

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**  
ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,  
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: [Lider174@mail.ru](mailto:Lider174@mail.ru)

Согласовано:  
на заседании Педагогического совета  
ЧОУ СОШ «Лидер»,  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:  
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»  
\_\_\_\_\_ О.С. Данилюкова  
Приказ №\_\_115\_ 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 736916)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Челябинск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная

активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни

растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;



- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности

питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины

быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.



### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;



- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Способствовать воспитанию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимоуважения. Воспитывать культуру проявления положительных и отрицательных эмоций. Воспитывать уважительное отношение к семье, её традициям. Воспитывать желание быть духовно и физически красивым человеком.
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	

Итого по разделу	16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	<p>Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>13</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту природы. Воспитывать доброжелательное, бережное отношение и любовь к животному и растительному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе.</p>
2.2	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения.</p> <p>9</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	
2.3	<p>Мир животных. Разные группы животных.</p> <p>15</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	
Итого по разделу		37		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	<p>Режим дня школьника.</p> <p>3</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Воспитание осуществляется в условиях</p>
3.2	<p>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети</p> <p>4</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>безопасности, обеспечения</p>

	Интернет					защитности Участников воспитательной деятельности внутренних внешних угроз	всех от и
Итого по разделу		7					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Способствовать воспитанию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимоуважения. Воспитывать культуру проявления положительных и отрицательных эмоций. Воспитывать уважительное отношение к семье, её традициям. Воспитывать желание быть духовно и физически красивым человеком.
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту природы. Воспитывать доброжелательное, бережное отношение и любовь к
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
2.3	Многообразие	11			Библиотека ЦОК	

	животных				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	животному и растительному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе.
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
Итого по разделу		34				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Воспитание осуществляется в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3			
Общее число по программе		68	3	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Способствовать воспитанию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимоуважения. Воспитывать культуру проявления положительных и отрицательных эмоций. Воспитывать уважительное отношение к семье, её традициям. Воспитывать желание быть духовно и физически красивым человеком.
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту природы. Воспитывать доброжелательное, бережное отношение и любовь к
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
2.3	Разнообразие	7			Библиотека ЦОК	

	растений				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	животному и растительному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
Итого по разделу		35				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание осуществляется в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	4			
Общее число по программе		68	4	0		



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Способствовать воспитанию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимоуважения.
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Воспитывать культуру проявления положительных и отрицательных эмоций.
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Воспитывать уважительное отношение к семье, её традициям. Воспитывать желание быть духовно и физически красивым человеком.
Итого по разделу		33				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту природы.
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Воспитывать доброжелательное, бережное отношение и любовь к животному и
2.3	Природные зоны	5			Библиотека ЦОК	

	России: общее представление, основные природные зоны					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	растительному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
Итого по разделу		24					
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>							
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Воспитание осуществляется в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
Итого по разделу		5					
Резервное время		6	4				
Общее число по программе		68	4				0

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

## Контрольно – измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»

### 1 класса

#### *1. Пояснительная записка*

1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету "Окружающий мир" учащихся 1 класса. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных результатов и уровня сформированности УУД.

2. Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

3. Структура итоговой работы позволяет проверить способность учащихся 1 класса ориентироваться в общих проблемах природной и социальной реальности, а также сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения, приемов анализа/синтеза, классификации объектов по выделенным признакам, установления причинно-следственных и др. связей, построения логической цепи рассуждений и др.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из трёх частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий (см. таблицу 1)

Часть А содержит задания с выбором ответа (ВО).

Часть В содержит задания со свободно - конструируемым ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов, которые требуют самостоятельного ответа учащегося (КО).

Часть С содержит задания, направленные на проверку сообразительности, умения сопоставлять сведения (РО).

Проверочная работа содержит 15 заданий: 10 заданий с выбором ответа (часть А), 3 задания со свободно-конструированным ответом (часть В), 2 задания с развёрнутым ответом (часть С).

#### *Распределение заданий КИМ по уровню сложности*

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;

б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

**Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице.**

№	Част и работы	Чи сло зад ан ий	Максима льный первичн ый балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 20.	Тип заданий	Уровень сложности
1.	I	10	10	50	ВО	Б
2.	II	3	6	30	КО	П
3.	III	2	4	20	РО	П
Итого: 3		15	20	100		

**Время выполнения работы.** На выполнение проверочной работы по окружающему миру отводится 45 минут.

#### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового и повышенного уровня. Максимальный балл – 20.

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

Если ученик получает за выполнение базового уровня **менее 5 баллов**, то он имеет **недостаточную предметную подготовку** по предмету «Окружающий мир».

Если ученик получает **от 6 до 10 баллов**, то его **подготовка соответствует требованиям стандарта**, ученик способен применить знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Если ученик дополнительно к заданиям базового уровня выполняет **задания повышенного уровня и получает от 1 до 10 баллов**, то **учащийся демонстрирует способность выполнять по окружающему миру задания повышенного уровня.**

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Количество набранных баллов в тесте	Оценка уровня предметной подготовки
0-5	Ниже базового уровня (недостаточная предметная подготовка)
6-10	Базовый уровень (соответствие требованиям стандарта)
11-16	Повышенный уровень
17-20	Высокий уровень

### Инструкция учителю

Каждый тест состоит из 15 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Необходимо:

- обеспечить каждого ученика КИМом и ручкой;
- перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения каждой части теста;
- рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время;
- за 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени;
- собрать работы по истечении 45 минут;

### КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся

**1 класса по окружающему миру для оценки индивидуальных достижений учащихся**

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Иметь представление о Солнце, как о звезде	Человек и природа	Б	ВО	1
2	Знать название модели Земли	Человек и природа	Б	ВО	1
3	Знать название своей страны	Человек и общество	Б	ВО	1

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
4	Знать столицу своей страны	Человек и общество	Б	ВО	1
5	Иметь представление о водоёмах	Человек и природа	Б	ВО	1
6	Знать отличительные признаки зверей	Человек и природа	Б	ВО	1
7	Знать виды транспорта	Человек и общество	Б	ВО	1
8	Знать правила дорожного движения	Правила безопасной жизни	Б	ВО	1
9	Знать правила гигиены сна	Правила безопасной жизни	Б	ВО	1
10	Знать правила поведения на природе	Правила безопасной жизни	Б	ВО	1
11	Знать отличительные особенности групп животных	Человек и природа	П	КО	2
12	Знать название и последовательность дней недели	Человек и природа	П	КО	2
13	Узнавать группы растений по их признакам	Человек и природа	П	КО	2
14	Знать флаг Российской Федерации	Человек и общество	П	РО	2
15	Знать строение растений	Человек и природа	П	РО	2

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
	ИТОГО: 15 заданий Максимальный балл – 20 балла Общее время выполнения – 45 минут		10Б 10П	10ВО 3КО 2РО	20 баллов

**Итоговая работа для 1 класса по окружающему миру  
ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

***Желаем успеха!***

***На выполнение работы отводится 1 урок.***

**Часть А.**

***Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком.***

**1. Что такое Солнце?**

- а) планета                      б) звезда                      в) спутник

**2. Как называется модель Земли?**

- а) глобус                      б) шар                      в) круг

**3. Как называется наша страна?**



- а) Омск                      б) Москва                      в) Россия

**4. Как называется столица нашей Родины?**

- а) Омск                      б) Москва                      в) Россия

**5. В каком водоёме вода пресная?**

- а) в море                      б) в океане                      в) в реке

**6. Что отличает зверей от птиц?**

- а) наличие ушей              б) наличие глаз                      в) наличие шерсти

**7. К какому виду транспорта относится вертолёт?**

- а) наземный                      б) воздушный                      в) водный

**8. Со сколько лет можно ездить на велосипеде по проезжей части?**

- а) 14                              б) 7                                      в) 18

**9. Что надо делать перед сном?**

- а) поесть                      б) проветрить комнату              в) посмотреть ужастики

**10. Что можно делать на природе?**

- а) мусорить                      б) фотографировать                      в) собирать букеты цветов

### **Часть В\*.**

*Часть В включает три задания В1-В3.*

**11. Составь верное высказывание, соединив начало и конец:**

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Насекомые – это животные | а) тело которых покрыто чешуёй.  |
| 2. Птицы – это животные     | б) у которых 8 ног.              |
| 3. Рыбы – это животные      | в) тело которых покрыто перьями. |
| 4. Пауки – это животные     | г) у которых 6 ног.              |

**12. Допиши пропущенные дни недели:**

Понедельник, \_\_\_\_\_, Среда, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, Суббота,  
\_\_\_\_\_.

**13. Прочти определение и запиши, о какой группе растений идёт речь?**

**Запиши пример такого растения.**

Это многолетнее растение, ствол которого нельзя сломать руками, потому что он покрыт древесиной. Ветви образуют крону.

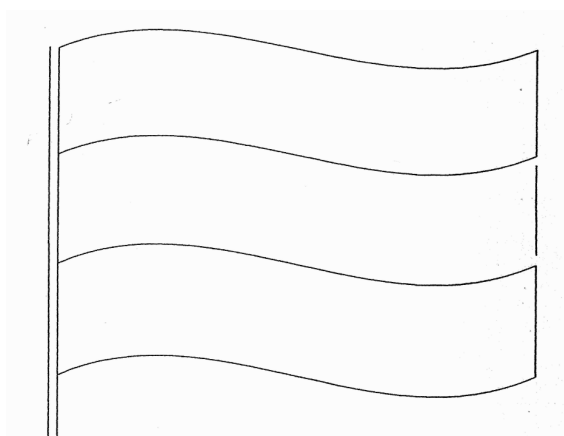
Ответ:

---

*Часть С \**

**Задания С1–С2-самые интересные. Читай задания и рисуй!**

**14. Раскрась флаг Российской Федерации.**



**15. Дорисуй и подпиши части растения**

**цвeтoк**



**стебель**

\_\_\_\_\_

## Таблица результатов выполнения проверочной работы (в портфолио)

Класс: 1

Дата проведения:

Учебный год: 2020 – 2021 г.

Всего в классе \_\_\_\_\_ обучающихся

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Задания/ балл															ито Г	Выполненные уровни сложности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1																		
2																		
3																		

	Уровни	Кол-во человек	Кол-во баллов	% учащихся
н	имеет недостаточную предметную подготовку по окружающему миру (5 баллов и менее)			
б	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (6 – 10 баллов)			
п	учащийся демонстрирует способность выполнять по окружающему миру задания повышенного уровня (11-16 баллов)			
в	учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по окружающему миру задания повышенного уровня (17-20 баллов)			

### 7. Анализ проверочной работы

Класс \_\_\_\_\_

Количество обучающихся по списку \_\_\_\_\_ чел.

Количество обучающихся, выполнявших работу \_\_\_\_\_ чел.

- обучающиеся, имеющие недостаточную предметную подготовку по окружающему миру \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %
- подготовка обучающихся соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять задания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %
- обучающиеся демонстрируют способность выполнять по окружающему миру задания повышенного уровня \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %
- обучающиеся демонстрируют высокую способность выполнять по окружающему миру задания повышенного уровня \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Выполнили верно															
Выполнили неверно															
Не приступали к выполнению															

Классный руководитель \_\_\_\_\_

#### Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Номер задания	Правильный ответ (решение) 1 вариант	Максимальный балл за выполнение задания
1	<b>Ответ: б</b> <i>1 балл</i> – выбран правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1
2	<b>Ответ: а</b> <i>1 балл</i> – выбран правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1
3	<b>Ответ: в</b> <i>1 балл</i> – выбран правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1
4	<b>Ответ: б</b> <i>1 балл</i> – выбран правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1
5	<b>Ответ: в</b> <i>1 балл</i> – выбран правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1
6	<b>Ответ: в</b> <i>1 балл</i> – выбран правильный ответ	1

Номер задания	Правильный ответ (решение) 1 вариант	Максимальный балл за выполнение задания
	<i>0 баллов</i> – неверный ответ	
7	<b>Ответ: б</b> <i>1 балл</i> – выбран правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1
8	<b>Ответ: а</b> <i>1 балл</i> – выбран правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1
9	<b>Ответ: б</b> <i>1 балл</i> – выбран правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1
10	<b>Ответ: б</b> <i>1 балл</i> – приведен верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1
11	<b>Ответ: 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б.</b> <i>2 балла</i> - приведен верный ответ, указаны 4 элемента. <i>1 балл</i> – указаны 3 верных элемента <i>0 баллов</i> – неверный ответ	2
12	<b>Ответ: Вторник, Четверг, Пятница, Воскресенье</b> <i>2 балла</i> – в ответе правильно указано все четыре верных элемента ответа. <i>1 балл</i> – в ответе указано три верных элемента ответа. <i>0 баллов</i> – в остальных случаях	2
13	<b>Ответ: Деревья</b> <i>2 балла</i> – названы группа растений и приведён один правильный пример. <i>1 балл</i> – приведен только один верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	2
14	<b>Ответ: Белый, голубой, красный</b> <i>2 балла:</i> Флаг раскрашен правильно. <i>0 баллов:</i> неверный ответ.	2
15	<b>Ответ: Нарисован цветок и корень, сделаны подписи: плод, лист, корень</b> <i>2 балла</i> – все рисунки и подписи сделаны верно <i>1 балл</i> – допущена одна ошибка <i>0 баллов</i> – другие варианты ответов	2

Всего 20 баллов

## **2 класс**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная работа содержит проверочные работы для учащихся 2 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по окружающему миру для начальной школы.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по окружающему миру, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Предусмотрена проверочная система контроля знаний. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе. Это может быть: самоконтроль, текущий и итоговый контроль.

Данные работы позволяют:

1. быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
2. объективно оценить результаты работы;
3. повторить пройденный материал;
4. углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «3» - если сделано не менее 50% объёма работы;
- «4» - если сделано не менее 75% объёма работы;
- «5» - если работа не содержит ошибок.

#### **Цель контроля:**

определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования).

#### **Задачи:**

**выявление уровня** владения обучающимися базовыми предметными умениями по окружающему миру;

**выявление уровня** владения обучающимися универсальными учебными действиями:

- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),
- познавательными (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

### **Оглавление:**

- 1. Проверочная работа № 1. Тема: «Где мы живем»**
- 2. Проверочная работа № 2. Тема: «Природа».**
- 3. Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села».**
- 4. Проверочная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»**
- 5. Проверочная работа № 5. Тема: «Общение»**
- 6. Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»**
- 7. Итоговая контрольная работа.**

**Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс**

**Проверочная работа № 1. Тема: «Где мы живем»**

#### **Вариант – 1.**

*1. Выбери правильное название нашей страны:*

1. Россия
2. Российская республика
3. Российское объединение
4. Российская Федерация

*2. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.*

1. трамвай    2. музей    3. колодец    4. светофор

*3. Отметь предмет, который не относится к природе.*

1. муравей    2. книга    3. озеро    4. солнце

*4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать весной.*

1. прилёт птиц    2. созревание плодов    3. ледостав    4. листопад

*5. Определи, что не относится к осадкам.*



1. дождь    2. снег    3. ураган    4. град

6. Назови кустарник.

1. облепиха    2. ольха    3. клён    4. крапива

7. Найди лишнее животное.

1. морж    2. щука    3. дельфин    4. тюлень

8. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры

1. чтобы прокормить себя                      2. чтобы прокормить животных  
3. для красоты                                      4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам курица.

1. яйца    2. шерсть    3. мясо    4. перья

10. Укажи растение, которое человек выращивает на грядках.

1. пшеница    2. астра    3. лук    4. морковь

## **Вариант – 2.**

1. Укажи столицу нашей страны:

1. Владивосток    2. Москва    3. Новгород    4. Санкт -  
Петербург

2. Укажи предмет, который есть только в сельском доме.

1. диван    2. холодильник    3. печка    4. компьютер

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. качели    2. звёзды    3. арбуз    4. жираф

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

1. снегопады    2. ледоход    3. созревание плодов    4. распускание  
почек

5. Назови слово, которое не называет облачность.

1. ясно    2. пасмурно    3. жарко    4. облачно

6. Назови травянистое растение.

1. сирень    2. земляника    3. бересклет    4. можжевельник

7. Найди лишнее животное.

1. жаворонок    2. трясогузка    3. соловей    4. стрекоза

8. Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. чтобы прокормить себя | 2. чтобы прокормить животных |
| 3. для красоты           | 4. чтобы делать ткани        |

9. Отметь, что даёт нам коза.

1. молоко    2. сало    3. мясо    4. шерсть

10. Укажи растение, которое человек выращивает в поле.

1. рожь    2. лён    3. картофель    4. петрушка

**Проверочная работа № 2. Тема: «Природа».**

### Вариант - 1

**1. Установи соответствие.**

Неживая природа

*воробей*

*дерево*

*камень*

*арбуз*

Живая природа

*снежинка*

*трава*

*луна*

**2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.**

- А) дышат, питаются, двигаются;
- Б) растут, приносят потомство, умирают;
- В) дышат, растут, общаются друг с другом.

**2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»**

- А) снег, дождь, град, иней;
- Б) изменения, происходящие вокруг нас;
- В) все изменения, происходящие в природе.

**3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр. Кто верно записал показания термометра?**

- А) Катя записала показания термометра так: 20°.
- Б) Оля записала так: +20°.
- В) Игорь записал так: - 20°.

**4. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?**

- А) увядание трав;



- Б) исчезновение насекомых;  
В) заморозки.

**5. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар – это...»**

- А) созвездие;      Б) звезда;      В) планета.

**6. Установи соответствие.**

Строительные материалы	янтарь
	известняк
	рубин
	песок
Материалы для украшений	гранит

**7. Определи свойства воздуха.**

- А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.  
Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.  
В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

**8. Что не является причиной загрязнения воды?**

- А) Водные животные;      Б) Фабрики и заводы;      В) Транспорт.

**9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол .**

- А) Травы;      Б) Кустарники      В) Деревья.

**10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.**      Сосна, липа, клён, ель, кедр, берёза.

**11. Установи соответствие.**

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

**12. Какие действия человека не вредят природе?**

- А) Отлавливание божьих коровок;      Б) Вырубка леса;  
В) Использование ядохимикатов;      Г) Посадка растений;

**13. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?**      А) Хлопок;      Б) Пшеница;      В) Лен;

Г) Овёс.

**14. Запиши названия диких животных.**

---

---

**15. Какие растения относятся к комнатным растениям?**

- А) Герань, фиалка, традесканция.
- Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
- В) Плющ, шиповник, кактус.

**16. Найди названия аквариумных рыбок?**

- А) Сазан, коробок, пескарь.
- Б) Акула, электрический скат, пиранья.
- В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

**17. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?**

- А) Терьер;
- Б) Чау – чау;
- В) Колли.

**18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?**

- А) к педиатру
- Б) к ветеринару
- В) к терапевту

**19. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?**

- А) одуванчик
- Б) колокольчик
- В) венерин башмачок

**20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.**

- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
- Б) В лесу надо соблюдать тишину.
- В) Бабочек надо ловить сачком.

## **Вариант - 2**

**1. Установи соответствие.**

Неживая природа

*муха*

*снег*

*гриб*

*берёза*

Живая природа

*облако*

*собака*

*солнце*

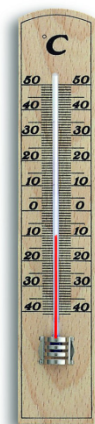
**2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.**

- А) растут, приносят потомство, умирают;
- Б) дышат, растут, общаются друг с другом;
- В) дышат, питаются, двигаются.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) изменения, происходящие вокруг нас;
- Б) иней, дождь, снег, град;
- В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр.



Кто верно записал показания термометра?

- А) Соня записала показания термометра так:  $10^{\circ}$ .
- Б) Рая записала так:  $+10^{\circ}$ .
- В) Вова записал так:  $- 10^{\circ}$ .

4. Что не относится к осенним явлениям в неживой природе?

- А) заморозки;
- Б) отлёт перелётных птиц;
- В) иней.

5. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?

- А) созвездие;
- Б) звезда;
- В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы	жемчуг
	глина
	мрамор
	известняк
Материалы для украшений	бирюза

7. Что воздух не загрязняет?

- А) Костёр;
- Б) Растения;
- В) Отходы промышленного производства.

8. Как сберечь воду?

- А) Не чистить зубы
- Б) Не мыть посуду
- В) Закрывать кран
- Г) Не купаться

**9. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.**

А) Травы;      Б) Кустарники;      В) Деревья.

**10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.**      Лиственница, осина, клён, ель, кедр, дуб.

**11. Установи соответствие.**

Насекомые	плавники, чешуя
Птицы	четыре ноги, шерсть
Звери	две ноги, два крыла, перья
Рыбы	шесть ног

**12. Какое утверждение верно:**

А) Лягушек надо уничтожать.      Б) Ящериц надо отлавливать.  
В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

**13. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?**

А) Хлопок;      Б) Пшеница;      В) Лён;      Г) Овёс.

**14. Запиши названия домашних животных.**

---

**15. Какие растения относятся к комнатным растениям?**

А) Плющ, шиповник, кактус      Б) Герань, фиалка, традесканция.  
В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

**16. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?**

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

**17. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей?**      А) Русская борзая;      Б) Ньюфаундленд;      В) Спаниель.

**18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?**

А) к педиатру      Б) к ветеринару      В) к терапевту

**19. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.**

А) стрекоза      Б) божья коровка      В) дровосек реликтовый

**20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.**

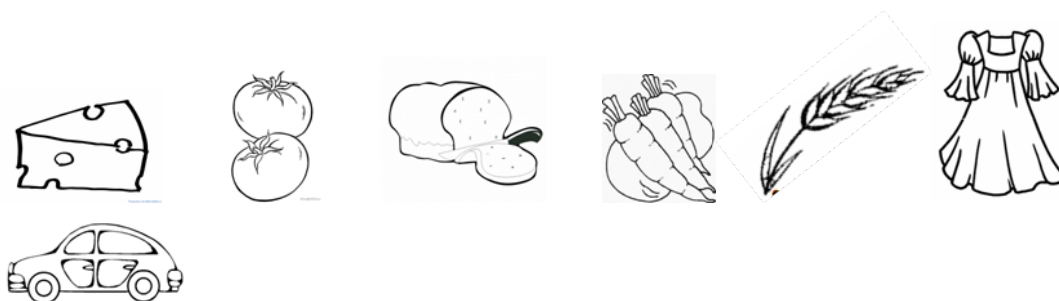
- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
- Б) В лесу надо соблюдать тишину.
- В) Бабочек надо ловить сачком.

**Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села»  
Вариант - 1**

**1. Допишите составные части экономики:**

Экономика – это сельское хозяйство, промышленность, \_\_\_\_\_,  
транспорт, \_\_\_\_\_.

**2. Обведи продукцию промышленности:**



**3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были полезными ископаемыми:**

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка,  
глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

**4. Заполни пропуск в схеме:**

шерсть → \_\_\_\_\_ → шерстяная ткань → шерстяная одежда

**5. Приведи в пример названия трёх учреждений образования:**

---

---

---

**6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:**

Летают пальцы птицами –  
Поток струится ситцевый.  
Летают пальцы пчёлками –  
Поток струится шёлковый.

Сейчас, дружок, вопрос такой:

Скажи, как называют

Рабочего, что под землёй

Нам уголь добывает. \_\_\_\_\_

**7. Подчеркни в списке НЕ зимние явления природы:**

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

**8. О каком животном идёт речь, напиши.**

Этот зверь – сильный и умный хищник. Его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно они охотятся небольшими стаями, долго и упорно преследуя свою добычу. Правда по глубокому, рыхлому снегу им трудно бегать, и поэтому они часто остаются голодными.

\_\_\_\_\_

**Вариант - 2**

**1. Что такое экономика? Экономика – это...**

А) промышленность; б) хозяйство; в) деньги

**2. Обведите продукцию сельского хозяйства:**



**3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:**

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

**4. Заполни пропуск в схеме:**

дерево → древесина → \_\_\_\_\_ → книга

**5. Приведи в пример названия трёх учреждений культуры:**

\_\_\_\_\_



---

---

**6.Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:**

У этой волшебницы,  
Этой художницы,  
Не кисти и краски,  
А гребень и ножницы. \_\_\_\_\_

Спрятан здесь вопрос такой:  
Доктор с ниткой и иглой  
Как зовётся? Вспоминай  
И быстрее ответ давай. \_\_\_\_\_

**7.Подчеркни в списке зимние явления природы:**

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

**8.О каком животном идёт речь, напиши.**

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

---

## Проверочная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»

1. Что относится к внешнему строению человека:  
а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг
2. Отметить внутренние органы человека:  
а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище
3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?  
а) чтобы научиться рисовать человека  
б) для сохранения и укрепления здоровья
4. Какова функция сердца?  
а) с помощью сердца человек дышит  
б) сердце помогает переваривать пищу  
в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь  
г) очищает от отходов пищеварения организм
5. Для чего нужно соблюдать режим дня?  
а) чтобы сохранить своё здоровье  
б) чтобы никуда не опаздывать  
в) чтобы мама не ругала
6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?  
а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза
7. Какие предметы у человека должны быть личными?  
а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка  
е) расчёска ж) тарелка

8. Отметить знак "Пешеходный переход "



9. Отметить знак "Подземный пешеходный переход"



10. Отметить знак "Надземный пешеходный переход"



11. Переходя улицу, нужно посмотреть :
- а) сначала направо, дойдя до середины, налево
  - б) сначала налево, дойдя до середины, направо
12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?
- а) сзади
  - б) спереди
  - в) подождать, когда транспорт отъедет
13. Отметьте домашние опасности:
- а) неисправные электроприборы
  - б) порванное платье
  - в) неизвестные лекарства
  - г) мясорубка
  - д) неустойчивая мебель
  - е) порванная книга
14. Почему нельзя играть со спичками?
- а) они могут сломаться
  - б) родители будут ругать
  - в) может случиться пожар
15. Отметь номер пожарной охраны: а) 02      б) 03      в) 01      г) 04
16. Как вести себя на водоемах:
- а) не плавать в незнакомых местах
  - б) не купаться одному
  - в) вовсе не купаться
  - г) не заплывать за буйки
  - д) купаться в чистых водоёмах
  - е) намочить ноги и выйти из воды
  - ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь
17. Отметить ядовитые растения:
- а) мухомор
  - б) волчье лыко
  - в) смородина
  - г) вороний глаз
  - е) опята
  - ж) бледная поганка
18. Отметь правила поведения с незнакомцами:
- а) не открывать незнакомцам двери
  - б) не садиться в лифт
  - в) всё рассказать о себе
  - г) ничего не говорить о себе и своих родных
  - д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
  - е) пригласить в дом и угостить чаем

## Проверочная работа № 5.

Тема: «Общение»

Вариант – 1.

1. Что одинаковое у всех членов семьи?  
1) имя    2) отчество    3) фамилия
2. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

- 1) ровесники      2) одноклассники      3) одношкольники
3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:  
Не клади \_\_\_\_\_ на стол.  
Не \_\_\_\_\_ с полным ртом.  
Не вытирай губы \_\_\_\_\_, пользуйся \_\_\_\_\_.
4. Кто из детей поступил правильно?  
1) Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.  
2) Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.  
3) Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.
5. Культура поведения – это...  
1) поступки, которые обижают людей;      2) вежливые слова и вежливые поступки;  
3) странные поступки.
6. Укажи пословицы о дружбе.  
1) Дружба дороже денег;    2) Одной рукой и узла не завяжешь;    3) Не пойман – не вор.
7. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?  
1) Громко разговаривать;  
2) Во время движения ходить по салону автобуса;  
3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора:  
громко не разговаривать, по салону не ходить.
8. Какие слова (несколько) являются вежливыми?  
1) Алло;    2) Пока;    3) Спасибо;    4) Простите;    5) Здорово.
9. Кому надо уступать место в общественном транспорте (несколько вариантов)?  
1) Пожилым людям;    2) Друзьям;    3) Пассажирам с детьми.
10. Кто не является членом семьи?  
1) брат;    2) бабушка;    3) друг.

## Вариант - 2

### I. Что такое семья ?

- 1) Это люди, которые тебя окружают;
- 2) Это люди, с которыми ты общаешься;
- 3) Это самое близкое окружение человека.

### II. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?

- 1) В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.
- 2) Общие праздники.
- 3) Учителя, родители.

### III. Культура поведения – это...

- 1) поступки, которые обижают людей;
- 2) вежливые слова и вежливые поступки;
- 3) странные поступки.

#### **IV. Что самое ценное в дружбе?**

- 1)Согласие и взаимная помощь;
- 2)Любовь и уважение;
- 3)Получать от друга хорошие подарки.

#### **V. Как вести себя в театре ?**

- 1)Во время спектакля нельзя громко аплодировать;
- 2) Во время спектакля нельзя громко разговаривать;
- 3)В театре можно есть, но только во время антракта

#### **VI. Кто должен выйти первым из транспорта?**

- 1)женщина;    2) мужчина;            3) ребёнок.

#### **VII. Укажи пословицы о дружбе?**

- 1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.

#### **VIII. Чего нельзя делать в гостях?**

- 1) Хватать лучший кусок торта;
- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате;
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

#### **IX. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?**

- 1)Громко разговаривать;
- 2)Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3)Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.

#### **X.Семейные традиции это...**

- 1)то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому;
- 2)то в нашей жизни, что остаётся в памяти человека;
- 3)мудрость старших передаётся молодым.

#### **Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»**

##### *1. Что поможет в путешествии по планете?*

- 1). Микроскоп; 2). Карта;3). Атлас автомобильных дорог;

##### *2. Среди утверждений найди верное:*

- 1). Карта изображает форму Земли и её поверхность;
- 2). Глобус имеет довольно мелкий масштаб и может показать какую-либо местность подробно;
- 3). Карты, на которых изображены разные страны, называются политическими;

##### *3. Сколько океанов на Земле?*

- 1). 5; 2). 4; 3). 3;

##### *4. Сколько на Земле материков?*

1). 4; 2). 5; 3). 6;

5. На синем фоне океанов выступают огромные участки земной суши – материки:

1). Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;

2). Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;

3). Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;

6. Какой материк самый большой на Земле?

1). Австралия; 2). Евразия; 3). Африка;

7. На каком материке находится наша Родина?

1). Евразия; 2). Азия; 3). Австралия;

8. Назови крупнейшее по численности население государство мира

1). Франция; 2). Япония; 3). Китай;

9. Какой материк самый дождливый?

1). Африка; 2). Северная Америка; 3). Южная Америка;

10. На каком материке можно встретить разнообразие диких животных?

1). Австралия; 2). Африка; 3). Южная Америка;

11. На каком материке разместилось только одно государство?

1). Антарктида; 2). Евразия; 3). Австралия;

12. Назови самый холодный материк

1). Австралия; 2). Антарктида; 3). Северная Америка;

13. Назови самое глубокое озеро планеты

1). Байкал; 2). Пейто; 3). Матано;

14. Назови символ Парижа:

1). Лувр; 2). Эйфелева башня; 3). Статуя Свободы;

15. Часы Биг – Бен находятся в...

1). Америке; 2). Японии; 3). Великобритании;

16. Национальную одежду кимоно носят:

1). Корейцы; 2). Японцы; 3). Вьетнамцы;

17. Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...

1). Индии; 2). Греции, 3). Китае;

18. Сколько звёздочек на флаге США?

1). 50; 2). 55; 3). 60;

19. Статуя Свободы находится в...

1). США; 2). Японии; 3). Франции;

Ключ к ответам:

1. 2). 9. 3). 17. 3).

2. 3). 10. 2). 18. 1).

3. 1). 11. 3). 19. 1).

4. 3). 12. 2).

5. 3). 13. 1).

6. 2). 14. 2).

7. 1). 15. 3).

8. 3). 16. 2).

**Итоговая контрольная работа. Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс.**

1. **Перечисли** цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. **Определи**, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. **Выбери** правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

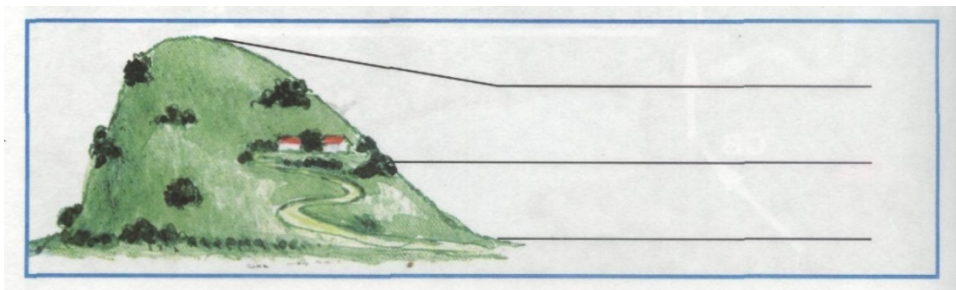
Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. **Как называются** части холма, которые обозначены на рисунке.

**Запиши** названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? **Дополни запись.**

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

\_\_\_\_\_.

**Запиши кратко** главный признак этих животных.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. **Внимательно прочитай** примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

**Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.**

**7. Сделай выводы. Закончи высказывание.**

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

---

**8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.**



**9. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.**

Мхов и лишайников больше на \_\_\_\_\_ стороне камней и деревьев.

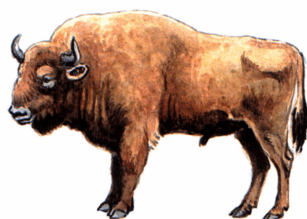
Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к \_\_\_\_\_

**10. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.**

А) Иван Грозный    Б) Юрий Долгорукий    В) Петр I

**11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку.**

**Запиши название в строке ответа.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.**

1) семейные традиции

А) благодарить бабушку за вкусный обед



2) культура общения в семье

Б) делать игрушки на новогоднюю елку  
своими руками

В) помочь маме нести сумку из магазина

Г) каждую весну вместе с папой вешать  
скворечник в парке

Ответ: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_.

13. **Внимательно прочитай** приведенный ниже список правил безопасности.  
Какие правила относятся к поведению на природе?

А) осторожно обращаться с электроприборами

Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные.  
Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику А. А. Плешакова.

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Как устроен мир?»**

Учащийся

.....

### **1. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

### **2. К неживой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

### **3. К живой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

### **4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

### **5. Животные – это:**

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

### **6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

**8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9. Что люди делают для спасения живой природы?**

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10. Что такое заповедники?**

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

**12. К внутреннему миру человека относятся:**

- мечты, рост, возраст, характер, вес;

- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

**14.Любое государство имеет:**

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

**ОТВЕТЫ**  
**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме**  
**«Как устроен мир?»**

**1. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2. К неживой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3. К живой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5. Животные – это:**

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

**8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9.Что люди делают для спасения живой природы?**

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10.Что такое заповедники?**

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

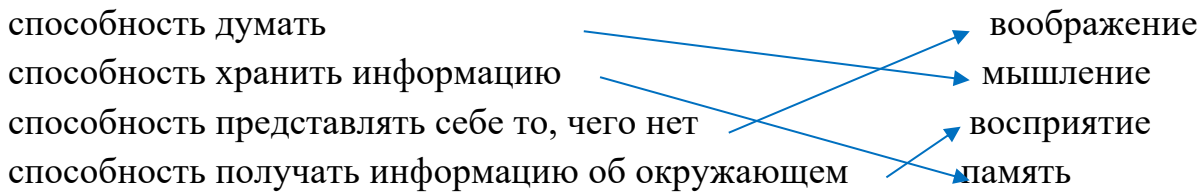
**11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб	подосиновик	комар
<u>ёжик</u>	опята	крот
земляника	<u>олень</u>	кит
берёза	боровик	<u>кедр</u>

**12.К внутреннему миру человека относятся:**

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**



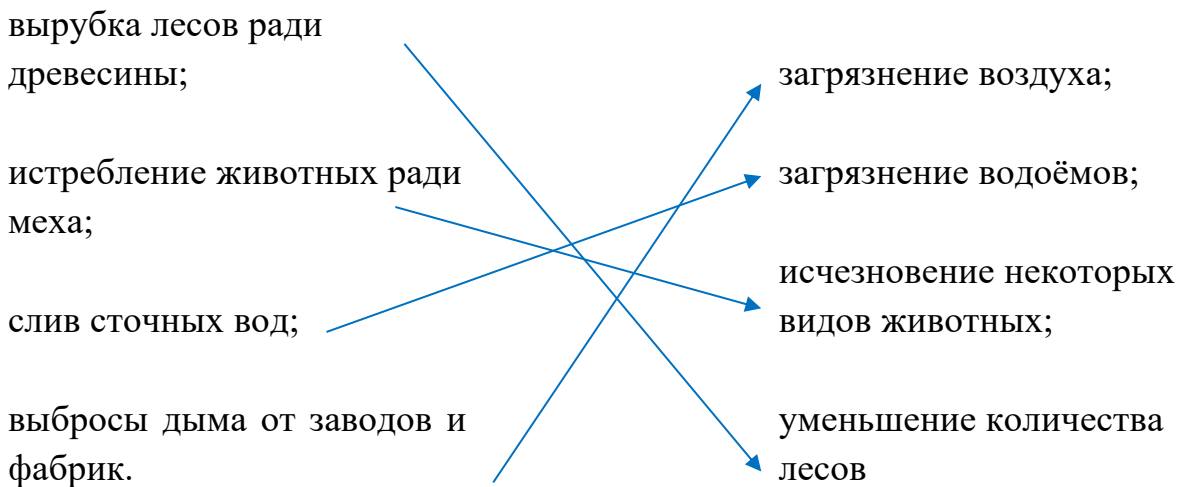
**14. Любое государство имеет:**

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

**16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**



**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме  
«Превращения и круговорот воды»**

Учащийся

.....



**1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода ..... при нагревании и ..... при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший ..... Воду можно очистить с помощью .....

**2.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

.....  
.....  
.....  
.....

**3.Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух .....  
Вода .....

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме  
«Превращения и круговорот воды»**

**1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода **расширяется** при нагревании и **сжимается** при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший **растворитель**. Воду можно очистить с помощью **фильтра** .

**2. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

Образуются пещеры. Вода разрушает горные породы, горы, которые сложены горными породами, изменяет поверхность Земли. В морях, океанах, некоторых озёрах вода солёная на вкус. Благодаря растворяющимся свойствам воды образуются минеральные источники.

**3. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух – 1, 2, 3, 4, 6, 7

Вода – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме  
«Эта удивительная природа»**

Учащийся

.....

**1. Что называют телом?**

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

**2. В какой строчке указаны только тела?**

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3. В какой строчке указаны только вещества?**

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

**5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

**6. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

**7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

**8. Какими свойствами обладает воздух?**

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

### 10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

### 11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

### 12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

### 13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной пар → облако;
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако.

### 14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

### 15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

**16.Что образуется при разрушении скал и камней?**

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

**17.К какой природе можно отнести почву?**

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

**18.Из чего состоит почва?**

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**19.Что растения получают из почвы?**

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

**20.Что влияет на плодородие почвы?**

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

**21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

**22. Как называется наука о растениях?**

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

**23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

**25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

**26. Как называется наука о животных?**

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

**27. Какое из указанных животных относится к рыбам?**

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

**28. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

**29.Какая из цепей питания указана правильно?**

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → капуста → жаба;
- рожь → мышь → змея → орёл.

**30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

- звери;
- птицы;
- рыбы.

**31.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?**

- личинка;
- малёк;
- головастик.

**32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?**

- куколка;
- птенец;
- икринка.

**33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?**

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

**34.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

- весной;
- осенью;
- зимой.

**35.Какие растения применяются в медицине?**

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

**36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:**

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

**37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?**

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

**38. Какие животные занесены в Красную книгу?**

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

**39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.**

- белка, заяц, кабан;
- бобр, соболь, куница;
- лось, лиса, волк.

**40. Дополни цепи питания:**

- осина → ..... → ...      волк;
- ..... → ..      мышь      сова;
- водоросли → рыба → .....

### **ОТВЕТЫ**

#### **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме**

#### **«Эта удивительная природа»**

**1. Что называют телом?**

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

**2. В какой строчке указаны только тела?**

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;



- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

### 3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

### 4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

### 5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

### 6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

### 7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

### 8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

**10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

- облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной пар → облако;
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако.

**14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**15.Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

**16.Что образуется при разрушении скал и камней?**

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

**17.К какой природе можно отнести почву?**

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

**18.Из чего состоит почва?**

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**19.Что растения получают из почвы?**

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

**20.Что влияет на плодородие почвы?**

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

**21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

**22. Как называется наука о растениях?**

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

**23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

**25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

**26. Как называется наука о животных?**

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

**27. Какое из указанных животных относится к рыбам?**

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

**28. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;

- лоси, тюлени, киты.

**29.Какая из цепей питания указана правильно?**

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → капуста → жаба;
- рожь → мышь → змея → орёл.

**30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

- звери;
- птицы;
- рыбы.

**31.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?**

- личинка;
- малёк;
- головастик.

**32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?**

- куколка;
- птенец;
- икринка.

**33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?**

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

**34.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

- весной;
- осенью;
- зимой.

**35.Какие растения применяются в медицине?**

- красивые;
- лекарственные;

высокие.

**36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:**

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

**37.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?**

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

**38.Какие животные занесены в Красную книгу?**

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

**39.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.**

- белка, заяц, кабан;
- бобр, соболь, куница;
- лось, лиса, волк.

**40.Дополни цепи питания:**

- осина → заяц, лось → волк;
- рожь → мышь → сова;
- водоросли → рыба → цапля

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме  
«Мы и наше здоровье»**

Учащийся

.....

**1.Зачем нужно знать свой организм?**

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

**2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

**3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4. Сколько органов чувств вы знаете?**

- 7;
- 6;
- 5.

**5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

**6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7. Соедини линиями органы и их функции:**

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния

**8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

**9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

**10.Какова роль скелета человека?**

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

**11.Какой орган расположен внутри черепа?**

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

**12.От чего зависит осанка человека?**

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

**13.Для чего человеку нужна пища?**

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

**14.Где начинается пищеварение?**

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.



**15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

**16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

**18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**19. Для образования почвы требуется:**

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

**20. Подземная часть гриба называется:**

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

### ***ОТВЕТЫ***

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме**

**«Мы и наше здоровье»**

## 1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

## 2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.**

## 3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;**
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

## 4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.**

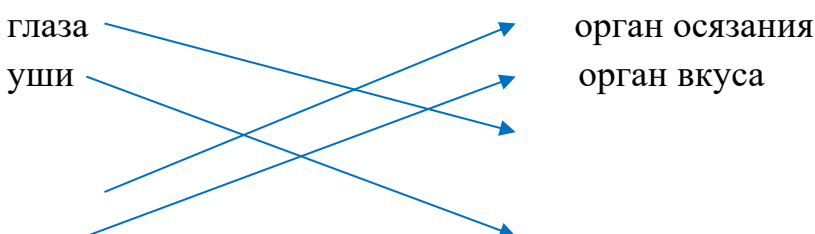
## 5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;**
- Без селезёнки.

## 6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.**

## 7. Соедини линиями органы и их функции:



нос → орган зрения  
кожа → орган обоняния  
язык → орган слуха

### 8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

### 9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

### 10. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

### 11. Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

### 12. От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

### 13. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

### 14. Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;

В кишечнике.

**15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

**16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

**18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**19. Для образования почвы требуется:**

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

**20. Подземная часть гриба называется:**

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме  
«Наша безопасность»**

Учащийся

.....

**1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

**2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

**3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

**5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

**6.Переходя улицу, необходимо быть:**

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

**7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

**8.Как выглядят запрещающие знаки?**

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

**9.Какое из утверждений верное?**

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**13.Если застрял в лифте, нужно:**

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**14. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

**15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

**16. Ядовитый гриб:**

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

**17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

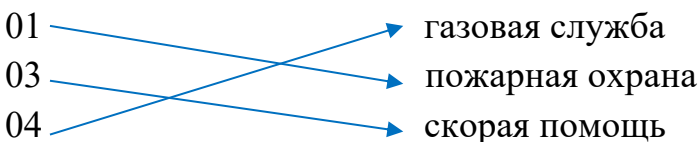
- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**ОТВЕТЫ**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме**

**«Наша безопасность»**

**1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**



**2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

**3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

**5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

**6.Переходя улицу, необходимо быть:**

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

**7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

**8.Как выглядят запрещающие знаки?**

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.



## 9. Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

## 10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

## 11. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

## 12. Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

## 13. Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

## 14. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

## 15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;

- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

**16. Ядовитый гриб:**

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

**17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме  
«Чему учит экономика?»**

Учащийся

.....

**1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

**2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

**3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

**9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

**10.Что даёт животноводство людям?**

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

**11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12. Домашние птицы – это:**

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

**13. Для корма домашним животным заготавливают:**

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

**14. Что такое бартер?**

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

**15. Что использовалось раньше в качестве денег?**

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

**16. Из чего складывается бюджет?**

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

**17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

**21.Всё, что сделано руками человека, называется:**

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

**22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

**23.Авторское вознаграждение – это:**

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

**24.Наука экология помогает:**

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

**ОТВЕТЫ**  
**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме**  
**«Чему учит экономика?»**

**1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

**2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

**3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

**9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

**10. Что даёт животноводство людям?**

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

**11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12. Домашние птицы – это:**

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

**13. Для корма домашним животным заготавливают:**

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

**14.Что такое бартер?**

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

**15.Что использовалось раньше в качестве денег?**

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

**16.Из чего складывается бюджет?**

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

**17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**



- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

**21. Всё, что сделано руками человека, называется:**

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

**22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

**23. Авторское вознаграждение – это:**

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

**24. Наука экология помогает:**

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме  
«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Учащийся

.....

**1. Если в квартире возник пожар, необходимо:**

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;

Ждать, когда он сам погаснет.

**2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

**3. Какой газ необходим для дыхания?**

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

**4. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

**5. Какая из цепей питания указана правильно?**

- Дерево → дятел → жук-короед;
- Гусеница → растение → птица;
- Рожь → мышь → змея → орёл.

**6. Шахты строят для добычи:**

- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

**7. Для разведения рыб служит:**

- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

**8. Тепловая электростанция сокращённо называется:**

- АЭС;
- ГЭС;
- ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

- Стипендия;
- Зарплата;
- Пенсия.

**10.Ярослав Мудрый основал город:**

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

**11.Морскую границу с нашей страной имеют:**

- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

**12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

### ***ОТВЕТЫ***

#### **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме «Что мы узнали и чему научились за год?»**

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

**2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

- Дерево → дятел → жук-короед;
- Гусеница → растение → птица;
- Рожь → мышь → змея → орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

- АЭС;
- ГЭС;
- ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

- Стипендия;
- Зарплата;
- Пенсия.

**10.Ярослав Мудрый основал город:**

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

**11. Морскую границу с нашей страной имеют:**

- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

**12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

**4 класс**

**Контрольный тест за 1 полугодие**

1. Источник тепла и света для живых существ:

- А) Звёзды
- Б) Солнце
- В) Луна

2. Все изменения, происходящие в природе, называются:

- А) Явлениями природы
- Б) Явлениями погоды
- В) Сезонными явлениями

3. Восемь градусов мороза записываются так:

- А) +8С
- Б) –8С
- В) – 8 г

4. Шесть ножек являются признаком:

А) насекомых

Б) рыб

В) птиц

Г) зверей

5. Курица относится :

А) к диким животным

Б) к домашним животным

6. Слово “экономика” означает:

А) промышленность

Б) хозяйство

В) деньги

Г) жизнь

7. Сельское хозяйство занимается:

А) строительство домов

Б) производство одежды

В) выращиванием культурных растений и животных

8. Признаками зимы являются:

А) снегопад

Б) короткие дни

В) мороз

Г) прилёт перелётных птиц

1.9. К внутренним органам человека относятся:

А) голова

Б) сердце

В) грудь

Г) живот

10. К съедобным грибам относятся:

- А) мухомор
- Б) подосиновик
- В) бледная поганка

11. Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется:

- А) горизонт
- Б) стороны горизонта
- В) пространство

12. Основные формы земной поверхности – это:

- А) холмы
- Б) овраги
- В) равнины и горы

13. Место, где река берёт своё начало, называют:

- А) притоком
- Б) устьем
- В) истоком

14. Россия находится на материке:

- А) Евразия
- Б) Африка
- В) Антарктида

15. Найдите полезные ископаемые:

- А) стекло
- Б) гранит
- В) вода
- Г) песок

16. Полеводство – это выращивание:

А) пшеницы

Б) картофеля

В) тюльпанов

Г) гусей

Критерии оценки

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

## Контрольный тест по окружающему миру за 2 полугодие

Вариант 1 Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Установи соответствие.

язык запахи

кожа вкусы

нос прикосновения

уши звуки

2. К какой из систем человека относится сердце?

к опорно-двигательной  к кровеносной  к дыхательной  к нервной

3. Какую функцию каждая система органов выполняет в организме? Соедини их.

удаляют углекислый газ органы пищеварения

переваривают пищу органы дыхания

очищают кровь органы выделения

продолжают род органы размножения

4. Отметь, какой из органов выделительной системы

обозначен на рисунке стрелкой?



почки

лёгкие

желудок

головной мозг

5. Какое вещество не переносится кровью?

кислород  пищеварительный сок  углекислый газ  вредные отходы

6. Отметь, на какой орган указывает стрелка.

сердце

мочевой пузырь

кишечник

лёгкие

7. Каким газом богата кровь, которую несут кровеносные сосуды от лёгких?  
 кислород  азот  углекислый газ  водород

8. Соедини последовательно стрелками названия органов, через которые проходит пища.

9. Какие правила здорового образа жизни ты знаешь? Запиши 2-3 правила.

Ответ:

---

---

—

10. Какое свойство воды использует женщина на рисунке?

способность воды растворять  закон сообщающихся сосудов

несжимаемость воды  при замерзании вода расширяется

11. Соедини названия наиболее важных свойств воздуха с их использованием.

упругость двойные рамы

плотность полёт воздушного змея

сила ветра в шинах велосипеда

плохо проводит тепло судно с парусами

12. Укажи общее свойство для каменного угля, нефти, природного газа.

твёрдость  цвет  текучесть  горючесть

13. Какое полезное ископаемое используется при производстве стекла?

кварцевый песок  известняк  глина  торф

14. Твёрдость, пластичность, способность проводить тепло и электрический ток – это свойства...

... металлов  ... горных пород  ... природного газа  ... воды

15. Какое из свойств материала использует гончар на рисунке?

хрупкость

пластичность

плавкость

проводник электричества

16. Напиши, какое приспособление позволяет людям использовать силу текущей воды?

Ответ: \_\_\_\_\_

желудок

глотка

кишечник

пищевод

рот17. Соедини названия растений с названиями соответствующих отраслей земледелия.

морковь полеводство

пшеница овощеводство

тюльпан плодоводство

яблоня цветоводство

18. Соедини названия животных с названиями соответствующих отраслей животноводства.

перепел свиноводство

пчела разведение крупного рогатого скота

корова пчеловодство

поросёнок птицеводство

19. С помощью какого способа нельзя улучшить свойства почвы?

севооборот  внесение навоза  использование ядохимикатов  полив

20. Какое приспособление поможет приподнять большой и тяжёлый камень?

рычаг  блок  колесо  клин  
Контрольный тест по окружающему миру за 2 полугодие

Вариант 2 Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Установи соответствие.

нос изображение

кожа вкусы

язык прикосновения

глаза запах

2. К какой из систем человека относятся почки?

к выделительной  к нервной  к дыхательной  к пищеварительной

3. Какую функцию каждая система органов выполняет в организме? Соедини их.

позволяют воспринимать окружающий мир органы чувств

позволяют принимать решения органы нервной системы

доставляют питательные вещества к клеткам опорно-двигательные органы

создают опору тела органы кровообращения

4. Отметь, какой из органов пищеварительной системы

обозначен на рисунке стрелкой?

- печень
- лёгкие
- кишечник
- диафрагма

5. Какое вещество не переносится кровью?

- кислород
- питательные вещества
- азот
- вредные отходы

6. Отметь, на какой орган указывает стрелка.

- сердце
- мочевой пузырь
- почки
- желудок

7. Каким газом богата кровь, которую несут кровеносные сосуды к лёгким? водород  
 азот  углекислый газ  кислород

8. Соедини последовательно стрелками названия органов, через которые проходит пища.

9. Какие правила здорового образа жизни ты знаешь? Запиши 2-3 правила.

Ответ:

---

---

—

10. Какое свойство воды изображено на рисунке?

- способность воды растворять
- при нагревании вода расширяется
- несжимаемость воды
- при замерзании вода расширяется

11. Соедини названия наиболее важных свойств воздуха с их использованием.

упругость тёплый свитер

содержание кислорода горение костра

сила ветра надувной матрас

плохо проводит тепло ветряная мельница

12. Укажи общее свойство для торфа, каменного угля, нефти.

прочность  запах  горючесть  текучесть

13. Какое полезное ископаемое используется для производства цемента?

графит  известняк  железная руда  торф

14. Какое свойство металлов используется на рисунке?

пластичность

способность расширяться при нагревании

способность проводить тепло

прочность

15. Какое из свойств горных пород используется при облицовке зданий и станций метро

гранитом?

хрупкость  прочность  пластичность  плавкость

16. Какое приспособление позволяет людям использовать силу текущей воды?

Ответ: \_\_\_\_\_

желудок

глотка

кишечник

пищевод

рот17. Соедини названия растений с названиями соответствующих отраслей земледелия.

капуста лесоводство

овёс овощеводство

сосна плодоводство

слива полеводство

18. Соедини названия животных с названиями соответствующих отраслей животноводства.

форель птицеводство

овца шелководство

тутовый шелкопряд рыбоводство

курица овцеводство

19. С помощью какого способа нельзя улучшить свойства почвы?

полив  использование ядохимикатов  внесение торфа  севооборот

20. Какое полезное приспособление нашло применение в колодце «журавль»?

клин  блок  ворот  рычаг

## **Критерии оценки**

### **Тест**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.