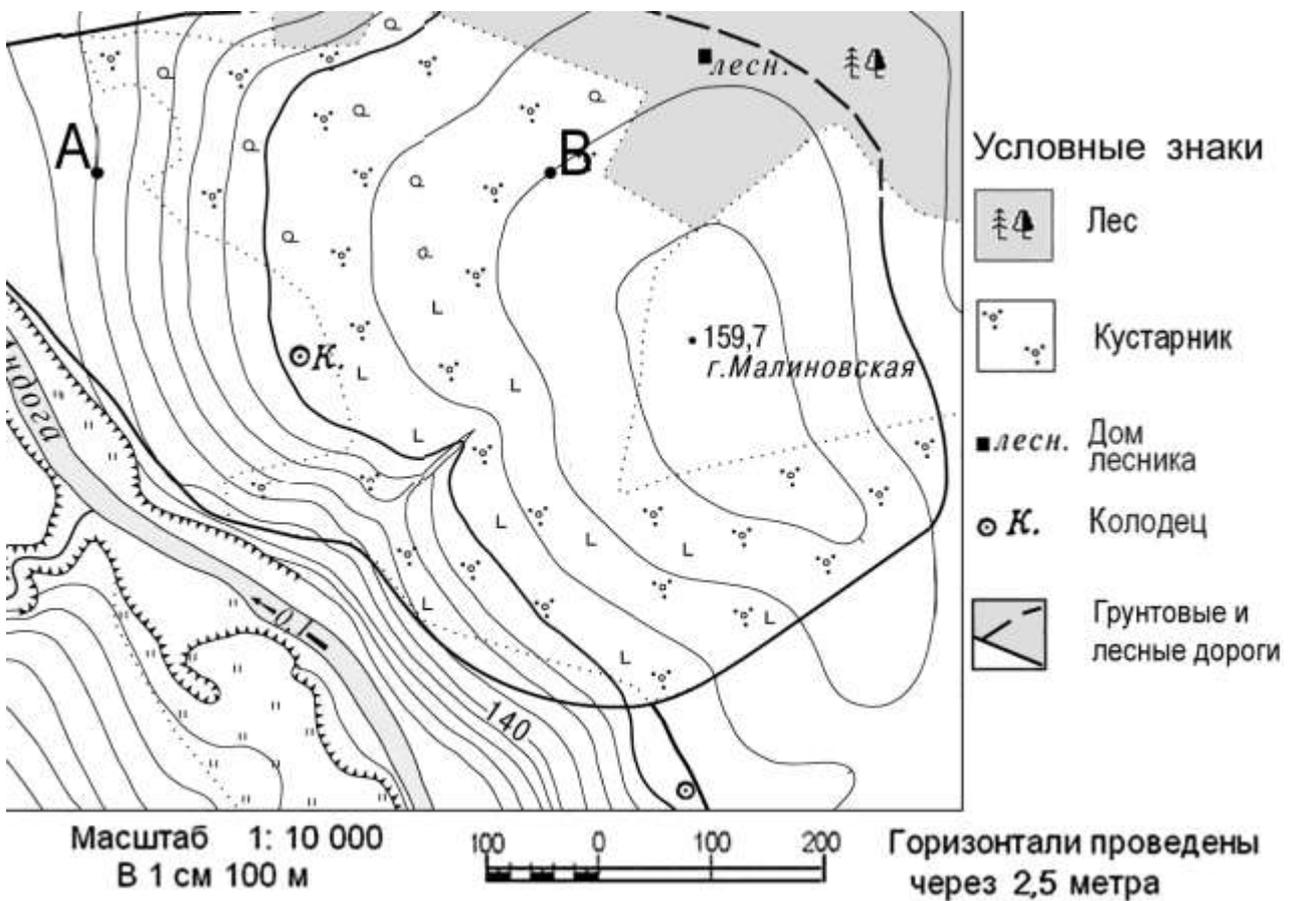
Определите по карте, в каком направлении от точки А находится домик лесника.

Выберите номер верного ответа.

1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток



Задание 18 выполняется с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____

19. Первый лётчик получил задание лететь над Землёй всё время на запад, второй – всё время на юг.

Кто из лётчиков не смог выполнить задание?

Почему?

20. Чему равен азимут на школу, если она расположена на западе от наблюдателя?

А) 315°; Б) 90°; В) 180°; Г) 270°.

Нарисуйте условный знак школы.

Стартовая работа по географии. 6 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Кто и когда совершил открытие морского пути в Индию?

А. Христофор Колумб: из Испании через Атлантический океан, Панамский перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию;

Б. Васко да Гама: из Португалии вокруг Африки, через Индийский океан;

В. Фернан Магеллан: из Испании через Атлантический океан, обогнув южную оконечность Южной Америки, через Тихий и Индийский океаны, обогнув Африку обратно в Испанию.

2. Какие из перечисленных материков не были известны до эпохи Великих географических открытий?

А. Африка

Б. Южная Америка

В. Евразия

Г. Антарктида

Д. Австралия

Ж. Северная Америка

3. Почему на Земле происходит смена дня и ночи: Выберите верный ответ:

А) это следствие движения Земли вокруг своей оси;

Б) это следствие движения Земли вокруг Солнца;

В) это следствие движения Земли вокруг Луны.

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените над Северным тропиком:

1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

5. Эта единственная точка южного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного,

западного и южного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда

расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180° ?

1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу

7. Линии, изображающие параллели и меридианы образуют на карте:

а) градусную сетку; б) географические координаты; в) план местности.

8. Укажите самую короткую параллель:

А) экватор; Б) северный тропик; В) южный тропик; Г) Северный полярный круг

9. У пересечения меридиана, который проведен через Лондон, экватором обозначено «0» (ноль градусов), а у пересечения с параллелями – 10° , 20° , 30° и т. д. Что указывают эти числа:

- а) определяют географическую широту;
- б) определяют географическую долготу;
- в) определяют масштаб.

10. Если численный масштаб карты 1:200 000, то это означает, что:

- а) в 1 см – 200 000 км;
- б) в 1 см – 200 км;
- в) в 1 см – 2 км.

11. В каком примере правильно указана последовательность возникновения землетрясения?

- 1) разрыв и смещение горных пород.....очаг землетрясения...эпицентр
- 2) эпицентр...разрыв и смещение горных пород...очаг землетрясения
- 3) разрыв и смещение горных пород...эпицентр...очаг землетрясения

12. Установи соответствие между видами равнин и абсолютной высотой:

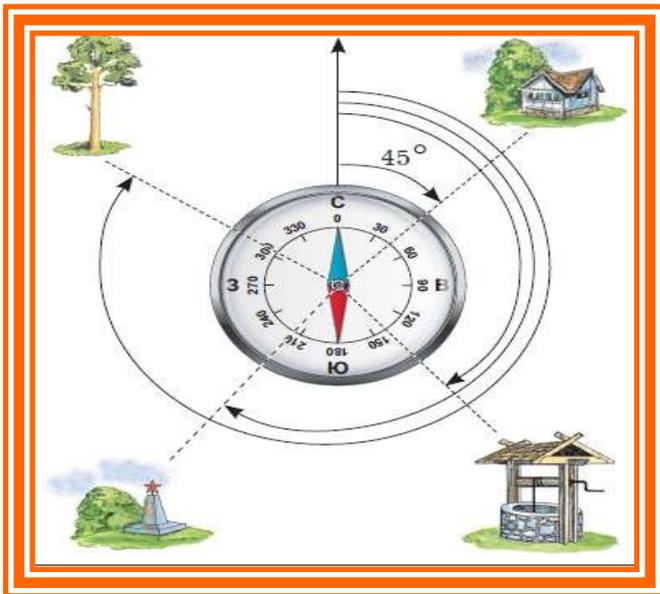
Виды равнин	Абсолютная высота
1. Низменности	А) от 500 м и более
2. Возвышенности	Б) от 0 до 200 м
3. Плоскогорья	В) от 200 м до 500 м

13. На какой широте находится Южный полюс?

а) 60° ю.ш.; б) 90° ю.ш.; в) 80° ю.ш.; г) 70° ю.ш.

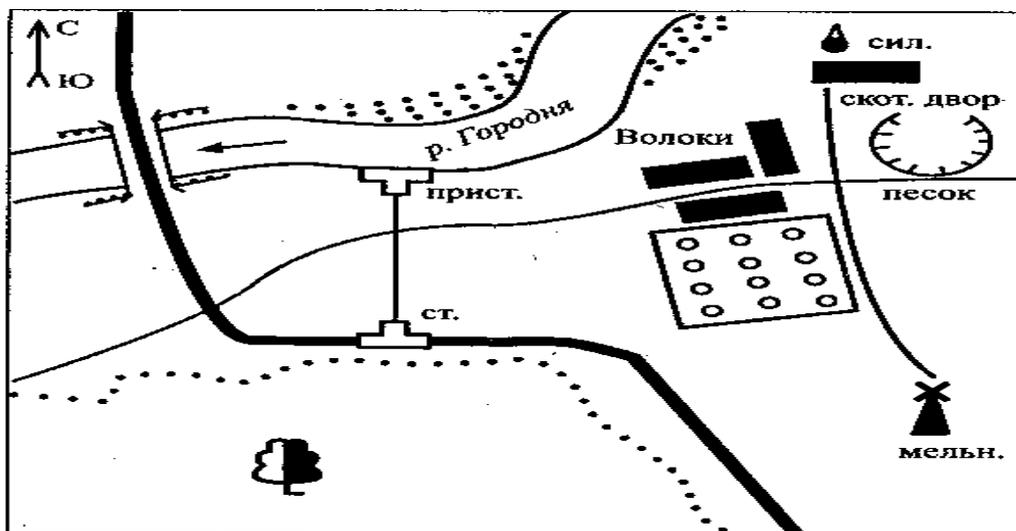
14. Назовите все основные и промежуточные стороны горизонта.

15. По рисунку определите, чему равен азимут на дерево:



16. Используя физическую карту полушарий, определите, на юге какой равнины расположен город Иркутск?

Задания №17-18 выполните, используя план местности.



17. Используя план местности, определите, чему равен азимут направления движения от железнодорожной станции к пристани.

Ответ: Азимут составляет _____ градусов.

18. Используя условные знаки, опишите местность, изображённую на плане местности. В какой части села Волоки находится фруктовый сад?

а) в северной; б) в южной; в) в восточной; г) в западной.

19. Используя физическую карту полушарий, выберите, какое из двух морей более мелкое, объясните почему?

а) Средиземное;

б) Балтийское.

20. Выберите верное решение.

**Город Владивосток находится севернее параллели 40° с. ш. (северной широты).
Число градусов по меридиану между этой параллелью и Владивостоком равно 3.
Значит, географическая широта Владивостока равна:**

- а) 43° ($40^\circ + 3^\circ$) с. ш.;
- б) 37° ($40^\circ - 3^\circ$) с. ш.;
- в) 40° с. ш.

Стартовая работа по географии. 6 класс. 3 вариант

1. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция:

- А) Христофора Колумба;
- Б) Фернана Магеллана;
- В) Васко да Гамы

2. Морской путь в Индию открыл:

- А) Христофор Колумб;
- Б) Фернан Магеллан;
- В) Васко да Гама

3. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

- А) Смена дня и ночи является следствием осевого движения Земли.
- Б) смена сезонов года является следствием орбитального движения Земли.

Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените над экватором:

- 1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 сентября

5. Эти условные линии, ограничивают ту область земного шара, по обе стороны от экватора, в пределах которой Солнце бывает в зените. О каких условных линиях идёт речь? Назовите их.

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 270° ?

- 1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу

7. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...

8. Выберите верный ответ. Какие линии на карте показывают направление запад – восток?

- А) Параллели;
- Б) Меридианы;
- В) Нулевой меридиан;
- Г) Экватор.

9. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:

- А) за 365 суток и 6 часов; Б) за 24 часа; В) за 29 суток.

10. Какой из масштабов самый крупный?

- А) 1:200; Б) 1:2000; В) 1:20 000; Г) 1:200 000

11. Выберите верные утверждения:

- 1) Солнце по размерам равно Земле;
- 2) Земля – третья по счёту от Солнца планета;
- 3) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- 4) Солнце – раскалённая звезда, которая даёт нам свет и тепло.

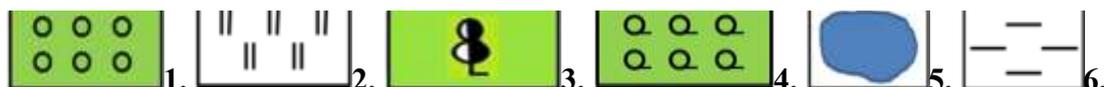
12. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|--|
| 1) земная кора | а) в переводе на русский язык означает «покрывало» |
| 2) мантия | б) толщина от 5 до 80 км |
| 3) ядро | в) основной элемент состава - железо |

13. Где на Земле можно построить дом, чтобы все его окна выходили на юг?

- А) в пустыне;
- Б) на Южном тропике;
- В) на Северном полюсе;
- Г) на экваторе.

14. Какие объекты, указаны на плане условными знаками:



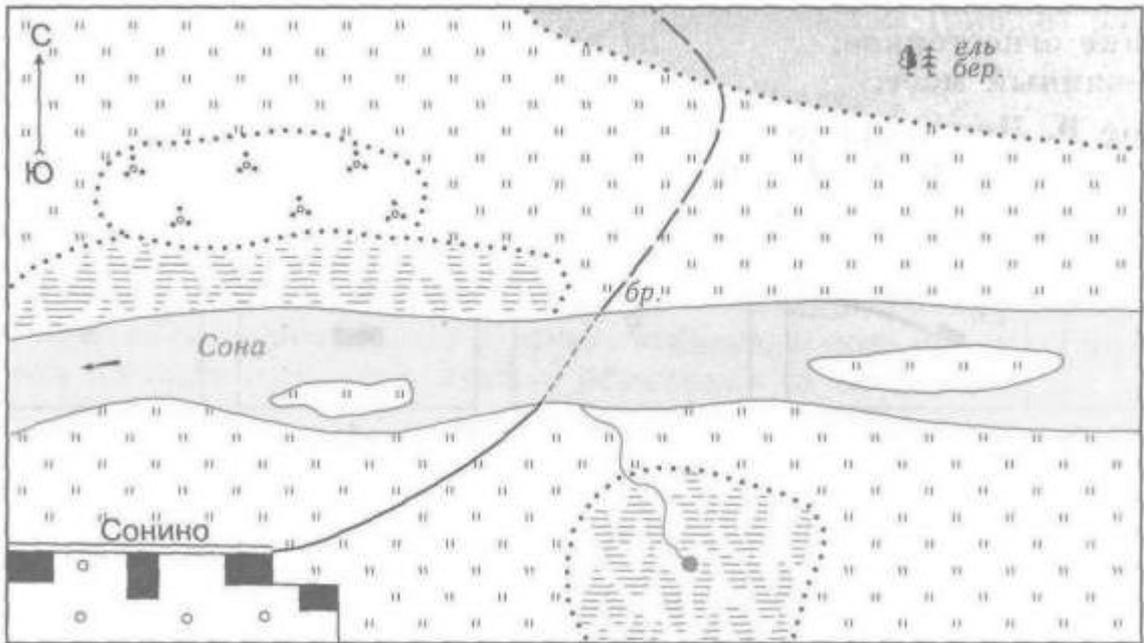
15. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180°?

- А) Ю; Б) С-В; В) Ю-В; Г) С-З.

16. Используя физическую карту, определите, где находится точка с координатами 20° с.ш. и 155° з.д.?

- А) на острове Сахалин;
- Б) на Курильских островах;
- В) на Гавайских островах;
- Г) на острове Новая Зеландия

Задания №17-18 выполните, используя план местности.

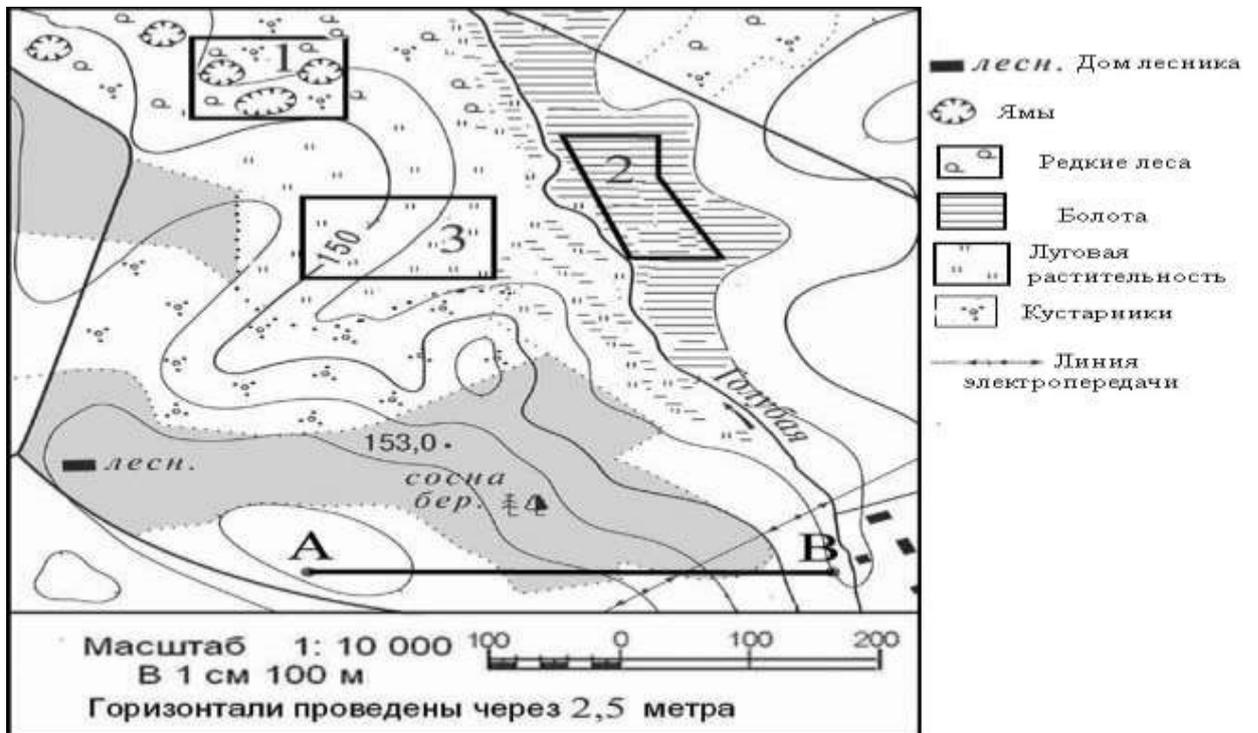


17. Используя условные знаки, опишите местность, изображённую на плане местности. В каком направлении от посёлка Сонино находится смешанный лес?

- а) в северной; б) в южной; в) в северо-восточной; г) в западной.

18. Определите по плану расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



19. Используя физическую карту полушарий, выберите, какие горы более высокие, объясните почему?

- а) Кордильеры;
- б) Анды.

20. Выберите верное решение.

Город Москва находится севернее параллели 50° с. ш. (северной широты). Число градусов по меридиану между этой параллелью и Москвой равно 7. Значит, географическая широта Москвы равна:

- а) 57° ($50^\circ + 7^\circ$) с. ш.;
- б) 37° ($40^\circ - 3^\circ$) с. ш.;
- в) 40° с. ш.

Стартовая работа по географии. 6 класс. 4 вариант

1. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения?

- А. Появление весомого доказательства шарообразности Земли
- Б. Открытие Северного Ледовитого океана
- В. Открытие Австралии и Антарктиды
- Г. Открытие сухопутного пути из Америки в Азию
- Д. Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого
- Ж. Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана
- З. Открытие множества новых земель и морей

2. Кто из исследователей в 1909 г. первым достиг Северного полюса Земли?

- А) Руал Амундсен; Б) Роберт Пири;
- В) Роберт Скотт; Г) Михаил Лазарев.

3. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

- А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли.
- Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

Выберите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

- 1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 сентября

5. Из-за того, что Земля имеет шарообразную форму, этот район получает наибольшее количество тепла, чем какие либо другие районы Земли. Именно поэтому, здесь круглый год жарко. Дважды в году Солнце занимает зенитальное положение над этим районом. О каком районе Земли идёт речь?

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90° ?

- 1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу

7. Как называется воображаемая линия на земном шаре, соединяющая северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию:

А) экватор; Б) тропик; В) меридиан; Г) параллель

8. Укажите самую длинную параллель:

А) экватор; Б) северный тропик; В) южный тропик; Г) Северный полярный круг

9. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки называется:

- а) географической долготой;
- б) географической широтой;
- в) меридианом;
- г) параллелями.

10. Какой из масштабов самый мелкий?

А) 1:200; Б) 1:2000; В) 1:20 000; Г) 1:200 000

11. В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

- 1) Лава-----очаг магмы -----магма----- пепел
- 2) Очаг магмы -----лава-----пепел ----- магма
- 3) Очаг магмы -----магма-----пепел ----- лава
- 4) Пепел-----очаг магмы-----лава ----- магма

12. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) Магматические | А) известняк |
| 2) Осадочные | Б) гранит |
| 3) Метаморфические | В) мрамор |

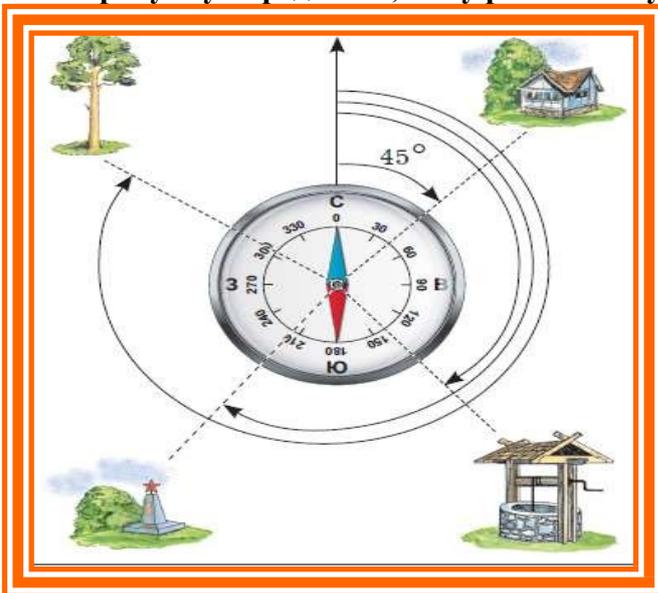
13. Какой город будет иметь географические координаты 60° с.ш. и 30° в. д.?

- 1) Москва
- 2) Берлин
- 3) Санкт –Петербург

14. Какие способы ориентирования на местности изображены на рисунке?



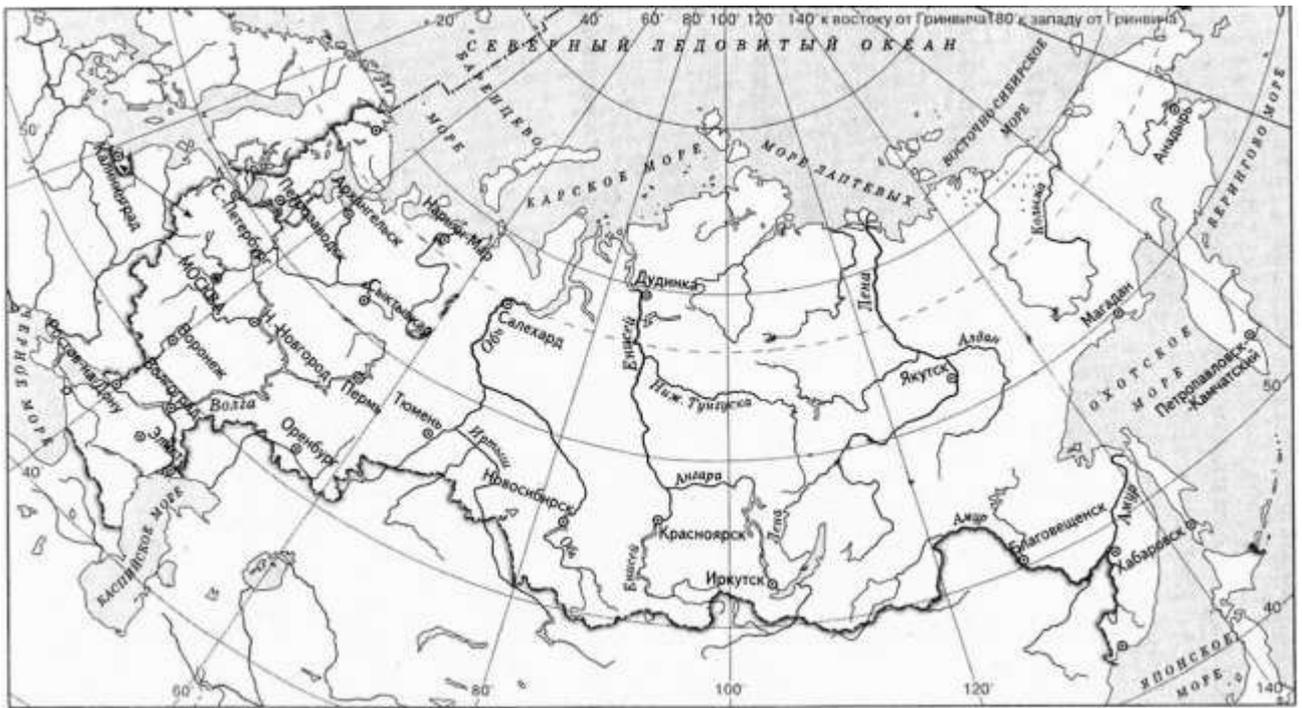
15. По рисунку определите, чему равен азимут на колодец:



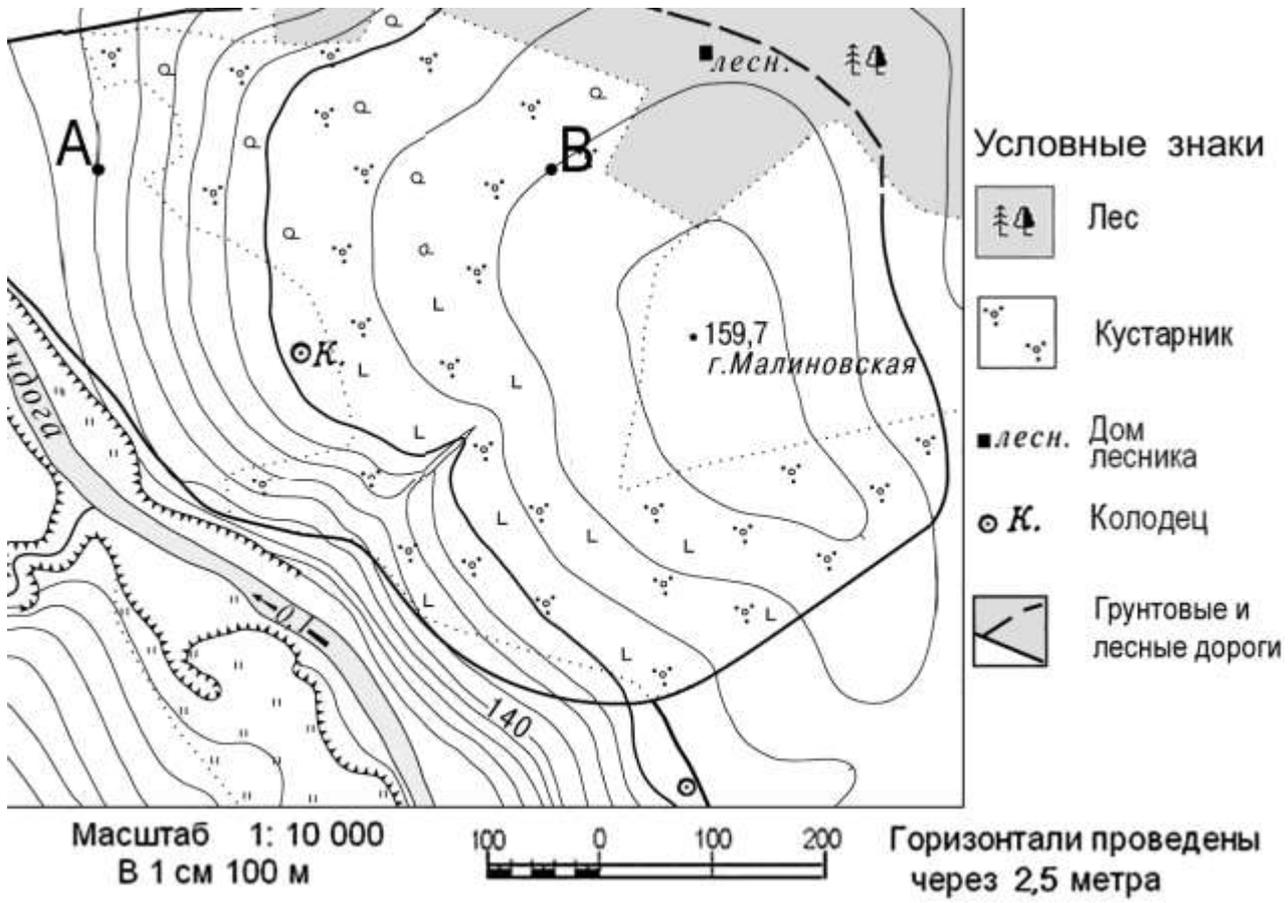
16. Используя физическую карту полушарий, определите, какая равнина расположена между Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем?

17. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Магадан. Выберите номер верного ответа.

- 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток



Задание 18 выполняется с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____

19. Первый лётчик получил задание лететь над Землёй всё время на восток, второй – всё время на север. Кто из лётчиков не смог выполнить задание? Почему?

20. Переведите численный масштаб, в именованный:

А) 1 : 25 000

Б) 1 : 15 000

В) 1 : 16 000 00?

**География Стартовая
работа, 7 класс**

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 7 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КП У	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда

1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

1.11	роль России в международном географическом разделении труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	УМЕТЬ:
2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.4.1	определять на плане и карте расстояния
2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
2.4.3	определять на карте географические координаты

	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат

	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России

7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стартовой диагностической работы по географии

для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»**
- Примерные программы основного общего образования. М.:Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-6-х классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 7 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	9
2	Природа Земли и человек	
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	2
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	3
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	5
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	1
	Итого:	20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 7 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

2.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Уметь определять на карте географические координаты</p>	2.4.3	ВО	Б
3.	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б
4.	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б

5.	<p>Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4</p>	<p>Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	2.2	ВО	Б
6.	<p>Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4</p>	<p>Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	2.2	ВО	Б
7.	<p>Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4</p>	<p>Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	2.2	ВО	Б
8.	<p>Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4</p>	<p>Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	2.2	ВО	Б
9.	<p>Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле 2.1</p>	<p>Знать и понимать географические следствия движений Земли</p>	1.7	ВО	Б

10.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле 2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.7	ВО	Б
11.	Природа Земли и человек. 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
12.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
13	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	ВО	Б
14.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	ВО	Б
15.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	КО	Б

16.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	КО	Б
17.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	РО	П
18.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	РО	П
19.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	РО	П
20.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	РО	П

Выбор ответа (ВО) - 11

Запись краткого ответа (КО) - 5

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии

Стартовая

работаКласс: 7

Дата:

Ф.И. _____

Критерии	я смогу	Я достиг
1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий		
2. Уметь объяснять географические следствия движений Земли		
3. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений		
4. Уметь определять на плане и карте направления		
5. Уметь определять на плане и карте расстояния		
6. Уметь определять на карте местоположение географических объектов		
7. Уметь определять на карте географические координаты		
Итого (24)		

Стартовая работа по географии. 7 класс. 1 вариант.

Часть А:

А1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления

- а) Север б) Юг в) Запад г) Восток

А2. Какая точка находится севернее?

- а) 33° с.ш., 35° з.д. б) 15° ю.ш., 125° в.д. в) 56° ю.ш., 100° з.д. г) 45° с.ш., 115° з.д.

А3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?

- а) высота Джомолунгмы – 8848 м.
б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.
в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.
г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

А 4. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.

- а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

A5. Залив, омывающий берега Северной Америки.

- а) Персидский б) Гвинейский в) Мексиканский г) Бенгальский

A6. Самое мощное течение Мирового океана.

- а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

A7. Море, омывающее берега только одного материка.

- А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

A8. Река, впадающая в Тихий океан.

- а) Лена б) Енисей в) Обь г) Амур

A 9. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?

- а) сезонные миграции животных в) смена времен года
б) смена дня и ночи г) листопад

A10. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли

- а) 22 июня б) 26 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

A11. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.

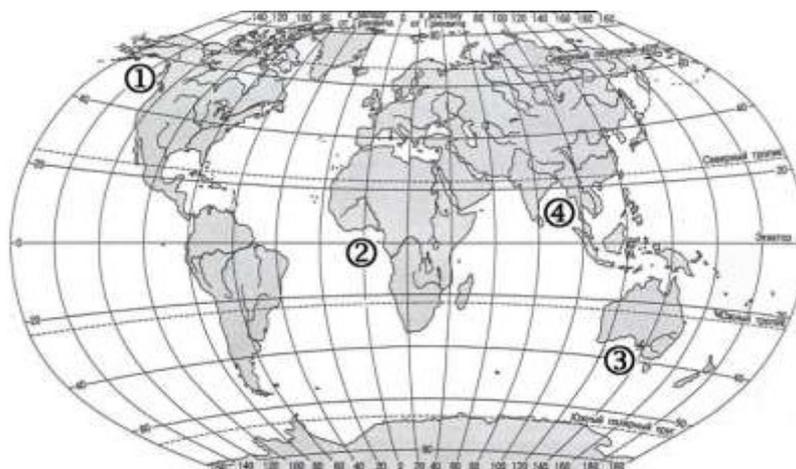
- а) русло б) фарватер в) террасы г) пойма

A12. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен

- а) в стратосфере б) тропосфере в) в верхних слоях атмосферы
г) в озоновом слое

Часть В:

В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский

Б) Бенгальский

В) Аляска

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

	А	Б	В

В2. Определите географический объект по описанию.

а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света

б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

Равнина	Материк
1. Восточно-Европейская равнина	А. Южная Америка
2. Великие равнины	Б. Евразия
3. Бразильское плоскогорье	В. Северная Америка

В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.

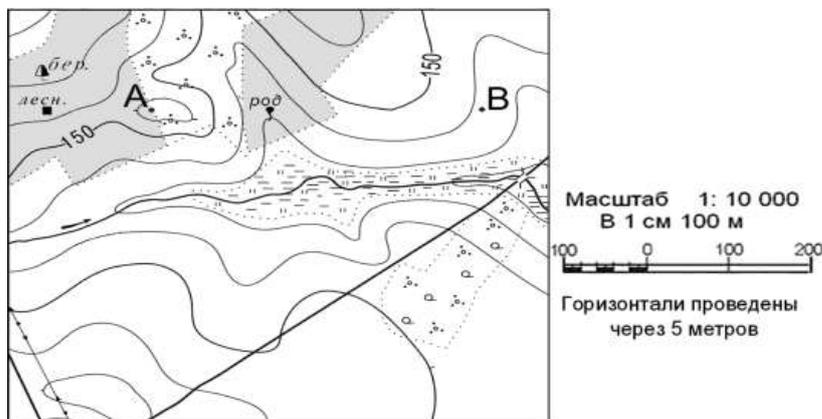
Река	Направление течения
1. Нил	А. на юг
2. Миссисипи	Б. на восток
3. Амазонка	В. на север

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.

С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Буэнос-Айрес в градусах и километрах.

С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Индийского океана.

Стартовая работа по географии. 7 класс. 2 вариант.

Часть А:

A1. Азимут направления на юго-восток

- а) 270° б) 45° в) 135° г) 225°

A2. Где допущена ошибка в написании географических координат?

- а) 15° с.ш., 40° в.д. б) 80° ю.ш., 115° з.д. в) 45° с.ш., 50° с.д.

A3. Условные линии на плане или карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.

- А) изотермы б) горизонтали в) изогеты г) изобары

A4. Самая высокая горная система мира.

- А) Кавказ б) Анды в) Гималаи г) Аппалачи

A5. Самый широкий пролив в Мировом океане.

- А) Берингов б) Дрейка в) Малайский г) Магелланов

A6. Теплым морским течением является:

- а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

A7. Море, омывающее берега только одного материка.

- А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

A8. Самая полноводная река мира.

- А) Волга б) Нил в) Конго г) Амазонка

A9. Основные причины смены времен года

- а) наклон земной оси и вращение Земли вокруг Солнца в) наклон земной оси
б) вращение Земли вокруг Солнца г) вращение Земли вокруг своей оси

A10. Чему равна длина экватора?

- А) 20000 км. б) 15000 км. в) 40000 км. г) 30000 км.

A11. Быстродвижущаяся масса воды, камней и грязевых частиц.

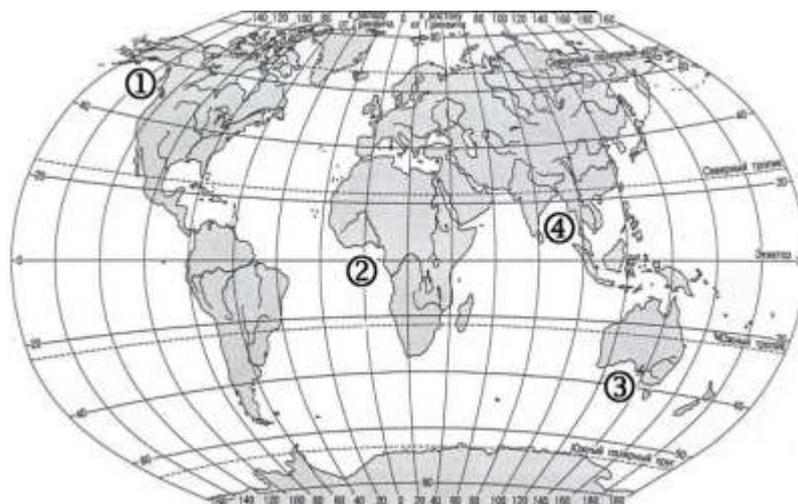
- А) лавина б) оползень в) сель г) обвал

A12. Самый распространенный газ в земной атмосфере.

- А) кислород б) углекислый газ в) азот г) водяной пар

Часть В:

В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский

Б) Бенгальский

В) Большой Австралийский

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

В2. Определите географический объект по описанию.

а) Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.

б) Этот остров, несмотря на своё название, почти целиком покрыт ледниками. По происхождению он относится к материковым островам, к тому же он самый большой остров на Земле.

В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

Вулкан	Часть света
1. Ключевская Сопка	А. Европа
2. Везувий	Б. Америка
3. Котопахи	В. Азия

В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.

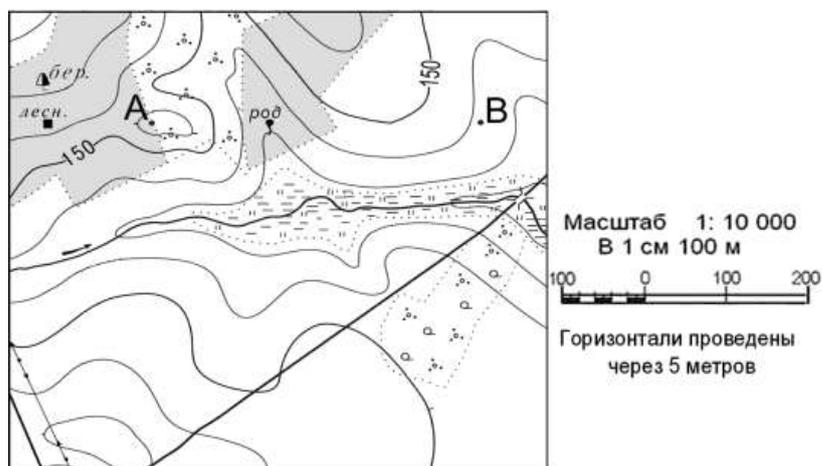
Острова	Происхождение
1. Гавайские	А. материковое
2. Мадагаскар	Б. коралловое
3. Большой Барьерный риф	В. вулканическое

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В.. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Улан-Удэ.

С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Улан-Удэ в градусах и километрах.

С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Атлантического океана.

Стартовая работа по географии. 7 класс. 3 вариант.

Часть А:

А1. Солнце может находиться в зените на параллели

- А) 15° северной широты; Б) 30° южной широты;

В) 40° северной широты; Г) 66° южной широты

А2. Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за

А) 365 дней; Б) 366 дней; В) 365 дней и 6 часов; Г) 365 дней и 12 часов

А3. Самая высокая горная система мира.

А) Кавказ; Б) Анды; В) Гималаи; Г) Аппалачи

А 4. Вулкан в Юго-Восточной Азии.

А) Котопахи; Б) Килиманджаро; В) Ключевская Сопка; Г) Кракатау

А5. Море, имеющее самую высокую температуру поверхностных вод.

А) Черное; Б) Японское; В) Красное; Г) Средиземное

А6. Залив, омывающий берега Северной Америки.

А) Персидский; Б) Гвинейский; В) Мексиканский; Г) Бенгальский

А7. Самая полноводная река мира.

А) Волга; Б) Нил; В) Конго; Г) Амазонка

А8. Озеро, расположенное в Африке.

А) Верхнее; Б) Байкал; В) Танганьика; Г) Каспийское

А 9. Какое утверждение о Земле является верным?

А) Земля вращается вокруг своей оси с востока на запад.

Б) Земля расположена в Солнечной системе между Венерой и Марсом.

В) Земля находится на расстоянии 385000 км от Солнца.

Г) Ось вращения Земли наклонена к плоскости ее орбиты на 23,3°.

А10. Солнце в большей степени освещает северное полушарие Земли

а) 22 июня; б) 26 марта; в) 22 декабря; г) 23 сентября

А11. Самый низкий уровень воды в реке.

а) русло; б) фарватер; в) межень; г) пойма

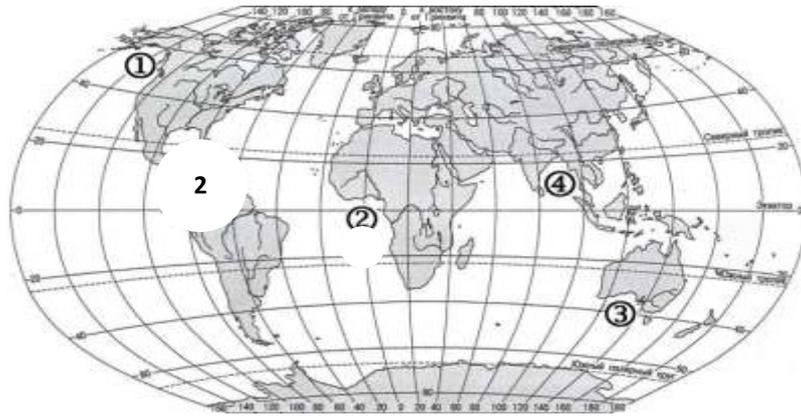
А12. Основной объем кислорода атмосферы сосредоточен

а) в стратосфере; б) тропосфере

в) в верхних слоях атмосферы; г) в озоновом слое

Часть В:

В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

- А) Мексиканский
- Б) Бенгальский
- В) Аляска

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:	А	Б	В

В2. Определите географический объект по описанию.

- а) Этот вулкан является высшей точкой материка. Он возвышается над плоскогорьем, изрезанным мощными разломами земной коры. Из всех высших точек материков он ближе всех расположен к экватору.
- б) Этот пролив соединяет море и океан, разделяет два материка. Берега пролива в древности назывались Геркулесовыми Столбами. Через пролив проходят важные морские пути.

В3. Установите соответствие между объектами.

Острова	Происхождение
Гавайские	Материковое
Мадагаскар	Коралловое
Большой Барьерный риф	Вулканическое

В4. Установите соответствие между объектами.

Вулкан	Часть света
Ключевская Сопка	Европа

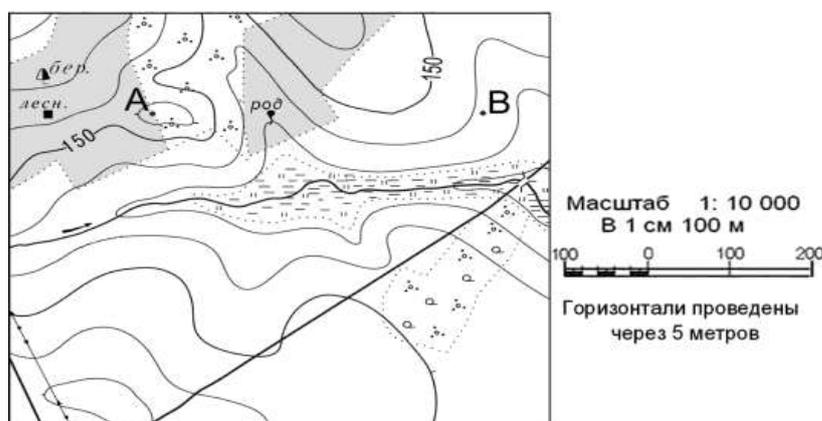
Везувий	Америка
Котопахи	Азия

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до моста через реку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Пекин.

С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Пекин в градусах и километрах.

С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Северного Ледовитого океана.

Стартовая работа по географии. 7 класс. 4 вариант.

Часть А:

А1. Ребята прошли на север 200 м., затем прошли 300 м. по азимуту 270°, после чего повернули на юг и прошли еще 400 м. В каком направлении от начала маршрута находится точка завершения маршрута?

А) На северо-востоке; Б) На северо-западе; В) На юго-востоке; Г) На юго-западе

А2. Какой из предложенных азимутов не существует?

А) 0°; Б) 250°; В) 370°; Г) 88°

А3. Протяженность каждого из меридианов равна

А) 10000 км.; Б) 20000 км.; В) 6370 км.; Г) 40000 км.

А 4. Горы, относящиеся к группе высоких гор.

а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

А5. Залив, омывающий берега Африки.

а) Персидский; б) Гвинейский; в) Мексиканский; г) Бенгальский

А6. Течение у берегов Антарктиды.

а) Гольфстрим; б) Лабрадорское; в) Перуанское; г) Западных ветров

А7. Море, омывающее берега Северной и Южной Америки.

А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

А8. Река, впадающая в Северный Ледовитый океан.

а) Волга; б) Енисей; в) Дон; г) Амур

А 9. Чему равен средний радиус Земли?

А) 12350 км.; Б) 6371 км.; В) 40000 км.; Г) 5025 км

А10. Солнце в наибольшей степени освещает южное полушарие Земли

а) 22 июня; б) 26 марта; в) 22 декабря; г) 23 сентября

А11. Внезапный кратковременный подъем уровня воды в реке.

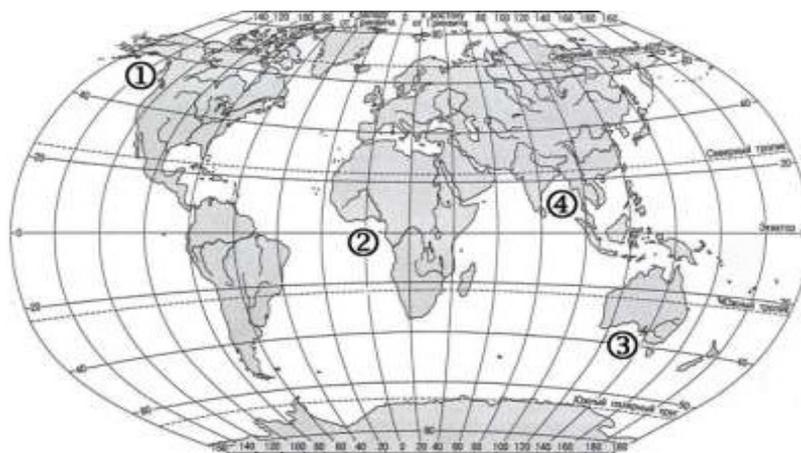
А) Межень; Б) Половодье; В) Паводок; Г) Ледоход

А12. Какая природная зона не встречается в России?

А) Тундра; Б) Пустыни и полупустыня; В) Лесостепи и степи;
Г) Саванны и редколесья

Часть В:

В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский

Б) Бенгальский

В) Аляска

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:	А	Б	В

В2. Определите географический объект по описанию.

а) Это теплое океанское течение, протекающее в северном полушарии. Название его переводится на русский язык как «течение, берущее начало в заливе». Течение оказывает большое влияние на погоду северного полушария, и особенно Европы.

б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

Горы	Высочайшая вершина
Альпы	Эльбрус
Кавказ	Аконкагуа
Анды	Монблан

В4. Установите соответствие.

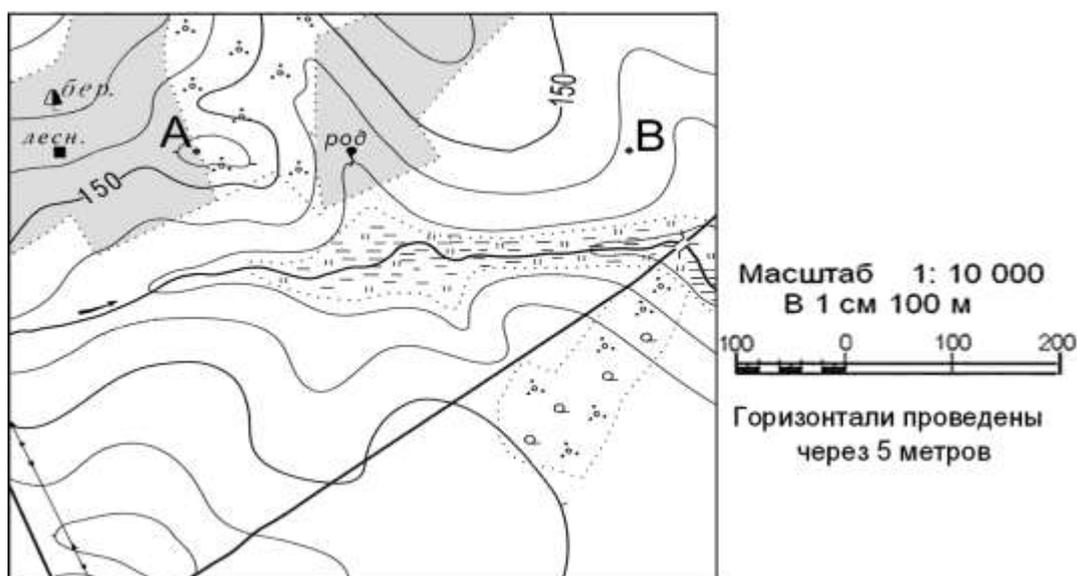
Прибор	Измеряемый элемент погоды
Гигрометр	Атмосферное давление

Барометр	Температура воздуха
Термометр	Влажность воздуха

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до лиственного дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.
 Ответ: _____ м.



С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Оттава.

С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Оттава в градусах и километрах.

С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную

География Стартовая работа, 8 класс

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 8 класса по

географии. Цель работы - определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КП У		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий

1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
1.11	роль России в международном географическом разделении труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

2		УМЕТЬ:
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1	<p>ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>1.1 Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p>
2	<p>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</p> <p>2.1 Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p> <p>2.2 Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит</p> <p>2.3 Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология</p> <p>2.4 Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота</p> <p>2.5 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат</p> <p>2.6 Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа</p> <p>2.7 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы</p> <p>2.8 Особенности природы материков и океанов</p>
3	<p>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</p> <p>3.1 Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы</p> <p>3.2 География религий мира</p> <p>3.3 Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика</p> <p>3.4 Половозрастной состав населения</p> <p>3.5 Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс</p> <p>3.6 Миграция. Основные направления и типы миграций в мире</p> <p>3.7 Уровень и качество жизни населения</p> <p>3.8 Структура занятости населения</p>
4	<p>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</p> <p>4.1 Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p> <p>4.2 Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства</p> <p>4.3 Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции</p> <p>4.4 Основные международные магистрали и транспортные узлы</p> <p>4.5 Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм</p> <p>4.6 Интеграционные отраслевые и региональные союзы</p>
5	<p>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</p> <p>5.1 Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение</p>

5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
-----	---

6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	Население России
	7.3.1	Численность, естественное движение населения
	7.3.2	Половой и возрастной составы населения
	7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
	7.3.4	Направление и типы миграции
	7.3.5	Народы и основные религии России
	7.3.6	Городское и сельское население. Города
	7.4	Хозяйство России
	7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	7.4.3	География отраслей промышленности
	7.4.4	География сельского хозяйства
	7.4.5	География важнейших видов транспорта
	7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
	7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стартовой диагностической работы по географии

для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»*
- Примерные программы основного общего образования. М.:Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-6-7-х классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 8 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	9
2	Природа Земли и человек	
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	2
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	3
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	5
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	1
	Итого:	20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 8 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые

умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ зада-	Тема курса	Тип за-	Слож
---------	------------	---------	------

ния	Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	дания	ность
1.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

5.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
6.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Давать описание географической карты, извлекать информацию из источников информации.	2.2	ВО	Б
7.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы 3.1	Классифицировать информацию по заданным признакам.	2.2	ВО	Б

8.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы 1.1</p>	<p>находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их</p>	2.3.1	ВО	Б
9.	<p>Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы 3.1</p>	<p>оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной</p>	2.6.1	ВО	Б
10.	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б
11.	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б
12.	<p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	КО	Б
13	<p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б

14.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
15.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
16.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1.9	КО	Б
17.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1.9	РО	П
18.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1.9	РО	П
19.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1.9	РО	П

20.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1.9	РО	П
-----	--	---	-----	----	---

Выбор ответа (ВО) - 11

Запись краткого ответа (КО) - 5

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии

Стартовая

работаКласс: 8

Дата: _____

Ф.И. _____

Критерии/планируемые результаты	Я смогу	Я достиг
1. Давать описание географической карты, извлекать информацию из источников информации. 2б		
2. Давать определение понятий. 2б		
3. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. 2б		
4. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. 2б		
5. Классифицировать информацию по заданным признакам. 2б		
6. Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов. 2б		
7. Выявлять причинно-следственные связи определённых территорий. 2б		
Итого (24 б)		

Стартовая работа по географии. 8 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Верны ли следующие утверждения.

1. Дельта — это устье в виде низменной равнины, сложенной речными наносами и прорезанной многочисленными протоками — ветвящимися руслами.

2. Эстуарий — это воронкообразный залив в устье реки, глубоко вдающийся в долину.

- A) верно утверждение 1
- B) верны оба утверждения
- C) верно утверждение 2
- D) оба утверждения не верны

2. Южные материка, согласно теории литосферных плит, образовались из:

- A) Пангеи
- B) Лавразии
- C) Гондваны
- D) Тетиса

3. Какое море является окраинным?

- A) Чёрное
- B) Белое
- C) Балтийское
- D) Баренцево

4. Укажите море, которое расположено в Атлантическом океане и не имеет берегов, его границами служат течения.

- A) Лаптевых
- B) Балтийское
- C) Чёрное
- D) Саргассово

5. Отметьте правильное определение. Бриз – это:

- A) ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 120 км/ч
- B) сильный и резкий порыв ветра скоростью от 12 м/сек и выше
- C) слабый береговой ветер, имеющий силу до 4 баллов
- D) атмосферное образование с вращательным движением воздуха вокруг вертикальной или наклонной оси.

6. По карте атласа охарактеризуйте Политическую карту мира:

- по масштабу
- по содержанию
- какие сведения можно извлечь (не менее 5).

7. Установите соответствие между понятием и его описанием:

- 1. Численность населения
- 2. типы населённых пунктов
- 3. хозяйственная деятельность
- A) число людей, проживающих на Земле;
- B) работа людей на предприятиях, занятие сельским хозяйством, охотой, промыслом;
- B) города, деревни и сёла, посёлки, аулы.

8. Ваш учебник географии и географическая энциклопедия - это источники географической информации.

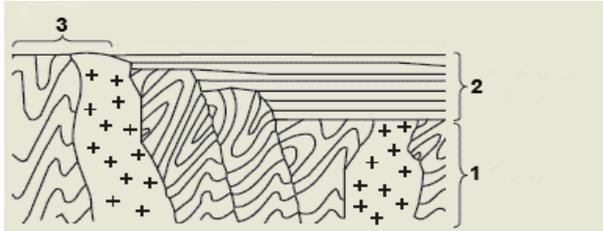
Назовите не менее 3 признаков сходства и различий между ними.

9. Что такое плотность населения?

Определите среднюю плотность населения Австрии, если площадь страны –

83,8 тыс. км², а численность населения страны – 8,1 млн. чел.

10. Укажите, какие составные части платформы на схеме обозначены цифрами. Какая форма рельефа ей соответствует? Приведите пример.



11. Чем объяснить, что Курильские и Японские острова подвержены частым землетрясениям?

- Какую карту атласа вы используете для ответа на этот вопрос?

12. О каком важном климатообразующем факторе идёт речь в тексте?

«Африка получает солнечного тепла больше, чем любой другой материк Земли. Над тропиками солнце в течение всего года стоит высоко над горизонтом, а в любой точке между ними два раза в год бывает в зените...?»

13. Используя карту атласа, определите, в каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?

Назовите не менее 3 отличительных признаков этого пояса.

14. Какой из указанных объектов характеризуется по следующим параметрам:

«положение относительно суши, рельеф дна, течения, температура и солёность вод, органический мир...»

- | | |
|------------|----------|
| 1. материк | 2. озеро |
| 3. залив | 4. Море |

15. Какой природный процесс имел в виду знаменитый путешественник?

«Если спустить на воду плот у берегов Перу, через несколько недель он приплывёт в Полинезию. Если сесть в камышовую лодку у берегов Марокко, через некоторое время окажешься у берегов Америки»

Тур Хейердал.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. приливы | 2. отливы |
| 3. течения | 4. ветры |

16. Какое из утверждений является верным:

1. Примером Природного комплекса является любой материк.

2. В природном комплексе изменение одного из компонентов вызывает изменение всех остальных.

17. О каком лесе идёт речь? Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.

«Густой огромный лес ... на десятки и сотни км...Огромные колонны стволов, от

которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревца. Множество растений-

паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погреба бедны светом эти леса»

18. О каком материке идёт речь? Почему там нет вулканов?

Этот материк называют самым сухим материком Земли и это единственный материк, на котором нет вулканов.

19. Какой из изученных вами 6 материков характеризуется следующими особенностями:

1. Нет современного оледенения.
2. Расположена самая большая пустыня.
3. На материке – самая многоводная река.
4. Самый высокий материк Земли.
5. Некоторые природные зоны вытянуты с С на Ю, а не с З на В.
6. Самый контрастный материк Земли

20. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам: Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина Смерти, Мехико, Лима, Юкон, Сидней, Токио.

Ответ запишите в виде:

1 группа (по смыслу) (написать тип объектов): перечислить объекты;

2 группа (по смыслу) (написать тип объектов): перечислить объекты;

.....

По материкам:

Материк: объекты....

Материк: объекты....

Стартовая работа по географии. 8 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Верны ли следующие утверждения.

1. Речная система — это устье в виде низменной равнины, сложенной речными наносами и прорезанной многочисленными протоками — ветвящимися руслами.

2. Водораздел — это граница между двумя речными бассейнами.

- А) верно утверждение 1
- В) верны оба утверждения
- С) верно утверждение 2
- Д) оба утверждения не верны.

2. Северные материки, согласно теории литосферных плит, образовались из:

- А) Пангеи
- В) Лавразии
- С) Гондваны
- Д) Тетиса

3. Какое море является внутренним?

- А) Охотское
- В) Белое
- С) Японское
- Д) Баренцево

4. Бомбей - важнейший торговый, промышленный и финансовый центр, крупный узел международных путей сообщения, крупнейший порт. Укажите страну, в которой он находится.

- А) Вьетнам
- В) Япония
- С) Индия
- Д) Китай

5. Какая характеристика верно определяет ветры пассаты:

- 1. ветры два раза в год меняющие своё направление;
- 2. постоянные ветры, несущие воздух из тропических широт к экватору;
- 3. ветры, меняющие своё направление два раза в сутки;
- 4. горные, холодные, порывистые ветры.

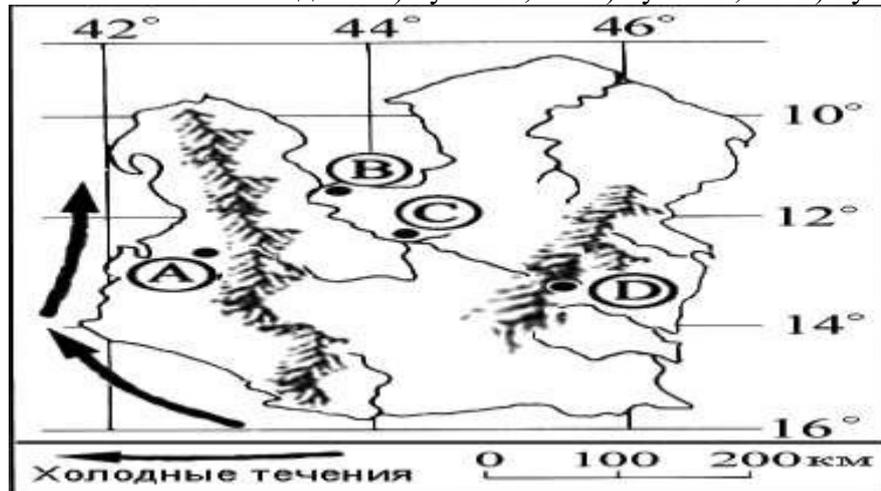
6. По карте атласа охарактеризуйте Физическую карту мира:

- по масштабу
- по содержанию
- какие сведения можно извлечь (не менее 5).

7. Установите соответствие между понятием и его описанием:

- 1. Численность населения
- 2. типы населённых пунктов
- 3. хозяйственная деятельность
- А) число людей, проживающих на Земле;
- Б) работа людей на предприятиях, занятие сельским хозяйством, охотой, промыслом;
- В) города, деревни и сёла, посёлки, аулы.

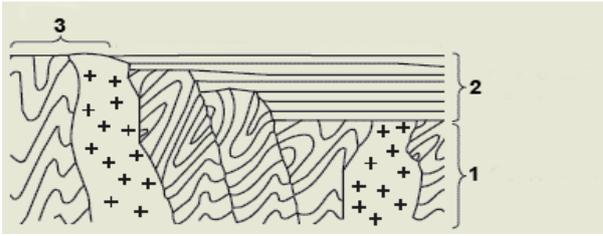
8. В каком из населенных пунктов, обозначенных на карте острова, будет выпадать наименьшее количество осадков: 1) пункт А; 2) пункт В; 3) пункт С; 4) пункт D?



9. В какую геологическую эру произошли такие события как появление млекопитающих и птиц, появление первых цветковых растений, господство голосеменных растений и пресмыкающихся:

- 1) архейская; 2) протерозойская; 3) палеозойская; 4) мезозойская.

10. Укажите, какие составные части платформы на схеме обозначены цифрами. Какая форма рельефа ей соответствует? Приведите пример.



11. Чем объяснить, что горы Кавказа и Гималаи подвержены частым землетрясениям?
- Какую карту атласа вы используете для ответа на этот вопрос?

12. О каком важном климатообразующем факторе идёт речь в тексте?

«Австралия самый сухой материк Земли. Южный тропик пересекает материк почти посередине...?»

13. Используя карту атласа, определите, в каком климатическом поясе расположена северная часть территории России?

Назовите не менее 3 отличительных признаков этого пояса.

14. Выберите сочетание, где правильно перечислены районы современных землетрясений в России:

- 1) п-ов Камчатка, Прибайкалье, Алтай, Кавказ;
- 2) Восточно-Сибирская равнина и о. Сахалин;
- 3) оз. Байкал и Восточно-Европейская равнина;
- 4) Урал и Алтай.

15. Выберите территорию, где будет наблюдаться максимальная годовая амплитуда температур:

- 1) центр Восточно-Европейской равнины;
- 2) побережье Балтийского моря;
- 3) побережье Черного моря;
- 4) внутренние районы Сибири?

16. Определите примерную высоту горы, если известно, что у ее подножия температура воздуха составила $+16^{\circ}\text{C}$, а на ее вершине -8°C :

- 1) 1,3 км;
- 2) 4 км;
- 3) 24 км;
- 4) 400 м

17. О каком лесе идёт речь? Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.

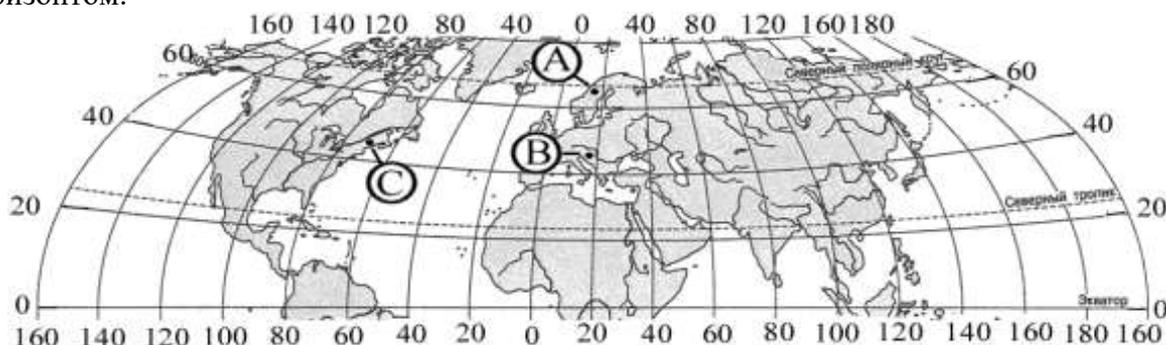
«Густой огромный лес ... на десятки и сотни км... Огромные колонны стволов, от

которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревца. Множество растений-паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погреба бедны светом эти леса»

18. О каком материке идёт речь? Почему на этом материке выпадает наибольшее количество осадков? Назовите равнину.

Этот материк называют самым влажным материком Земли. На материке размещается самая большая по площади равнина мира.

19. Определите, в каком из обозначенных пунктов на карте Северного полушария стран 20 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом.



1) пункт С; 2) пункт В; 3) пункт А?

20. Национальное бюро США дает следующие рекомендации: если Вы не дома и вблизи нет никакого укрытия – ложитесь ничком в любую ближайшую канаву, закройте голову руками; если Вы в машине или тракторе – не пытайтесь бежать, выскочивайте из кабины и ложитесь в канаву; стойте подальше от окон, дверей и наружных стен дома, спрячьтесь в подвал; покиньте передвижные домики и найдите более надежное укрытие. В этот момент мало что можно сделать для спасения имущества, но, соблюдая эти рекомендации, можно существенно снизить риск ранения или гибели.

При наступлении какого природного явления актуальны такие рекомендации? С чем связан огромный ущерб от этого явления? Что Вы еще знаете об этом явлении? Где оно наиболее часто проявляется?

География

Контрольная работа по географии, 5 класс (1 полугодие) КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 5 класса по

географии. Цель работы - определение достижения учащимися 5-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 5-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КП У		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий

1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
1.11	роль России в международном географическом разделении труда

	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2		УМЕТЬ:
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1 1	<p>ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>1.1 Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p> <p>1.2 Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия</p>
2	<p>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</p> <p>2.1 Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p> <p>2.2 Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит</p> <p>2.3 Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология</p> <p>2.4 Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота</p> <p>2.5 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат</p> <p>2.6 Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа</p> <p>2.7 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы</p> <p>2.8 Особенности природы материков и океанов</p>
3	<p>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</p> <p>3.1 Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы</p> <p>3.2 География религий мира</p> <p>3.3 Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика</p> <p>3.4 Половозрастной состав населения</p> <p>3.5 Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс</p> <p>3.6 Миграция. Основные направления и типы миграций в мире</p> <p>3.7 Уровень и качество жизни населения</p> <p>3.8 Структура занятости населения</p>
4	<p>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</p> <p>4.1 Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p> <p>4.2 Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства</p>

4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы

4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы

5	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
6.2	Современная политическая карта мира
6.3	Столицы и крупные города
6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
7.1	Особенности географического положения России
7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
7.1.2	Часовые зоны
7.1.3	Административно-территориальное устройство России
7.2	Природа России
7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта

7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

тематической диагностической работы по географии

для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце I полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»*
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по теме «Гидросфера», изученный в 5-м классе во второй четверти.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 5 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	4

1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	10
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	6
Итого:		20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 5 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
5.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	КО	Б
6.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	ВО	Б
7.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	КО	Б
8.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	КО	Б

9.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	ВО	Б
10.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
11.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	КО	Б
12.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
13	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
14.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

15.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
16.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
17.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на плане и карте расстояния	2.4.1	РО	П
18.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	РО	П
19.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	РО	П
20.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	РО	П

- Запись краткого ответа (КО) - 7
- Развернутый ответ (РО) - 4
- Базовые задания (Б) - 16
- Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии

Контрольная работа за 1 полугодие

Класс: 5

Дата: _____

Ф.И. _____

Критерии	Я смогу	Я достиг
1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий		
2. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.		
3. Уметь определять на плане и карте расстояния.		
4. Уметь определять на плане и карте направления.		
5. Уметь определять на карте местоположение географических объектов.		
6. Уметь определять на карте географические координаты.		
<i>Итого (24 б)</i>		
<i>Результат:</i>		

Контрольная работа по географии (1 полугодие, 5 класс)1 вариант

1. Что изучает география?

- А. Поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество
- Б. Способы передачи, хранения обработки информации
- В. Закономерности развития живых организмов

2. Укажите, как изучает Землю каждая из наук?

Наука

Что изучает?

Астрономия

Биология

География

3. Где и когда зародилась географическая наука?

- А. Древняя Греция, 2800 лет назад
- Б. Древний Рим, 2500 лет назад
- В. Индия, 3000 лет назад

4. Кого считают основоположником географии?

- А. Гомер
- Б. Эратосфен
- В. Страбон

5. Кто и когда открыл Австралию?

- А. испанский мореплаватель Л. В. Торрес 28 января 1606 г.
- Б. английский мореплаватель Дж. Кук 28 января 1770 г.
- В. голландский мореплаватель А. Тасман 28 января 1642 г.
- Г. русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 28 января 1820 г.
- Д. русские мореплаватели И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский 28 января 1804 г.

6. Определите, кто из известных путешественников изображён на этих портретах. Какую роль сыграли они в исследовании нашей планеты. Ответ оформите в виде таблицы, расположив путешественников в хронологическом порядке.

№ рисунка	Путешественник Фамилия, имя	Географические открытия, даты
1.		
2.		
3.		



1.



2.



3.

7. Заполни пропуски. В 1648 году из устья реки Колымы на больших лодках-кочах отряд землепроходцев двинулся на восток по Чукотскому морю, обогнули самый восточный мыс Азии, названный впоследствии мысом ...?

8. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллингаузен, русские мореплаватели открывшие в 1820 г. на кораблях «Мирный» и «Восток», материк ...?

9. Какой великий английский путешественник XVIII века наконец исправил ошибкуВ. Янсзона, доказав, что Австралия - самостоятельный материк?

10. Выберите правильный ответ. Длина экватора составляет:

- А) 15 тыс. км В) 80 тыс. км
Б) 30 тыс. км Г) 40 тыс. км

11. Кто впервые высказал мысль о том, что Земля имеет форму шара? Выберите верный ответ:

- А) Пифагор; Б) Аристотель; В) Эратосфен.

12. Чему равен средний радиус Земли? Выберите верный ответ:

- А) 510 млн. км; Б) 6371 км; В) 6378 км; Г) 6357 км.

13. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

14. Если обернуться лицом к Полярной звезде, то прямо перед нами будет:
А) юг; Б) север; В) запад; Г) восток.

15. Как называется прибор для ориентирования на местности?

- А) барометр; Б) транспортир; В) рулетка; Г) компас; Д) нивелир.

16. Установите соответствие:

1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки земли.	В. Географические координаты
4. Величина дуги в градусах между экватором и заданной точкой	Г. Географическая долгота
5. Как называют широту и долготу какой-	Д. Географическая широта

либо точки?

Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; 4 - ...; 5 -

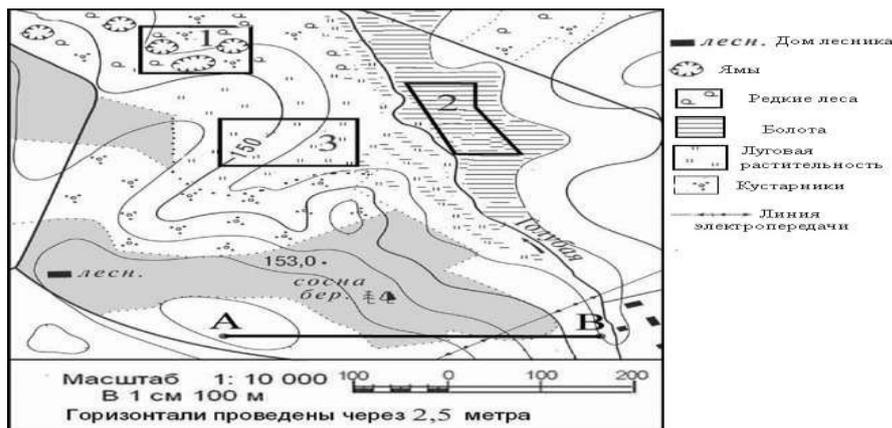
17. Выполните задания, используя план местности:

1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

2. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится домик лесника.

Ответ: домик лесника находится на _____ от точки А.



18. Что показывает масштаб? Какой из приведённых масштабов численный, а какой именованный?

А) 1 : 25 000; Б) в 1 см – 250 м

19. Выберите, какой масштаб крупнее, объясните, почему?

А) 1 : 30 000; Б) 1 : 50 000; В) 1 : 10 000; Г) 1 : 90 000

20. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Владивосток.

Контрольная работа по географии (1 полугодие, 5 класс)2

вариант

1. Какие методы изучения Земли используют современные ученые-географы?

А. селекция, генная инженерия

Б. компьютерное моделирование с помощью ГИС и специальных программ

В. проведение научных экспедиций

Г. археологические раскопки

Д. клонирование

Ж. космические методы: спутниковые исследования, измерения, снимки

3. создание научных станций

2. Чем отличаются путешествия далёкого прошлого от современных географических исследований и экспедиций?
- А. путешествия прошлого осуществлялись исключительно с целью обогащения, а современные экспедиции преследуют исключительно научные интересы
 - Б. путешествия прошлого носили глобальный характер - поиск новых континентов, островов, морей и других объектов, современные экспедиции носят специальный характер - изучение отдельных характеристик географических объектов и процессов или произошедших с ними изменений
 - В. путешествия прошлого финансировались частными лицами и компаниями, а современные экспедиции - правительствами стран

3. Что изучает география?

- А. Поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество
- Б. Способы передачи, хранения обработки информации
- В. Закономерности развития живых организмов

4. Что такое физическая география?

- А. наука, изучающая физические свойства Земли как космического тела
- Б. наука, изучающая воздействие законов физики на объекты, расположенные на поверхности Земли
- В. наука, изучающая природные географические объекты, явления и процессы

5. Определите соответствие великих путешественников и сделанных ими открытий:

Христофор

Колумб

Бартоломеу Диаш

Васко да Гама

Фернан Магеллан

6. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения?

- А. Появление весомого доказательства шарообразности Земли
- Б. Открытие Северного Ледовитого океана
- В. Открытие Австралии и Антарктиды
- Г. Открытие сухопутного пути из Америки в Азию
- Д. Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого
- Ж. Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана
- З. Открытие множества новых земель и морей

7. Кто и когда совершил открытие морского пути в Индию?

- Христофор Колумб: из Испании через Атлантический океан, Панамский
- А. перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию
 - Б. Васко да Гама: из Португалии вокруг Африки, через Индийский океан.

Фернан Магеллан: из Испании через Атлантический океан, обогнув южную оконечность Южной Америки, через Тихий и Индийский океаны, обогнув Африку обратно в Испанию

8. Какие из перечисленных материков не были известны до эпохи Великих географических открытий??

- А. Африка
- Б. Южная Америка
- В. Евразия
- Г. Антарктида
- Д. Австралия
- Ж. Северная Америка

9. Определите, кто из известных путешественников изображён на этих портретах. Какую роль сыграли они в исследовании нашей планеты. Ответ оформите в виде таблицы, расположив путешественников в хронологическом порядке.

№ рисунка	Путешественник Фамилия, имя	Географические открытия, даты
1.		
2.		
3.		



1.



2.



3.

10. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

- А) полюсом; Б) экватором; В) земной осью.

11. Как называется линия, проведённая на одинаковом расстоянии от полюсов Земли? Выберите верный ответ:

- А) тропик; Б) полярный круг; В) экватор.

12. Почему на Земле происходит смена дня и ночи: Выберите верный ответ:

- А) это следствие движения Земли вокруг своей оси;
- Б) это следствие движения Земли вокруг Солнца;
- В) это следствие движения Земли вокруг Луны.

13. Эта единственная точка южного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и южного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. *Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?*

14. Назовите все основные и промежуточные стороны горизонта.

15. Дополните предложение. Угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки называется ... ?

Задания №16-20 выполните, используя план местности.

16. Азимут направления движения от железнодорожной станции к пристани составляет _____ градусов.

17. Объясните своими словами, что такое ориентирование? В какой части села Волоки находится фруктовый сад?

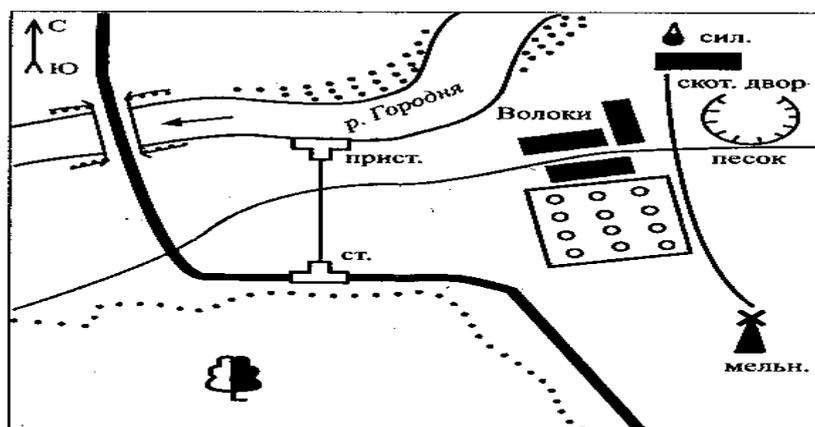
а) в северной; б) в южной; в) в восточной; г) в западной.

18. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Якутск.

19. Определите, чему равно расстояние от ж/д станции до пристани в метрах, если масштаб плана: в 1 см-100 м? Переведите именованный масштаб в численный.

20. Объясните своими словами, что такое азимут? Определите, чему равен азимут движения от

Волоки?



песчаного
деревне

карьера к

Контрольная работа по географии (1 полугодие, 5 класс)3

вариант

1. Что такое географические информационные системы (ГИС)?

А. библиотеки (в том числе электронные) научных работ по географии

- Б. компьютерные технологии для создания различных карт и анализа объектов и событий, происходящих на планете

- В. сборники географических координат объектов, упорядоченные в алфавитном или ином общепринятом порядке
2. В каких странах география развивалась наиболее успешно в Средние века?
- А. Арабский Восток, Средняя Азия, Индия, Китай
 - Б. Киевская Русь, Золотая Орда, Швеция
 - В. Франция, Англия, Византия, Испания
3. Где и когда зародилась географическая наука?
- А. Древняя Греция, 2800 лет назад
 - Б. Древний Рим, 2500 лет назад
 - В. Индия, 3000 лет назад
4. Какие три направления развития географии сложились в Древней Греции?
- А. Определение размеров Земли и создание карт (математическая география)
 - Б. Проведение заморских походов (мореплавание)
 - В. Описание известных территорий и народов (страноведение)
 - Г. Описание Индии, Китая и Средней Азии (востоковедение)
 - Д. Объяснение природных явлений и процессов (землеведение)
5. Какие материки не были известны людям до 15 века?
- А. Африка
 - Б. Южная Америка
 - В. Евразия
 - Г. Антарктида
 - Д. Австралия
 - Ж. Северная Америка
6. Какими были предпосылки наступления эпохи Великих географических открытий?
- А. Внедрение оросительной системы земледелия, оседлого скотоводства
 - Б. Создание нового типа парусных судов - трехмачтовых каравелл
 - В. Возобновление интереса к науке, возрождение идеи о шарообразности Земли
 - Г. Развитие книгопечатания, появление более совершенных карт
 - Д. Появление паровых двигателей и двигателей внутреннего сгорания
7. По атласу определите, как называются современные страны, на территории которых побывал Х. Колумб?
- А. Венесуэла
 - Б. Ямайка
 - В. Канада

- Г. Никарагуа
- Д. Индия
- Ж. Сальвадор
- З. Куба
- К. Аргентина
- Л. Гаити
- М. Коста-Рика

8. Определите соответствие великих путешественников и сделанных ими открытий:

- Христофор Колумб
- Бартоломеу Диаш
- Васко да Гама
- Фернан Магеллан

9. Определите, кто из известных путешественников изображён на этих портретах. Какую роль сыграли они в исследовании нашей планеты. Ответ оформите в виде таблицы, расположив путешественников в хронологическом порядке.

№ рисунка	Путешественник Фамилия, имя	Географические открытия, даты
1.		
2.		
3.		



1.



2.

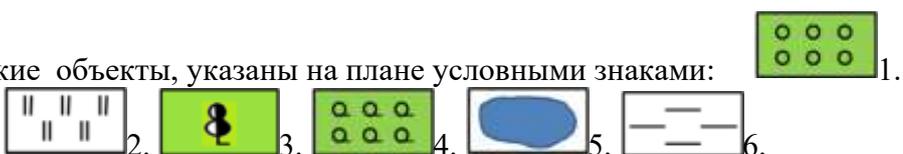


3.

10. Перечислите известные вам доказательства шарообразности Земли:

- 1. _____;
- 2. _____;
- 3. _____.

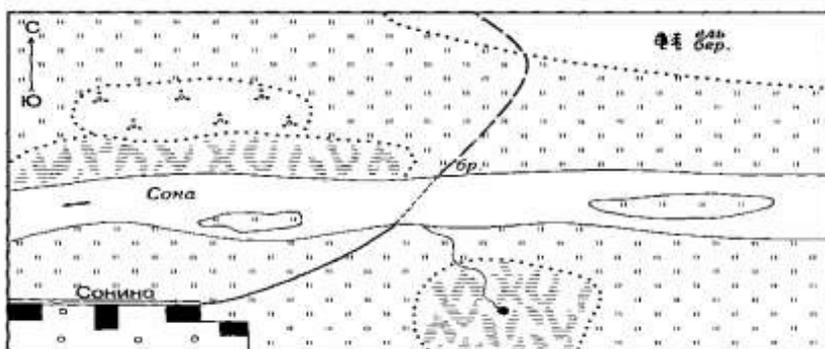
11. Как называется объёмная модель земного шара, уменьшенная в миллионы раз?
А) карта; Б) план местности; В) глобус.
12. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:
А) за 365 суток и 6 часов; Б) за 24 часа; В) за 29 суток.
13. Схематически изобразите земной шар. Подпишите экватор, Северный и Южный полюсы.
14. Путь Земли вокруг Солнца называется:
А) орбитой; Б) эллипсом; В) осью.
15. Выберите верные утверждения:
1) Солнце по размерам равно Земле;
2) Земля – третья по счёту от Солнца планета;
3) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
4) Солнце – раскалённая звезда, которая даёт нам свет и тепло.
16. Чему равен азимут на школу, если она расположена на востоке от наблюдателя?
А) 315°; Б) 90°; В) 180°; Г) 270°.
17. Объясните своими словами, что такое азимут? Какой стороне горизонта соответствует азимут 180°?
А) Ю; Б) С-В; В) Ю-В; Г) С-З.

18. Какие объекты, указаны на плане условными знаками:
- 
1. 2. 3. 4. 5. 6.

19. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Мурманск.

20. Объясните своими словами, что такое план? Используя план местности, определите:

1. В каком направлении течёт река Сона?
2. В каком направлении от посёлка Сонино находится смешанный лес?



4 вариант

1. Почему карту называют "языком" географии, а картографический метод - главным методом изучения Земли?

- потому что карта представляет собой наглядную, достаточно точную
- А. уменьшенную модель определённой территории, легко доступную для передачи географической информации
 - Б. потому что карта содержит названия и тем самым "разговаривает" с изучающим её человеком
 - В. потому что без карты накопление, хранение и передача географических данных невозможны

2. Какие методы изучения Земли используют современные ученые-географы?

- А. селекция, генная инженерия
- Б. компьютерное моделирование с помощью ГИС и специальных программ
- В. проведение научных экспедиций
- Г. археологические раскопки
- Д. клонирование
- Ж. космические методы: спутниковые исследования, измерения, снимки
- З. создание научных станций

3. Что изучает география?

- А. Поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество
- Б. Способы передачи, хранения обработки информации
- В. Закономерности развития живых организмов

4. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения?

- А. Появление весомого доказательства шарообразности Земли
- Б. Открытие Северного Ледовитого океана
- В. Открытие Австралии и Антарктиды
- Г. Открытие сухопутного пути из Америки в Азию
- Д. Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого
- Ж. Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана
- З. Открытие множества новых земель и морей

5. Установите соответствие:

1.Открыл морской путь в Индию.	А) Христофор Колумб
2. Открыл Америку.	Б) Джеймс Кук
3. Открыл Австралию.	В) Васко да Гама

Ответ: 1 - ?; 2 - ?; ...

6. Российские мореплаватели адмирал ... (1770-1846) и ... (1773-1837), возглавили первое русское кругосветное плавание (1803-1806).

7. Первое кругосветное путешествие совершил португалец ... (1480-1521) во главе испанской морской экспедиции.

8. В 1911 году Руал Амундсен, норвежский полярный путешественник и исследователь, первым достиг Южного полюса земли.

Экспедиция, какого английского путешественника также достигла Южного полюса земли?



9. Кто из американских исследователей в 1909 г. первым достиг Северного полюса Земли?

10. Какие способы ориентирования на местности изображены на рисунке?



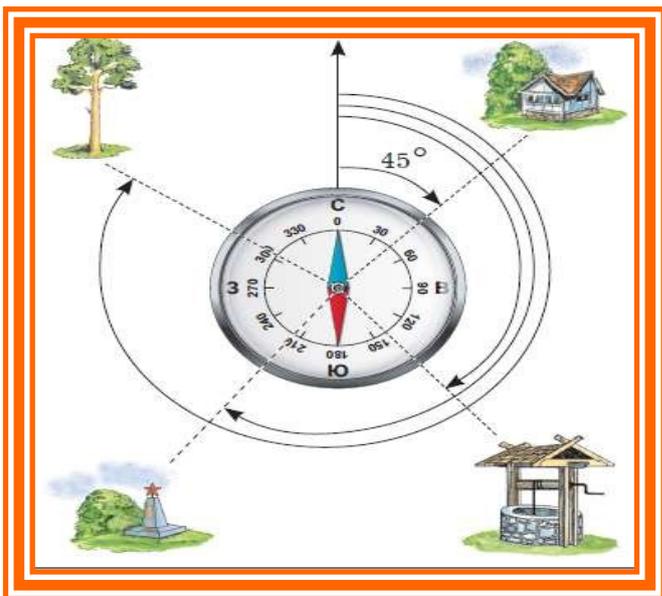
11. Первый лётчик получил задание лететь над Землёй всё время на восток, второй – всё время на север. Кто из лётчиков не смог выполнить задание? Почему?

12. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного,

западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

13. По рисунку определите, чему равен азимут:

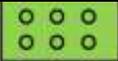
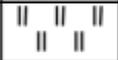
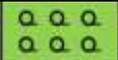
А) на дом; Б) на колодец; В) на обелиск; Г) на хвойное дерево.



14. Переведите численный масштаб, в именованный:

- А) 1 : 25 000
- Б) 1 : 15 000
- В) 1 : 16 000 00?

15. Установите соответствие:

 <p>1.</p>	А. Болото
 <p>2.</p>	Б. Редколесье
 <p>3.</p>	В. Луг
 <p>4.</p>	Г. Вырубка
 <p>5.</p>	Д. Лиственный лес
 <p>6.</p>	Е. Фруктовый сад

Выполните задания №16 - 20, используя план местности.

16. Азимут направления движения от железнодорожной станции к пристани составляет _____ градусов.

17. В какой части села Волоки находятся:

1. фруктовый сад, 2. Пристань, 3. ж/д станция?

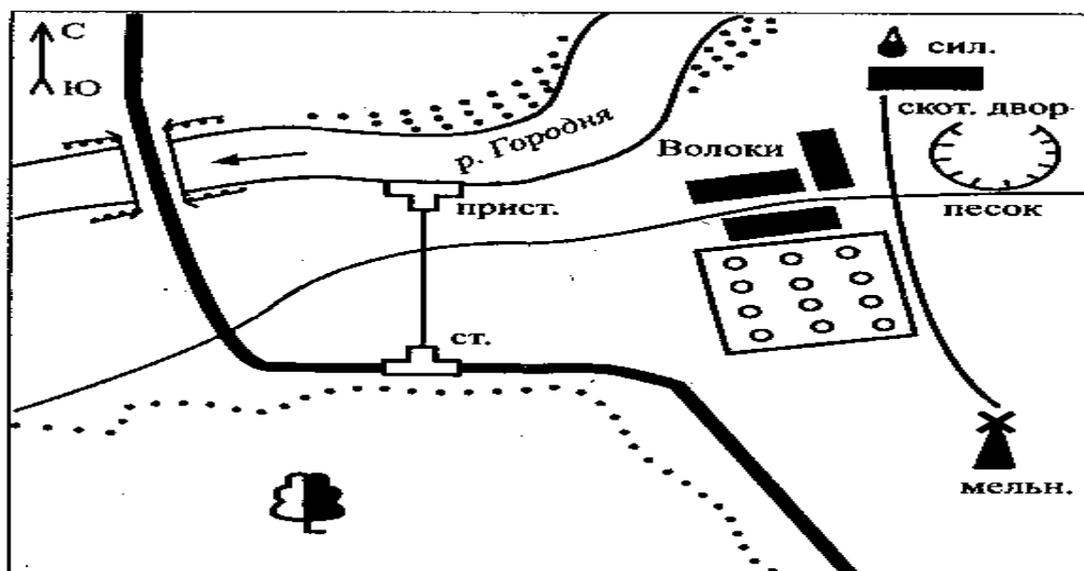
а) в северо-западной; б) в южной; в) в восточной; г) в юго-западной.

18. В каком направлении от села Волоки находится мельница? По каким дорогам вы будете двигаться?

19. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Красноярск.

20. Грунтовая дорога от мельницы к скотному двору имеет направление. По условным знакам определите, какие объекты находятся рядом?

А) южное, б) восточное, в) северо-западное, г) северное?



География

Контрольная работа по теме «Гидросфера», 6 класс КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 6 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных

умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно,

контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КП У	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания

	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	1.7	географические следствия движений Земли
	1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	1.9	географические особенности природы материков и океанов
	1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	1.10.3	географические особенности природы России
	1.10.4	географические особенности населения России
	1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
	1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
	1.11	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2		УМЕТЬ:

	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1 1	<p>ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>1.1 Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p> <p>1.2 Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия</p>
2	<p>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</p> <p>2.1 Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p> <p>2.2 Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит</p> <p>2.3 Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология</p> <p>2.4 Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота</p> <p>2.5 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат</p> <p>2.6 Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа</p> <p>2.7 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы</p> <p>2.8 Особенности природы материков и океанов</p>
3	<p>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</p> <p>3.1 Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы</p> <p>3.2 География религий мира</p> <p>3.3 Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика</p> <p>3.4 Половозрастной состав населения</p> <p>3.5 Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс</p> <p>3.6 Миграция. Основные направления и типы миграций в мире</p> <p>3.7 Уровень и качество жизни населения</p> <p>3.8 Структура занятости населения</p>
4	<p>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</p> <p>4.1 Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p> <p>4.2 Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства</p> <p>4.3 Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции</p> <p>4.4 Основные международные магистрали и транспортные узлы</p>

4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	Население России
	7.3.1	Численность, естественное движение населения
	7.3.2	Половой и возрастной составы населения
	7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
	7.3.4	Направление и типы миграции
	7.3.5	Народы и основные религии России
	7.3.6	Городское и сельское население. Города
	7.4	Хозяйство России
	7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	7.4.3	География отраслей промышленности
	7.4.4	География сельского хозяйства
	7.4.5	География важнейших видов транспорта
	7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
	7.6	Россия в современном мире

**тематической диагностической работы по географии
для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце темы «Гидросфера» с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5- 6-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»*
- Примерные программы основного общего образования. М.:Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по теме «Гидросфера», изученный в 6-м классе во второй четверти.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 6 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	5
2	Природа Земли и человек	
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	15
	Итого:	20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 6 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
5.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	КО	Б
6.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
7.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
8.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б

9.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
11.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	КО	Б
12.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
13	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	ВО	Б
14.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

15.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	КО	Б
16.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	КО	Б
17.	<p>Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4</p>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П
18.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.4.1	РО	П
19.	<p>Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4</p>	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.4.1	РО	П
20.	<p>Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4</p>	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.4.1	РО	П

- Запись краткого ответа (КО) - 7
 Развернутый ответ (РО) - 4
 Базовые задания (Б) - 16
 Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии по теме: «Гидросфера»

Контрольная работа за 1

полугодие Класс: 6

Дата: _____

Ф.И. _____

Критерии	Результат
1. Объяснять своими словами суть основных географических понятий по изучаемой теме «Гидросфера» – 1 б.	
2. Объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения - 1 б.	
3. Приводить примеры ритмичности процессов в гидросфере – 1 б.	
4. Называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известные моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения – 1 б.	
5. Называть основные свойства вод Мирового океана - 2 б	
6. Определять по карте глубину морей и океанов -1 б.	
7. Называть (показывать) на карте элементы речной системы, её бассейн, водораздел – 2 б.	
8. Объяснять причины, влияющие на режим реки – 2 б.	
9. Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа -2 б	
10. Описывать океан море, реку, озеро по плану – 2 Б	
11. Приводить примеры различных видов ледников (покровные/горные), озёр (сточные/бессточные, солёные/пресные, по происхождению котловины) – 2 Б	
12. Называть свойства подземных вод (минерализация, температура) – 1 Б	
13. Составлять простейшую схему, отражающую залегание подземных вод – 2 Б	
14. Объяснять причины возникновения многолетней мерзлоты и	

показывать на карте основную зону её распространения – 2 Б	
15. Приводить примеры использования человеком вод Земли – 1 Б	
16. Называть пути сохранения вод планеты – 1 Б	
<i>Итого:</i>	24 б

Оценочный лист по

географии Контрольная работа за 1 полугодие

Класс: 6

Дата: _____

Ф.И. _____

Критерии	Я смогу	Я достиг
1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий темы «Гидросфера».		
2. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений		
Итого (24 б)		
Результат:		

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

I

вариант

1. В состав гидросферы не входят:

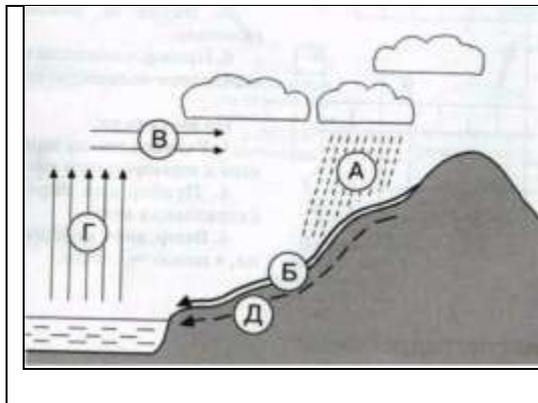
- а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?

(_____)

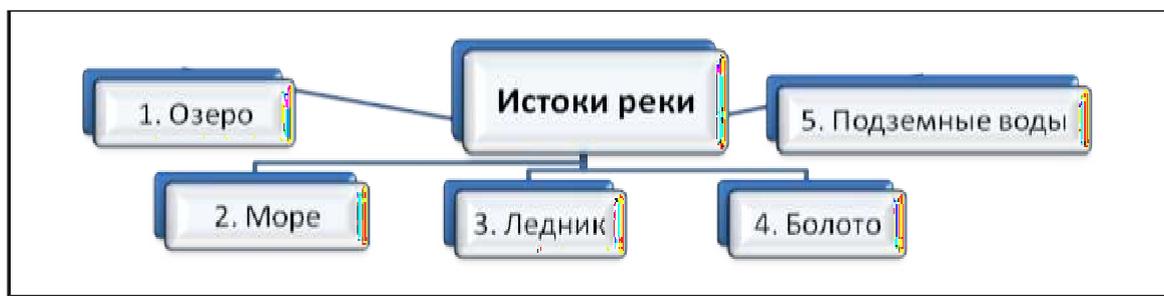
Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

3. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



	Испарение
	Перенос влаги
	Осадки
	Реки
	Подземные воды

4. Укажите ошибку в данной схеме: _____



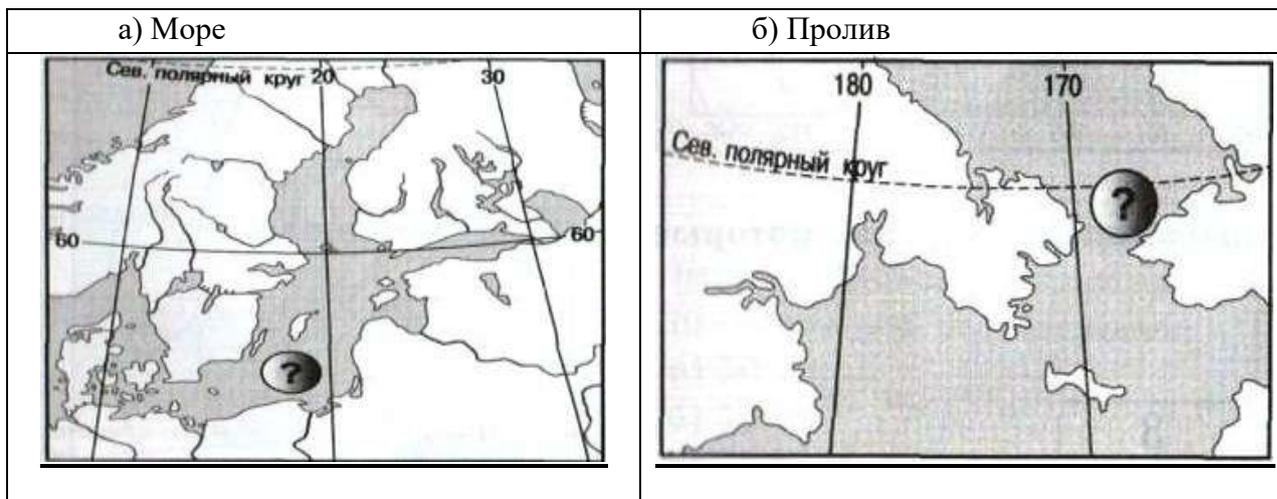
5. Заполните пропуски в тексте.

Воды Мирового океана занимают 1) _____ всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) _____ остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) _____ сушу. Летом же они не так сильно 4) _____ и поэтому 5) _____ атмосферу Земли.

6. Самым широким проливом Мирового океана является:

- а) Босфор,
- б) Дрейка,
- в) Берингов,
- г) Гибралтарский

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



8. Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:

- | | |
|---------------|-------------------|
| а) Красное, | в) Баренцево, |
| б) Карибское, | г) Южно-Китайское |

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. Море отличается от залива:

- | | |
|----------------------------------|---|
| а) меньшей глубиной, | г) особенностями свойств воды, течениями и живущими организмами |
| б) положением на окраине океана, | |
| в) большей площадью территории, | |

10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».

- а) волны, в) цунами,
 б) морские течения, г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:

- а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;
 б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

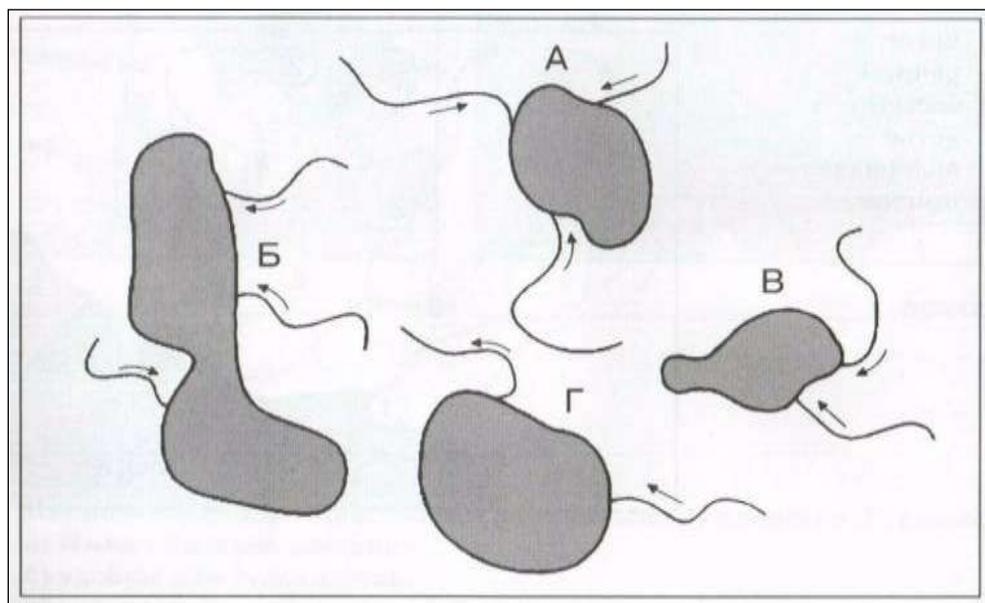
12. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

- а) водонапорные; в) водоотталкивающие;
 б) водоупорные; г) водозадерживающие

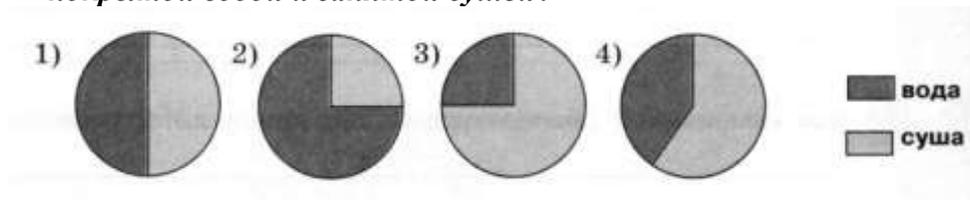
13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:

- а) ледниковой линией; в) снеговой линией;
 б) снежной линией; г) линией мороза

14. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): _____.



15. На какой диаграмме правильно показано соотношение поверхности Земли, покрытой водой и занятой сушей?



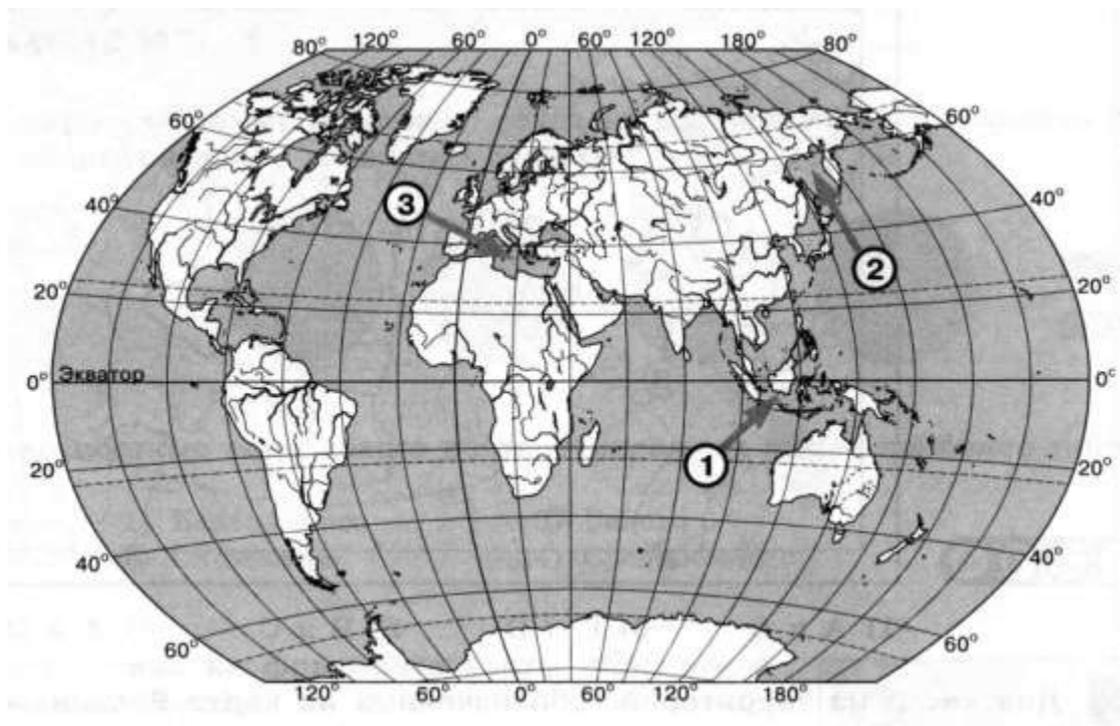
16. Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

- А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Камы;
 - Б) Город Пермь находится в бассейне реки Волги
- а) верно только А в) оба верны
 б) верно только Б г) оба неверны

17. Дайте определения понятиям и терминам:

гидросфера, река, залив, соленость.

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.



МОРЯ

- а) 1
- б) 2
- в) 3

ТИП МОРЯ

- А) окраинное
- Б) внутреннее
- В) межостровное

19. Соленость вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

20. Основной причиной наводнений на реках бывают обильные дожди или интенсивное таяние снегов. Укажите еще две возможные причины наводнений и приведите примеры рек, для которых они характерны.

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

II

вариант

1. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

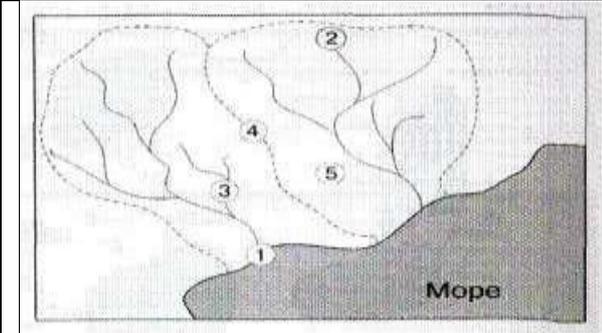
- а) хозяйственная деятельность человека, в) солнечная энергия,
б) падение метеоритов, г) таяние ледников

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?

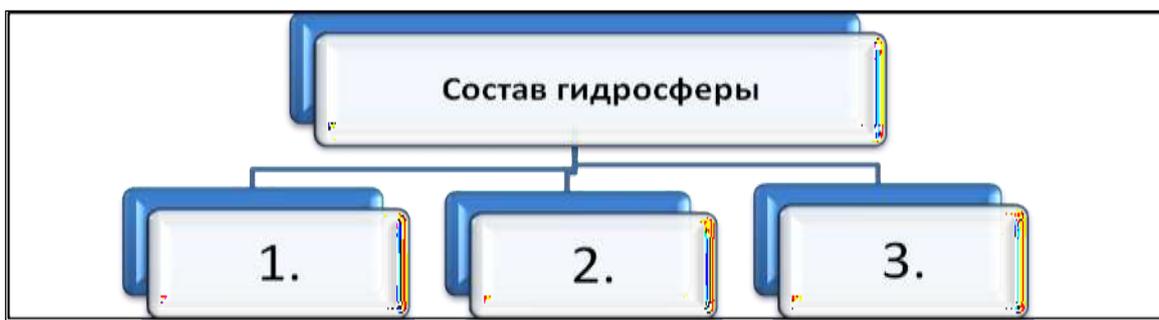
(_____)

Море, залив, пролив, канал, озеро, океан

3. Какими цифрами обозначены следующие понятия?

	Исток
	Речной бассейн
	Устье
	Водораздел
	Приток

4. Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли:



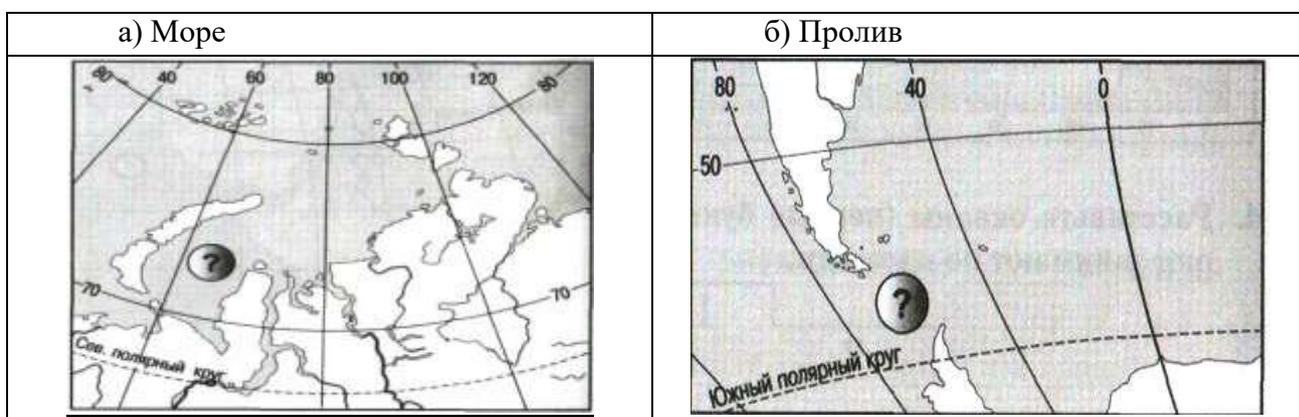
5. Заполните пропуски в тексте.

Уровень, выше которого снег лежит в течение всего года, называется 1) _____ линией. Выше неё 2) _____ накапливается и постепенно превращается в 3) _____. Ледники тают, давая начало 4) _____ рекам. В 5) _____ районах образуются 6) _____ ледники. Такие ледники покрывают материк 7) _____ и огромный остров 8) _____.

6. Теплыми течениями являются:

- а) Куроисио и Северо-Атлантическое,
- б) Перуанское и Канарское,
- в) Западных Ветров и Бенгельское,
- г) Гольфстрим и Лабрадорское

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



8. Установите соответствие: «Залив – океан, к которому оно относится»:

- | | |
|---------------------------|--------------|
| а) Большой Австралийский, | в) Гудзонов, |
| б) Мексиканский, | г) Аляска |

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. К водам суши НЕ относится:

- а) река Иртыш,
- б) Ладожское озеро,

10. Установите соответствие:

- в) пролив Ла-Манш,
- г) горные ледники Кавказа

Водоупорные породы «А»	1	Песок	Водопроницаемые породы «Б»
	2	Базальт	
	3	Глина	
	4	Гранит	
	5	Растрескавшийся мрамор	

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, где:

- а) годовое количество осадков 1000 мм и поверхность сложена глинистыми отложениями;
- б) годовое количество осадков 770 мм и поверхность сложена рыхлыми, твердыми и глинистыми отложениями.

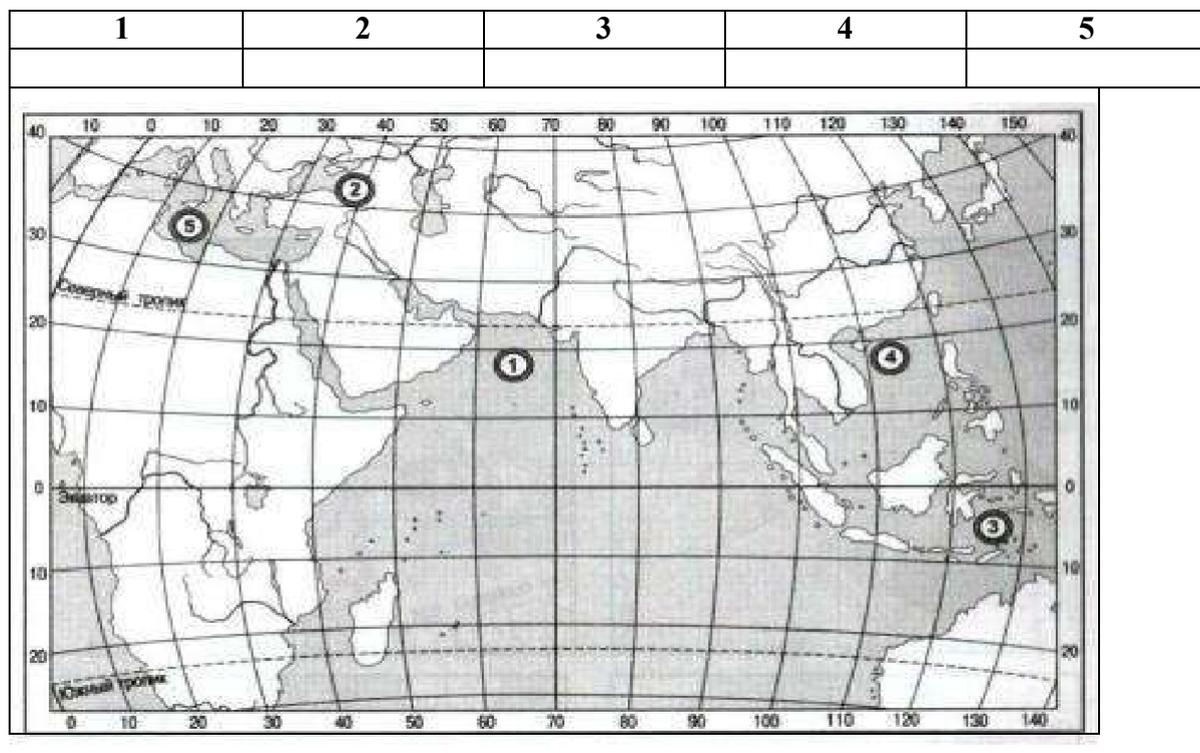
12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

- а) Обь и Енисей,
- б) Енисей и Лена,
- в) Обь и Волга,
- г) Печора и Волга

13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:

- а) Канадском архипелаге,
- б) острове Исландия,
- в) архипелаге Шпицберген,
- г) острове Гренландия

14. Какие моря указаны на фрагменте карты?



15. Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие

утверждения.

А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Оби;

- Б) Город Оренбург находится в бассейне реки Волги
 а) верно только А в) оба верны
 б) верно только Б г) оба неверны

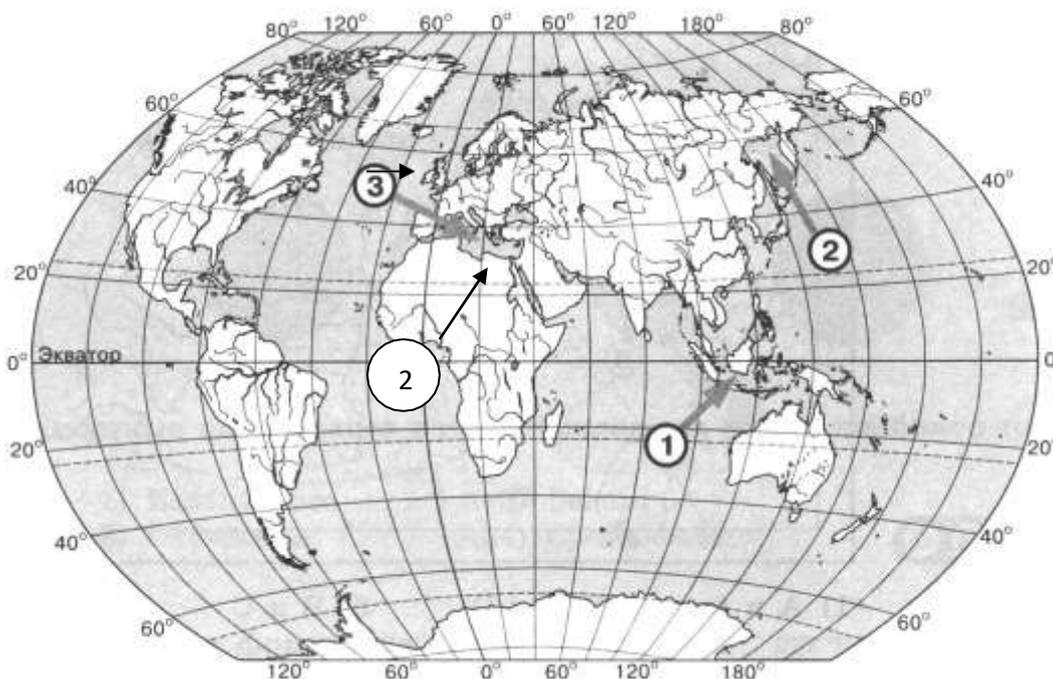
16. Для большинства рек России характерно смешанное питание. Какое питание не имеет река Волга?

- а) дождевое в) подземное
 б) снеговое г) ледниковое

17. Верны ли следующие утверждения?

- А) Грунтовые воды – воды первого от поверхности земли водоносного горизонта.
 Б) Основной источник пополнения подземных вод – атмосферные осадки.
 а) верно только А в) оба верны
 б) верно только Б г) оба неверны

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.



- | МОРЕ | ТИП МОРЯ |
|------|-----------------|
| а) 1 | А) окраинное |
| б) 2 | Б) внутреннее |
| в) 3 | В) межостровное |

19. Соленость вод Красного моря составляет 42% . Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

20. Объясните, почему для реки Волги характерно весеннее половодье, а река Амазонка полноводна круглый год.

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

III

вариант

1. Сколько процентов поверхности Земли занимает Мировой океан?
а) 97 б) 71 в) 61 г) 34

2. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?
а) Индийский б) Тихий в) Атлантический
г) Северный Ледовитый

3. Какое из морей является внутренним?
а) Черное б) Баренцево в) Карибское
г) Аравийское

4. Какая из рек впадает в Охотское море?
а) Волга б) Амур в) Анадырь г) Миссисипи

5. К бассейну какого океана относится Красное море?
а) Северного Ледовитого б) Индийского
в) Атлантического г) Тихого

6. Какое из морей глубже?
а) Черное б) Красное в) Лаптевых

7. Поверхностные воды какого из морей наиболее теплые?
а) Балтийского в) Белого
б) Охотского г) Средиземного

8. Что является причиной возникновения цунами?
а) постоянные ветры
б) подводные землетрясения
в) вертикальные движения вод Океана

г) притяжения Луны и Солнца

9. Дополните рассказ.

Река Печора берет начало в _____ горах, протекает по _____ равнине и впадает в _____ море.

10. Укажите происхождение котловины Онежского озера

- а) Ледниковое
- б) тектоническое
- в) вулканическое
- г) запрудное

11. Установите соответствие

- | | |
|---------------|----------------|
| а) остров | А) Лабрадор |
| б) полуостров | Б) Дрейка |
| в) пролив | В) Мадагаскар |
| г) залив | Г) Бенгальский |

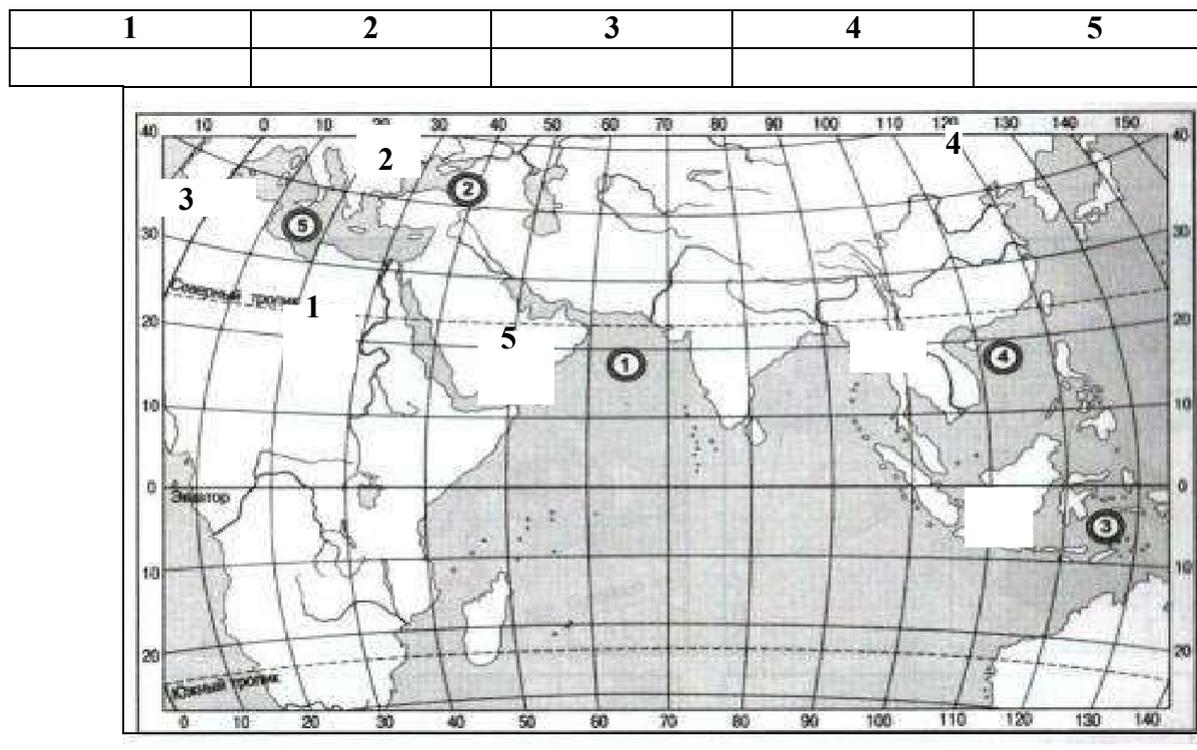
12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) Обь и Енисей, | в) Обь и Волга, |
| б) Енисей и Лена, | г) Печора и Волга |

13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:

- а) Канадском архипелаге,
- б) острове Исландия,
- в) архипелаге Шпицберген,
- г) острове Гренландия

14. Какие моря указаны на фрагменте карты?



15. Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

- А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Оби;
 Б) Город Оренбург находится в бассейне реки Волги
- а) верно только А в) оба верны
 б) верно только Б г) оба неверны

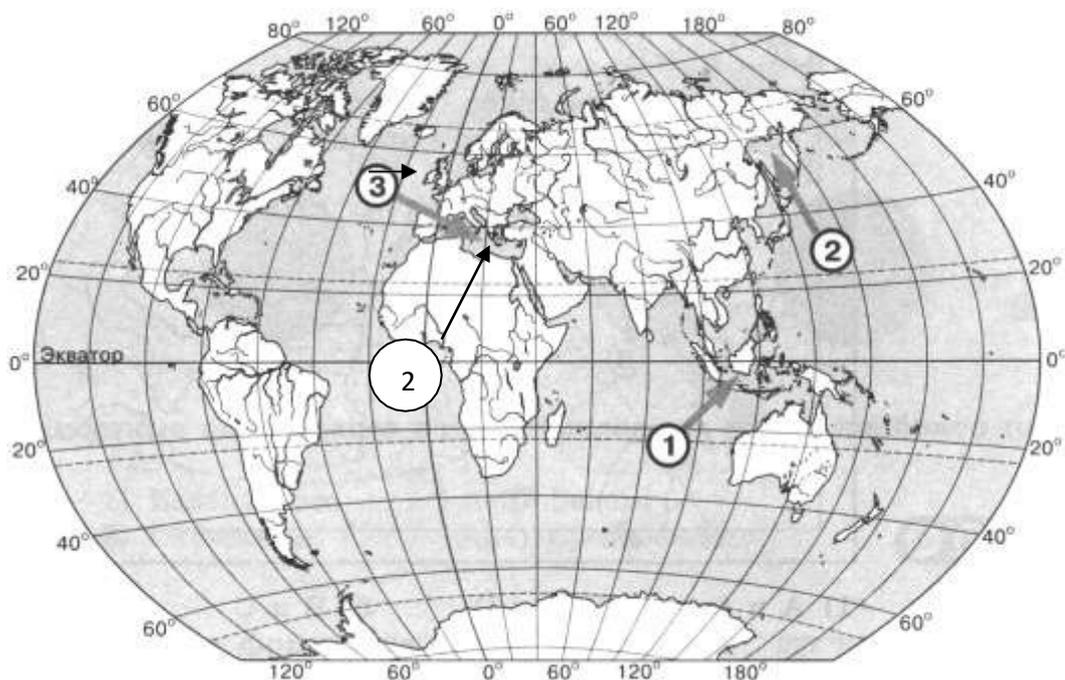
16. Для большинства рек России характерно смешанное питание. Какое питание не имеет река Волга?

- а) дождевое в) подземное
 б) снеговое г) ледниковое

17. Верны ли следующие утверждения?

- А) Грунтовые воды – воды первого от поверхности земли водоносного горизонта.
 Б) Основной источник пополнения подземных вод – атмосферные осадки.
- а) верно только А в) оба верны
 б) верно только Б г) оба неверны

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.



МОРЕ

- а) 1
- б) 2
- в) 3

ТИП МОРЯ

- А) окраинное
- Б) внутреннее
- В) межостровное

19. Соленость вод Японского моря составляет 38‰ . Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

20. Объясните, почему для реки Ангары характерно весеннее половодье, а река Амазонка полноводна круглый год.

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

IV

вариант

1. Сколько процентов поверхности Земли занимает суша?

- а) 97 б) 71 в) 61 г) 29

2. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

- а) Индийский б) Тихий в) Атлантический
- г) Северный Ледовитый

3. Какое из морей является внутренним?

- а) Баренцево б) Белое в) Карибское
- г) Северное

4. Какая из рек впадает в Средиземное море?

- а) Волга б) Нил в) Амазонка г) Миссисипи

5. К бассейну какого океана относится Аравийское море?

- а) Северного Ледовитого б) Индийского
- в) Атлантического г) Тихого

6. Какое из морей мельче?

- а) Черное б) Красное в) Лаптевых

7. Поверхностные воды какого из морей наиболее холодные?

- а) Балтийского в) Черного
- б) Аравийского г) Средиземного

8. Что является причиной возникновения приливов и отливов?

- а) постоянные ветры
- б) подводные землетрясения
- в) медленные движения земной коры
- г) притяжения Луны и Солнца

9. Дополните рассказ.

Река Обь берет начало в горах _____, протекает по _____ низменности и впадает в _____ море.

10. Укажите происхождение котловины озера Ньяса (Африка)

- а) Ледниковое
- б) тектоническое
- в) вулканическое
- г) запрудное

11. Установите соответствие

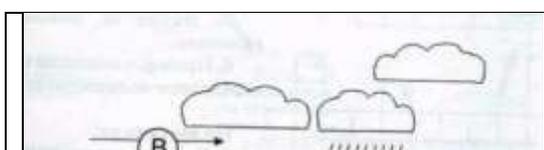
- а) остров А) Берингов
- б) полуостров Б) Сомали
- в) пролив В) Новая Гвинея
- г) залив Г) Гвинейский

11. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?

(_____)

Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

12. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?

		Испарение
		Перенос влаги

		Осадки
		Реки
		Подземные воды

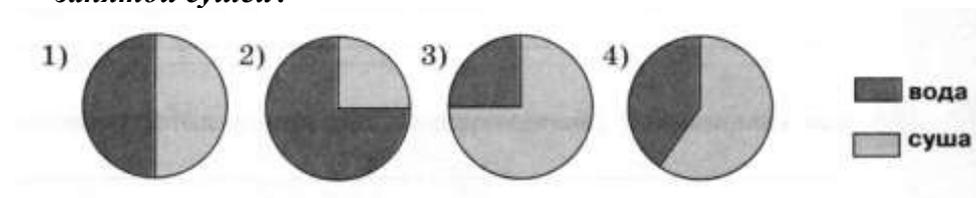
13. Укажите ошибку в данной схеме: _____



14. Заполните пропуски в тексте.

Воды Мирового океана занимают 1) _____ всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) _____ остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) _____ сушу. Летом же они не так сильно 4) _____ и поэтому 5) _____ атмосферу Земли.

15. На какой диаграмме правильно показано соотношение поверхности Земли, покрытой водой и занятой сушей?



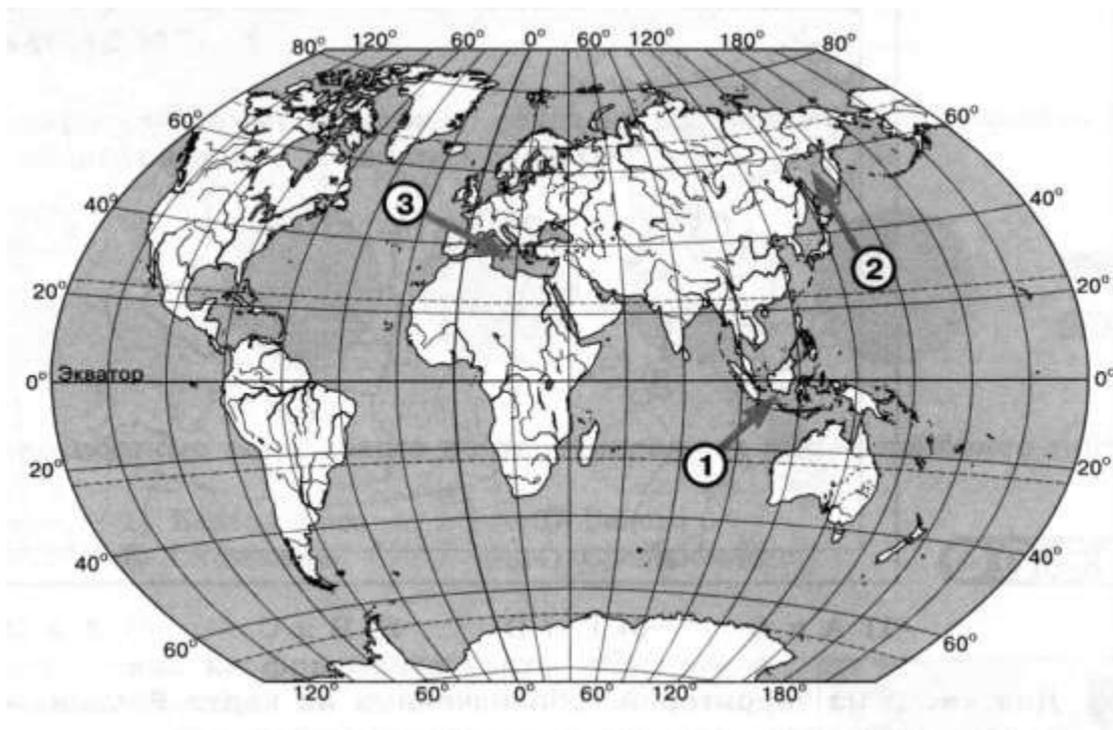
16. Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

- А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Камы;
 Б) Город Пермь находится в бассейне реки Волги
 а) верно только А в) оба верны
 б) верно только Б г) оба неверны

17. Дайте определения понятиям и терминам:

гидросфера, река, залив, соленость.

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.



МОРЕ	ТИП МОРЯ
а) 1	А) окраинное
б) 2	Б) внутреннее
в) 3	В) межостровное

19. Соленость вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

20. Основной причиной наводнений на реках бывают обильные дожди или интенсивное таяние снегов. Укажите еще две возможные причины наводнений и приведите примеры рек, для которых они характерны.

География

Контрольная работа за 1 полугодие, 7 класс КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 7 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые

результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КП У	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
I	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

1.11	роль России в международном географическом разделении труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	УМЕТЬ:
2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология

	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
--	-----	---

	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России

7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной диагностической работы по географии за 1 полугодие для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце 1 полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»*
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 25 заданий: 20-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 29 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по курсу «География», изученный за 1 полугодие. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 7 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	1
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1
2	Природа Земли и человек	
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	4
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	1
2.8	Особенности природы материков и океанов	15
5	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	1
3	Население мира	
3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы	2
	Итого:	25

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 7 классов Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2
План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

3.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б
----	---	--	-----	----	---

4.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
5.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
6.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	КО	Б
7.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
8.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
9.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации. 1	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	ВО	Б
11.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б

12.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
13	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
14.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
15.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
16.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
17.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

18.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
19.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 5.2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
20.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. 3.1	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного	1.5	ВО	Б
21	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. 3.1	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного	1.5	ВО	Б
22	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П
23	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П

24	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П
25	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П

Выбор ответа (ВО) - 20

Запись краткого ответа (КО) - 1

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 21

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии

Контрольная работа за 1

полугодие Класс: 7.

Ф.И. _____

Критерии	я смогу	Я достиг
1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий		
2. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений		
3. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда		
Итого (24)		

Контрольная работа по географии за 1 полугодие 7

класс

Вариант I

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

1) Западно-Сибирская равнина;

- 2) Гималаи;
- 3) дно океана;

- 4) Амазонская низменность.
2. Сейсмические пояса Земли образуются:
- 1) На границах столкновения литосферных плит;
 - 2) На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
 - 3) В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.
3. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковым давлением?
- 1) Изотерма;
 - 2) Изобара;
 - 3) Изохронна;
 - 4) Изогипса.
4. К активизированным участкам земной коры относятся:
- 1) Платформы;
 - 2) Области новой складчатости (молодые горы);
 - 3) Области древней складчатости (старые горы).
5. Если рельеф территории равнинный, то в основании находится:
- 1) Складчатая область;
 - 2) Платформа.
6. От чего зависит солёность океанских вод? Укажите не менее двух причин.
7. Площадь Африки составляет
- а) 30,3 тыс. км² б) 30,3 млн. км² в) 303 млн. км²
8. Крайней восточной точкой материка является мыс:
- а) Рас-Хафун б) Рас-Энгела в) Альмади
9. Большая часть территории Африки находится между:
- а) экватором и северным тропиком
 - б) экватором и южным тропиком
 - в) северным и южным тропиками
10. Кто из исследователей пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези:
- а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) Н.И. Вавилов
11. Горы Атлас расположены:
- а) на древней платформе в) в области древней складчатости
 - б) в области новой складчатости
12. В рельефе Африки преобладают:
- а) низменности б) возвышенности и плоскогорья в) горы
13. Высочайшая вершина Африки:
- а) г. Кения б) г. Тубкаль в) г. Килиманджаро
14. Самая высокая t° на Земле (+58° С) зарегистрирована в:
- а) Триполи б) Каире в) Алжире
15. Образование береговой пустыни Намиб связано:
- а) с горным рельефом на побережье в) с холодным Бенгельским течением
 - б) с влиянием Антарктиды
16. Самая длинная река Африки:
- а) Конго б) Нил в) Нигер
17. Самое глубокое из пресноводных озер Африки:

основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 5-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КП У	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда

1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

1.11	роль России в международном географическом разделение труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	УМЕТЬ:
2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.4.1	определять на плане и карте расстояния
2.4.2	уметь определять на плане и карте направления

	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит

	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа	
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	
	2.8	Особенности природы материков и океанов	
	3	НАСЕЛЕНИЕ МИРА	
		3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
3.2		География религий мира	
3.3		Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика	
3.4		Половозрастной состав населения	
3.5		Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	
3.6		Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	
3.7		Уровень и качество жизни населения	
4	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО		
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства	
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы	
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	
	5	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
5.1		Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	
5.2		Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	
6	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА		
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран	
	6.2	Современная политическая карта мира	
	6.3	Столицы и крупные города	
7	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ		
	Особенности географического положения России		
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	
	7.1.2	Часовые зоны	

7.1.3	Административно-территориальное устройство России
7.2	Природа России
7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

тематической диагностической работы по географии

для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»*
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по темам, изученные в 5-м классе.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебнокурса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 5класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	8
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	5
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	4
2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	3
Итого:		20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 5классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на плане и карте расстояния	2.4.1	ВО	Б
2.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	ВО	Б

3.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	ВО	Б
----	--	--	-------	----	---

4.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы</p>	<p>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</p>	2.4.4	ВО	Б
5.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы</p>	<p>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</p>	2.4.4	КО	Б
6.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы</p>	<p>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</p>	2.4.4	ВО	Б
7.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p>	<p>Уметь определять на карте географические координаты</p>	2.4.3	КО	Б
8.	<p>Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	КО	Б
9.	<p>Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б
10.	<p>Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	КО	Б
11.	<p>Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	КО	Б

12.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
13	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
14.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
15.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
16.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
17.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П

18.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	2.2	РО	П
19.	<p>Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит</p>	<p>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</p>	2.4.4	РО	П
20.	<p>Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит</p>	<p>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</p>	2.4.4	РО	П

Выбор ответа (ВО) - 9

Запись краткого ответа (КО) - 7

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии

Итоговая контрольная работа

Класс:

Дата:

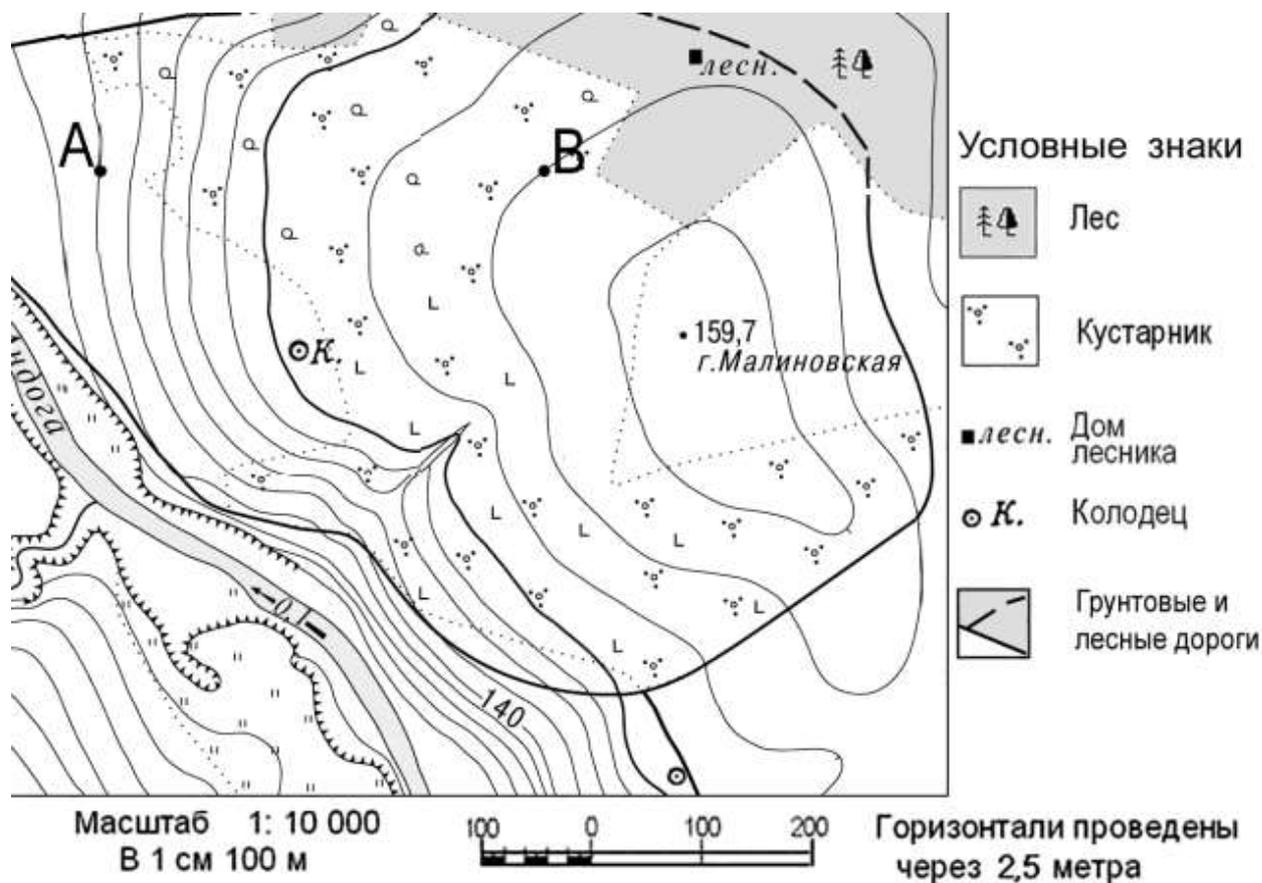
Ф.И. _____

Критерии	Результат
1. умение использовать различные источники географической информации(карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач – 2	
2. анализировать географическую информацию – 1 б.	

3. умение обобщать географическую информацию – 1	
4. умение осмысливать и оценивать географическую информацию. – 1 б.	
5. умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач – 2 б.	
6. умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений. – 1 б.	
7. умение использовать знания о географических законах и закономерностях. – 2 б.	
Итого (24)	

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс 1 вариант

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



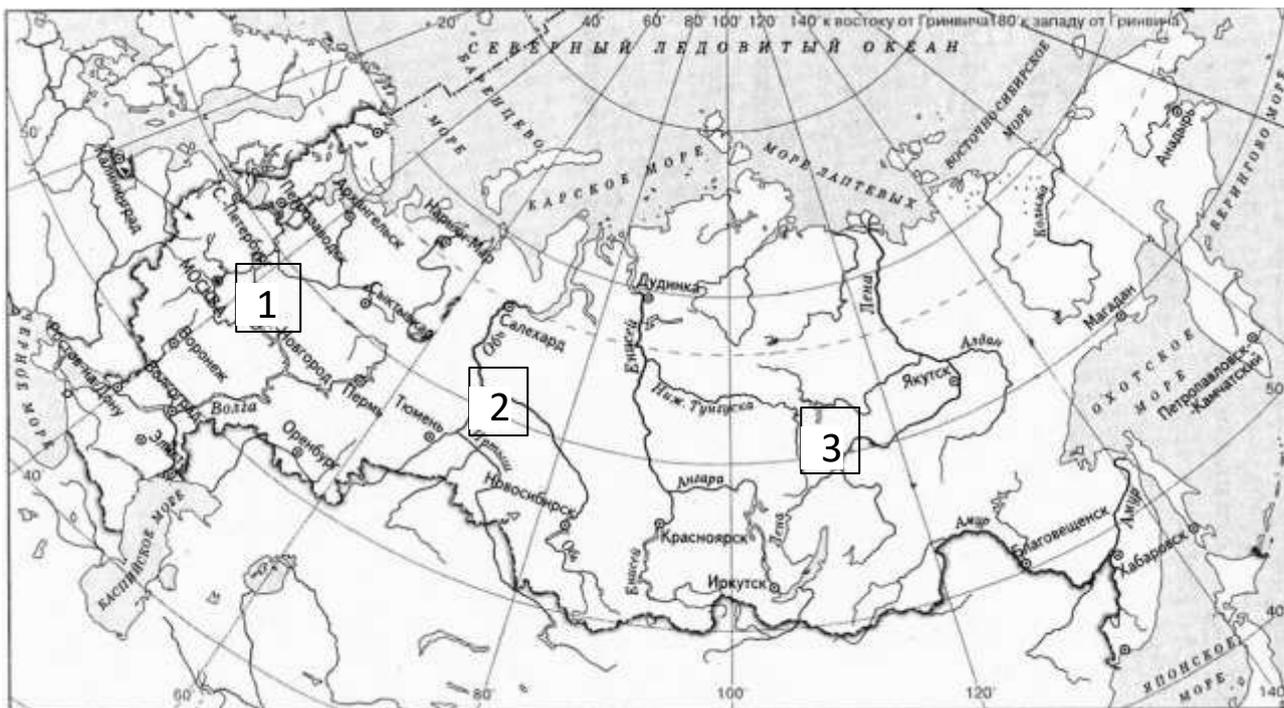
1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

2. Используя условные знаки определите высоту горы Малиновская. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Магадан. Выделите номер верного ответа.



- 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) Восток

4. Используя физическую карту полушарий определите, по какой равнине протекает река Обь? Выберите номер верного ответа:

- 1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская;
3) Среднесибирское плоскогорье.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

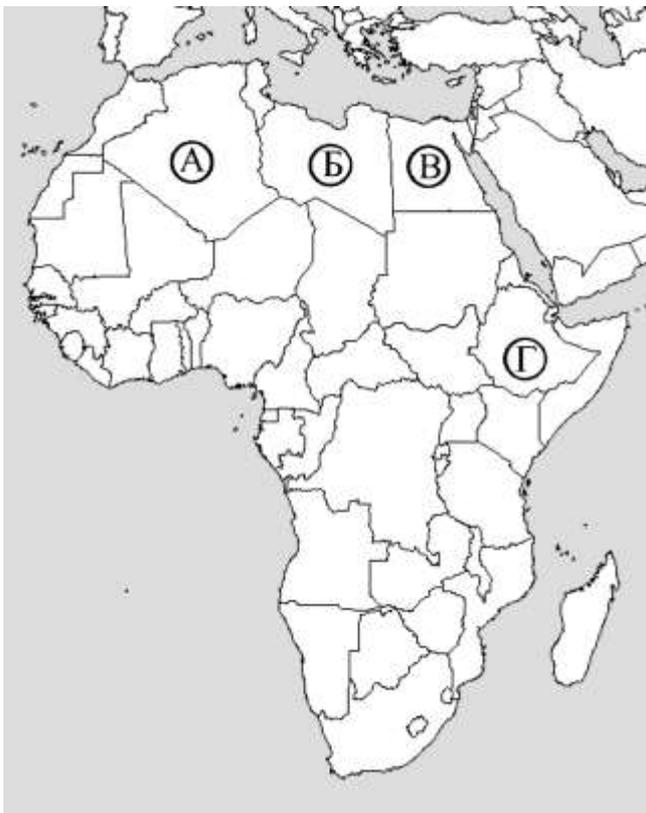
Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-тоя не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. Какой буквой на современной политической карте Африки обозначена территория страны, от берегов которой начали свое плавание финикийцы и к берегам которой они вернулись?



Выберите номер верного ответа.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какой океан омывает Африку на западе?

Ответ: _____

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности? Выделите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
2) 40° с.ш. 44° в.д.
3) 52° с.ш. 36° в.д.
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. Расстояние от Земли до Солнца составляет:

- А) около 50 млн. км; Б) около 100 млн. км; В) около 150 млн. км; Г) около 200 млн. км.

9. Земля оказывается ближе всего к Солнцу в:
А) сентябре; Б) марте; В) январе; Г) декабре.

10. Условная линия на поверхности Земли, над которой Солнце дважды в год находится в зените, называется:

А) поясом освещённости; Б) полярным кругом; В) экватором; Г) тропиком.

11. Установите соответствие между днями равноденствия и солнцестоянием и их календарными датами (для северного полушария):

1) день весеннего равноденствия	а) 22 декабря
2) день осеннего равноденствия	б) 23 сентября
3) день зимнего солнцестояния	в) 22 июня
4) день летнего солнцестояния	г) 21 марта

12. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли. Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

Выделите номер верного ответа.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

*А) Мощность земной коры под океанами больше, чем под материками.
Б) Мрамор образуется в результате застывания магмы в толще земной коры.*

Выберите номер верного ответа.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

14. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А–В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Цифры, соответствующие каждому из терминов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много

миллионов лет назад вертикальные _____ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий.

При этом в земной коре образовались _____ (Б) в которые внедрялась _____ (В).

Рельеф плоскогорий разнообразен, причудливые очертания столовых гор чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Список терминов:

- 1) *магма*
- 2) *движение*
- 3) *лава*
- 4) *горная порода*
- 5) *разлом*
- 6) *мантия*

А	Б	В

Задание 15 выполняется с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

15. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте? Как называются волны, образующиеся после землетрясений произошедших на дне океана?

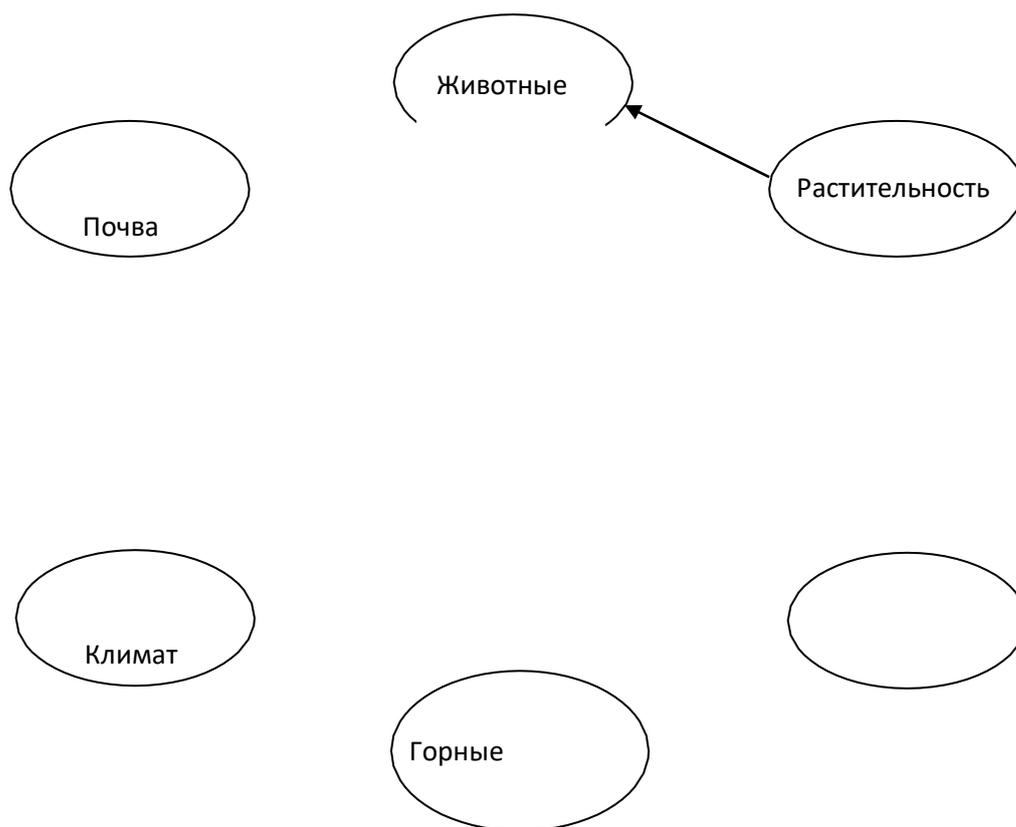
Ответ: _____

16. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок. Своими словами объясни, что такое «полезные ископаемые»?

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) <i>Магматические</i> | А) <i>известняк</i> |
| 2) <i>Осадочные</i> | Б) <i>гранит</i> |
| 3) <i>Метаморфические</i> | В) <i>мрамор</i> |

Задание 17 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на

которой показаны компоненты природы.



17. Назовите компонент природы, не подписанный на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: _____

18. Какой масштаб мельче: в 1 см – 25 м или в 1см – 250 м? Приведите не менеедвух аргументов в пользу выбранного вами варианта ответа.

19. *Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?*

Объясните, каковы причины разнообразия рельефа Земли?

1) холмы и котловины

3) горы и равнины

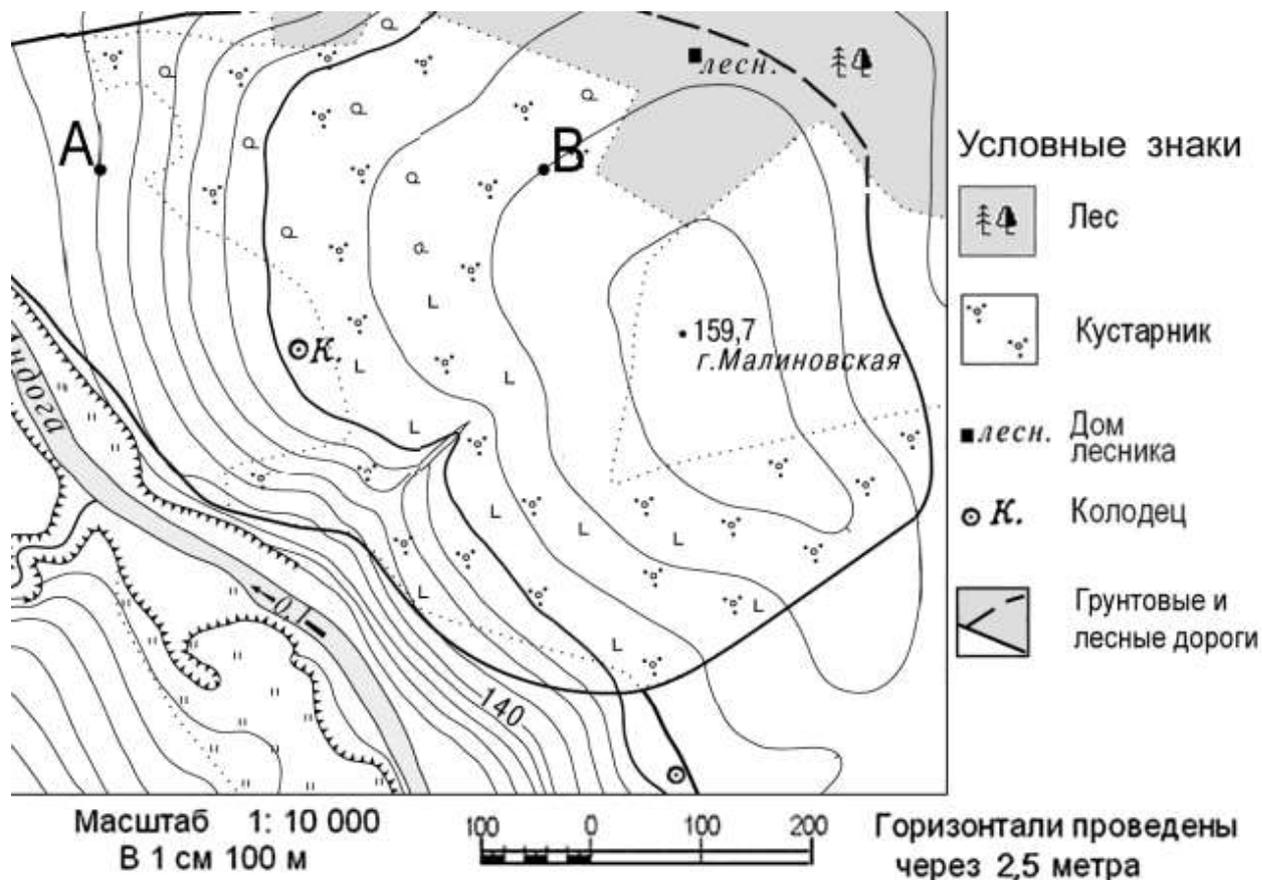
2) холмы и горы

4) равнины и котловины

20. Назовите равнину, расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирским плоскогорьем на востоке. По физической карте полушарий определите её абсолютную высоту.

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс2 вариант

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



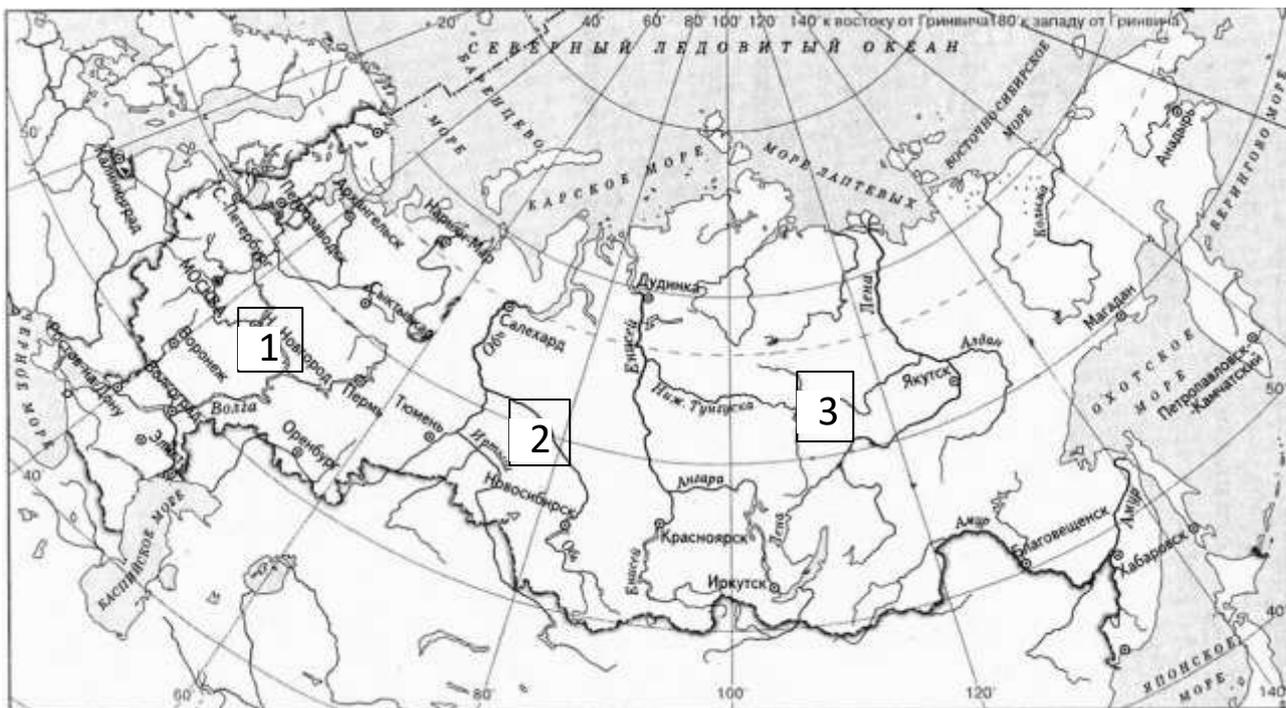
1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А додомика лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

2. Используя условные знаки определите разницу в высоте участка междуточками А и В. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находитсягород Дудинка. Выберите номер верного ответа.



- 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток

4. Используя физическую карту полушарий, определите, по какой равнине протекает река Лена? Выберите номер верного ответа:

- 1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская;
3) Среднесибирское плоскогорье.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

Плавание финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

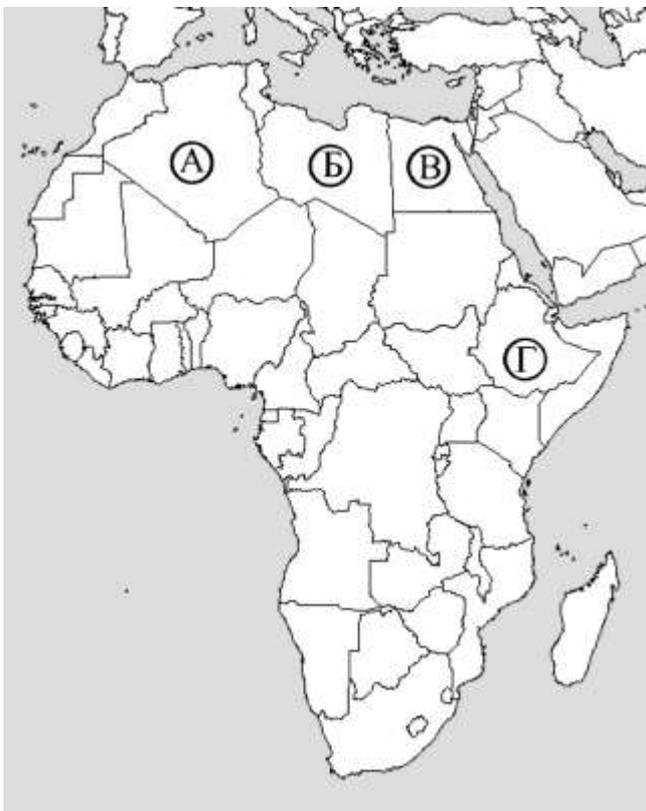
Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то

я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. Какой буквой, на современной политической карте Африки обозначена территория Египта?



Выберите номер верного ответа.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какой океан омывает Африку на востоке?

Ответ: _____

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, является самой высокой вершиной крупной горной системы? Выберите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
2) 43° с.ш. 42° в.д.
3) 52° с.ш. 36° в.д.
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. В какие дни продолжительность дня и ночи на Земле одинакова?

А. 21 марта

Б. 22 декабря

В. 22 июня

Г. 23 сентября

9. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 сентября

10. Установите соответствие между параллелями и положением Солнца в соответствующие дни:

1) северный тропик

а) 23 сентября – Солнце в зените

2) южный тропик

б) 22 июня – Солнце в зените

3) экватор

в) 22 декабря – Солнце в зените

11. Когда в северном полушарии день весеннего равноденствия, в южном полушарии начинается:

А) лето; б) весна; в) осень; г) зима.

12. В каком направлении вращается Земля вокруг своей оси, если наблюдать со стороны Северного полюса?

А) периодически меняет направление вращения
Б) по часовой стрелке

В) против часовой стрелки.

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

А) Материковый тип земной коры состоит из трёх слоёв горных пород: гранитного, осадочного и базальтового.

Б) Горные породы, образовавшиеся из раскалённой магмы, называются магматическими.

Выберите номер верного ответа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

Задания 14 и 15 выполняются с использованием

нижеприведенного фрагмента текста.

В апреле 2011 г у берегов острова Исландия, в точке с координатами 64°с.ш. 17°з.д. произошло землетрясение с магнитудой 9, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Исландия, разрушив сотни жилых домов.

14. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: _____

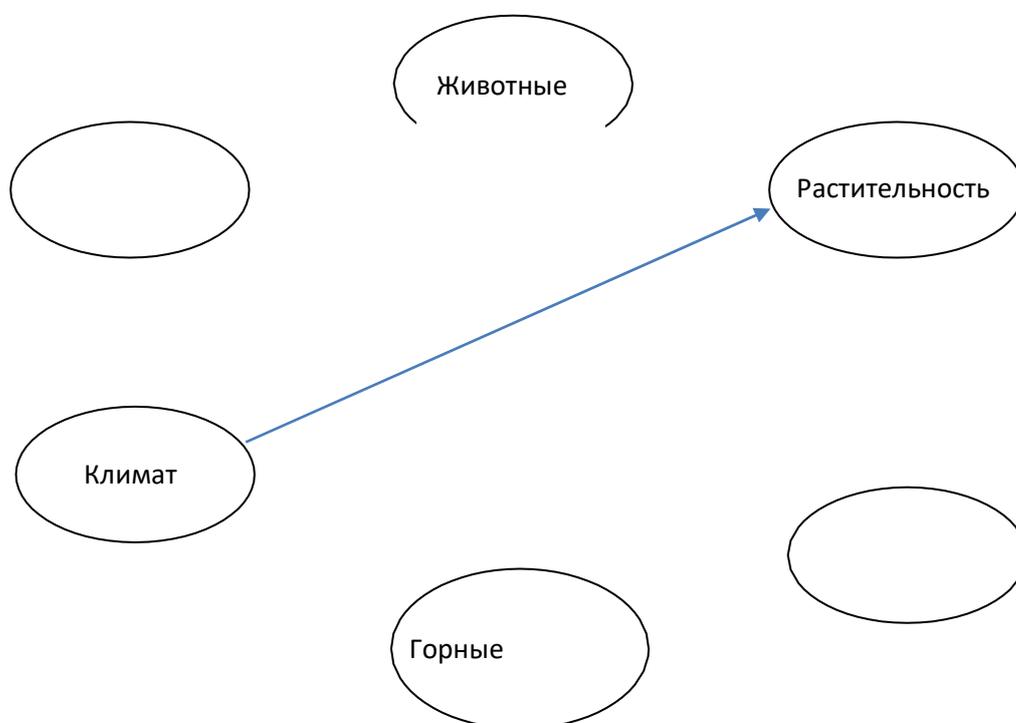
15. Как называется вулкан, расположенный на территории этой страны?

Ответ: _____

16. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

- А. Востоку*
- Б. Западу В.*
- Северу Г.*
- Югу*

Задание 17 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.



17. Назовите компоненты природы, не подписанные на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: _____

18. Определите расстояние от Москвы до Самары используя физическую карту России (с.178 учебник), используя масштаб карты.

Решение: _____

Ответ: _____

19. По физической карте России определите наивысшую точку рельефа, запишите ее название и высоту

1. название _____

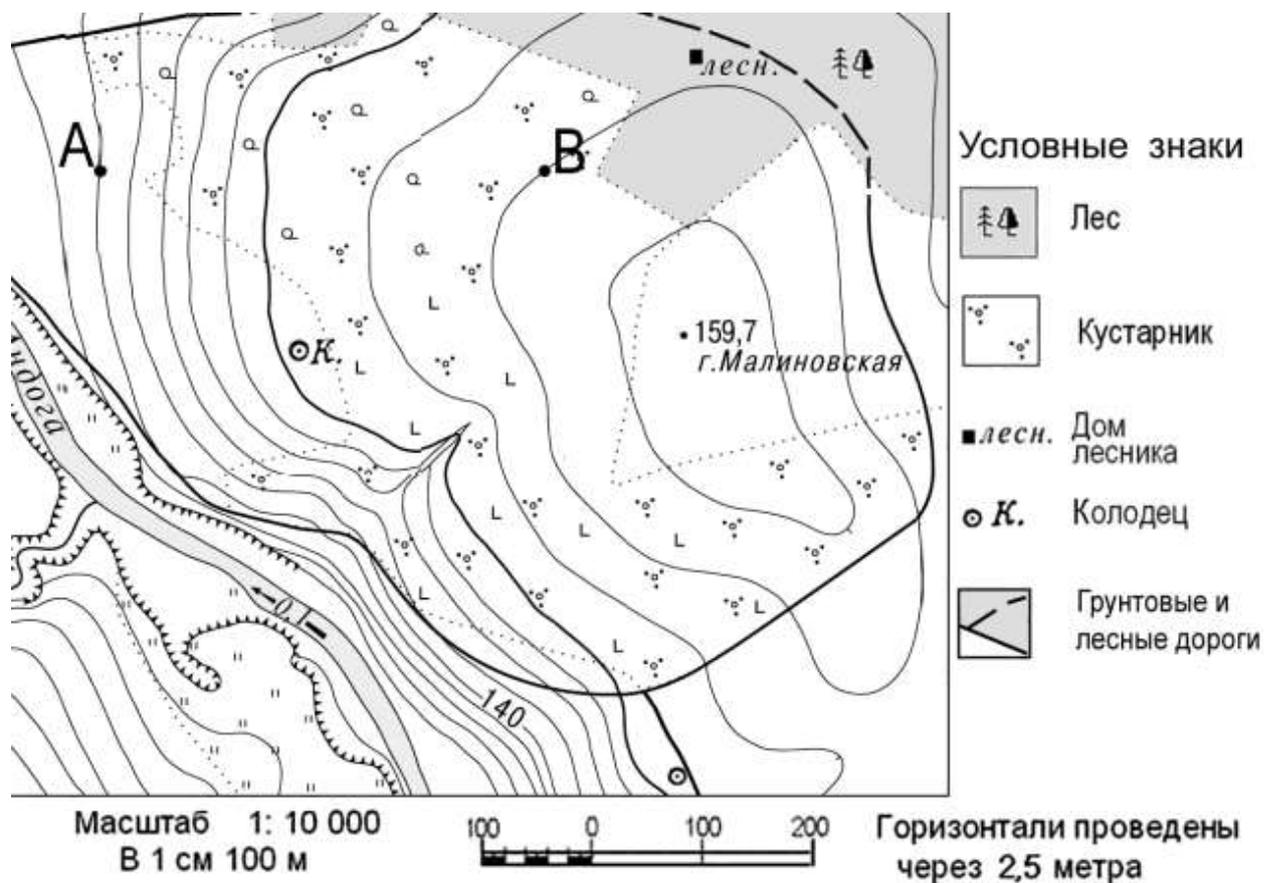
2. высота _____

20. Определите, какой географический объект скрывается за географическими координатами: 4 с.ш. и 9 в.д.? На каком материке он расположен?

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс 3 вариант

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



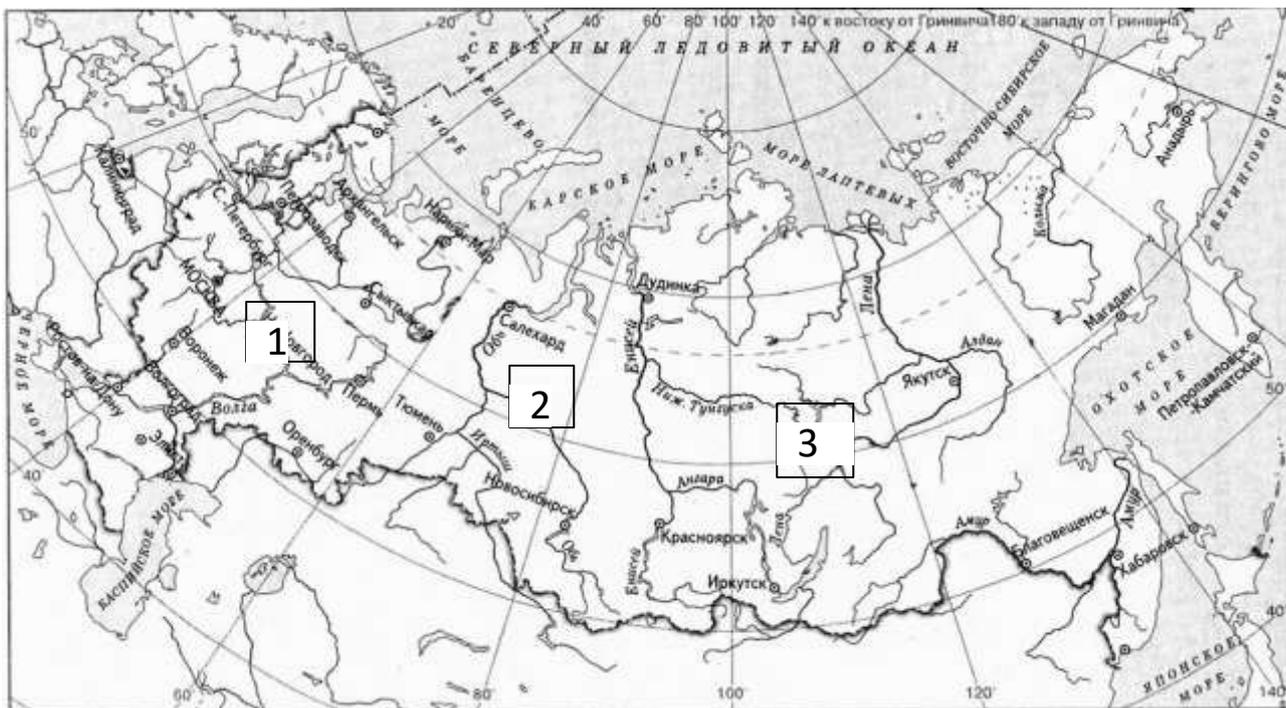
1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

2. Используя условные знаки, определите абсолютную высоту местности, на которой находится колодец. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится Баренцево море. Выделите номер верного ответа.



- 1) север 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток

4. Используя физическую карту полушарий, определите, по какой равнине протекает река Волга? Выберите номер верного ответа:

- 1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская;
3) Среднесибирское плоскогорье.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

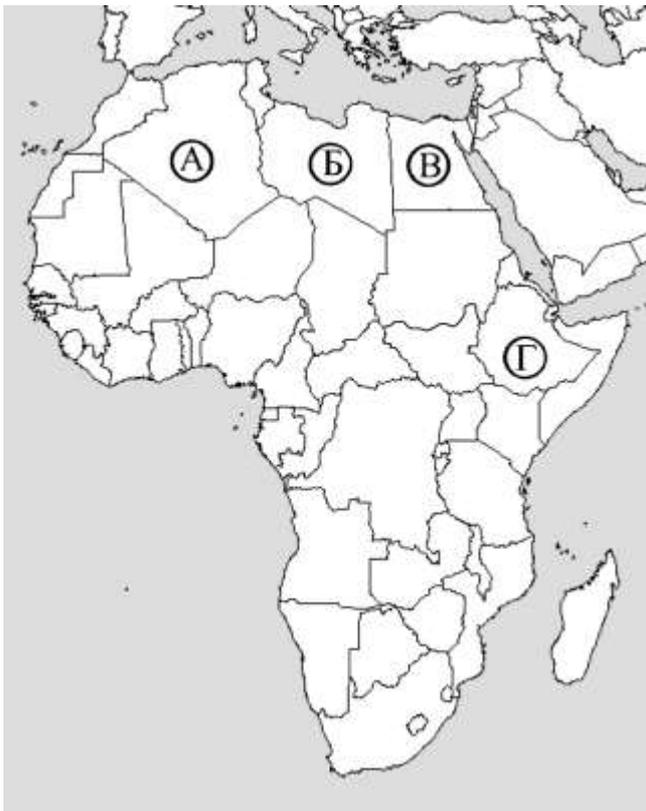
Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимающих по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. Буквой А на современной политической карте Африки обозначена территория, какой страны, воды какого моря омывают её берега?



6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какой крупный остров у берегов Африки омывает Индийский океан?

Ответ: _____

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на плоскогорье? Выделите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. Верны ли следующие утверждения о Земле и Солнце?

А. Земля – третья по счёту от Солнца планета.

Б. Солнечную систему образуют Земля и Солнце.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны

4) оба неверны.

9. Земная ось имеет наклон к плоскости орбиты, равный:

- А) $65,5^\circ$
- Б) $66,5^\circ$
- В) $67,5^\circ$
- Г) $68,5^\circ$.

10. Над какой условной линией Солнце стоит в зените 21 марта?

- А) над южным тропиком
- Б) над северным тропиком
- В) над экватором.

11. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Смена дня и ночи является следствием осевого движения Земли. Б) Луна обращена к Земле всегда одной стороной.

Выделите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

12. Установите соответствие между параметрами орбитального движения Земли и его значением:

А) скорость орбитального движения Земли
Б) Продолжительность года на Земле

В) среднее расстояние от Земли до Солнца

1) 150 000 000 км 2) 150 000 км 3) 365 дней 6 ч 9 мин 9 сек

4) 30 км/ч 5) 30 км/с 6) 365 суток

Ответ: А - ?;
Б - ?; В - ?.

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

- А) *В земной коре под океанами отсутствует гранитный слой.*
- Б) *Метаморфические горные породы образуются на большой глубине, под действием высокой температуры и высокого давления.*

Выделите номер верного ответа.

- 1) верно только А

- 2) *верно только Б*
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

14. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А–В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и

числе). Цифры, соответствующие каждому из терминов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

В результате движения земной коры в её слоях возникают _____ (А). Пласты горных пород _____ (Б), трескаются или разрываются на огромные глыбы. Например, на месте глубокого разлома земной коры образовалось _____ (В).

Список терминов:

- 1) сминаются в складки*
- 2) сжатия и растяжения*
- 3) озеро Байкал*

А	Б	В

Задания 15 и 16 выполняются с использованием

нижеприведенного фрагмента текста.

В июне 1995 года у берегов полуострова Камчатка, в точке с координатами 57° с.ш. 160° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 10 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на полуострове Камчатка, разрушив сотни жилых домов.

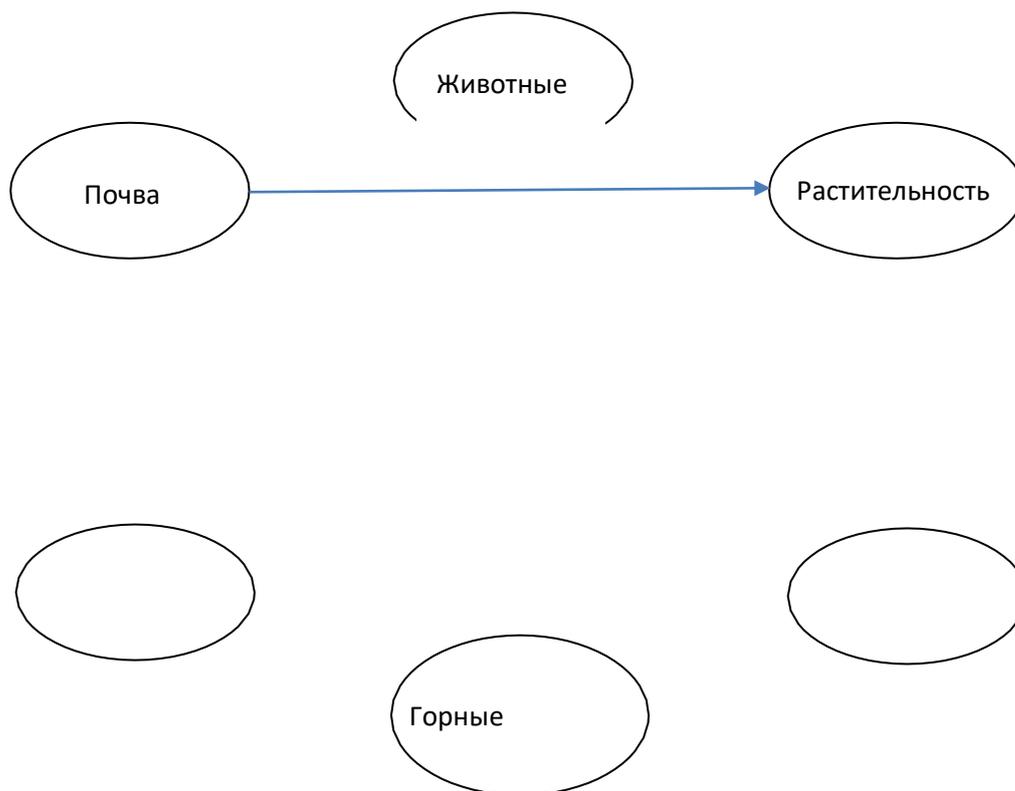
15. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: _____

16. Как называется самый крупный вулкан на полуострове Камчатка?

Ответ: _____

Задание 17 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.



17. Назовите компоненты природы, не подписанные на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: _____

18. Определите по карте расстояние от Москвы до Оренбурга по физической карте России (с.30-31 атлас) используя масштаб карты.

Решение: _____

Ответ: _____

19. По физической карте России (с. 30-31) определите где находится наименьшая высота, запишите её название и высоту

1. название _____

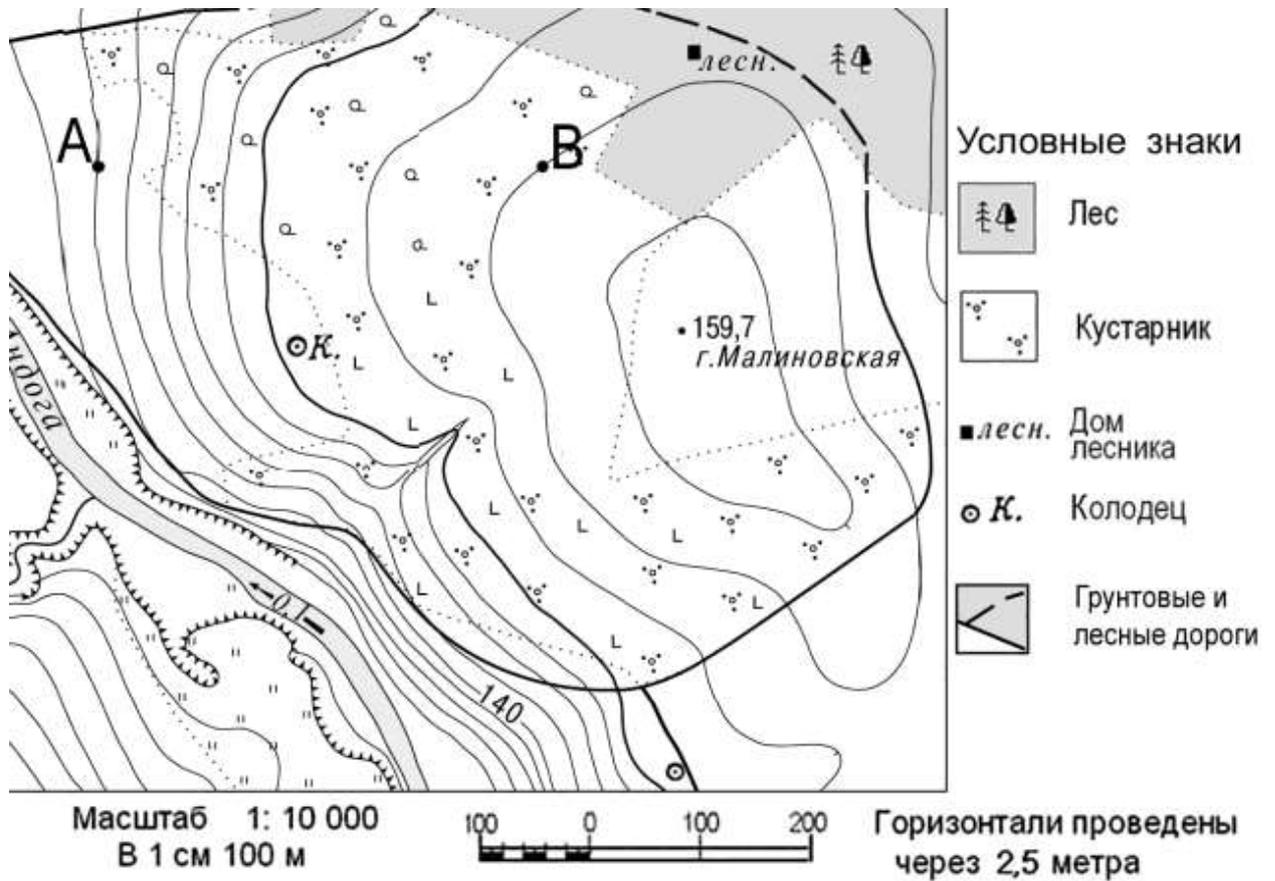
2. высота _____

20. Определите какой географический объект скрывается за географическими координатами: 42° ю.ш. и 148° в.д.?

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

4 вариант

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.

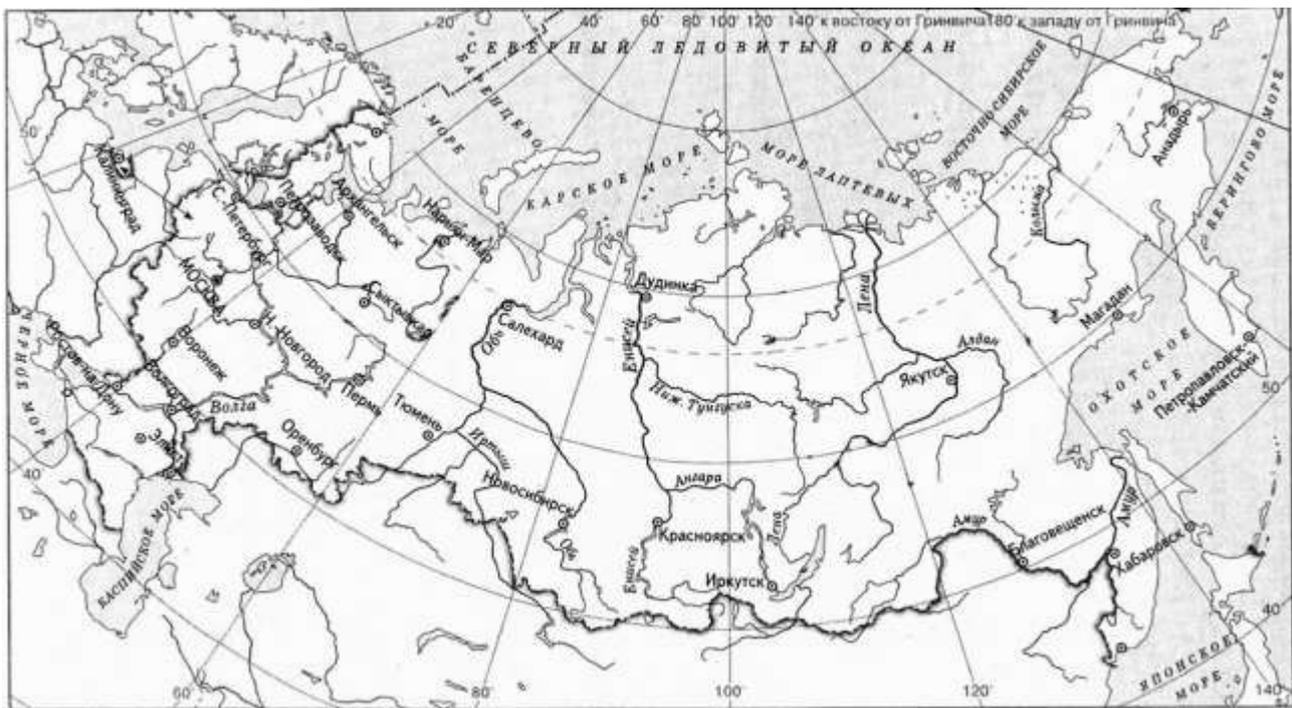


1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

2. Используя условные знаки определите, какие географические объекты расположены на правом берегу реки Андоги?

3. Определите, в каком направлении от города Иркутска находится город Оренбург. Выберите номер верного ответа.



- 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) Восток

4. Используя физическую карту полушарий определите, с каких гор берёт начало река Енисей? Выберите номер верного ответа:

- 1) Алтай; 2) Саяны; 3) Кавказ.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

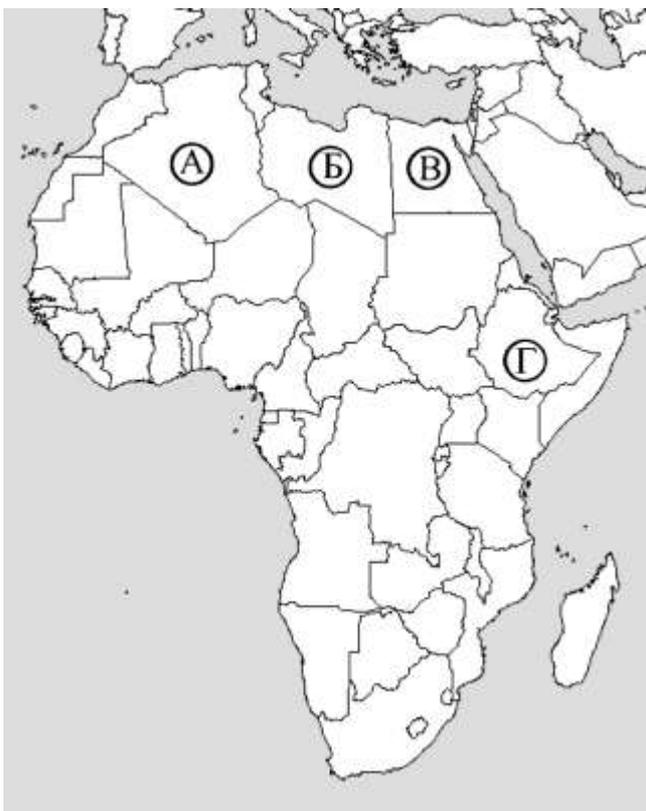
Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. По современной политической карте определите, как называется страна, которая размещалась на пути финикийцев, следовавших из Красного моря в Индийский океан?



Выберите номер верного ответа.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какое море омывает Африку на севере?

Ответ: _____

7. Определите, какие из предложенных координат соответствуют городу Санкт-Петербургу? Выберите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
2) 60° с.ш. 30° в.д.
3) 52° с.ш. 36° в.д.
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. В какую из дат продолжительность дня на Земле самая большая?

- А. 21 марта
Б. 22 декабря

В. 22 июня

Г. 23 сентября

9. Укажите, когда Солнце бывает в зените над Южным тропиком:

- 1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

10. Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

- 1) *между Сатурном и Ураном;* 3) *Между Марсом и Венерой;*
2) между Меркурием и Венерой; 4) между Ураном и Плутоном.

11. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

- 1) за 24 часа 2) за 365 дней 3) за месяц 4) за сезон

12. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

- А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли. Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.*

Обведите номер верного ответа.

- 1) *верно только А*
2) верно только Б
3) *верны оба утверждения*
4) оба утверждения неверны

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

- А) Мощность земной коры под океанами равна мощности земной коры под материками.*
Б) Обломочные горные породы – результат разрушения скальных пород внешними силами.

Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
2) *верно только Б*
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

14. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) <i>Магматические</i> | <i>А) каменный уголь</i> |
| 2) Осадочные | Б) базальт |
| 3) <i>Метаморфические</i> | В) мрамор |

15. Как называется самая тонкая часть Земли?

- 1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора

16. Своими словами объясните, какие горные породы называются «метаморфическими»?

Ответ: _____

17. Назовите горы, расположенные между Восточно-Европейской равниной и Западно-Сибирской равнинами. Определите, как называется самая высокая точка в горах и какова её высота?

Ответ: _____

18. Объясните, почему океаническая земная кора тоньше, чем материковая? Ответ: _

19. Какой город будет иметь географические координаты: 53

с.ш, 14 в. д.?

Используя физическую карту полушарий, определите координаты других городов, перечисленных в вашем задании.

- 1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

20. О какой равнине идёт речь? Используя физическую карту полушарий, определите её абсолютную высоту.

Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, на её территории расположена столица России город Москва?

Ответ: _____

География

Итоговая контрольная работа, 6 класс КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 6 класса по географии.

Цель работы - определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КП У		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий

1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
1.11	роль России в международном географическом разделении труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

2		УМЕТЬ:
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1 1	<p>ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>1.1 Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p> <p>1.2 Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия</p>
2	<p>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</p> <p>2.1 Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p> <p>2.2 Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит</p> <p>2.3 Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология</p> <p>2.4 Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота</p> <p>2.5 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат</p> <p>2.6 Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа</p> <p>2.7 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы</p> <p>2.8 Особенности природы материков и океанов</p>
3	<p>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</p> <p>3.1 Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы</p> <p>3.2 География религий мира</p> <p>3.3 Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика</p> <p>3.4 Половозрастной состав населения</p> <p>3.5 Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс</p> <p>3.6 Миграция. Основные направления и типы миграций в мире</p> <p>3.7 Уровень и качество жизни населения</p> <p>3.8 Структура занятости населения</p>
4	<p>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</p> <p>4.1 Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p> <p>4.2 Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства</p> <p>4.3 Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции</p> <p>4.4 Основные международные магистрали и транспортные узлы</p> <p>4.5 Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм</p> <p>4.6 Интеграционные отраслевые и региональные союзы</p>

	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	Население России
	7.3.1	Численность, естественное движение населения
	7.3.2	Половой и возрастной составы населения
	7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
	7.3.4	Направление и типы миграции
	7.3.5	Народы и основные религии России
	7.3.6	Городское и сельское население. Города
	7.4	Хозяйство России
	7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	7.4.3	География отраслей промышленности
	7.4.4	География сельского хозяйства
	7.4.5	География важнейших видов транспорта
	7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
	7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной диагностической работы по географии
для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»*
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал изученный в 5-м классе.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 6 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2
2	Природа Земли и человек	
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	6
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	3
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	9
	Итого:	20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 6 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые

умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ зада-	Тема курса	Тип за-	Слож
---------	------------	---------	------

ния	Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	дания	ность
1.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

5.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
6.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
7.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
8.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

9.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
11.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
12.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	КО	Б
13	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	2.4.3	ВО	Б
14.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	ВО	Б

15.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	2.8	КО	Б
16.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	КО	Б
17.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	2.8	РО	П
18.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	РО	П
19.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	РО	П
20.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	РО	П

Запись краткого ответа (КО) - 3
Развернутый ответ (РО) - 4
Базовые задания (Б) - 16
Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Итоговая контрольная работа за 6 класс1

вариант

Часть 1.

1. Самые протяженные горы в мире:

а) Альпы; б) Гималаи; в) Кордильеры; г) Анды

2. Приливы вызваны силами притяжения...

1) Земли; 2) Солнца; 3) Луны; 4) Марса

3. «Атмосфера» это:

а) воздух Земли; б) воздушная оболочка Земли; в) воздушный океан

4. Найдите лишнее в перечне способов образования горных пород:

а) магматические; б) метаморфические; в) сложные; г) осадочные

5. Частью, какого океана является Средиземное море?

1) Индийского; 2) Тихого; 3) Атлантического; 4) Северного Ледовитого

6. Прибор, позволяющий наблюдать за землетрясениями, называется:

а) нивелир; в) барометр; б) сейсмограф; г) флюгер

7. Какая доля кислорода содержится в воздухе:

а) 78%; б) 21%; в) 1%; г) 33%

8. Выберите верные утверждения:

а) Гималаи расположены на севере Евразии

б) Уральские горы расположены между: Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами

в) Кавказские горы протянулись между Черным и Каспийским морями

г) Горы Анды протянулись вдоль западного побережья Южной Америки

9. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

1) повышается от экватора к полюсам; 2) понижается от экватора к полюсам; 3) не изменяется

10. Самая высокая вершина России:

а) Народная; б) Эльбрус; в) Ключевская Сопка; г) Эверест

Часть 2.

Установите соответствие:

11. Каким высотам соответствуют перечисленные равнины.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. возвышенность | а) ниже 0 м |
| 2. впадины | б) 0-200 м |
| 3. плоскогорья | в) 200-500 м |
| 4. низменность | г) выше 500 м |

12. Какие горные вершины имеют следующие координаты:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. 28° с.ш. 87° в.д. | а) Мак-Кинли |
| 2. 65° с.ш. 60° в.д. | б) Джомолунгма |
| 3. 4° ю.ш. 38° в.д. | в) Килиманджаро |
| | г) Казбек |
| | д) Народная |
| | е) Аконкагуа |

13. В каком случае ветер будет дуть сильнее и в каком направлении? Почему?

1	758 мм	761 мм
2	762 мм	757 мм
3	749 мм	747 мм
4	745 мм	745 мм

14. По физической карте определите, на каких равнинах расположены точки с данными координатами:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. 65° с.ш. 75° в.д. | а) Амазонская низменность |
| 2. 66° с.ш. 108° в.д. | б) Аравийское плоскогорье |
| 3. 35° с.ш. 115° в.д. | в) Бразильское плоскогорье |
| | г) Валдайская возвышенность |
| | д) Великая Китайская равнина |
| | е) Восточно-Европейская равнина |
| | ж) Западно-Сибирская низменность |
| | з) Прикаспийская низменность |
| | и) Среднерусская возвышенность |
| | к) Среднесибирское плоскогорье |

Часть 3.

Практическая часть

15. На основании данных постройте «Розу ветров» за март 2015 г.

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
1	2	4	8	2	3	4	2

16. Используя данные построенного графика, определите ветры какого направления преобладали в марте. Предположите, какая погода преобладала в этом месяце?

17. На основании данных постройте график суточного хода температур воздуха.

Время	2 ч.	4 ч.	8 ч.	12 ч.	16 ч.	18 ч.
Температура	-11	-9	+1	+2	+1	-5

18. Используя данные таблицы, определите среднюю суточную температуру воздуха.

19. Используя данные построенного графика, определите амплитуду температур в течении суток.

20. Объясните, какие факторы влияют на формирование климата.

Итоговая контрольная работа за 6 класс2

вариант

Часть 1.

1. Цунами – это...

- а) волны, вызванные морскими приливами
- б) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
- в) ветер в Крымских степях
- г) причудливые формы рельефа

2. Горные породы, которые превратились в другие горные породы под воздействием высоких температур и большого давления называется:

- а) магматическими; б) осадочными; в) метаморфическими; г) химическими

3. Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар:

- а) нагрелся; б) охладился

4. Самый высокий действующий вулкан России:

- а) Ключевская Сопка; б) Эльбрус; в) Фудзияма; г) Орисаба

5. В каких единицах измеряется соленость воды:

- а) в градусах; б) в процентах; в) в промилле; г) в граммах

6. Как называется прибор для измерения атмосферного давления:

- а) нивелир; в) барометр; б) сейсмограф; г) флюгер

7. Выберите правильные утверждения:

- а) равнины изображаются на картах различными оттенками коричневого цвета: чем темнее цвет, тем выше равнина;
- б) по характеру поверхности равнины бывают плоские и холмистые;
- в) равнины с высотами от 200 до 500 метров называются плоскогорьем;
- г) крупнейшими по площади равнинами мира являются: Амазонская, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская;
- д) Эльбрус – величайшая вершина России – находится на Урале.

8. Что называется климатом?

- а) многолетний режим погоды, характерный для определенной местности;
- б) состояние погоды; в) состояние атмосферы; г) стихийные бедствия.

9. Выберите правильные утверждения:

- а) с глубиной температура в земной коре повышается;
- б) с глубиной температура в земной коре увеличивается;
- в) с глубиной температура в земной коре не изменяется.

10. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами:

- а) изотерма; б) изобара; в) изобата; г) изогипса.

Часть 2.

Установите соответствие:

11. Каким горам соответствуют самые высокие горные вершины:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Алтай | а) Народная |
| 2. Анды | б) Белуха |
| 3. Гималаи | в) Мак-Кинли |
| 4. Кавказ | г) Эверест |
| 5. Кордильеры | д) Эльбрус |
| 6. Урал | е) Аконкагуа |

12. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---|
| 1. материк | а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан; |
| 2. полуостров | б. Группа островов, расположенных близко друг к другу. |
| 3. архипелаг | в. Огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой. |
| 4. залив | г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живущими в нём организмами. |
| 5. море | д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщаемая с океаном. |
| 6. пролив | е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л. воды |
| 7. солёность | ж. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков. |

13. В каком случае ветер будет дуть слабее и в каком направлении (укажите стрелочкой):

1 758 мм 761 мм

2	762 мм	757 мм
3	749 мм	747 мм
4	745 мм	745 мм

14. По физической карте определите, каким вулканам соответствуют географические координаты:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. Везувий | а) 37° с.ш. 14° в.д. |
| 2. Гекла | б) 7° ю.ш. 105° в.д. |
| 3. Камерун | в) 64° с.ш. 16° з.д. |
| 4. Килиманджаро | г) 41° с.ш. 15° в.д. |
| | д) 4° с.ш. 9° в.д. |
| | ж) 4° ю.ш. 38° в.д. |

Часть 3.

Практическая часть

15. На основании данных постройте график суточного хода температур воздуха.

Время	2 ч.	4 ч.	8 ч.	12 ч.	16 ч.	18 ч.
Температура	-10	-8	0	+2	+1	-5

16. По данным таблицы определите среднюю суточную температуру воздуха.

17. Используя данные построенного графика, определите амплитуду температур в течении суток.

18. На основании данных постройте «Розу ветров» за март 2015 г.

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
1	2	4	8	2	3	4	2

19. Используя данные построенного графика, определите ветры какого направления преобладали в марте. Предположите, какая погода преобладала в этом месяце?

20. Объясните, какие факторы влияют на формирование климата нашей местности.

География

Итоговая контрольная работа по географии, 7 класс КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 7 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КП У		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,

1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

1.11	роль России в международном географическом разделении труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	УМЕТЬ:
2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.4.1	определять на плане и карте расстояния
2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
2.4.3	определять на карте географические координаты
2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира

6.3	Столицы и крупные города
-----	--------------------------

6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
7.1	Особенности географического положения России
7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
7.1.2	Часовые зоны
7.1.3	Административно-территориальное устройство России
7.2	Природа России
7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой контрольной диагностической работы по географии, для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений

планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»*
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 16-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задание с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 29 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по курсу «География», изученный за 1 полугодие.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 7 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
2.8	Особенности природы материков и океанов	15
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	1
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	2
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	1
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	1
	Итого:	20

План контрольной диагностической работы по географии для учащихся 7 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

2.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

5.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
6.	Особенности природы материков и океанов.	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
7.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
8.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит 2.2	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	ВО	Б

9.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	ВО	Б
11.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	ВО	Б
12.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
13	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
14.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

15.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
16.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология 2.3	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2.5	ВО	Б
17.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	РО	П
18.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	РО	П
19.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	КО	П

20.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	КО	П
-----	---	--	-----	----	---

Выбор ответа (ВО) - 16

Запись краткого ответа (КО) - 2

Развернутый ответ (РО) - 2

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Итоговая работа по географии, 7 класс Вариант

№1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный.

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек
- В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

С-1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.

С-2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до -10°C)?

С-3. Объясните причину формирования пустыни Атакама на побережье Тихого океана.

С-4. Почему на материке Австралия в органическом мире сохранилось много эндемиков?

Итоговая работа по географии, 7 класс

Вариант №2

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегревания

Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан

2. Тихий океан

3. Индийский океан

4. Северный Ледовитый океан

А. Балтийское море

Б. Чукотское море

В. Красное море

Г. Японское море

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Среди животных много грызунов и птиц.
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Африка | А. Коала |
| 2. Австралия | Б. Скунс |
| 3. Южная Америка | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама |

В-5. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

В-6. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| ПЛАТФОРМА | РАВНИНА |
| 1) Сибирская | А. Западно-Сибирская |
| 2) Индийская | Б. Великая Китайская |
| 3) Китайско-Корейская | В. Декан (плоскогорье) |
| | Г. Среднесибирское (пл.) |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

С-1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

С-2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур? С-3.

Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

С-4. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

Т

**е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
й**

**к
о
н
т
р
о
л
ь**

**з
н
а
н
и
й**

5

**к
л
а
с
с**

По физической карте мира определите географические объекты по их координатам.

1. В 1896 г. английский путешественник Давид Ливингстон совершил замечательное открытие в точке 18° ю.ш. 26° в.д.
2. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Он находится в точке с координатами 6° с.ш. 61° з.д.
3. Этот остров имеет несколько названий – Рапа – Нуи, Вайгу, но чаще его обозначают под другим названием. Каким? Координаты острова 27° ю.ш. 109° з.д.
4. Африканцы называют эту гору «Горой божества холода». Определите ее, если координаты горы 3° ю.ш. 38° в.д.
5. Один из самых крупных вулканов с высотой 3794 м находится на материке ... с координатами 78° ю.ш. 178° з.д.
6. На этом острове с координатами 8° ю.ш. 140° в.д. русский путешественник Миклухо – Маклай изучал обычаи и традиции папуасов.
7. Этот пролив, координаты которого 57° ю.ш. 70° з.д. открыл мореплаватель, которого называли «Пират ее Величества». Его именем был назван этот географический объект.

Большинство героев романов знаменитого французского писателя Жюль Верна – неугомонные путешественники. Их маршруты проходили по всем материкам и океанам Земли. Выполняя задания, вы познакомитесь с некоторыми из них.

8. Потерпевший кораблекрушение капитан Грант сумел добраться до острова с координатами 20° ю.ш. 159° з.д. Назовите этот остров.
9. Шхуна «Пилигрим» находилась под 44° ю.ш. 175° з.д. В каком океане и на какие острова попали герои романа «Пятнадцатилетний капитан»?
10. Из какого города отправились герои романа «Таинственный остров» в путешествие на воздушном шаре, если его координаты 38° с.ш. 78° з.д.
11. С какого острова герои романа «Пять недель на воздушном шаре» поднялись в воздух. Его координаты 20° ю.ш. 45° в.д.

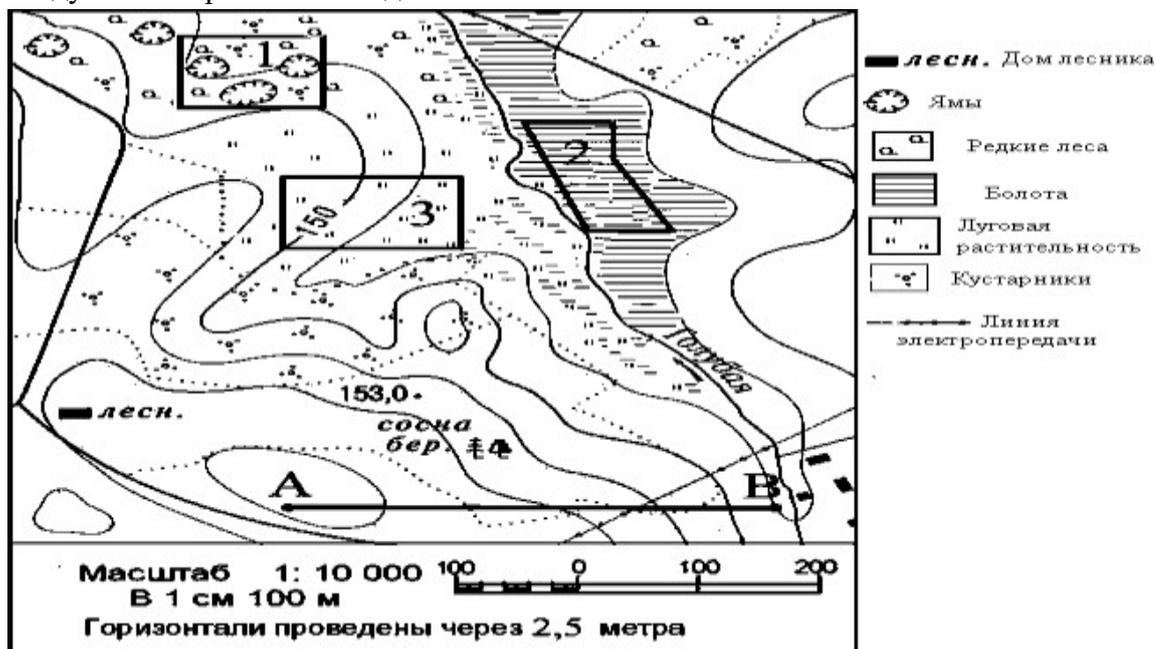
Тематический контроль знаний и умений по теме «План и карта»

1 вариант

Выполните задания, используя план местности.

1. ***Определите по плану, в каком направлении от точки А находится домик лесника.***

- Определите по плану расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.
- Используя условные знаки, определите, какие природные объекты можно увидеть, следуя на северо-восток от домика лесника?



Выполните задания, используя физическую карту полушарий.

4. Определите координаты указанных в таблице городов.

Географический пункт	Географические координаты	
	Широта	Долгота
г. Каир		
г. Дели		
г. Вашингтон		
г. Токио		

- Используя шкалу высот, определите абсолютную высоту местности, на которой расположены города указанные в таблице.

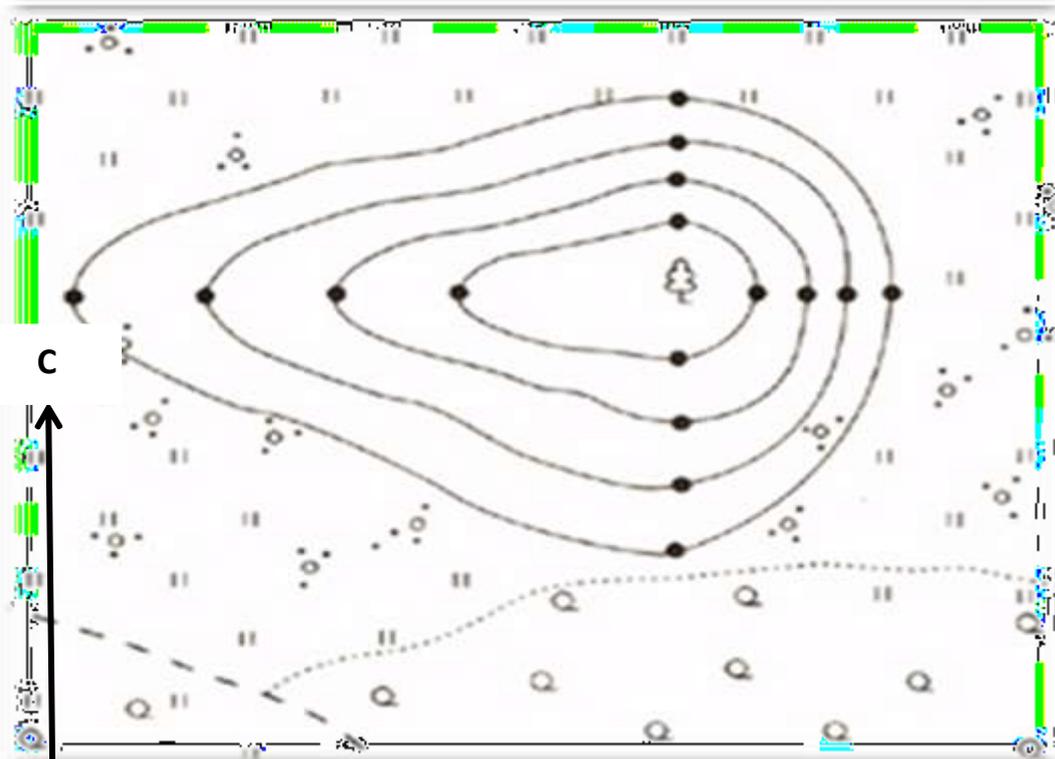
6. Установите соответствие:

1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо	В. Географические координаты

точки на земной поверхности.	
4. Величина дуги в градусах от экватора до какой-либо точки на земной поверхности.	Г. Географическая долгота
5. Как называют широту и долготу какой-либо точки?	Д. Географическая широта

Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; 4 - ...; 5 -

7. Используя профиль, определите, какой склон холма пологий?



8. Объясните, для чего нужен масштаб. Какие виды масштаба вы знаете?

Проверочная работа по теме: «Планета Земля»

1. Каково строение Солнечной системы?
2. Земля — планета Солнечной системы (от Солнца):
а) третья; б) восьмая; в) первая.
3. Путь Земли вокруг Солнца называется:
а) экватором; б) орбитой; в) тропиком.
4. Один раз в четыре года на Земле наступает:
а) новый год; б) високосный год; в) полярный год.
5. В точках, где земная ось пересекается с земной поверхностью, располагается:
а) экватор; б) полюса; в) полярный круг.
6. Вставьте пропущенные слова: Земля — планета ...; Солнечная система — часть ...; Галактика — часть

7. Верно ли утверждение:

- 1) Солнце — это одна из звёзд Вселенной;
- 2) Земля — одна из планет Солнечной системы;
- 3) площадь земной поверхности 149 млн км²;
- 4) Земля совершает один оборот вокруг Солнца за 365 суток и 6 часов;
- 5) в високосном году 365 дней;
- 6) Земля вращается вокруг своей оси с востока на запад;
- 7) смена дня и ночи — следствие осевого движения Земли?

8. Что происходит на Земле 22 июня, 23 сентября, 22 декабря и 21 марта?

Заполните таблицу, выбрав нужные слова:

Весна, Лето, Осень, Зима,

Зимнего солнцестояния, Летнего солнцестояния, Весеннего равноденствия, Осеннего равноденствия

Экватор, Северный тропик, Южный тропик

Положение Земли	Какое время года в вашем крае	Как называется этот день	Где Солнце находится в зените
22 июня			
23 сентября			
21 декабря			
21 марта			

9. На какой из перечисленных параллелей полярный день наиболее продолжительный?

- 1) 88° с.ш. 2) 78° с.ш. 3) 75° ю.ш. 4) 67° ю.ш.

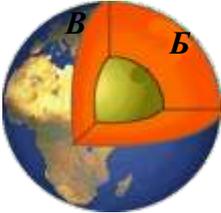
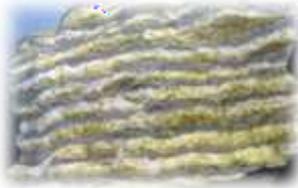
10. Какое утверждение о размерах Земли верно?

- 1) Расстояние от центра Земли до экватора меньше, чем до полюсов.
- 2) Средний радиус Земли около 40 000 км
- 3) Полярное сжатие составляет 21,4 км.
- 4) Площадь поверхности Земли составляет 51 млн км²

Проверочная работа по теме: горные породы и минералы. 6 класс.



1. Как называются породы, образованные в результате извержения вулкана?

	<p>2. Как называется порода темно – коричневого цвета, образованная из остатков древних растительных организмов?</p>
	<p>3. Напишите названия земных оболочек: А) Б) В)</p>
	<p>4. Как называются породы, образованные в результате осадконакопления живых организмов?</p>
	<p>5. Как называется порода, состоящая из полевого шпата, кварца, слюды?</p>
	<p>6. Приведите примеры горных пород, применяемых как топливо.</p>
	<p>7. Как называются породы, образованные в результате изменения осадочных и магматических горных пород под воздействием высоких температур и давления в глубинах Земли.</p>

Проверочная работа по теме: «Атмосфера»

Теоретическая часть

1 вариант

1. Дайте определение понятию «атмосфера»:

а) воздух Земли б) воздушная оболочка в) воздушный океан

2. Какая доля кислорода содержится в воздухе: а) 78% б) 21% в) 1% г) 33%

3. Слой атмосферы, где формируется погода, называется:
 а) стратосфера б) ионосфера в) тропосфера г) озоновый слой
4. Нормальное атм. давл. = _____ мм рт. ст.
5. При подъеме на каждые 10 м давление:
 а) увеличивается на 1 мм б) практически не изменяется в) уменьшается на 1 мм г) удваивается
6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
 а) флюгер б) гигрометр в) нивелир г) aneroid
7. При повышении t° давление - _____
8. Какое значение атмосферы названо неверно?
 а) атмосфера предохраняет Землю от метеоритов
 б) атмосфера предохраняет Землю от чрезмерного нагревания и переохлаждения
 в) атмосфера активно участвует в образовании магматических горных пород
 г) атмосфера обеспечивает дыхание живых организмов
9. В течение суток были зафиксированы следующие данные: $\max t = +2^\circ$, $\min t = -8^\circ \text{C}$.
 Определите амплитуду и среднесуточную температуру
10. Что такое ветер?
11. Правильно выберите причину образования ветра:
 а) Смена времён года.
 б) Разница атмосферного давления в разных слоях.
 в) Разница атмосферного давления над разными участками земной поверхности.
12. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?

1	758 мм	761 мм
2	762 мм	757 мм
3	749 мм	747 мм
4	745 мм	745 мм

13. У поверхности Земли температура воздуха равны $+14^\circ \text{C}$. Чему она будет равна на высоте 4 км?

- А) $+20^\circ \text{C}$ Б) -6°C В) -10°C Г) $+6^\circ \text{C}$

14. Самый влажный пояс

- а) тропический б) полярный в) Экваториальный

15. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

- а) погода б) климат в) рельеф

16. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами

- а) изотерма б) изобара в) изобата г) изогипса

Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
2	8	1	5	4	2	2	6

2. На основании данных постройте график хода температур.

2-00	4-00	8-00	12-00	16-00	18-00
-10	-8	0	+2	+1	-5

3. Реши задачу: Летчик поднялся на высоту 3 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равняется 750 мм рт.ст.?

Проверочная работа по теме: «Атмосфера»2

вариант

- Атмосфера защищает Землю от:
а) вулканических извержений б) ураганов и смерчей в) перепадов температуры
- С помощью какого прибора измеряется атмосферное давление?
а) гигрометра б) линейки в) барометра г) термометра
- Доля, какого газа в атмосфере наибольшая (78%): а) кислорода б) азота в) углекислого газа г) водорода
- Укажите значение **озонового слоя** Земли:
а) защита от перегревания и переохлаждения б) защита от падения метеоритов в) основа для дыхания живых организмов г) защита от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей
- Меньшее атмосферное давление наблюдается на:
а) берегу моря б) дне оврага в) уровне подошвы горы г) вершине горы
- Слой атмосферы, находящийся над тропосферой - _____
- Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы:
а) на полюсах б) в умеренных широтах в) на экваторе
- Значение нормального атмосферного давления принято считать:
а) 740 мм рт. ст. б) 760 мм рт. ст. в) 750 мм рт. ст. г) 770 мм рт. ст.
- При понижении t° атмосферное давление - _____
- В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?

1	740 мм	771 мм
2	758 мм	762 мм
3	760 мм	737 мм
4	757 мм	762 мм

- Вычислите среднюю температуру воздуха по следующим данным:
январь -7° , февраль -5° , март -4° , апрель $+10^{\circ}$, май $+16^{\circ}$, июнь $+20^{\circ}$. Решение записать.

12. Найдите соответствие

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. Арктическая ВМ | а) Жаркая и влажная |
| 2. Тропическая ВМ | б) Изменяется от времени года |
| 3. Умеренная ВМ | в) Холодная и сухая |
| 4. Экваториальная ВМ | г) Жаркая и сухая |

13. Какая схема нагрева воздуха является верной:

- Солнце-нагрев воздуха - нагрев земной поверхности
- Солнце-нагрев земной поверхности - нагрев воздуха

- Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар: а) нагрелся б) охладился

15. Что называется климатом?

- многолетний режим погоды, характерный для определенной местности
- состояние погоды

в) состояние атмосферы

- стихийные бедствия

16. Что называется воздушной массой?

а) влажный насыщенный воздух б) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами в) холодный, сухой, морской с один t

Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
8	2	4	8	2	3	4	2

2. На основании данных постройте график хода температур.

1-00	4-00	9-00	12-00	16-00	19-00
-10	-8	0	+2	+1	-5

3. Реши задачу: Определить, на какой высоте летит самолет, если за бортом самолета давление 450 мм рт. столба, а у поверхности земли — 750 мм рт. ст

Проверочная работа по теме «Гидросфера»

1. Приливы вызваны силами притяжения...

- 1) Земли 2) Солнца 3) Луны 4) Марса

2. Частью, какого океана является Средиземное море?

- 1) Индийского 2) Тихого 3) Атлантического 4) Северного Ледовитого

3. Цунами – это...

- 1) волны, вызванные морскими приливами
2) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
3) ветер в Крымских степях
4) причудливые формы рельефа

4. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

- 1) повышается от экватора к полюсам 2) понижается от экватора к полюсам
3) не изменяется

5. Волны на поверхности океанов образуются...

- 1) из-за разницы температур 2) под действием ветра
3) из-за неровностей дна океана 4) под действием океанических течений

6. Соленость воды измеряется в...

- 1) градусах 2) процентах 3) промилле 4) граммах

7. Самая глубокая впадина Мирового океана -

- 1) Перуанская 2) Аргентинская 3) Марианская 4) Ангольская

8. Самым глубоким океаном является...

- 1) Индийский 2) Атлантический 3) Тихий 4) Северный Ледовитый

9. Назовите материк, в котором есть внутренние моря...

- 1) Австралия 2) Северная Америка 3) Антарктида 4) Евразия

10. Самое глубокое озеро в мире -

- 1) Каспийское 2) Виктория 3) Аральское 4) Байкал

11. Самая длинная река в мире -

- 1) Волга 2) Амазонка 3) Нил 4) Конго

12. Самое соленое море

- 1) Северное 2) Японское 3) Красное 4) Черное

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ :

- | | |
|---------------|---|
| 1. МАТЕРИК | а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан. |
| 2. ПОЛУОСТРОВ | б. Группа островов, находящиеся близко друг к другу. |
| 3. АРХИПЕЛАГ | в. Огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой. |
| 4. ЗАЛИВ | г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами течений, живущими в нём организмами. |
| 5. МОРЕ | д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщаемая с океаном. |
| 6. ПРОЛИВ | е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л. |
| 7. СОЛЁНОСТЬ | ж. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков. |

сторон

воды,

Воды

Проверочная работа

1. Приливы вызваны силами притяжения...

- 1) Земли 2) Солнца 3) Луны 4) Марса

2. Частью, какого океана является Средиземное море?

- 1) Индийского 2) Тихого 3) Атлантического 4) Северного Ледовитого

3. Цунами – это...

- 1) волны, вызванные морскими приливами
2) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
3) ветер в Крымских степях
4) причудливые формы рельефа

4. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

- 1) повышается от экватора к полюсам 2) понижается от экватора к полюсам
3) не изменяется

5. Волны на поверхности океанов образуются...

- 1) из-за разницы температур 2) под действием ветра
3) из-за неровностей дна океана 4) под действием океанических течений

6. Соленость воды измеряется в...

- 1) градусах 2) процентах 3) промилле 4) граммах

7. Самая глубокая впадина Мирового океана -

- 1) Перуанская 2) Аргентинская 3) Марианская 4) Ангольская

8. Самым глубоким океаном является...

- 1) Индийский 2) Атлантический 3) Тихий 4) Северный Ледовитый

9. Назовите материк, в котором есть внутренние моря...

- 1) Австралия 2) Северная Америка 3) Антарктида 4) Евразия

10. Самое глубокое озеро в мире -

- 1) Каспийское 2) Виктория 3) Аральское 4) Байкал

11. Самая длинная река в мире -

- 1) Волга 2) Амазонка 3) Нил 4) Конго

12. Самое соленое море

- 1) Северное 2) Японское 3) Красное 4) Черное

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ :

- | | |
|---------------|--|
| 1. МАТЕРИК | а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан. |
| 2. ПОЛУОСТРОВ | б. Группа островов, находящиеся близко друг к другу. |
| 3. АРХИПЕЛАГ | в. Огромные участки суши, окружённые со всех |
| сторон | водой. |
| 4. ЗАЛИВ | г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами |
| воды, | течениями, живущими в нём организмами. |
| 5. МОРЕ | д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно |
| 6. ПРОЛИВ | сообщающаяся с океаном. |
| Воды | е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л. |
| 7. СОЛЁНОСТЬ | ж. Сравнительно неширокое водное пространство, |
| | ограниченное с двух сторон берегами материков. |

Проверочная работа по теме: «Литосфера»

1. Самые протяженные горы в мире:

а) Альпы б) Гималаи в) Кордильеры г) Анды

2. Самые протяженные горы в России:

а) Кавказ б) Саяны в) Сихотэ-Алинь г) Урал

3. Джомолунгма – эта самая:

а) глубокая впадина в Мировом океане б) высокая вершина России в) длинная горная долина на Земле г) высокая вершина в мире

4. Найдите лишнее в перечне способов образования горных пород:

а) магматические в) осадочные

б) сложные г) метаморфические

5. Прибор, позволяющий наблюдать за землетрясениями, называется:

а) нивелир в) барометр

б) сейсмограф г) флюгер

6. Что не является частью вулкана:

а) жерло в) грабен

б) кратер г) очаг магмы

7. Канал, по которому магма устремляется на поверхность:

а) кратер в) лава

б) жерло г) очаг

8. Выберите правильные утверждения:

а) с глубиной температура в земной коре повышается

б) материковая земная кора значительно тоньше океанической

в) магматические горные породы делятся на глубинные и излившиеся г) кратер – чашкообразное углубление на вершине вулкана

д) самый высокий действующий вулкан России – Эльбрус

9. Выберите верные утверждения

а) Гималаи расположены на севере Евразии

б) Уральские горы расположены между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами в) Кавказские горы протянулись между Черным и Каспийским морями

г) Горы Анды протянулись вдоль западного побережья Южной Америки

10. Каким высотам соответствуют перечисленные равнины. Подберите пару.

1. возвышенно
сть

а) ниже 0

2. впадины

б) 0-200

3. плоскогорья

м

4. низменность

в) 200-500 м

г) выше 500 м

11. Самая глубокая впадина Мирового океана – Марианский желоб – находится в океане

а) Атлантическом б) Индийском в) Северном Ледовитом г) Тихом

12. Самая высокая вершина России

а) Народная б) Эльбрус в) Ключевская Сопка г) Эверест

13. Выберите правильные утверждения

а) равнины изображаются на картах различными оттенками коричневого цвета: чем темнее цвет, тем выше равнина

б) по характеру поверхности равнины бывают плоские и холмистые

в) равнины с высотами от 200 до 500 метров называются плоскогорьем

г) крупнейшими по площади равнинами мира являются: Амазонская, Восточно-Европейская, Западно-

Сибирская

д) Эльбрус – величайшая вершина России – находится на Урале

**14. Горные породы, которые
горные породы под воздействием
большого давления называется:**

**превратились в другие
высоких температур и**

а)
магматическим

и б)
осадочными

в)
метаморфическим
и г) химическими

Контрольная работа по теме

«Природно-хозяйственные зоны России». 8 класс

А. Дополните предложения.

- 1) В самой северной части России, в высоких широтах, располагается зона_____.
- 2) Зона_____ протянулась вдоль северного побережья нашей страны от Мурманска до Чукотки, занимая 1/5 территории страны.
- 3) Большую часть нашей страны – около 60% занимает зона_____.
- 4) От западных границ России до гор Алтая тянется зона_____.
Вновь большие массивы_____ появляются в Забайкалье.
- 5) Сухость климата препятствует росту деревьев, поэтому для _____ характерна луговая разнотравная растительность.
- 6) Самые плодородные почвы мира_____.
- 7) На юго-востоке Восточно – Европейской равнины, в Прикаспии и Восточном Предкавказье расположена зона_____.
- 8) На крайнем юго-западе Европейской России узкой полосой вдоль Черноморского побережья протянулась зона_____.

Б. Выберите верный ответ.

1. Местное население в зоне тундры использует земли под:

- а) сенокосы; б) пастбища; в) пашни.

2. Лесные ресурсы России занимают большую часть климатического пояса:

- а) арктического; б) умеренного; в) субтропического.

3. Для зоны смешанных и широколиственных лесов характерны:

- а) на севере – дерново-подзолистые почвы, на юге – серые лесные почвы;
б) растения типчак, ковыль и саксаул; в) недостаточное увлажнение.

4. Главной причиной безлесья в степной зоне является:

- а) малое количество осадков; б) высокие летние температуры;
в) избыточное увлажнение.

5. В России зоны лесов и степей располагаются:

- а) в разных климатических поясах; б) в одном климатическом поясе.

6. Какие признаки характеризуют зону тайги:

- а) подзолистые почвы; б) растения дуб, ясень, каштан;
в) растения имеют длинные корни, листья превращены в колючки;
г) суровая зима; д) недостаточное увлажнение.

7. Выделите признаки зоны полупустынь и пустынь:

- а) почвы представлены солончаками;
б) среди растений преобладают акация, дуб, саксаул;
в) животные ведут преимущественно ночной образ жизни;
г) встречаются глинистые участки — такыры;
д) высокая испаряемость.

В. Определите природную зону по описанию.

1) Сумрачные леса, большая заболоченность. Еловые леса к югу сменяются сосновыми борами.

2) Летом все в природе оживает, буквально наполняется стаями пернатых птиц — гусей, уток, куликов. На берегах озер гнездятся даже белые лебеди. Главное домашнее животное — олень.

3) Территория этой зоны на 80% распахана и занята полями пшеницы, кукурузы, подсолнечника, а также бахчевыми культурами: арбузами, дынями, тыквами.

4) В растительном покрове преобладают дубы, липы, вязы с густым травянистым покровом на серых лесных почвах.

5) На территории зоны формируются самые плодородные почвы — черноземы.

6) Увлажнение избыточное, в растительном покрове преобладают хвойные породы, черника, брусника. В лесу животный мир расселяется ярусами.

Г. Установите соответствие

- 1) Почвы бесструктурные с глеевым горизонтом.
- 2) Расположена на островах Арктики.
- 3) Дуют сильные ветры.
- 4) Располагаются огромные площади оленьих пастбищ.
- 5) На скалах птичьи базары.
- 6) Полярная ночь длится до 150 суток.
- 7) На южной границе зоны средняя температура июля +10 °С.
- 8) В переводе на русский язык название зоны означает «плоский безлесный холм».
- 9) В этой зоне грибы выше деревьев.
- 10) В этой зоне каменистые россыпи летом имеют ярко-желтую, оранжевую окраску из-за накипных лишайников.

Арктическая пустыня -

Тундра -

Д. Установите соответствие между природной зоной и особенностями сельского расселения.

- | | |
|------------|---------------------------------------|
| 1. Тундра. | А. Сплошное земледельческое освоение. |
| 2. Степь. | Б. Очаговое расселение населения. |
| 3. Тайга. | В. Редкоочаговое расселение. |

Контрольная работа по теме «Россия в мире». 8 класс

1. Выберите верный ответ. Россия имеет морскую границу с:

- А) Германией; б) Японией; в) Монголией; г) Норвегией

2. Выберите верные ответы. Россия граничит с:

А) Финляндией; б) Молдавией; в) Болгарией; г) Китаем.

3. Выберите верные ответы. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:

А) Лаперуза; б) Кунаширскому; в) Татарскому; г) Берингову.

4. Установите соответствие между крайними материковыми точками России и их положением по отношению к сторонам горизонта.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. Мыс Дежнёва | А. Северная |
| 2. Мыс Челюскин | Б. Южная |
| 3. Гора Базардюзю | В. Западная |
| 4. Балтийская коса | Г. Восточная |

5. Выберите верный ответ. Границы часовых поясов проводятся:

- А) приблизительно вдоль параллелей;
- Б) приблизительно вдоль меридианов;
- В) независимо от географической сети.

6. Выберите верный ответ. В России Новый год раньше встречают жители:

А) Владивостока; Б) Москвы; В) Петропавловска – Камчатского; Г) Санкт-Петербурга.

7. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. И.Москвитин | А. Исследователь Камчатки |
| 2. В.Поярков | Б. Вышел к берегам Охотского моря |
| 3. С.Дежнёв | В. Разведал путь из бассейна Лены на Зею |
| 4. С.Крашенинников | Г. Прошёл проливом между Азией и Америкой. |

Тестовые задания по теме «Рельеф России». 8 класс

1. Все неровности земной поверхности в совокупности это:

а) горы; б) рельеф; в) впадины.

2. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. Древняя платформа | а) Щит |
| 2. Складчатая область | б) Равнины |
| 3. Молодая плита | в) Горы |

3. Установите соответствие:

7. Как называется перемещение населения по территории страны?
8. *Сложившееся в данном районе в данное время соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности называется...*
9. Как называется часть населения, достигшая трудоспособного возраста?
10. Население, занятое в экономике, включая тех, кто ищет работу,

называют...

11. Исторически сложившуюся общность людей, имеющих единый язык, территорию, культуру, называют....

12. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. Христианство | А. буряты, калмыки, тувинцы. |
| 2. Ислам | Б. башкиры, татары |
| 3. Буддизм | В. Осетины, русские, белорусы |

13. Выберите верное значение плотности населения в России:

А) 1 чел/км²; б) примерно 9 чел/км²; в) 120 чел/км².

14. Как называется обитаемая территория вне города?

15. Рост городов и городского образа жизни это.....?

16. Перечислите функции городов.....

17. Сколько всего городов миллионеров в России, какие вы запомнили?

18. Главный город и окружающие его города-спутники образуют

19. Высшая форма городского поселения называется

20. Перечислите основные функции своего города.....

Тестовый контроль знаний по теме «Реки России». 8 класс

1. Как называется изменение во времени состояния реки: уровня воды, скорости течения, расхода воды?

А) режим реки; б) падение реки; в) годовой сток реки.

2. Установите соответствие:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Количество воды, проходящее через поперечное сечение русла за единицу времени. | а) годовой сток |
| 2. Количество воды, которое протекает за год. | Б) Расход воды |
| 3. Отношение падения реки к её длине. | В) Падение реки |
| 4. Превышение истока над устьем, выраженное в метрах. | Г) Уклон реки |

3. Выберите верные ответы. Реки России относятся к бассейну:

А) Индийского океана; б) Тихого океана; в) Северного Ледовитого океана; г) Атлантического океана; д) внутреннего стока.

4. Выберите верный ответ. Преимущественно дождевое питание имеет река:

а) Амур; б) Енисей; в) Лена.

5. Выберите верный ответ. От климата зависит:

а) Скорость течения; б) Режим реки; в) Направление течения.

6. Выберите верный ответ. Самые глубокие озёра имеют происхождение:

а) тектоническое; б) карстовое; в) моренное.

7. Выберите верный ответ. Воды содержащие большое количество солей и газов, называются:

а) сточными; б) минерализованными; в) пресными.

8. Выберите верный ответ. Самой полноводной рекой России является:

а) Амур; б) Лена; в) Енисей; г) Енисей.

9. Выберите верный ответ. Самые длинные реки России:

а) Обь с Иртышём; б) Лена; в) Енисей; г) Волга.

10. Установите соответствие:

1. Бассейн Атлантического океана.

А) Амур, Анадырь, Охота.

2. Бассейн Тихого океана.

Б) Печора, Яна, Индигирка, Онега.

3. Бассейн С.Ледовитого океана.

В) Нева, Дон, Кубань, Волхов.

4. Бассейн Каспийского моря.

Г) Терек, Волга, Ока, Урал.

11. Определите уклон реки Ангары, если известно:

Падение Ангары = 380 м., Длина Ангары = 1179 км., а Уклон = ?

Карточки-задания по теме «Природные зоны России»

Карточка № 1

-Солнце появилось над горизонтом и все живое обернулось к нему, восхищаясь и ликуя. Белый олень-менурей высоко

1. Определите природнуюзону.

вскинул гордую голову и протрубил призывно и громко. Глупый песец удивленно высунул из снежной норки острую мордочку с черными бисеринками глаз и тоненько пискнул. Даже ветки тальника словно ожили под негреющими лучами Солнца, стряхивая с себя серую изморозь зимы. А люди все повылазили из чумов и заворожено смотрели, как оранжевый шар медленно-медленно катился по краю горизонта...||

Суфтин Г.И. След голубого песка. - Архангельское книжное издательство, 1978, с. 5

2. О каком времени года говорится в отрывке?

3. Какие животные символизируют животный мир природной зоны?

4. Почему все обрадовались Солнцу?

5. Выпишите незнакомые слова, попробуйте объяснить их значение

Карточка № 2

-Шумишь ты днем и ночью, непокорная и щедрая кормилица медведей, маралов, сохатых, пушистых белок, золотистых соболей и всякой живности. Не здесь ли звенят хрустальные ключи-истоки рек? Не в твоих ли недрах покоятся несметные сокровища? Вольготно здесь летом. По падиам рассох и гор, по берегам малых речушек наливается жгучей чернотой смородина, черника, голубика. А в июле начинает красной осыпью созревать малина. Чего тут нет! Кругом разлита сытая истома хвойного леса и разнотравья. А дикий хмель – по чернолесью...||

Черкасов А., Москвитина П. Черный тополь (т. 3). – М.: Издат. дом -Максим||, 1994, с. 291

1. Определите название природной зоны

2. Каковы особенности рельефа в этой природной зоне?

3. Какую пользу приносит людям природная зона?

4. Чем богата природная зона?

Карточка № 3

-Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зеленые елочки выгибают свои колючие ветви. Красуется белая, кудреватая березка с душистыми листочками, дрожит серая осина, а коренастый дуб раскинулшатром свои вырезанные листья. Из травы глядит глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка. Белые сережки ландыша качаются под ветерком. Где-то рубит крепконосый дятел, кричит жалобно желтая иволга, отсчитывает года бездомная кукушка. Серый зайчик шмыгнул в кусты. Далеко слышны звуки падающих деревьев, на лесных полянках лежат валы скошенной травы, слышны голоса людей, собирающих лечебные травы и ягоды...||

1. Какая природная зона описана в отрывке?
2. Приведите доказательства
3. Какие хвойные деревья описаны здесь?
4. О каких птицах пишет автор?
5. Какими видами хозяйственной деятельности занимаются в

Карточка № 4

-Здесь у рощицы березовой, где к лугам сбегает рожь
Кашки белой, кашки розовой, кашки алой не сочтешь!
С колокольчиком, с ромашкою, клевер весело цветет,
И его -пчелиной кашкою|| называет наш народ.
Где не глянешь – улы новые, на лужайке, у села,
А над кашками пунцовыми тихо крутится пчела.
Косят клевер, пахнет росами, нежно, сладко, как в саду.
Свежий воздух над покосами весь настоен на меду...||

Рождественский В. Клевер. С любовью к природе. – М.: Педагогика, - 1976,- с. 216

1. Определите природную зону
2. Назовите дикорастущие растения
3. Укажите существенные признаки этой природной зоны по типам растительности
4. Назовите занятия населения в этой природной зоне
5. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь

Карточка № 5

-Наряду с лесотундрой и лесостепью это еще одна зона переходного типа. В ней нередко закономерно и мозаично чередуются участки, нередко мелкие пятна особого ландшафта. Причина такой пестроты кроется, прежде всего, в различиях доступа растений к влаге. Осадков в этой зоне мало. Повсюду распространены солонцы и солончаки и много соленых озер. Климат континентальный, растения не высоки. На степных пятнах – это дерновые злаки: типчак, житняк, ковыли; на пустынных: полукустарники с мощными корнями, черная полынь, бинергун, кокпек, прутняк. Здесь хорошая территория для пастбищ...».

Ефремов Ю.К. Природа моей страны. – М.:Мысль. – 1985, с. 93-94

1. Что является причиной разнообразия ландшафтов?
2. Почему много соленых озер?
3. Назовите виды растений пустыни
4. Назовите признаки континентальности климата
5. Как население использует территорию природной зоны?
6. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь

Карточка № 6

-Гигантские буковые леса в скалистом поднебесье. Ели-великаны, у которых темно и прохладно даже в самый жаркий день. Столетние дубы, как сединой покрытые серым, пушистым мхом в окружении зарослей колючих кустарников. Непроходимые дебри вверху, а у подножия гор, в приморских долинах – буйное цветение флоры: пальмы, лавры, олеандры, мимозы, магнолии, азалии, каштаны. Плантации роз и лаванды, винограда и лимонарии встречают путешественника. Миллионы розовых, изумрудных, яшмовых, янтарных плодов, как елочные игрушки, украшают сады. Край богат теплом и влагой круглый год. Бесконечной вереницей тянутся по побережью белоснежные, хорошо оснащенные санатории...».

Иванов А., Михайлов П. Лазурный берег. Краткий путеводитель. – М.: Госиздат - 1956

1. Назовите природную зону.
2. Каковы главные особенности растений этой природной зоны?
3. Какие растения выращивают на плантациях?
4. С чем сравнивают плоды авторы?
5. Почему очень разнообразен растительный мир?
6. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь

Карточка №7

-Ветер перевалил через хребты, в бешеном галопе срывался

1. Определите название

<p>по склонам вниз, в долины рек, поросшие столетними кедрами, старался смять, растоптать, снести и уничтожить на своем пути все живое. В союзники себе он взял мороз. Лишь шумели вершины крон. И жизнь шла своим чередом. Кедровки, дятлы, клесты, поползни, белки, соболь обследовали отсвечивающие янтарем крупные шишки. Повсюду ощущается горький запах хвои. Сосна, пихта, кедр, можжевельник выделяют большое количество этих веществ. Лес заботливый хозяин. Он регулирует содержание воды в почве, не дает расти оврагам, оберегает полноводность рек, выращивает сырье для получения лекарств, дает нам бумагу, кислород...».</p> <p>Рахилин В. Зеленый океан. – М.: Молодая гвардия. - № 8. – 1979, с. 1-3</p>	<p>природной зоны</p> <p>2. Какими признаками отличается зимняя погода?</p> <p>3. Какова роль данной зоны в природе?</p> <p>4. Перечислите хвойные деревья</p> <p>5. К каким группам по образу обитания можно отнести птиц?</p> <p>6. Какое значение для хозяйственной деятельности человека имеет природная зона?</p> <p>7. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь</p>
--	---

Карточка № 8

<p>–Эта северная окраина моей страны протянулась вдоль побережий от Мурманска до Чукотки. Вошло в обычай считать природу этой зоны суровой и скудной, но знатоки утверждают, что она обильна и красива. В краткие летние месяцы она превращается в цветущий и ягодный сад. Она пестрит яркими венчиками лепестков, огоньками светятся бусинки брусники, клюквы, морошки, голубеет сизоватая голубика. В суровой зоне фантастически обильна жизнь. И мхи, и лишайники устилают ее сплошными коврами, птиц на лето прилетают легионы, земля кишит грызунами-леммингами – это превосходная добыча для песцов. Растения приспособились к краткости срока вегетации. Окраска меха зверей и перьев птиц маскирующая их зимой, лишь на короткое лето сменяется пестрой. Жизнь здесь крайне уязвима, и ее легко подорвать...».</p> <p>Ефремов Ю.К. Природа моей страны. – М.: Мысль. – 1985, с. 85</p>	<p>1. Назовите природную зону</p> <p>2. В какое время года она обильна и красива?</p> <p>3. Как приспособились животные к жизни в этой природной зоне?</p> <p>4. Почему у растений короткий срок вегетации?</p> <p>5. Что привлекает здесь птиц?</p> <p>6. Какие виды животных являются промысловыми?</p> <p>7. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь</p>
--	--

Вариант 1.

1. Территорию России омывают три океана, кроме----- океана
2. Северную часть России омывают моря-----океана.
3. Моря Северного Ледовитого океана являются
 - А. внутренними
 - Б. окраинными
 - В. внутренними и окраинными
4. Какое из перечисленных морей, является самым большим?
 - А. Азовское
 - Б. Балтийское
 - В. Берингово
 - Г. Карское
5. Острова Новой Земли разделяют моря
 - А. Охотское и Берингово
 - Б. Японское и Охотское
 - В. Баренцево и Карское
 - Г. Чукотское и Восточно-Сибирское
6. Установите группу, в которой представлены моря бассейна Атлантического океана
 - А. Балтийское, Черное, Азовское
 - Б. Берингово, Японское, Охотское
 - В. Карское, Лаптевых, Чукотское
 - Г. Балтийское, Азовское, Каспийское
7. Климат почти всех северных морей России суровый за исключением моря
 - А. Карского
 - Б. Чукотского
 - В. Баренцева
 - Г. Лаптевых
8. Какой пролив соединяет Тихий и Северный Ледовитый океан?
 - А. Лаперуза
 - Б. Берингов
 - В. Кунаширский
 - Г. Татарский
9. Из морей, омывающих берега России с океаном связи не имеет:
 - А. Каспийское
 - Б. Азовское
 - В. Балтийское
 - Г. Охотское
10. Самый крупный полуостров на побережье Северного Ледовитого океана:
 - А. Кольский
 - Б. Гыданский
 - В. Ямал
 - Г. Таймыр

Тесты «Моря, омывающие Россию». 8 класс

Вариант 2.

1. Территорию России омывают 12 морей Мирового океана и----- море, относящееся к внутреннему бессточному бассейну.
2. Восточную часть России омывают моря ----- океана.
3. Моря Атлантического океана являются

- А. внутренними
 - Б. окраинными
 - В. внутренними и окраинными
4. Какое из перечисленных морей, является самым глубоким?
- А. Азовское
 - Б. Балтийское
 - В. Берингово
 - Г. Карское
5. Остров Врангеля разделяет моря
- А. Охотское и Берингово
 - Б. Японское и Охотское
 - В. Баренцево и Карское
 - Г. Чукотское и Восточно-Сибирское
6. Установите группу, в которой представлены моря бассейна Атлантического океана
- А. Балтийское, Черное, Азовское
 - Б. Берингово, Японское, Охотское
 - В. Карское, Лаптевых, Чукотское
 - Г. Балтийское, Азовское, Каспийское
7. Какое из перечисленных морей, является самым мелким?
- А. Азовское
 - Б. Балтийское
 - В. Берингово
 - Г. Карское
8. Моря Тихого океана соединяются с самим океаном проливом:
- А. Виликицкого
 - Б. Кунаширский
 - В. Берингов
 - Г. Карские Ворота
9. Самые высокие приливы бывают в море:
- А. Баренцевом
 - Б. Беринговом
 - В. Черном
 - Г. Охотском
10. Самое теплое море у берегов России
- А. Черное
 - Б. Японское
 - В. Охотское
 - Г. Азовское

Контрольные работы по теме «Экономические районы России».

9 класс

Центральный экономический район

Гвариант

1. В состав Центрального района входят области:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) Тверская, Рязанская, Новгородская, | 3) Тульская, Тамбовская, Смоленская, |
| 2) Брянская, Владимирская, Костромская, | 4) Ивановская, Курская, Калужская. |

2. Центральный район:

- 1) не граничит с зарубежными государствами,
- 2) граничит с одним зарубежным государством,

- 3) граничит с двумя зарубежными государствами,
- 4) граничит с тремя зарубежными государствами.

3. В Центральном районе имеются запасы:

- 1) каменного угля,
- 3) алюминиевых руд,

- 2) нефти,
- 4) фосфоритов.

4. На протяжении XX в. численность населения в Центральном районе:

- 1) постепенно сокращалась во всех регионах, и сейчас она повсюду меньше, чем в 1926 г.,
- 2) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного естественного прироста,

- 3) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного миграционного притока,
- 4) постепенно росла во всех регионах, и сейчас она повсюду больше, чем в 1926 г.

5. Города науки Центрального района, появившиеся в советское время:

- 1) Муром и Ростов,
- 2) Дубна и Обнинск,

- 3) Электросталь и Новомосковск,
- 4) Иваново и Орехово-Зуево.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрального района:

- 1) машиностроение,
- 2) химическая промышленность,
- 3) легкая промышленность,

- 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность.

7. Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции:

- 1) металлоемкой и трудоемкой,
- 2) трудоемкой и наукоемкой,

- 3) наукоемкой и энергоемкой,
- 4) энергоемкой и металлоемкой.

8. Важный промышленный узел Центрального района,

специализирующийся на железнодорожном машиностроении, производстве химических волокон, хлопчатобумажной промышленности,

— это:

- 1) Калуга,
- 2) Тверь,

- 3) Смоленск,
- 4) Владимир.

9. Отрасль, по развитию которой Центральный район занимает первое место среди экономических районов России:

- 1) высшее образование,
- 2) цветная металлургия,

- 3) угольная промышленность,
- 4) выращивание зерновых.

10. Отрасль экономики, с которой связаны основные перспективы развития Центрального района:

- 1) сельское хозяйство,
- 2) промышленность,

- 3) рекреация,
- 4) научные исследования.

Центральный экономический район

II вариант,

1. В состав Центрального района входят области:

- 1) Рязанская, Смоленская, Кировская,
- 2) Брянская, Владимирская, Курская,

- 3) Тульская, Вологодская, Ярославская,
- 4) Ивановская, Калужская, Костромская.

2. Главным преимуществом экономико-географического положения Центрального района, которое способствовало его развитию, является:

- | | |
|--|--|
| 1) богатство природными ресурсами, | 4) пересечение транспортных путей — сначала водных, а впоследствии железнодорожных и других. |
| 2) наличие выхода к Мировому океану, | |
| 3) соседство с высокоразвитыми странами, | |

3. В настоящее время на территории Центрального района совсем не добываются полезные ископаемые:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) топливные, | 3) для промышленности строительных материалов, |
| 2) для химической промышленности, | 4) руды для металлургии. |

4. Москва и Московская область концентрируют:

- | | |
|---|---|
| 1) около 1/4 населения Центрального района, | 3) около 1/2 населения Центрального района, |
| 2) около 1/3 населения Центрального района, | 4) около 2/3 населения Центрального района. |

5. Одними из самых старых городов Центрального района являются:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) Муром и Ростов, | 3) Электросталь и Новомосковск, |
| 2) Дубна и Обнинск, | 4) Иваново и Орехово-Зуево. |

6. Одна из отраслей специализации промышленности Центрального района:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) черная металлургия, | 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность. |
| 2) химическая промышленность, | |
| 3) пищевая промышленность, | |

7. Отрасль промышленности, получившая в Центральном районе широкое распространение раньше других:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) машиностроение, | 3) пищевая промышленность, |
| 2) текстильная промышленность, | 4) химическая промышленность. |

8. Важный промышленный узел Центрального района,

специализирующийся на военном и сельскохозяйственном машиностроении, черной металлургии:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Калуга, | 3) Тула, |
| 2) Тверь, | 4) Ярославль. |

9. Найдите ошибку в перечне отраслей, по развитию которых Центральный район занимает первое место среди других экономических районов России:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) научные исследования, | 3) высшее образование, |
| 2) банковское и финансовое обслуживание, | 4) цветная металлургия. |

10. Проблема, нехарактерная для Центрального района:

- | | |
|---|--|
| 1) сложная экологическая ситуация, | 3) слабая транспортная освоенность территории, |
| 2) необходимость конверсии военных производств, | 4) истощение природных ресурсов. |

Волго-Вятский экономический район

Г вариант

1. В состав Волго-Вятского района входят:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Ульяновская и Кировская области, | 2) Кировская область и Республика Чувашия, |
|-------------------------------------|--|

3) республики Чувашия и Татарстан,

4) Республика Татарстан и Ульяновская область.

2. Характерная особенность географического положения Волго-Вятского района, отличающая его от всех остальных экономических районов России:

1) не имеет выхода к Мировому океану,
2) не имеет границ с другими районами России,

3) не имеет границ с зарубежными государствами,
4) расположен сразу в двух частях света — в Европе и Азии.

3. В Волго-Вятском районе значительны запасы ресурсов:

1) угля,
2) железной руды,

3) лесных,
4) почвенных.

4. В Волго-Вятском районе:

1) нет городов-миллионеров,
2) один город-миллионер,

3) два города-миллионера,
4) три города-миллионера.

5. Установите соответствие между народами Волго-Вятского района, языковыми группами, к которым они относятся, и религией, которой в основном эти народы придерживаются.

Народ:

Языковая группа, религия:

А. Русские.
Б. Чуваши.
В. Марийцы.
Г. Мордва.

1) тюркская, православие,
2) тюркская, ислам,
3) славянская, православие,
4) финно-угорская, православие.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации Волго-Вятского района:

1) легкая промышленность,
2) машиностроение,

3) химическая промышленность,
4) лесная и деревообр. промышленность.

7. Главный центр автомобилестроения в Волго-Вятском районе:

1) Павлово,
2) Тольятти,

3) Нижний Новгород,
4) Киров.

8. Лесозаготовки в Волго-Вятском районе ведутся:

1) в основном вдоль Волги,
2) в основном в северной части района — в Заволжье,

3) в основном в южной части района — в Правобережье,
4) равномерно по всей территории района.

9. Главными сельскохозяйственными культурами в Волго-Вятском районе являются:

1) по всей территории района — пшеница, картофель и лен,
2) на севере района — картофель и лен, на юге — пшеница и лен,

3) на севере района — картофель и лен, на юге — пшеница и картофель,
4) на севере района — пшеница и лен, на юге — картофель и лен.

10. Проблема, нехарактерная для Волго-Вятского района:

1) необходимость конверсии военных производств,
2) напряженная экологическая ситуация в крупных городах,

3) недостаток водных ресурсов,
4) недостаток топливных ресурсов.

Волго-Вятский экономический район

Ц вариант

1. В состав Волго-Вятского района входят:

- | | |
|--|---|
| 1) республики Марий Эл и Мордовия, | 3) Пензенская и Ульяновская области, |
| 2) республика Мордовия и Пензенская область, | 4) Ульяновская область и Республика Марий Эл. |

2. Экономико-географическое положение Волго-Вятского района выгодное, так как:

- | | |
|---|--|
| 1) он имеет выход к Мировому океану, | 4) расположен между высокоразвитыми и богатыми природными ресурсами районами России. |
| 2) граничит с высокоразвитыми зарубежными государствами, | |
| 3) обладает богатыми и разнообразными природными ресурсами, | |

3. В Волго-Вятском районе имеются запасы:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) угля, | 3) медной руды, |
| 2) железной руды, | 4) фосфоритов. |

4. Установите соответствие между крупными городами Волго-Вятского района и регионами, в которых они расположены.

- | <u>Город:</u> | <u>Регион:</u> |
|--------------------|---|
| А. Саранск. | 1) Нижегородская область,
2) Республика Мордовия,
3) Республика Марий Эл,
4) Республика Чувашия. |
| Б. Дзержинск. | |
| В. Новочебоксарск. | |
| Г. Йошкар-Ола. | |

5. К концу XX в. по сравнению с 1939 г. численность населения Волго-Вятского района:

- | | |
|---|---|
| 1) выросла вследствие естественного прироста, | 3) сократилась вследствие естественной убыли, |
| 2) выросла вследствие миграционного прироста, | 4) сократилась вследствие миграционного оттока. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации Волго-Вятского района:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) химическая промышленность, | 3) черная металлургия, |
| 2) машиностроение, | 4) лесная и деревообр. промышленность. |

7. Главный центр судостроения в Волго-Вятском районе:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Ярославль, | 3) Нижний Новгород, |
| 2) Северодвинск, | 4) Чебоксары. |

8. Основные центры целлюлозно-бумажной промышленности Волго-Вятского района расположены:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) на берегах Волги, | 4) в равной степени на всех главных реках района — Волге, Вятке и Оке. |
| 2) на берегах Вятки, | |
| 3) на берегах Оки, | |

9. Главные железнодорожные магистрали пересекают территорию Волго-Вятского района:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) вдоль течения Волги, | 4) и с запада на восток, и с севера на юг, образуя рисунок в виде решетки. |
| 2) с запада на восток, | |
| 3) с севера на юг, | |

10. Одна из наиболее острых проблем современного развития Волго-Вятского района:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) необходимость конверсии военных производств, | 3) нехватка лесных ресурсов, |
| 2) слабая транспортная освоенность территории, | 4) нехватка трудовых ресурсов. |

Центрально-Черноземный экономический район

Гвариант

1. Регион, входящий в состав Центрально-Черноземного района:

- 1) Республика Татарстан,
- 2) Брянская область,

- 3) Липецкая область,
- 4) Тульская область.

2. Найдите ошибку в перечне соседей Центрально-Черноземного района:

- 1) Украина,
- 2) Центральный район,

- 3) Волго-Вятский район,
- 4) Северо-Кавказский район.

3. Месторождения железной руды в Центрально-Черноземном районе расположены в областях:

- 1) Курской и Воронежской,
- 2) Воронежской и Липецкой,

- 3) Липецкой и Белгородской,
- 4) Белгородской и Курской.

4. Самым крупным городом Центрально-Черноземного района является:

- 1) Ростов-на-Дону,
- 2) Воронеж,

- 3) Белгород,
- 4) Липецк.

5. В XX в. для Центрально-Черноземного района был характерен:

- 1) постоянный отток населения, в том числе и в последние годы,
- 2) постоянный отток населения, но в последние годы — приток,

- 3) постоянный приток населения, но в последние годы — отток,
- 4) постоянный приток населения, в том числе и в последние годы.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации сельского хозяйства Центрально-Черноземного района:

- 1) выращивание подсолнечника,
- 2) выращивание зерновых,

- 3) овцеводство,
- 4) свекловодство.

7. Центрами черной металлургии в Центрально-Черноземном районе

8. являются города:

- 1) Курск и Воронеж,
- 2) Воронеж и Липецк,

- 3) Липецк и Старый Оскол,
- 4) Старый Оскол и Курск.

9. Тип электростанций, который дает основную часть энергии в Центрально-Черноземном районе:

- 1) тепловые,
- 2) гидравлические,

- 3) атомные,
- 4) геотермальные.

10. Главные железнодорожные магистрали пересекают территорию Центрально-Черноземного района:

- 1) вдоль течения Дона,
- 2) с запада на восток,
- 3) с севера на юг,

- 4) и с запада на восток, и с севера на юг, образуя рисунок в виде решетки.

11. Укажите отрасль экономики, с которой связаны перспективы развития Центрально-Черноземного района:

- 1) сельское хозяйство,
- 2) лесная и деревообрабатывающая промышленность,

- 3) легкая промышленность,
- 4) наука и высшее образование.

Ц вариант

1. Найдите ошибку в перечне регионов, входящих в состав Центрально-Черноземного района:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Курская область, | 3) Липецкая область, |
| 2) Тамбовская область, | 4) Ростовская область. |

2. Крупный недостаток экономико-географического положения Центрально-Черноземного района:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) отсутствие выхода к Мировому океану, | 3) неблагоприятные природные условия, |
| 2) отсутствие границы с зарубежными государствами, | 4) слабая транспортная освоенность. |

3. Вид природных ресурсов, запасы которого в Центрально-Черноземном районе незначительны:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) почвенные, | 3) железные руды, |
| 2) агроклиматические, | 4) водные. |

4. Самый древний город Центрально-Черноземного района, упоминаемый в летописях еще в XI в.:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Курск, | 3) Белгород, |
| 2) Воронеж, | 4) Липецк. |

5. Отличительная особенность населения Центрально-Черноземного района по сравнению с другими экономическими районами России:

- | | |
|--|--|
| 1) самая высокая плотность населения, | 3) самое большое количество городов-миллионеров, |
| 2) самая низкая доля городского населения, | 4) самая высокая доля русских среди населения. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрально-Черноземного района:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1) черная металлургия, | 3) химическая промышленность, |
| 2) машиностроение, | 4) цветная металлургия. |

7. Центр энергетического машиностроения и цементной промышленности в Центрально-Черноземном районе:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Воронеж, | 3) Белгород, |
| 2) Липецк, | 4) Курск. |

8. Укажите пару областей Центрально-Черноземного района, в которых действуют атомные электростанции:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Курская и Воронежская, | 3) Липецкая и Белгородская, |
| 2) Воронежская и Липецкая, | 4) Белгородская и Курская. |

9. Главная техническая культура Центрально-Черноземного района, по выращиванию которой он занимает первое место среди районов России:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) гречиха, | 3) лен-долгунец, |
| 2) подсолнечник, | 4) сахарная свекла. |

10. Одна из главных проблем Центрально-Черноземного района, усугубляемая развитием черной металлургии в последние десятилетия:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) нехватка трудовых ресурсов, | 4) нехватка железной руды. |
| 2) эрозия и истощение почв, | |

- 3) загрязнение поверхностных вод,

Северо-Западный экономический район

Гвариант

- 1. Субъект Российской Федерации, который входит в состав Северо-Западного района, — это:**
- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) Республика Карелия, | 3) Калининградская область, |
| 2) Новгородская область, | 4) Вологодская область. |
- 2. Укажите количество зарубежных государств, с которыми граничит Северо-Западный район:**
- 1) одно, 2) два, 3) три, 4) более четырех.
- 3. Найдите ошибку в перечне минеральных ресурсов, добываемых в Северо-Западном районе:**
- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) апатиты, | 3) горючие сланцы, |
| 2) фосфориты, | 4) бокситы. |
- 4. Отличительная особенность населения Северо-Западного района по сравнению с другими экономическими районами России:**
- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) самая низкая плотность населения, | 3) отсутствие городов-миллионеров, |
| 2) самая высокая доля городского населения, | 4) самый сложный национальный состав. |
- 5. Современное население Калининградской области начало формироваться после:**
- 1) 1703 г., 2) 1917 г., 3) 1945 г., 4) 1991 г.
- 6. Главная отрасль специализации промышленности Северо-Западного района:**
- | | |
|-------------------------|--|
| 1) черная металлургия, | 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность, |
| 2) цветная металлургия, | 4) машиностроение. |
- 7. Санкт-Петербург является главным в России центром отраслей машиностроения:**
- | | |
|---|---|
| 1) автомобилестроения и судостроения, | 3) энергетического и сельскохозяйственного машиностроения, |
| 2) судостроения и энергетического машиностроения, | 4) сельскохозяйственного машиностроения и автомобилестроения. |
- 8. Цветной металл, производство которого представлено в Северо-Западном районе:**
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) алюминий, | 3) олово, |
| 2) никель, | 4) марганец. |
- 9. Найдите ошибку в перечне характеристик Калининградской области:**
- | | |
|---|--|
| 1) развиты рыбная промышленность и транспортное машиностроение, | 3) морские порты являются замерзающими, |
| 2) на ее территории расположена главная база Балтийского военно-морского флота, | 4) имеются ресурсы для курортного хозяйства. |
- 10. Проблема, нехарактерная для Северо-Западного района:**
- | | |
|---|---|
| 1) напряженная экологическая ситуация, | 3) аграрное перенаселение в сельской местности, |
| 2) необходимость конверсии военных производств, | 4) нехватка минеральных ресурсов. |

Северо-Западный экономический район

Ц вариант

1. Укажите пару регионов, входящих в состав Северо-Западного района:

- | | |
|--|---|
| 1) Псковская и Новгородская области, | 3) Вологодская и Калининградская области, |
| 2) Новгородская и Вологодская области, | 4) Калининградская и Псковская области. |

2. Укажите наиболее важное преимущество экономико-географического положения Северо-Западного района, способствовавшее его экономическому развитию:

- | | |
|--|---|
| 1) богатство минеральными ресурсами, | 4) соседство с высокоразвитыми государствами. |
| 2) благоприятные природные условия, | |
| 3) расположение на важных торговых путях — водных и морских, | |

3. Уникальный минеральный ресурс, добываемый в Калининградской области:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) изумруды, | 3) янтарь, |
| 2) мрамор, | 4) асбест. |

4. Доля населения района, которая сосредоточена в Санкт-Петербурге — самом крупном городе Северо-Запада:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) примерно 1/10, | 3) примерно 1/3, |
| 2) примерно 1/5, | 4) более 1/2. |

5. Самый древний по времени возникновения город Северо-Западного района:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Шлиссельбург, | 3) Псков, |
| 2) Новгород, | 4) Петродворец. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Северо-Западного района:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) машиностроение, | 3) легкая промышленность, |
| 2) химическая промышленность, | 4) черная металлургия. |

7. Укажите химическое производство, хорошо развитое в Северо-Западном районе:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) химических волокон, | 3) минеральных удобрений, |
| 2) глинозема, | 4) синтетического каучука. |

8. Главная техническая культура в южной части Северо-Западного района:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) хмель, | 3) лен-долгунец, |
| 2) картофель, | 4) сахарная свекла. |

9. Главная отрасль специализации хозяйства Калининградской области:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) рыбная промышленность, | 3) черная металлургия, |
| 2) нефтеперерабатывающая промышленность, | 4) выращивание подсолнечника. |

10. Вид деятельности, с которым связаны перспективы развития Северо-Западного района:

- | | |
|---|--|
| 1) освоение новых месторождений минеральных ресурсов, | 3) развитие портового хозяйства, |
| 2) переработка лесных ресурсов, | 4) развитие металлоемкого тяжелого и энергетического машиностроения. |

Северный экономический район

Вариант

1. Найдите ошибку в перечне регионов, входящих в Северный район:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Коми-Пермяцкий автономный округ, | 3) Вологодская область, |
| 2) Республика Коми, | 4) Ненецкий автономный округ. |

2. Благодаря судоходным каналам, проложенным в юго-западной части Северного района, может ли речной транспорт отсюда добраться до побережья морских бассейнов:

- | | |
|---|---|
| 1) нет, | 3) до двух — еще и Атлантического океана, |
| 2) до одного — Северного Ледовитого океана, | 4) до трех — еще и Каспийского моря. |

3. Найдите ошибку в перечне топливных полезных ископаемых, которые добываются в Северном районе:

- 1) каменный уголь, 2) бурый уголь, 3) нефть, 4) природный газ.

4. Большинство коренных народов Северного района:

- | | |
|---|---|
| 1) относится к уральско-юкагирской семье и исповедует традиционные верования; | 3) относится к алтайской семье и исповедует традиционные верования; |
| 2) относится к уральско-юкагирской семье и исповедует православие; | 4) относится к алтайской семье и исповедует православие. |

5. Главный морской порт и самый крупный по численности населения город Северного района:

- 1) Мурманск, 2) Архангельск, 3) Петрозаводск, 4) Нарьян-Мар.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Северного района:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) топливная промышленность, | 3) цветная металлургия, |
| 2) черная металлургия, | 4) электроэнергетика. |

7. Главные центры производства целлюлозы и бумаги в Северном районе находятся:

- | | |
|--|--|
| 1) в Ненецком автономном округе и Вологодской области, | 3) в Республике Карелия и Архангельской области, |
| 2) в Вологодской области и Республике Карелия, | 4) в Архангельской области и Ненецком автономном округе. |

8. Установите соответствие между городами Северного района и производимыми в них металлами.

- | <u>Города:</u> | <u>Металлы:</u> |
|------------------|-----------------------------|
| А. Кандалакша. | 1) сталь, |
| Б. Череповец. | 2) алюминий, |
| В. Мончегорск. | 3) медь и никель, |
| Г. Петрозаводск. | 4) металлы не производятся. |

9. Ведущая отрасль животноводства в Северном районе:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) оленеводство, | 2) скотоводство, |
| 3) свиноводство, | 4) овцеводство. |

10. После распада СССР главные перспективы развития Северного района связаны с тем, что это:

- | | |
|--|--|
| 1) транзитный район для связи с европейскими странами, | 3) важный сельскохозяйственный район, |
| 2) важный район лесозаготовок, | 4) район расселения беженцев и вынужденных переселенцев. |

Северный экономический район

II вариант

1. Найдите ошибки в перечне регионов, входящих в Северный район:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) Архангельская область, | 3) Костромская область, |
| 2) Республика Карелия, | 4) Ненецкий автономный округ. |

2. Количество зарубежных государств, с которыми граничит Северный район:

- 1) ни одного, 2) одно, 3) два, 4) три.

3. Найдите ошибку в перечне руд, которые добываются в Северном районе:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) железные, | 3) оловянные, |
| 2) алюминиевые, | 4) никелевые. |

4. Для населения Северного района характерны:

- | | |
|---|--|
| 1) низкая плотность и отсутствие городов-миллионеров, | 3) высокая плотность, но отсутствие городов-миллионеров, |
| 2) низкая плотность, но наличие городов-миллионеров, | 4) высокая плотность и наличие города-миллионера. |

5. Главный лесоэкспортный порт и второй по численности населения город Северного района, — это:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Мурманск, | 3) Петрозаводск, |
| 2) Архангельск, | 4) Нарьян-Мар. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Северного района:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1) топливная промышленность, | 3) легкая промышленность, |
| 2) химическая промышленность, | 4) пищевая (рыбная) промышленность. |

7. Северный район дает в России основную часть сырья для производства минеральных удобрений:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) азотных, | 3) калийных, |
| 2) фосфорных, | 4) всех трех видов. |

8. Установите соответствие между регионами Северного района и добываемыми в них полезными ископаемыми:

- | <u>Регионы:</u> | <u>Полезные ископаемые:</u> |
|-------------------------------|------------------------------|
| А. Ненецкий автономный округ. | 1) железная руда и апатиты, |
| Б. Вологодская область. | 2) мрамор и слюда, |
| В. Мурманская область. | 3) нефть и газ, |
| Г. Республика Карелия. | 4) ископаемые не добываются. |

9. Главные зерновые культуры, выращиваемые в Северном районе:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) пшеница и ячмень, | 3) овес и кукуруза, |
| 2) ячмень и овес, | 4) кукуруза и пшеница. |

10. Экологические проблемы Европейского Севера связаны в первую очередь с развитием:

- | | |
|--|--|
| 1) интенсивного сельского хозяйства, | 3) лесной и горнодобывающей промышленности, |
| 2) машиностроения и автомобильного транспорта, | 4) химической промышленности и нефтепереработки. |

Северо-Кавказский район

I вариант

- 1. Какой регион входит в состав Северо-Кавказского района:**
- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Красноярский край, | 3) Тамбовская область, |
| 2) Республика Карелия, | 4) Республика Адыгея. |
- 2. Количество зарубежных государств, с которыми граничит Северо-Кавказский район:**
- | | |
|---------------|---------|
| 1) ни одного, | 3) два, |
| 2) одно, | 4) три. |
- 3. Найдите ошибку в перечне руд, добываемых в Северо-Кавказском районе:**
- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1) молибден, | 3) алюминиевые руды, |
| 2) вольфрам, | 4) полиметаллические руды. |
- 4. Самым крупным по численности населения регионом Северного Кавказа является:**
- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Ростовская область, | 3) Ставропольский край, |
| 2) Краснодарский край, | 4) Республика Дагестан. |
- 5. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:**
- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Новороссийск, | 3) Пятигорск, |
| 2) Новочеркасск, | 4) Невинномысск. |
- 6. Найдите ошибку в перечне отраслей сельскохозяйственной специализации Северного Кавказа:**
- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) выращивание картофеля, | 3) выращивание пшеницы, |
| 2) выращивание подсолнечника, | 4) выращивание винограда. |
- 7. Главными подотраслями машиностроения в Северо-Кавказском районе являются:**
- | | |
|---|---|
| 1) энергетическое и автомобилестроение, | 4) сельскохозяйственное и энергетическое. |
| 2) автомобилестроение и судостроение, | |
| 3) судостроение и сельскохозяйственное, | |
- 8. Определите самый важный транспортный центр Северо-Кавказского района, который часто называют «воротами Кавказа»:**
- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Ростов-на-Дону, | 3) Владикавказ, |
| 2) Краснодар, | 4) Новороссийск. |
- 9. Овцеводство на Северном Кавказе:**
- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1) не развито, | 3) развито в восточной части, |
| 2) развито в западной части, | 4) развито по всей территории района. |
- 10. Наиболее острая современная проблема Северо-Кавказского района:**
- | | |
|---|---|
| 1) нехватка водных ресурсов, | 4) старая возрастная структура населения из-за притока пенсионеров в течение нескольких предыдущих десятилетий. |
| 2) истощение минеральных ресурсов, | |
| 3) межнациональные и межрелигиозные противоречия, | |

Северо-Кавказский район

II вариант

1. Какой регион входит в состав Северо-Кавказского района:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Ростовская область, | 3) Воронежская область, |
| 2) Астраханская область, | 4) Республика Хакасия. |

2. Четкие природные рубежи ограничивают территорию Северо-Кавказского района:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) с севера, востока и юга, | 3) с юга, запада и севера, |
| 2) с востока, юга и запада, | 4) с запада, севера и востока. |

3. Вид природных ресурсов, значение которого для развития Северного Кавказа незначительно:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) рекреационные ресурсы, | 3) агроклиматические ресурсы, |
| 2) почвенные ресурсы, | 4) геотермальная энергия. |

4. Среди других экономических районов России население Северного Кавказа выделяется:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) максимальной численностью, | 4) самым сложным национальным составом. |
| 2) минимальной плотностью, | |
| 3) самой высокой долей горожан, | |

5. Самый крупный по численности населения город Северного Кавказа:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Ростов-на-Дону, | 3) Ставрополь, |
| 2) Краснодар, | 4) Махачкала. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Северного Кавказа:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) черная металлургия, | 3) машиностроение, |
| 2) пищевая промышленность, | 4) химическая промышленность. |

7. Предприятия цветной металлургии действуют в республиках Северного Кавказа:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Дагестане и Северной Осетии, | 3) Кабардино-Балкарии и Адыгее, |
| 2) Северной Осетии и Кабардино-Балкарии, | 4) Адыгее и Дагестане. |

8. Крупнейший морской порт Северного Кавказа:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Таганрог, | 3) Махачкала, |
| 2) Сочи, | 4) Новороссийск. |

9. Укажите, развито ли свиноводство на Северном Кавказе:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1) не развито, | 3) развито в восточной части, |
| 2) развито в западной части, | 4) развито по всей территории района. |

10. С какими отраслями в первую очередь связано развитие Северо-Кавказского района в будущем:

- | | |
|---|---|
| 1) курортное хозяйство и морской транспорт, | 3) нефтепереработка и нефтехимия, |
| 2) добыча угля и черная металлургия, | 4) выращивание картофеля и сахарной свеклы. |

Поволжский район

I вариант

- 1. Укажите регион России, входящий в состав Поволжского района:**
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Республика Дагестан, | 3) Самарская область, |
| 2) Республика Удмуртия, | 4) Оренбургская область. |
- 2. Укажите неверную характеристику географического положения Поволжского района:**
- | | |
|--|--|
| 1) вытянут вдоль Волги, | 3) имеет выход к Мировому океану, |
| 2) имеет выход к государственной границе России, | 4) соседствует с Центральным районом России. |
- 3. Из химического сырья в Поволжье добывают:**
- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) калийные соли, | 3) фосфориты, |
| 2) поваренную соль, | 4) апатиты. |
- 4. Плотность населения в Поволжском районе:**
- | | |
|--|--|
| 1) высокая по всей территории района, | 3) в основном низкая, но повышается к югу, |
| 2) в основном высокая, но снижается к югу, | 4) низкая по всей территории района. |
- 5. Количество городских агломераций-миллионеров в Поволжском районе:**
- | | |
|----------|------------|
| 1) одна, | 3) три, |
| 2) две, | 4) четыре. |
- 6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Поволжского района:**
- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) лесная и деревообрабатывающая промышленность, | 3) химическая промышленность, |
| 2) пищевая промышленность, | 4) машиностроение. |
- 7. К гидроэлектростанциям Поволжского района не относится:**
- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Волжская, | 3) Волгоградская, |
| 2) Балаковская, | 4) Саратовская. |
- 8. Установите соответствие между городами Поволжья и развитыми в них отраслями промышленности.**
- | <u>Отрасль промышленности:</u> | <u>Города Поволжья:</u> |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) автомобилестроение, | А. Волгоград. |
| 2) нефтехимия, | Б. Тольятти. |
| 3) рыбная промышленность, | В. Нижнекамск. |
| 4) тракторостроение. | Г. Астрахань. |
- 9. Сельскохозяйственное производство, которое распространено по всей территории Поволжского района:**
- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) овцеводство, | 3) выращивание подсолнечника, |
| 2) выращивание сахарной свеклы, | 4) выращивание зерновых. |
- 10. Экологические проблемы Поволжья резко обострились в результате строительства:**
- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) машиностроительных заводов, | 3) оросительных систем, |
| 2) водохранилищ, | 4) мукомольных предприятий. |

Поволжский район

II вариант

- 1. Регион России, входящий в состав Поволжского района:**
- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) Республика Дагестан, | 3) Нижегородская область, |
| 2) Ростовская область, | 4) Ульяновская область. |
- 2. Поволжский район граничит:**
- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) с Украиной, | 3) с Азербайджаном, |
| 2) с Грузией, | 4) с Казахстаном. |
- 3. Группа природных ресурсов, которые в Поволжье не используются (не добываются):**
- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) руды металлов, | 3) химическое сырье, |
| 2) топливные ресурсы, | 4) гидроэнергетические ресурсы. |
- 4. Самый крупный город Поволжского района — это:**
- | | |
|------------|---------------|
| 1) Казань, | 3) Саратов, |
| 2) Самара, | 4) Волгоград. |
- 5. Преобладающая религия среди коренного населения Поволжскогорайона:**
- | | |
|--|---|
| 1) ислам — по всей территории, | 3) буддизм — на севере района, ислам — |
| 2) ислам — на севере района, буддизм — | на юге, |
| на юге, | 4) буддизм — по всей территории района. |
- 6. Отрасль промышленной специализации Поволжья:**
- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) черная металлургия, | 4) лесная и деревообрабатывающая |
| 2) цветная металлургия, | промышленность. |
| 3) химическая промышленность, | |
- 7. Найдите ошибку в перечне химических производств, развитых в Поволжском районе:**
- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) производство химических волокон, | 3) производство азотных удобрений, |
| 2) производство синтетического каучука, | 4) производство калийных удобрений. |
- 8. Установите соответствие между городами Поволжья и расположенными около них гидроэлектростанциями.**
- | <u>Города Поволжья:</u> | <u>Гидроэлектростанции:</u> |
|-------------------------|-----------------------------|
| А. Набережные Челны. | 1) Саратовская, |
| Б. Балаково. | 2) Нижнекамская, |
| В. Тольятти. | 3) Волжская, |
| Г. Волжский. | 4) Волгоградская. |
- 9. Масличная культура, которая на территории России выращивается в основном в Поволжском экономическом районе:**
- | | |
|------------------|-------------|
| 1) лен-долгунец, | 3) горчица, |
| 2) подсолнечник, | 4) соя. |
- 10. Одна из наиболее острых современных проблем Поволжского района:**
- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) межнациональные и межрелигиозные конфликты, | 4) преобладание кризисных отраслей — |
| 2) напряженная экологическая ситуация, | угольной и текстильной |
| 3) истощение минеральных ресурсов, | промышленности. |

Уральский район

I вариант

1. Группа регионов, входящих в состав Уральского района:
- | | |
|--|---|
| 1) Пермская, Свердловская и Кировская области, | 3) Коми-Пермяцкий, Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа, |
| 2) республики Удмуртия, Башкортостан и Коми, | 4) Курганская, Челябинская и Оренбургская области. |
2. Найдите ошибку в перечне черт географического положения Уральского района:
- | | |
|---|--|
| 1) расположен на границе Европы и Азии, | 3) не имеет выхода к государственной границе страны, |
| 2) самый удаленный от Мирового океана район России, | 4) «стержнем» района является Уральский горный хребет. |
3. Найдите ошибку в перечне руд цветных металлов, запасы которых имеются в Уральском районе:
- 1) никелевая, 2) медная, 3) алюминиевая, 4) оловянная.
4. Коренные народы южной части Уральского района относятся к языковой семье:
- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) индоевропейской, | 3) алтайской, |
| 2) уральско-юкагирской, | 4) северокавказской. |
5. Города-миллионеры Уральского района:
- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) Екатеринбург и Челябинск, | 3) Оренбург и Самара, |
| 2) Челябинск и Оренбург, | 4) Самара и Екатеринбург. |
6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Уральского района:
- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) легкая промышленность, | 3) цветная металлургия, |
| 2) химическая промышленность, | 4) машиностроение. |
7. Регионы, в которых добывается основная часть нефти и газа в Уральском районе:
- | | |
|--|--|
| 1) Республика Удмуртия и Свердловская область, | 3) Оренбургская область и Республика Башкортостан, |
| 2) Свердловская и Оренбургская области, | 4) республики Башкортостан и Удмуртия. |
8. Уральский район лидирует в России по выпуску минеральных удобрений:
- | | |
|---------------|---------------|
| 1) азотных, | 3) калийных, |
| 2) фосфорных, | 4) всех видов |
9. Главная зерновая культура в Уральском районе:
- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) овес, | 3) озимая пшеница, |
| 2) кукуруза, | 4) яровая пшеница. |
10. Найдите ошибку в перечне проблем, характерных для Уральского района:
- | | |
|---|---|
| 1) истощение запасов металлургического сырья, | 4) необходимость конверсии военных производств. |
| 2) недостаточность трудовых ресурсов, | |
| 3) напряженная экологическая ситуация, | |

Уральский район

II вариант

- 1. Группа регионов, входящих в состав Уральского района, — это:**
- | | |
|--|--|
| 1) Свердловская, Челябинская и Оренбургская области, | 3) республики Марий Эл, Удмуртия и Башкортостан, |
| 2) Кировская, Пермская и Курганская области, | 4) Пермская, Свердловская и Тюменская области. |
- 2. Найдите ошибку в перечне экономических районов России, с которыми граничит Уральский район:**
- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) Северный, | 3) Поволжский, |
| 2) Восточно-Сибирский, | 4) Волго-Вятский. |
- 3. Найдите ошибку в перечне полезных ископаемых, запасы которых в Уральском районе истощены, и поэтому их приходится завозить из других районов России и зарубежных государств:**
- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) нефть, | 3) железная руда, |
| 2) медная руда, | 4) калийные соли. |
- 4. Численность населения Уральского района:**
- 1) больше численности населения и Центрального, и Северо-Кавказского районов,
 - 2) больше численности населения Центрального района, но меньше Северо-Кавказского,
 - 3) больше численности населения Северо-Кавказского района, но меньше Центрального,
 - 4) меньше численности населения и Центрального, и Северо-Кавказского районов.
- 5. Количество городов-миллионеров в Уральском районе:**
- 1) один, 2) два, 3) три, 4) четыре.
- 6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Уральского района:**
- | | |
|-------------------------|--|
| 1) электроэнергетика, | 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность. |
| 2) черная металлургия, | |
| 3) цветная металлургия, | |
- 7. Укажите пару городов, являющихся главными центрами черной металлургии Урала:**
- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) Магнитогорск и Нижний Тагил, | 3) Липецк и Пермь. |
| 2) Нижний Тагил и Липецк, | |
- 8. Найдите ошибку в перечне отраслей машиностроения, хорошо развитых в Уральском районе:**
- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) тяжелое машиностроение, | 3) военное машиностроение, |
| 2) судостроение, | 4) железнодорожное машиностроение. |
- 9. Уральский регион, в котором в широких масштабах выращивают сахарную свеклу, развито пчеловодство:**
- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Республика Башкортостан, | 3) Пермская область, |
| 2) Оренбургская область, | 4) Республика Удмуртия. |
- 10. Отрасль, с развитием которой связана острая экологическая ситуация в таких городах Урала, как Уфа и Стерлитамак:**
- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) цветная металлургия, | 4) целлюлозно-бумажная промышленность. |
| 2) черная металлургия, | |
| 3) нефтепереработка и нефтехимия, | |

Западно-Сибирский район

I вариант

- 1. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района, — это:**
- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Ненецкий, | 3) Долгано-Ненецкий, |
| 2) Ханты-Мансийский, | 4) Коми-Пермяцкий. |

2. Большая часть Западно-Сибирского района относится к бассейну реки:

- 1) Урал, 2) Обь, 3) Енисей, 4) Печора.

3. В Западно-Сибирском районе невелики запасы природных ресурсов:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) лесных, | 3) топливных, |
| 2) водных, | 4) приливной энергии. |

4. К Главной полосе расселения в Западно-Сибирском районе относятся:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) районы тундры и лесотундры на севере, | 3) районы степи и лесостепи на юге, |
| 2) районы тайги в центральной части, | 4) горные районы на юге. |

5. Город-миллионер Западной Сибири:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Тюмень, | 3) Барнаул, |
| 2) Челябинск, | 4) Омск. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) легкая промышленность, | 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность, |
| 2) химическая промышленность, | 4) топливная промышленность. |

7. Завод по производству олова расположен в Западной Сибири около:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Новосибирской ГЭС, | 4) месторождений оловянной руды в Кемеровской области. |
| 2) Красноярской ГЭС, | |
| 3) мощных ГРЭС в Тюменской области, | |

8. Укажите производство, которое в Западно-Сибирском районе отсутствует, хотя для его развития есть все необходимые ресурсы:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) производство стали и проката, | 3) производство целлюлозы и бумаги, |
| 2) производство цинка и алюминия, | 4) производство сыра и масла. |

9. Укажите, что сильно затрудняет освоение северной части Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1) отсутствие судоходных рек, | 3) сильная заболоченность территории, |
| 2) отсутствие железных дорог, | 4) горный рельеф территории. |

10. Установите соответствие между регионами Западной Сибири и характерными для них отраслями сельского хозяйства.

- | <u>Регион:</u> | <u>Отрасль сельского хозяйства:</u> |
|--------------------------|---|
| А. Ямало-Ненецкий АО. | 1) выращивание зерна и сахарной свеклы, |
| Б. Юг Тюменской области. | 2) молочное скотоводство, |
| В. Алтайский край. | 3) овцеводство, |
| Г. Республика Алтай. | 4) оленеводство. |

Западно-Сибирский район

II вариант

1. Край России, входящий в состав Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Краснодарский, | 3) Алтайский, |
| 2) Красноярский, | 4) Хабаровский. |

2. Большая часть Западно-Сибирского района занята природной зоной:

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1) тундры и лесотундры, | 4) горными территориями с высотной |
| 2) тайги, | поясностью. |
| 3) степи и лесостепи, | |

3. В Западно-Сибирском районе отсутствуют месторождения:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) железной руды, | 3) глауберовой соли, |
| 2) каменного угля, | 4) оловянной руды. |

4. Народы каких языковых семей составляют коренное население Западно-Сибирского района:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) чукотско-камчатской и
индоевропейской, | 3) уральско-юкагирской и алтайской, |
| 2) индоевропейской и уральско-
юкагирской, | 4) алтайской и чукотско-камчатской. |

5. Количество городов-миллионеров в Западно-Сибирском районе:

- 1) ни одного, 2) один, 3) два, 4) три.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) пищевая промышленность, | 3) лесная и деревообрабатывающая |
| 2) химическая промышленность, | промышленность, |
| | 4) черная металлургия. |

7. Главным центром нефтепереработки Западно-Сибирского района и всей азиатской части России является:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Томск, | 3) Омск, |
| 2) Нижневартовск, | 4) Новокузнецк. |

8. Установите соответствие между видами машиностроительной продукции и центрами их производства в Западно-Сибирском районе.

- | <u>Вид продукции:</u> | <u>Центр производства:</u> |
|----------------------------|----------------------------|
| А. Тракторы. | 1) Новосибирск, |
| Б. Железнодорожные вагоны. | 2) Омск, |
| В. Самолеты. | 3) Новоалтайск, |
| Г. Космические аппараты. | 4) Рубцовск. |

9. На территории Западной Сибири отсутствуют железные дороги:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) в Ямало-Ненецком округе, | 3) в Томской области, |
| 2) в Ханты-Мансийском округе, | 4) в Республике Алтай. |

10. Почему значение Западной Сибири для России в настоящее время очень велико?

- 1) Здесь производится большая часть сельскохозяйственной продукции страны,
- 2) здесь производится больше всего угля — важнейшего вида топлива в России,
- 3) здесь добывается большая часть нефти и газа — главных экспортных товаров России,
- 4) здесь расположены Новосибирск и Омск — главные научные центры страны.

Восточно-Сибирский район

I вариант

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района:
- | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|
| 1) Эвенкийский автономный округ, | | 3) Краснодарский край, |
| 2) Республика Хакасия, | | 4) Иркутская область. |
2. Выберите количество зарубежных государств, с которыми граничит Восточно-Сибирский район:
- 1) одно, 2) два, 3) три, 4) четыре.
3. Найдите ошибку в перечне видов природных ресурсов, по запасам которых Восточно-Сибирский район занимает первое место в России:
- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) геотермальная энергия, | 3) лесные ресурсы, |
| 2) ресурсы пресной воды, | 4) гидроэнергия. |
4. Найдите ошибку в перечне религий, распространенных среди народов Восточно-Сибирского района:
- | | | |
|-------------------|--|----------------------------|
| 1) православие, | | 3) буддизм, |
| 2) мусульманство, | | 4) традиционные верования. |
5. Укажите количество городов-миллионеров в Восточно-Сибирском районе:
- | | |
|---------------|---------|
| 1) ни одного, | 3) два, |
| 2) один, | 4) три. |
6. Отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:
- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) электроэнергетика, | 3) черная металлургия, |
| 2) пищевая промышленность, | 4) машиностроение. |
7. Цветная металлургия Восточно-Сибирского района лидирует в России по производству:
- | | | |
|--------------|--|------------|
| 1) алюминия, | | 3) золота, |
| 2) олова, | | 4) свинца. |
8. Комплексы химических производств, основанные на использовании поваренной соли и продуктов нефтепереработки, сложились в Восточно-Сибирском районе:
- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1) в Абакане и Минусинске, | 3) в Ангарске и Усолье-Сибирском, |
| 2) в Березниках и Соликамске, | 4) в Братске и Усть-Илимске. |
9. Вид транспорта, которым завозится основное количество грузов в центральные и северные районы Восточной Сибири, — это:
- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) железнодорожный, | 3) речной, |
| 2) автомобильный, | 4) авиационный. |
10. Перспективы развития Восточно-Сибирского района связаны:
- | | |
|--|---|
| 1) с развитием сельского хозяйства, | 3) с дальнейшим развитием лесозаготовок, |
| 2) с дальнейшим развитием добывающей промышленности, | 4) с развитием перерабатывающей промышленности. |

Восточно-Сибирский район

Ц вариант

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района:

1) Республика Бурятия, 2) Читинская область,	3) Агинский Бурятский автономный округ, 4) Республика Алтай.
---	---
2. Выберите количество районов России, с которыми граничит Восточно-Сибирский район:

1) один, 2) два, 3) три, 4) четыре.
3. Выберите вид природных ресурсов, запасы которого в Восточно-Сибирском районе не велики:

1) водные, 2) лесные,	3) гидроэнергетические, 4) агроклиматические.
--------------------------	--
4. Группа коренных народов Восточно-Сибирского района:

1) долганы, ханты, чукчи, 2) тувинцы, хакасы, буряты,	3) эвенки, якуты, коряки, 4) шорцы, ненцы, удэгейцы.
--	---
5. Самый крупный город Восточно-Сибирского района:

1) Новосибирск, 2) Красноярск,	3) Иркутск, 4) Норильск.
-----------------------------------	-----------------------------
6. Укажите отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

1) промышленность строительных материалов, 2) машиностроение,	3) легкая промышленность, 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность.
--	---
7. Электроэнергетика Восточно-Сибирского района выделяется в России:

1) ТЭС, работающими исключительно на природном газе, 2) самыми мощными ТЭС,	3) самым большим количеством АЭС, 4) заметным значением альтернативных электростанций.
--	---
8. Взаимосвязанные промышленные комплексы по производству электроэнергии, алюминия и деревообработке сложились в Восточно-Сибирском районе:

1) в Красноярске и Чите, 2) в Чите и Норильске,	3) в Норильске и Братске, 4) в Братске и Красноярске.
--	--
9. Сельское хозяйство Восточно-Сибирского района занимает одно из лидирующих мест в России по развитию:

1) скотоводства (производству молока), 2) свиноводства (производству мяса),	3) овцеводства (производству шерсти), 4) пчеловодства (производству меда).
--	---
10. Одна из главных проблем Восточной Сибири:

1) нехватка лесных ресурсов, 2) недостаток электроэнергии,	3) слабая транспортная освоенность территории, 4) сильная заболоченность территории.
---	---

Дальневосточный район

I вариант

1. Особенностью Дальневосточного района является то, что в его состав входит:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) автономный округ, | 3) республика, |
| 2) автономная область, | 4) край. |

2. Характерная черта Дальневосточного района:

- | | |
|--|--|
| 1) высокая степень хозяйственной освоенности территории, | 3) высокая обеспеченность трудовыми ресурсами, |
| 2) высокая обеспеченность минеральными ресурсами, | 4) большая густота транспортной сети. |

3. Дальневосточный район не имеет больших запасов природных ресурсов:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1) почвенных, | 3) биологических, |
| 2) лесных, | 4) геотермальной энергии. |

4. По сравнению с другими районами России население Дальневосточного района выделяется:

- | | |
|--|---|
| 1) самой малой численностью, | 4) самым сложным национальным составом. |
| 2) самой низкой плотностью, | |
| 3) самой высокой долей городского населения, | |

5. Одним из двух крупнейших городов Дальневосточного района является:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1) Владивосток, | 3) Комсомольск-на-Амуре, |
| 2) Находка, | 4) Якутск. |

6. Выберите отрасль промышленной специализации Дальневосточного района:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) химическая промышленность, | 3) черная металлургия, |
| 2) машиностроение, | 4) цветная металлургия. |

7. Найдите ошибку в перечне продукции цветной металлургии, по производству (добыче) которой Дальневосточный район занимает первое место в России:

- 1) медь, 2) олово, 3) золото, 4) алмазы.

8. Основные лесозаготовки на территории Дальневосточного района ведутся вблизи главных лесоэкспортных портов и центров деревообработки:

- | | |
|--|--|
| 1) в Магаданской и Камчатской областях, | 4) в Амурской и Еврейской автономной областях. |
| 2) в Приморском и Хабаровском краях, | |
| 3) в Республике Саха (Якутия) и Чукотском автономном округе, | |

9. Выберите вид транспорта, который перевозит большую часть грузов между южной и северо-восточной частями Дальневосточного района:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) железнодорожный, | 3) речной, |
| 2) автомобильный, | 4) морской. |

10. Перспективы развития Дальневосточного района связаны, прежде всего, с ростом экономических связей:

- 1) со странами Азиатско-Тихоокеанского региона,
- 2) со странами зарубежной Европы,

- 3) с европейскими районами России,
- 4) внутрирайонных.

Дальневосточный район

II вариант

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Дальневосточного района:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) Магаданская область, | 3) Приморский край, |
| 2) Чукотский автономный округ, | 4) Читинская область. |

2. Укажите особенность географического положения Дальневосточного района, отличающую его от остальных районов России:

- | | |
|--|--|
| 1) имеет границы с четырьмя зарубежными государствами, | 3) имеет самое протяженное морское побережье, |
| 2) имеет самую протяженную сухопутную государственную границу, | 4) большая часть территории находится в умеренном климатическом поясе. |

3. В Дальневосточном районе сконцентрирована основная часть российских запасов:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) нефти и золота, | 3) олова и газа, |
| 2) золота и олова, | 4) газа и нефти. |

4. Регион, который имеет на Дальнем Востоке самую большую плотность и численность населения:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1) Приморский край, | 3) Амурская область, |
| 2) Камчатская область, | 4) Корякский автономный округ. |

5. Одним из двух крупнейших городов Дальневосточного района является:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1) Магадан, | 3) Южно-Сахалинск, |
| 2) Петропавловск-Камчатский, | 4) Хабаровск. |

6. Выберите отрасль промышленной специализации Дальневосточного района:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) лесная и деревообрабатывающая промышленность, | 3) химическая промышленность, |
| 2) машиностроение, | 4) черная металлургия. |

7. Территория добычи нефти и газа в Дальневосточном районе:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) трасса БАМа, | 3) остров Сахалин, |
| 2) полуостров Чукотка, | 4) юг Приморского края. |

8. В Республике Саха (Якутия) имеется добыча:

- | | |
|--|---|
| 1) алмазов, золота и газа равномерно по всей территории региона, | 3) алмазов — в центре, золота — на западе, газа — на востоке, |
| 2) алмазов — на западе, золота — на востоке, газа — в центре, | 4) алмазов — на востоке, золота — в центре, газа — на западе. |

9. Крупнейшие морские порты Дальнего Востока — это:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) Петропавловск-Камчатский и Владивосток, | 3) Находка и Ванино, |
| 2) Владивосток и Находка, | 4) Ванино и Петропавловск-Камчатский. |

10. Найдите ошибку в перечне проблем развития Дальнего Востока:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) удаленность от основных экономических центров страны, | 2) слабая освоенность и заселенность, |
|--|---------------------------------------|

3) слабая обеспеченность природными ресурсами,

4) сильная милитаризированность.

Итоговая контрольная работа, 9 класс1

вариант

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

- 1) Эстония
- 2) Белоруссия
- 3) Монголия
- 4) Япония

2. В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- 1) Краснодарский край
- 2) Кемеровская область
- 3) Астраханская область
- 4) Республика Карелия

3. В Центральном районе имеются запасы:

- 1) каменного угля,
- 3) алюминиевых руд,
- 2) нефти,
- 4) фосфоритов.

4. Определите регион по описанию.

Несмотря на свое крайнее положение, эта область имеет выгодное ЭГП. Она граничит с двумя европейскими странами, и на ее территории находится крупнейший незамерзающий порт Северного Морского пути. Область выделяется самым высоким в России уровнем урбанизации, основу её хозяйства составляет комплекс горнодобывающих и рыбоперерабатывающих производств.

5. Установите соответствие между народами Волго-Вятского района, языковыми группами, к которым они относятся, и религией, которой в основном эти народы придерживаются.

Народ:

Языковая группа, религия:

- А. Русские.
- Б. Чуваш.
- В. Марийцы.
- Г. Мордва.

- 1) тюркская, православие,
- 2) тюркская, ислам,
- 3) славянская, православие,
- 4) финно-угорская, православие.

6. Месторождения железной руды в Центрально-Черноземном районе расположены в областях:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Курской и Воронежской, | 3) Липецкой и Белгородской, |
| 2) Воронежской и Липецкой, | 4) Белгородской и Курской. |

7. Найдите ошибку в перечне характеристик Калининградской области:

- | | |
|---|--|
| 1) развиты рыбная промышленность и транспортное машиностроение, | 3) морские порты являются замерзающими, |
| 2) на ее территории расположена главная база Балтийского военно-морского флота, | 4) имеются ресурсы для курортного хозяйства. |

8. Установите соответствие между городами Северного района и производимыми в них металлами.

- | <u>Города:</u> | <u>Металлы:</u> |
|------------------|-----------------------------|
| А. Кандалакша. | 1) сталь, |
| Б. Череповец. | 2) алюминий, |
| В. Мончегорск. | 3) медь и никель, |
| Г. Петрозаводск. | 4) металлы не производятся. |

9. Найдите ошибку в перечне руд, добываемых в Северо-Кавказском районе:

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1) молибден, | 3) алюминиевые руды, |
| 2) вольфрам, | 4) полиметаллические руды. |

10. Группа природных ресурсов, которые в Поволжье не используются (недобываются):

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) руды металлов, | 3) химическое сырье, |
| 2) топливные ресурсы, | 4) гидроэнергетические ресурсы. |

11. Найдите ошибку в перечне руд цветных металлов, запасы которых имеются в Уральском районе:

- 1) никелевая; 2) медная; 3) алюминиевая; 4) оловянная.

12. Укажите производство, которое в Западно-Сибирском районе отсутствует, хотя для его развития есть все необходимые ресурсы:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) производство стали и проката, | 3) производство целлюлозы и бумаги, |
| 2) производство цинка и алюминия, | 4) производство сыра и масла. |

13. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) Эвенкийский автономный округ, | 3) Краснодарский край, |
| 2) Республика Хакасия, | 4) Иркутская область. |

14. Найдите ошибку в перечне продукции цветной металлургии, по производству(добыче) которой Дальневосточный район занимает первое место в России:

- 1) медь; 2) олово; 3) золото; 4) алмазы.

Итоговая контрольная работа, 9 класс

2 вариант

1. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

- 1) Забайкалье; 2) Кольский полуостров; 3) Приморье; 4) полуостров Камчатка

2. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области?

- 1) Европейский Север; 2) Восточная Сибирь; 3) Западная Сибирь; 4) Урал

3. Определите регион по описанию.

Эта республика в составе РФ на западе граничит с одной из зарубежных стран. Коренное население относится к финно-угорской языковой группе. Особенностью природы является обилие рек и озер. Республика богата рудными полезными ископаемыми. Лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли хозяйства - деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

4. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера– горной жемчужины с неповторимой красотой!	1) Республика Карелия 2) Краснодарский край 3) Республика Алтай 4) Новгородская область
Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский– «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!	

Ответ:

А	Б

5. Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции:

- 1) металлоемкой и трудоемкой,
2) трудоемкой и наукоемкой,
3) наукоемкой и энергоемкой,
4) энергоемкой и металлоемкой.

6. Установите соответствие между крупными городами Волго-Вятского района и регионами, в которых они расположены.

<u>Город:</u>	<u>Регион:</u>
А. Саранск. Б. Дзержинск. В. Новочебоксарск. Г. Йошкар-Ола.	1) Нижегородская область, 2) Республика Мордовия, 3) Республика Марий Эл, 4) Республика Чувашия

--	--

7. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрально-Черноземного района:

- | | |
|--|--|
| 1) черная металлургия,
2) машиностроение, | 3) химическая промышленность,
4) цветная металлургия. |
|--|--|

8. Главная техническая культура в южной части Северо-Западного района:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) хмель,
2) картофель, | 3) лен-долгунец,
4) сахарная свекла. |
|----------------------------|---|

9. С какими отраслями в первую очередь связано развитие Северо-Кавказского района в будущем:

- | | |
|---|--|
| 1) курортное хозяйство и морской транспорт,
2) добыча угля и черная металлургия, | 3) нефтепереработка и нефтехимия,
4) выращивание картофеля и сахарной свеклы. |
|---|--|

10. Установите соответствие между городами Поволжья и развитыми в них отраслями промышленности.

Отрасль промышленности:

- 1) автомобилестроение,
- 2) нефтехимия,
- 3) рыбная промышленность,
- 4) тракторостроение.

Города Поволжья:

- А. Волгоград.
- Б. Тольятти.
- В. Нижнекамск.
- Г. Астрахань.

11. Укажите пару городов, являющихся главными центрами черной металлургии Урала:

- | | |
|--|--------------------|
| 1) Магнитогорск и Нижний Тагил,
2) Нижний Тагил и Липецк, | 3) Липецк и Пермь. |
|--|--------------------|

12. Народы каких языковых семей составляют коренное население Западно-Сибирского района:

- | | |
|--|--|
| 1) чукотско-камчатской и индоевропейской,
2) индоевропейской и уральско-юкагирской, | 3) уральско-юкагирской и алтайской,
4) алтайской и чукотско-камчатской. |
|--|--|

13. Укажите отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

- | | |
|--|---|
| 1) промышленность строительных материалов,
2) машиностроение, | 3) легкая промышленность,
4) лесная и деревообрабатывающая промышленность. |
|--|---|

14. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Дальневосточного района:

- | | |
|---|--|
| 1) Магаданская область,
2) Чукотский автономный округ, | 3) Приморский край,
4) Читинская область. |
|---|--|
