

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**
ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: Lider174@mail.ru

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
ЧОУ СОШ «Лидер»,
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»
_____ О.С. Данилюкова
Приказ №__115_ 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Наш край»

для обучающихся 1-4 классов

Челябинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Наш край» на уровне начального общего образования составлена на основе принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования определенных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» предполагающих защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства и создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

Цель изучения учебного предмета «Наш край» - создание условий для приобщения обучающихся начальной школы:

- к культурным ценностям своей этнической, социокультурной группы;
- к базовым национальным ценностям российского общества;
- к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них представления о целостной картине мира.

Задачи реализации содержания учебного предмета:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают учащиеся, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализация учебного предмета «Наш край» в целом направлена на реализацию результатов основной общеобразовательной программ учреждения и в частности предусматривает воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной деятельности.

Программа учебного предмета «Наш край» в своем содержании направлена на:

- реализацию принципа культуросообразности, который, при воспитании ребенка, принимает во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить.
- реализацию принципа учета региональных условий в пропаганде

патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общего патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и т.д.

- реализацию принципа сотворчества, т.е. совместной взаимопроникающей и взаимодополняющей деятельности педагога и учащегося, периодически меняющихся ролями, и ведущая к их взаимному обогащению и развитию;

- соблюдение дидактических правил от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности.

Основными методами реализации программы являются:

- проектный метод, который позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей, дает возможность перевести полученные знания в практическую плоскость;

- игровой метод, как наиболее соответствующий психофизиологическому развитию младших школьников и учитывающий интересы и потребности младших школьников, способствующий личностному развитию ребенка;

- метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач, самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений;

- метод решения жизненных задач, который позволяет переводить знания в практические умения, в том числе развивает навык самостоятельной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Наш край» ориентирована на учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года обучения. Имеет общий объем - 135 часов, (1 класс – 33ч, 2-4 классы по 34 часа).

Изучение предмета «Наш край» должно обеспечивать развитие следующих базовых ценностных ориентиров:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, ее историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное

мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных принципов нравственности и гуманизма;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с художественной культурой родного края;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

Результаты изучения учебного предмета «Наш край» школьников распределяются по трем уровням:

- 1-й уровень - приобретение младшими школьниками социально-этических знаний, первичного понимания базовых ценностей и их роли в повседневной жизни;
- 2-й уровень - получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям социокультурного сообщества;
- 3-й уровень - получение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАШ КРАЙ»

1 КЛАСС - 33 часа.

ТВОЯ ШКОЛА-5 ч

Занятия № 1-2. Твоя школа.

Школа, ее роль в жизни учащихся, культура общения.

Территория школы и ближайшие окрестности, те места в окрестностях школы, которые могут быть опасны, дорога от школы до дома, правила безопасности в пути.

Занятие № 3. Твоя семья. Отношения в семье. Семейные традиции.

Твоя семья, домашние дела взрослых и детей, взаимопомощь между членами семьи. Знакомство с известными южно-уральскими династиями.

Занятие № 4. Семейный архив.

Знакомство с семейной фотографией, письмами и т. д.

Занятие № 5. Твой дом.

Твой дом, предметы домашнего обихода.

Правила безопасного поведения в домашних условиях, осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

ПРИРОДА ВОКРУГ НАС - 4 ч

Занятие № 1. Природа вокруг нас. Парки, сады, скверы и цветники.

Город и его особенности (твой дом, улица, район), парки, сады, скверы Челябинска и городов области.

Занятие № 2. Природа живая и неживая. Изучение природы.

«Неживая природа» (воздух, почва, ветер, вода, полезные ископаемые); «живая природа» (растения, грибы, животные, человек). Связи между неживой и живой природой Челябинской области.

Занятие № 3. Календарь. Часы. Смена времен года.

Времена года на Урале, их признаки и особенности.

Занятие № 4. Зоопарк.

Челябинский зоопарк как место общения людей с животными; животным в зоопарке необходимо создавать достойные условия жизни; правила поведения в зоопарке.

РАБОТА С КАРТОЙ И ПЛАНОМ - 4 ч

Занятие № 1. Работа с картой и планом. Условные знаки.

Карты Челябинской области, планы местности.

Занятие № 2. Формы поверхности земли.

Формы земной поверхности Челябинской области: горы, равнины, низменности (Уральские горы, Зауральская холмистая возвышенная равнина, Западно-Сибирская низменность).

Занятие № 3. Река, озеро, водоем.

Водоемы Челябинской области, классификация объектов окружающей среды.

Занятие № 4. Какая бывает погода.

Особенности южно-уральской погоды.

РАСТЕНИЯ - ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ - 8 ч

Занятие № 1. Растения - часть живой природы. Как устроено растение.

Рост, дыхание, питание, размножение - свойства живых организмов. Части растений.

Занятие № 2. Растения в школе. Комнатные растения дома.

Комнатные растения в классе и дома, забота человека о них (регулярный полив, свет).

Занятие № 3. Что растет в саду. Овощи на нашем столе.

Фрукты и овощи уральских садов и огородов, съедобные части растений.

Занятие № 4. Дикорастущие и культурные растения.

Дикорастущие и культурные растения Челябинской области, забота о культурных растениях.

Занятие № 5. Луговые травы.

Знакомство учащихся с луговыми травами Челябинской области.

Занятие № 6. Растения леса. В лес за грибами.

Деревья - главные растения леса. Леса Челябинской области, съедобные и ядовитые грибы.

Занятие № 7. Они растут в Челябинской области.

Разнообразие растительного мира Челябинской области.

Занятие № 8. Мы из Красной книги.

Красная книга Челябинской области, растения, внесенные в нее, причины сокращения численности этих видов, меры их охраны.

ЖИВОТНЫЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ - 6 ч

Занятие № 1. Животные Челябинской области: звери.

Принадлежность животного к группе зверей; звери Челябинской области, их внешние строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Занятие № 2. Животные Челябинской области: птицы.

Принадлежность животного к группе птиц; разнообразие птиц Челябинской области, их внешние строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Занятие № 3. Животные Челябинской области: рыбы.

Принадлежность животного к группе рыб; разнообразие рыб Челябинской области, их внешние строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Занятие № 4. Животные Челябинской области: насекомые.

Принадлежность животного к группе насекомых, насекомые Челябинской области: внешние строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Занятие № 5. Сообщества живых организмов.

Основные группы живых организмов.

Занятие № 6. Взаимоотношения растений и животных.

Сходство растений и животных, круговорот веществ в природе.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК - 2 ч

Занятие № 1. Формы взаимодействия. Природа и человек.

Занятие № 2. Красная книга Челябинской области. Заповедники и национальные парки.

Красная книга Челябинской области, животные, внесенные в нее, основные причины сокращения численности этих видов, меры их охраны.

ТВОЙ ГОРОД/СЕЛО - 2 ч

Занятие № 1. История твоего города/села.

Особенности челябинских городов и сел, знакомство детей с основными сведениями о своем городе (селе). Жизнь людей в селах, городах.

Занятия № 2-4. Твой край.

Географические особенности, административное деление Челябинской области. Биография известных людей Челябинской области.

НАРОДЫ - 2 ч

Занятие № 1. Народы.

Культура и быт народов Южного Урала.

Занятие № 2. Народы.

Культура и быт народов Южного Урала.

2 КЛАСС (34ч)

Занятие № 1.

Введение.

ГДЕ МЫ НАХОДИМСЯ -7ч

Занятие № 1. Где мы находимся» Географическое положение Челябинской области.

Занятая №2-3. Природные богатства Челябинской области.

Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы, леса, реки, озера, пещеры Челябинской области.

Занятия № 4-6. Природные зоны Челябинской области.

Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области.

Занята № 7. Наши соседи.

Области и республики - соседи Челябинской области.

ПОГОДА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ - 6 ч

Занятия №1-2. Погода Челябинской области.

Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.

Занятая №3-4» Климат Челябинской области.

Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменения погоды и климата на Южном Урале.

Занятия № 5 - 6. Сезоны года.

Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.

НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ - 5 ч

Занятия №1-2» Народный календарь.

Способ вычисления и сравнения дней в году. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.

Занятия №3-4. Сезонный труд людей и праздники.

Сезонный труд южноуральцев. Праздники народов Южного Урала.

Занятие № 5. Игры народов края.

Игры и фольклор народов Южного Урала.

ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ - 13 ч

Занятия №1-2. Формы земной поверхности.

Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.

Занятия №3-4. Водоемы родного края.

Водоемы Челябинской области их особенности. Распределение рек и озер на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.

Занятия № 5 -8. Полезные ископаемые родного края.

Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

Занятия № 9 -11. Почвы Челябинской области.

Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области.

Занятия № 11 -13. Значение почвы для живой природы.

Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.

Занятия № 1-2. Обобщающие занятия.

Экскурсии в музеи, на природные объекты.

3 КЛАСС

Занятие № 1.

Введение .

ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА - 20 ч

Занятие № 1. Природные сообщества.

Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.

Занятия № 2 - 4. Лес - природное сообщество.

Леса Челябинской области. Деревья - главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.

Занятия № 5 - 7. Луг - природное сообщество»

Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов.

Занятия №8- 10» Степь - природное сообщество»

Степи Челябинской области. Степные растения. Животные степей.

Занятия № 11 - 13» Болото - природное сообщество.

Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.

Занятия № 14- 16. Водоем - природное сообщество.

Водоемы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озерные и речные рыбы.

Занятия № 17 - 19» Пещера - природное сообщество»

Пещеры Челябинской области.

Занята № 20 Искусственная экосистема

Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.

СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ - 4 ч

Занятия № 1-4 Сезонные наблюдения.

Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.

МХИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ - 4 ч

Занятие № 1. Мхи.

Мхи Челябинской области.

Занятие № 2. Грибы.

Грибы Челябинской области. Грибница. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы.

Занятие № 3, Лишайник.

Лишайники Челябинской области.

УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ – 2 ч

Занятия № 1-3. Обобщающие занятия.

Экскурсии в музей, на природные объекты.

4 КЛАСС

Занятие № 1.

Введение.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА - 5 ч

Занятия №1-2. Фольклор народов Южного Урала.

Устное народное творчество народов Южного Урала.

Занятие № 3. Отношение народов к живым существам.

Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала.

Занятие № 4-5. Единств© живого и неживого в природе.

Предки народов Челябинской области считали природу живую и неживую одним целым, наделяли «неживое» в природе, как и «живое» человеческими признаками.

ОСОБЕННОСТИ ТРУДА И БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ - 5 ч

Занятия № 1 - 2. Особенности труда южноуральцев.

Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают.

Занятая №3-4. Особенности быта южноуральцев.

В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на

его формирование оказали рабочие, горожане, казаки - народы с разными культурами и традиции.

Занятие № 5. Особенности труда и быта людей, проживающих в твоём городе (селе).

О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).

ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА - 12 ч

Занятия № 6 - 8. История Южного Урала.

История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.

Занятия № 9 - 11. История Челябинска.

Челябинск - деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков.

Занятия № 12 - 14. Города Челябинской области.

Города Челябинской области — это крупные промышленные и торговые центры.

Занятая № 15 - 17, Памятные места Челябинской области.

Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.

ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ - 10 ч

Занятия № 1 - 3. Охрана природы и природных богатств Челябинской области.

В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу, южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края.

Занятая № 4-6. Красная Книга Челябинской области.

В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области.

Занятая №7-9. Заповедники, национальные парки Челябинской области.

В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области.

Занятие № 10. Посильное участие в охране природы.

В области проводится множество экологических акций, направленных на защиту природы. К ним можешь присоединиться и ты.

Занятие № 1. Обобщающее занятие.

Экскурсии в музеи, на природные объекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

(с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В первом классе у обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этических чувств: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Метапредметные результаты

обучающийся научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в

открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться.

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными

признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Чтение. Работа с текстом

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в-тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Пересказывать текст подробно и сжато, устно.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Формирование ИКТ-компетентности

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Набирать небольшие тексты на родном языке.

Использовать сменные носители (флеш-карты).
 Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.
 Следовать основным правилам оформления текста.
 Использовать полуавтоматический орфографический контроль.
 Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.
 Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Предметные результаты:

Тема	Учащиеся осваивают первоначальные умения:
Твоя школа	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на занятии; - рассказывать о жизни семьи;
Работа с картой и планом	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать с атласом.
Растения - часть живой природы	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; - работать в группе (в паре): находить, показывать, называть части растений; использовать: гербарии, атлас-определитель растений.
Животные Челябинской области	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; - описывать животных по плану; - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;
Природа и человек	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему смены времен года и месяцев; - называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; - характеризовать природные явления в разные времена года; - называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.
Народы	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных

Тема	Учащиеся осваивают первоначальные умения:
	народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать, чем различаются народы Южного Урала и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края.

2-й класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Наш край» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительного отношения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Наш край» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.
- Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.
- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять

прогнозирование как предвидения будущих событий.

- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

- Сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач.

- Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

- Уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

- Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.

- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

- Сохранять полученную информацию.

- Набирать небольшие тексты на родном языке.

- Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

- Использовать сменные носители (флеш-карты).

- Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ

- Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие

средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.

**Обучающийся получит возможность научиться:
регулятивные универсальные учебные действия**

- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.
- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.
- Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.
- Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.
- Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.
- Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Познавательные универсальные учебные действия

- Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.
- Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.
- Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.
- Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.
- Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.
- Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.
- Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

- Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

- Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

- Работать с несколькими источниками информации.

- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

- Сопоставлять различные точки зрения.

- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- Сканировать рисунки и тексты.

- Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

- Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

- Следовать основным правилам оформления текста.

- Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

- Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Наш край» во 2-м классе является формирование следующих умений.

- называть формы поверхности Челябинской области и их особенности;

- перечислять полезные ископаемые родного края и их месторождения;

- связывать географического положения Челябинской области и климата;
- называть основные природные зоны и их особенности;
- понимать влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области;
- наблюдать за погодой и описывать ее;
- пользоваться картами Челябинской области, находить и показывать на них границы Челябинской области;
- уважительно относиться к народам, живущим на Южном Урале.

3-й класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Наш край» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношения к собственной семье, её членам, традициям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Наш

край» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.
- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

- Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.
- Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.
- Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.
- Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.
- Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.
- Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Сформированность умения формулировать вопросы партнёру по общению.
- Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.
- Сканировать рисунки и тексты.
- Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

® Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

- Следовать основным правилам оформления текста.
- Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

® Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

Обучающийся получит возможность научиться:

регулятивные универсальные учебные действия

- Сформированность умения под руководством учителя начинать и

выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

- Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Познавательные универсальные учебные действия

- Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

- Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

- Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

- Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

- Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

- Сформированность умений формулировать собственное мнение.

- Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Чтение. Работа с текстом

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

- Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

- Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Составлять на основании текста небольшое монологическое

высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

- Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

- Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

- Заполнять учебные базы данных.

- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Наш край» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- наблюдать за сезонными изменениями на Южном Урале и описывать их;
- называть основные экосистемы Челябинской области и их особенности;
- перечислять особенности споровых растений;
- пользоваться картами Челябинской области, находить и показывать на них природные объекты;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

4-й класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Наш край» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Наш край» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

- Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.
- Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Чтение. Работа с текстом

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

- Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

- Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

- Сопоставлять различные точки зрения.

- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

- Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

- Создавать простые сообщения в виде аудио- и видефрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

- Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

- Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).
- Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Выпускник получит возможность научиться:

Познавательные универсальные учебные действия

- Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Сформированность умений формулировать собственное мнение.
- Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Чтение. Работа с текстом

- Умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ~ ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
- Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
- Работать с несколькими источниками информации.

- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.
- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
- Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).
- Сохранять полученную информацию.
- Набирать небольшие тексты на родном языке.
- Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.
- Сканировать рисунки и тексты.
- Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.
- Использовать сменные носители (флеш-карты).
- Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.
- Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие

средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.

- Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

- Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

- Следовать основным правилам оформления текста.

- Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

- Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

- Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

- Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

- Заполнять учебные базы данных.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Наш край» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни южноуральцев из исторического текста, карты и делать выводы;

- » отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), оттого, что создано природой;

- узнавать современные герб и флаг Челябинской области, показывать на карте города и районы Челябинской области;

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Твоя школа	5			https://chelreglib.ru/ru/#	Воспитание любви к Отечеству, расширение знаний по истории и природе родного края.
2	Природа вокруг нас.	4			http://unilib.chel.su/	
3	Работа с картой и планом.	4		4	https://chelreglib.ru/ru/#	Воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы.
4	Растения - часть живой природы.	8			https://izi.travel/ru/3b08-chelyabinskaya-oblastnaya-universalnaya-nauchnaya-biblioteka/ru	
5	Животные Челябинской области	6			https://chelreglib.ru/ru/#	
6	Природа и человек.	2			http://unilib.chel.su/	Формировать у учащихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле.
7	Твой город/село	2			https://chelreglib.ru/ru/#	
8	Народы	2			http://unilib.chel.su/	
	Итого:	33		4		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное	1			https://chelreglib.ru/ru/#	Воспитание уважения к культурным и национальным традициям, природе и истории края.
1	Где мы находимся	7			http://unilib.chel.su/	
2	Погода Челябинской области	6			https://chelreglib.ru/ru/#	
3	Народный календарь	5			https://izi.travel/ru/3b08-chelyabinskaya-oblastnaya-universalnaya-nauchnaya-biblioteka/ru	Формирование у учащихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края
4	Формы земной поверхности	13		4	https://chelreglib.ru/ru/#	
5	Обобщающие занятия	2			http://unilib.chel.su/	
	Итого:	34		4		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное	1			https://chelreglib.ru/ru/#	

2	Природные сообщества	20			http://unilib.chel.su/	Воспитание любви к Отечеству, расширение знаний по истории и природе родного края.
3	Сезонные наблюдения	4	4		https://chelreglib.ru/ru/#	
4	Мхи, грибы, лишайники	4			https://izi.travel/ru/3b08-chelyabinskaya-oblastnaya-universalnaya-nauchnaya-biblioteka/ru	
5	Учимся решать жизненные задачи	2			https://chelreglib.ru/ru/#	Формировать у учащихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле.
6	Обобщение	3			http://unilib.chel.su/	
	Итого:	34	4			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное	1			https://chelreglib.ru/ru/#	Воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы.
2	Фольклор народов Южного Урала	5			http://unilib.chel.su/	
3	Особенности труда южноуральцев	5			https://chelreglib.ru/ru/#	
4	История Южного Урала	12			https://izi.travel/ru/3b08-chelyabinskaya-oblastnaya-	Воспитание гражданственности через

							изучение истории родного края
5	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	10				universalnaya-nauchnaya-biblioteka.ru	Воспитание любви к Отечеству, расширение знаний по истории и природе родного края.
6	Обобщение	1				https://chelreglib.ru/ru/# http://unilib.chel.su/	
	Итого:	34					

Формы организации и виды деятельности реализации программы внеурочной деятельности

Форма реализации программы: кружок, студия, объединение, клуб (данные формы реализуются через цикл занятий / мероприятий, содержащих деятельность, построенную на национальных, региональных и этнокультурных особенностях Южного Урала).

Формы проведения занятий: конференция, слет, игра, встреча, концерт, спектакль, общественно-полезные практики, экскурсия, культпоход, туристический поход, субботник, десант.

Виды внеурочной деятельности:

- Социальное творчество
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность
- Игровая деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книга для чтения по краеведению. 1 – 4 класс: учебное пособие./ Н.А. Антипин, Е.И.Артюшкина и др. – Челябинск: Край Ра, 2021.

Окружающий мир 1 класс: учебное пособие./ С.О.Кирочкина, С.Е.Коровин и др. – 3-е изд. - Челябинск: Край Ра, 2023.

Окружающий мир 2 -4 класс: учебное пособие./ Т.Л.Корецкая, С.Е.Коровин и др. – 3-е изд., перераб и доп. - Челябинск: Край Ра, 2021.

Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь./ С.О.Кирочкина, В.В.Латюшин и др. – Челябинск: Край Ра, 2022.

Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь./ Е.В.Гребнева, Е.Е.Бондарь и др. – Челябинск: Край Ра, 2022.

Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь./ Е.В.Гребнева, Е.Е.Бондарь и др. – Челябинск: Край Ра, 2022.

Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь./ Е.В.Гребнева, Е.Е.Бондарь и др. – Челябинск: Край Ра, 2022.