

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**
ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: Lider174@mail.ru

| | |
|---|---|
| Согласовано: на заседании Педагогического совета ЧОУ СОШ «Лидер», Протокол № 1 от 29.08.2023 | Утверждаю: Директор ЧОУ СОШ «Лидер» _____ О.С. Данилюкова Приказ № __126_ 29.08.2023 |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 811964)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Челябинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный компонент |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Всеобщая история. 1914—1945 гг. | | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | | Смыслообразование / труд и творчество, наука |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны | | | | | | |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | Самоопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | социальная солидарность |
| Итого по разделу | | 3 | | | | |
| Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг. | | | | | | |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | Самоопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность |
| 3.2 | Версальско- Вашингтонская система | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | социальная солидарность |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|--|
| | международных отношений | | | | | |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 14 | | | | |
| Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | Смыслообразование / труд и творчество, наука |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | |

| Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| История России. 1914—1945 годы | | | | | | |
| Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг. | | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 1.6 | Гражданская война | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|--|
| | окраинах | | | | | |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 14 | | | | |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | | | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 17 | | | | |
| Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|--|
| 3.1 | Первый период войны | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | | | |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 14 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный компонент |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века | | | | | | |
| Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | Смыслообразование / труд и творчество, наука |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | | | |
| 2.1 | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | Смыслообразование / труд и творчество, наука |
| 2.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | |
| Итого по разделу | | 6 | | | | |
| Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в. | | | | | | |
| 3.1 | Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | Самоопределение / патриотизм, гражданственность, социальная |
| 3.2 | Страны Ближнего и | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | | солидарность |
| 3.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | |
| 3.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | |
| 3.5 | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | 1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 8 | | | | |
| Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. | | | | | | |
| 4.1 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | Смыслообразование / труд и творчество, наука |
| 4.2 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| Итого по разделу | | 4 | | | | |
| Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | | | |
| 5.1 | Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | Смыслообразование / труд и творчество, наука |
| 5.2 | Глобальные проблемы современности | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | |
| Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | | | | | | |
| 6.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | 1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| История России. 1945 год – начало XXI века | | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | Смыслообразование / труд и творчество, наука |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг. | | | | | | |
| 2.1 | СССР в послевоенные годы | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | Нравственно-этическая ориентация |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|--|
| 2.2 | СССР в 1953 – 1964 гг. | 7 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество |
| 2.3 | СССР в 1964 - 1985 гг. | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | |
| 2.4 | СССР в 1985 – 1991 гг. | 5 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | |
| 2.5 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | | | | |
| 2.6 | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 26 | | | | |
| Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. | | | | | | |
| 3.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. | 5 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество |
| 3.2 | Россия в XXI веке | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | |
| 3.3 | Наш край в 1992 - 2022 гг. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ | |
| 3.4 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 17 | | | | |
| Раздел 4. Итоговое обобщение | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------|----|---|---|--|--|
| 4.1 | Итоговое обобщение | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала XX в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/ |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/ |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/ |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 | | | | |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 10 | Германский нацизм. Наращение агрессии в мире. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 | 1 | | | |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | гг. | | | | | |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 1 | | | |
| 24 | Введение в Историю России начала XX в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/ |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/ |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 27 | Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/ |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/ |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/ |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/ |
| 31 | Экономическая политика советской власти | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/ |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/ |
| 33 | На фронтах Гражданской войны. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/ |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/ |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | настроениях | | | | | |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | | | |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 1 | | | |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/ |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/ |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/ |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/ |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/ |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/ |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/ |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/ |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/ |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/ |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/ |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/ |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/ |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/ |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/ |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 55 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/ |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/ |
| 57 | Фронт за линией фронта | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/ |
| 58 | Единство фронта и тыла | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/ |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/ |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/ |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/ |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/ |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/ |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/ |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/ |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 3 | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 4 | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 5 | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 7 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 8 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 9 | Страны Азии: социалистический выбор развития | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 10 | Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 14 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | | | | | |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 17 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 20 | Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 22 | Глобальные проблемы современности. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |
| 23 | Повторительно- | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.» | | | | | |
| 24 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/ |
| 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/ |
| 26 | Политическая система в послевоенные годы. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/ |
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/ |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/ |
| 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/ |
| 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/ |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/ |
| 32 | Культурное пространство в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/ |
| 34 | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/ |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» | 1 | 1 | | | |
| 36 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/ |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/ |
| 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/ |
| 39 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/ |
| 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/ |
| 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 42 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/ |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/ |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/ |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/ |
| 46 | Реформа политической системы СССР и её итоги. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/ |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/ |
| 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/ |
| 49 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | | | | |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | | | | |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/ |
| 53 | Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/ |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/ |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/ |
| 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/ |
| 57 | Россия в 2008 – 2011 гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/ |
| 58 | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/ |
| 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/ |
| 60 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/ |

| | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | 1990-х – начале 2020-х гг. | | | | | |
| 61 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/ |
| 62 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/ |
| 63 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/ |
| 64 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/ |
| 65 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/ |
| 66 | Наш край в 1992 – 2022 гг. | 1 | | | | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | 1 | | | |
| 68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 68 | 4 | 0 | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ | | | | |
|--------------|--|--|--|--|

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема: Входная контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

1. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

2. Лишним в ряду является

- 1) Багратион
- 2) Торماسов
- 3) Барклай де Толли
- 4) Д. Давыдов

3. Члены какой организации совершили убийство Александра II

- 1) «Черный передел»
- 2) «Земля и воля»
- 3) «Народная воля»
- 4) «Чайковцы»

4. Россия в середине XIX в. была

- 1) абсолютной монархией
- 2) конституционной монархией
- 3) президентской республикой
- 4) парламентской республикой

5. Дата Бородинского сражения

- 1) 7 сентября 1812 г.
- 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 8 ноября 1812 г.
- 4) 25 декабря 1812 г.

6. Лидером Южного общества декабристов был

- 1) П. Каховский
- 2) П. Пестель
- 3) Н. Муравьев
- 4) К. Рылеев

7. Главный соперник России в борьбе за расширение сфер влияния на Дальнем Востоке в конце XIX века

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Корея
- 4) Япония

8. Начало Крымской войны относится к царствованию

- 1) Павла I
- 2) Александра I
- 3) Николая I
- 4) Николая II

9. В конце XVIII - начале XIX в. Россия участвовала в коалициях, направленных против

- 1) Пруссии
- 2) Англии
- 3) Франции
- 4) Австрии

10. Идея, объединившая всех декабристов

- 1) Установление республики
- 2) Цареубийство
- 3) Ликвидация помещичьего землевладения
- 4) Отмена крепостного права

11. После гибели Александра II в России начинается

- 1) курс контрреформ
- 2) усиление народнического движения
- 3) расширение либерального движения
- 4) курс на развитие демократии

12. Император - «Миротворец»

- 1) Александр II
- 2) Александр III
- 3) Николай I
- 4) Николай II

Часть 2.

1. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.

- 1) М. Д. Скобелев
- 2) П. С. Нахимов
- 3) П. И. Багратион
- 4) Н. Н. Раевский
- 5) А. М. Горчаков
- 6) Д. В. Давыдов

2. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) создание Северного общества
- 2) Отечественная война
- 3) выступление декабристов
- 4) заграничный поход русской армии

Вариант 2

Часть 1

1. Отмена крепостного права произошла в царствование

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

2. Укажите дату Крымской войны

- 1) 1853-1856 гг. 2) 1877-1878 гг. 3) 1854-1855 гг. 4) 1855-1856 гг.

3. Автор «Русской правды»

- 1) Н. Муравьев 2) П. Пестель 3) М. Бестужев 4) К. Рылеев

4. «Битва народов» 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона, произошла

- 1) Под Аустерлицем 2) При Ватерлоо 3) Под Лейпцигом 4) Под Малоярославцем

5. Какие государства объединил Тройственный союз в 1882 г.

- 1) Австро-Венгрию, Германию и Италию 2) Австро-Венгрию, Германию и Россию;
3) Германию, Италию и Турцию 4) Россию Францию, Италию

6. Какие из перечисленных лиц были военачальниками во время Отечественной войны 1812 г.

- А) М. И. Кутузов Б) М. Д. Скобелев В) П. И. Багратион
Г) И. В. Гурко Д) А. Н. Куропаткин Е) М. Б. Барклай де Толли

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВДЕ

7. Даты 1801 г, 1825 г, 1855 г., 1881 г. относятся к

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствования российских императоров
3) реформам государственного управления
4) началу военных компаний

8. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других

- 1) «Союз спасения» 2) «Союз благоденствия» 3) «Южное общество» 4) «Северное общество»

9. Решение, которое принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Филя

- 1) вывести российские войска из Москвы без боя 2) дать сражение у реки Березины
3) заключить мирное соглашение с Наполеоном 4) дать сражение при Бородине

10. Смертельное ранение в Бородинском сражении получил

- 1) П. Багратион 2) М. Платов 3) М. Барклай де Толли 4) Н. Раевский

11. Командующий русской эскадрой в Синопском сражении

- 1) В. Истомин 2) А. Меншиков 3) В. Корнилов 4) П. Нахимов

12. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»

- 1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I

Часть 2

1. Какие три общественных деятеля принимали участие в декабристском движении

- 1) Н. Г. Чернышевский 2) Н. М. Муравьев 3) С. П. Трубецкой
4) П. И. Пестель 5) Ю. О. Мартов 6) А. И. Герцен

2. Прочтите отрывок из «Записок» А.П. Ермолова и напишите название войны, о событиях которой идет речь

«Легко понимали все, что присланный от Наполеона генерал Лористон, перед войною бывший послом при нашем дворе, конечно имел поручение объяснить желание прекратить войну. Москва, древняя столица, собственными руками превращенная в пепел, доказывала, что нет тяжелых жертвований для русского народа... Генерал Лористон приехал через несколько дней после прибытия армии в Тарутино. В самое это время ... я находился в квартире Кутузова

Вариант 3

Часть 1.

1. Одним из 3-х командующих русской армии в начале Отечественной войны являлся

- 1) М.И. Кутузов 2) Александр I 3) П.И. Багратион 4) Н.Н. Раевский

2. Автор слов «Лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать... когда оно начнет уничтожаться снизу»

- А) Александр II 2) Александр I 3) Николай I 4) Павел I

3. В начале 90-х годов XIX века произошло сближение России с

- 1) Австро-Венгрией 2) Англией 3) Германией 4) Францией

4. Авторами важнейших программных документов декабристов были

- 1) Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский 2) К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер
3) С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин 4) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев

5. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.

- 1) убийство Александра II народолюбцами 2) отмена крепостного права
3) выступление декабристов 4) начало Крымской войны

6. Главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г. было

- 1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
2) полководческий талант Александра I
3) выгодное положение русских войск в начале войны
4) сплоченность русской нации

7. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю

- 1) 30 лет 2) 15 лет 3) 49 лет 4) 25 лет

8. Сословие, обладавшее в России первой половины 19 века монопольным правом на владение крепостными крестьянами

- 1) мещане 2) купцы 3) бояре 4) дворяне

9. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите название города, об обороне которого идет речь

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербурга 2) Кронштадта 3) Измаила 4) Севастополя

10. Решение М.И. Кутузова оставить Москву без боя преследовало цель

- 1) Сохранить русскую армию 2) Навязать Наполеону зимнюю компанию
3) Вызвать всенародный гнев к Наполеону 4) отвести армию Наполеона от Петербурга

11. Одна из причин возникновения Северного и Южного общества декабристов

- 1) отход Александра I от курса реформ 2) воцарение Николая I
3) начавшаяся в России крестьянская война 4) угроза вторжения в Россию армии Наполеона

12. «Южное общество» декабристов возглавлял

- 1) К. Ф. Рылеев 2) Н. М. Муравьев 3) П. И. Пестель 4) М. Бестужев

Часть 2

1. Какие три из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 г.

- 1) Смоленское сражение 2) оборона Севастополя 3) бой под Малоярославцем
4) Чесменское сражение 5) оборона Шипки 6) Тарутинский марш-манёвр

2. Укажите название официального документа XIX в., отрывок из которого приведен:

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем...» получил название «Указ о _____».

Вариант 4

Часть 1.

1. К истории Отечественной войны 1812 г. относится

- 1) Синопское сражение
- 2) Тарутинский марш-маневр
- 3) Взятие крепость Измаил
- 4) Оборона Севастополя

2. В «Северное общество» входил

- 1) М. Бестужев-Рюмин
- 2) П. Пестель
- 3) С. Муравьев-Апостол
- 4) К. Рылеев

3. Крупнейшее сражение российских и союзных войск против армии Наполеона в ходе Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг. произошло

- 1) при Аустерлице
- 2) под Парижем
- 3) под Лейпцигом
- 4) под Кёнигсбергом

4. Участие России в Континентальной блокаде Англии относится к годам правления

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

5. Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне

- 1) отставание от европейских стран в промышленном развитии
- 2) плохое военное командование
- 3) гибель русской Черноморской эскадры
- 4) низкий моральный дух русских солдат

6. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления

- 1) Николая I
- 2) Александра II
- 3) Александра III
- 4) Николая II

7. Неофициальный совещательный орган при Александре I назывался

- 1) «Союз спасения»
- 2) Избранная рада
- 3) Негласный комитет
- 4) Верховный тайный совет

8. Автор программного документа южного общества декабристов

- 1) М. Бестужев
- 2) П. Пестель
- 3) Н. Муравьев
- 4) К. Рылеев

9. 1 сентября в деревне под Москвой М.И. Кутузов проводил вошедший в историю военный совет. Какой главный вопрос решался на нём

- 1) Как пополнить продовольственные запасы армии
- 2) Кто должен возглавить русскую армию
- 3) Оставить Москву без боя
- 4) Сражаться до последней капли кров

10. Общественный деятель - участник организации «Освобождение труда»

- 1) А.И. Желябов
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Г.В. Плеханов
- 4) Н.Г. Чернышевский

11. Причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в. было

- 1) специализация России на выпуске изделий тяжелой промышленности
- 2) использование труда крепостных крестьян
- 3) отсутствие информации о новых изобретениях
- 4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей

12. Оборонительные сооружения, воздвигнутые на левом фланге русских войск на Бородинском поле, назывались

- 1) Бастионы
- 2) Остроги
- 3) Редуты
- 4) Флеши

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из донесения М. И. Кутузова и укажите сражение, о котором идёт речь:

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего к крайнему сожалению всей армии тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и конечно бы имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын».

2. Установить соответствие

- 1) М. Бакунин
- 2) В. Ульянов
- 3) П. Лавров
- 4) П. Ткачев
- А) заговорщическое течение
- Б) бунтарское течение
- В) пропагандистское течение
- Г) социалистическое

Критерии оценивания

Часть 1: за каждый правильный ответ - 1 балл.

Часть 2: за каждый правильный ответ - 2 балла.

Итого: 16 баллов.

Оценка «5» - 16 баллов.

Оценка «4» - 13-15 баллов.

Оценка «3» - 9-12 баллов.

Оценка «2» - менее 9 баллов

Тема: Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Вариант №1.

Часть 1.

Укажите 1 правильный ответ

1. Укажите самый масштабный конфликт в Европе в начале XX в.

- А) Балканские войны Б) Русско-японская война
В) Русско-турецкая война Г) Испано-американская война

2. Укажите период Первой мировой войны

- А) 1914 – 1919 гг. Б) 1914 – 1918 гг. В) 1913 – 1920 гг. Г) 1917 - 1922 гг.

3. Битва на Марне произошла

- А) сентябрь 1914 г. Б) август 1915 г. В) июль 1916 г. Г) декабрь 1914 г.

4. Укажите повод для начала Первой мировой войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево Б) Нападение Германии на Бельгию
В) Образование Тройственного союза Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

5. Укажите название немецкого военного плана по разгрому Франции

- А) План Шлиффена Б) План Барбаросса В) Галицкая операция Г) Верденская мясорубка

6. Англо-французское наступление на Соме произошло в ____ году

- А) 1915 г. Б) 1916 г. В) 1917 г. Г) 1918 г.

7. Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется

- А) пацифизмом Б) плюрализмом В) терроризмом Г) конформизмом

8. Укажите название военного блока, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны

- А) Союз трех императоров Б) Антанта В) Тройственный союз Г) Стальной союз

9. Укажите название местности, на которой Германия впервые применила массовую газовую атаку

- А) у Ипра Б) у Вердена В) на реке Марне Г) на реке Сомме

10. Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

- А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова

11. Антанта образовалась в _ году

- А) 1914 г. Б) 1895 г. В) 1907 г. Г) 1910 г.

12. Укажите название битвы, в которой Великобритания впервые применила танки

- А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах

Часть 2.

1. Установите соответствие между именами изобретателей и их достижениями.

- | Изобретатели | Достижения |
|-----------------|---|
| А) Х.С. Максим | 1) первый полёт самолёта |
| Б) братья Райт | 2) изобретение винтовки |
| В) И. Сикорский | 3) создание скорострельного пулемёта |
| Г) С.И. Мосин | 4) создание самолёта-бомбардировщика «Илья Муромец» |
| | 5) изобретение противогАЗа |

2. Выберите **три** вида военной техники, которые появились в конце XIX — начале XX в. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пушки 2) миномётные артиллерийские установки «катюши»
3) скорострельный пулемёт 4) подводная лодка с дизельным двигателем
5) самолёт-бомбардировщик б) паровой двигатель

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к механизму подготовки и развязыванию Первой мировой войны.

- 1) план Шлиффена 2) блицкриг 3) Антанта 4) «пороховой погреб Европы» 5) «Священный союз»
6) антифранцузская коалиция.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другим историческим эпохам.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Военно-политический союз России, Англии и Франции, оформившийся в начале XX в., получил название_____.

Вариант №2.

Часть 1.

Укажите 1 правильный ответ

1. Самая кровопролитная операция за всю историю первой мировой войны

- А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Верденская операция

2. Какая из стран Антанты подписала сепаратный мир с Германией

- А) Франция Б) Англия В) Россия Г) Румыния

3. Укажите повод вступления США в войну против Германии

- А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
В) Применение Германией отравляющих веществ
Г) Успехи стран Антанты в ходе войны

4. В каком году Румыния перешла на сторону Антанты

- А) 1917 г. Б) 1916 г. В) 1918 г. Г) 1915 г.

5. Укажите дату окончания первой мировой войны

- А) 11 ноября 1918 г. Б) 10 октября 1917 г. В) 3 марта 1918 г. Г) 1 августа 1918 г.

6. Выход России из войны произошел в результате подписания

- А) Компьенского перемирия Б) Эрзерумского договора
В) Брестского мира Г) Версальского договора

7. Ютландский морской бой произошел в ___ году

- А) 1915 г. Б) 1916 г. В) 1917 г. Г) 1918 г.

8. Верденское сражение произошло в ___ году

- А) 1914 г. Б) 1915 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

9. Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся в ___ году

- А) 1915 г. Б) 1916 г. В) 1917 г. Г) 1918 г.

10. Аннексия - это

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
Б) Территория захваченного государства
В) Военная выплата проигравшей страны победившей стране за нанесенный ущерб
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

11. Переход противоборствующих сторон от маневренной к позиционной форме действий произошел в

- А) 1914 г. Б) 1915 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

12. В первой мировой войне участвовало _____ стран

- А) 8 Б) 24 В) 38 Г) 45

Часть 2.

1. Ниже приведён список названий стран. Все они, за исключением **двух**, являлись участниками военно-политических блоков в начале XX в.

1) Франция 2) Германия 3) Бельгия 4) Япония 5) Россия 6) Италия

Найдите и запишите порядковые номера названий стран, не входивших в эти союзы.

2. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) убийство Франца-Фердинанда в Сараево

Б) создание Тройственного союза

В) вторая Балканская война

Г) образование Антанты

Даты

1) 1882 г.

2) 1905 г.

3) 1907 г.

4) 1913 г.

5) 1914 г.

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) подписание Брестского мирного договора

2) начало Первой мировой войны

3) создание Антанты

4) вторая Балканская война

5) создание Тройственного союза

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, сложившийся в 1880-х гг., получил название ____.

Тема 1.2. Межвоенный период

Вариант 1.

Часть 1.

1. Среди перечисленных событий Гражданской войны последним по времени был

- А) поход войск Деникина на Москву Б) разгром Врангеля
В) мятеж чехословацкого корпуса Г) поход войск Колчака на Москву

2. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в

- А) 1919 г. Б) 1921 г. В) 1922 г. Г) 1924 г.

3. СССР был создан в

- А) 1918 г. Б) 1922 г. В) 1924 г. Г) 1930 г.

4. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

- А) Федерацией республик Б) Союзом автономий
В) Конфедерацией регионов Г) Унитарным государством.

5. В период нэпа

- А) была проведена национализация мелкой и средней собственности
Б) осуществлялась политика ускоренной индустриализации
В) была провозглашена свобода торговли
Г) земля была передана в частную собственность.

6. К политике «военного коммунизма» относится

- А) всеобщая трудовая повинность Б) частное предпринимательство
В) свобода рыночной торговли Г) продналог с крестьян.

7. План объединения республик, предложенный Сталиным, получил название плана

- А) автономизации Б) федерализации В) советизации Г) интеграции.

8. Форма привлечения иностранного капитала в экономику, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР

- А) акционирование Б) приватизация В) кооперация Г) концессия

9. Осуществление политики коллективизации привело к

- А) созданию крупной коллективной собственности в деревне Б) введению продразверстки
В) прекращение продажи зерна за границу Г) переходу земли в частную собственность;

10. Последствие победы Сталина во внутрипартийной борьбе

- А) утверждение внутрипартийной демократии
Б) критика руководством партии ленинских идей В) раскол партии на большевиков и меньшевиков
Г) установление в партии и стране культа личности.

11. В интервенции против Советской России в 1918-1922 гг. не участвовала

- А) Япония Б) Германия В) Чехословакия Г) Англия

12. В результате проведения политики военного коммунизма большевикам удалось

- А) обеспечить рост промышленного производства
Б) полностью обеспечить города продовольствием
В) сконцентрировать все ресурсы для победы в гражданской войне Г) укрепить денежную систему страны.

13. Передача частной собственности в собственность государства называется

- А) социализация Б) приватизация В) национализация Г) конфискация.

14. Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе

- А) Сибири и Урала Б) Дальнего Востока В) Крыма Г) Дона и Кубани.

15. В результате гражданской войны в России была установлена

- А) монархия Б) демократия В) диктатура большевиков Г) военная диктатура.

Часть 2.

1. Фамилия политического деятеля, о котором Ленин писал: «_____ слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

2. Гражданская война – это _____.

3. Лидером «зеленого» движения на Украине в годы гражданской войны являлся _____

4. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Образование СССР Б) Гражданская война
В) Индустриализация Г) принятие I Конституции СССР.

5. Установите правильное соответствие:

- А) Врангель 1) Кубань и Дон
Б) Юденич 2) Польша
В) Деникин 3) Крым
Г) Колчак 4) Урал и Сибирь
5) Петроград

Вариант 2.

Часть 1

1. Для политики Нэпа было характерно

- А) уравнилительное распределение товаров и продуктов Б) развитие кооперации
В) введение продразверстки Г) запрещение наемного труда

2. Согласно Договору об образовании СССР, советский Союз по форме государственного устройства являлся государством

- А) унитарным Б) Федеративным В) конфедеративным Г) дуалистическим

3. Экономическая политика большевиков, проводимая в 1918-1920 гг.

- А) индустриализация Б) коллективизация В) военный коммунизм Г) НЭП

4. Политику «военного коммунизма» характеризует

- А) отмена всеобщей трудовой повинности Б) отмена платы за коммунальные услуги
В) разрешение продажи излишков хлеба на рынке Г) введение продналога

5. Проведение индустриализации в СССР характеризовало преимущественное развитие

- А) Легкой и пищевой промышленности Б) тяжелой промышленности
В) сельского хозяйства Г) внешней торговли

6. Первая Конституция СССР была принята в

- А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1932 г. Г) 1936 г.

7. Формы протеста, применяемые крестьянами против ускоренной коллективизации

- А) массовый забой скота Б) эмиграция за рубеж
В) Создание политических партий, оппозиционных власти Г) обращение к власти

8. 1930-е гг. не характеризовались

- А) ликвидацией демократических прав и свобод Б) многопартийностью
В) господством одной партии Г) установлением культа Сталина

9. К причинам иностранной интервенции не относится

- А) идея большевиков о мировой революции Б) отказ большевиков платить царские долги
В) национализация предприятий иностранных предпринимателей Г) Брестский мир

10. Главный итог гражданской войны

- А) установление диктатуры большевиков Б) рост международного авторитета России
В) превращение России в демократическое государство Г) победа белого движения

11. Проводимая большевиками национализация включала

- А) переход всех видов частной собственности в руки государства
Б) объединение только государственных предприятий в единый синдикат
В) назначение на частные предприятия государственных руководителей
Г) перечисление частными предприятиями в фонд государства части своих доходов

12. Решение о переходе к нэпу было принято руководством Советской России в

- А) 1929 г. Б) 1924 г. В) 1921 г. Г) 1933 г.

13. Индустриализация в СССР привела к

- А) падению промышленного производства Б) развитию легкой промышленности
В) развитию сельского хозяйства Г) созданию оборонной промышленности

14. При образовании СССР объединились республики

- А) Россия, Украина, Закавказье, Белоруссия Б) Россия, Украина, Казахстан
В) Россия, Украина, Литва, Латвия Г) Россия, Белоруссия, Грузия, Молдавия

15. Одной из причин кризиса 1920-весны 1921 гг. в Советской России явилось

- А) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма Б) принятие Декрета о земле В) роспуск Учредительного собрания; Г) замена продразверстки продналогом.

Часть 2.

- 1. Продолжите документ:** «Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцами своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства... разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, заменяется _____».
- 2. Индустриализация – это _____.**
- 3. Первым главнокомандующим Красной Армии в годы гражданской войны был _____**
- 4. Расположите события в хронологической последовательности:**

А) Разгром Деникина;
Б) мятеж чехословацкого корпуса; В) разгром Врангеля;
Г) захват интервентами черноморского побережья.
- 5. Установите правильное соответствие:**

| | |
|--------------------------------|------------|
| А) образование СССР | 1) 1921 г. |
| Б) начало нэпа | 2) 1922 г. |
| В) введение продналога | 3) 1924 г. |
| Г) принятие I Конституции СССР | 4) 1925 г. |

Вариант 3.

Часть 1.

- 1. Для советского общества периода Нэпа было характерно**

А) денежная реформа Б) ухудшение материального положения заводских рабочих
В) карточное распределение основных продуктов Г) бесплатность коммунальных услуг
- 2. К политике «военного коммунизма» относится**

А) свобода рыночной торговли Б) продразверстка
В) развитие кооперации Г) развитие предпринимательства
- 3. Одним из последствий массовых репрессий 1930-х гг. явилось**

А) рост политической активности населения Б) массовое сопротивление террору
В) формирование у людей готовности к подчинению
Г) исключение из Конституции СССР 1936 г. положений о правах и свободах личности
- 4. Сущностью коллективизации в СССР было**

А) огосударствление сельского хозяйства Б) возрождение крестьянской общин;
В) развитие фермерских хозяйств Г) создание агропромышленных городов
- 5. К причинам гражданской войны не относится**

А) ликвидация большевиками оппозиционных партий Б) введение продразверстки
В) национализация большевиками предприятий Г) отказ большевиков платить царские долги
- 6. Объединение республик в Советский Союз произошло в**

А) 1918 г. Б) 1920 г. В) 1922 г. Г) 1924 г.
- 7. Курс на индустриализацию большевики провозгласили на ... съезде партии**

А) X Б) XII В) XIII Г) XIV.
- 8. Первым главнокомандующим вооруженных сил Советской России был**

А) И.И. Вацетис Б) Л.Д. Троцкий В) С.С. Каменев Г) М.В. Фрунзе
- 9. Белый атаман, действующий на территории Забайкалья**

А) Юденич Б) Корнилов В) Каледин Г) Семенов
- 10. План объединения республик в единое государство, предложенный Лениным, получил название**

А) автономизации Б) федерации В) советизации Г) интеграции
- 11. Политика запугивания и насилия, расправы с политическими противниками – это**

А) интервенция Б) национализация В) террор Г) диктатура.
- 12. В период «военного коммунизма» обязательная сдача «излишков» государству называлась**

А) конфискация Б) продразверстка В) национализация Г) продналог

13. СССР в конце 1930-х гг. стал крупной промышленной державой в результате процесса

А) коллективизации Б) индустриализации В) Нэпа Г) военного коммунизма.

14. Для политической жизни СССР в 1930-е гг. было характерно

А) соблюдение демократических прав и свобод

Б) многопартийность

В) разделение властей

Г) установлением культа Сталина

15. К участникам сталинской оппозиции в 20-30-е годы не относился

А) Троцкий Б) Ленин В) Каменев Г) Зиновьев

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из документа и укажите название комплекса мер, о которых идет речь

«...Постановлением Всероссийского Центрального исполнительного комитета и Совета Народных Комиссаров разверстка отменяется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства.

Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка».

1. Столыпинская аграрная реформа 2. Военный коммунизм

3. Новая экономическая политика 4. Коллективизация сельского хозяйства

2. Главной причиной проведения ускоренной индустриализации в СССР явилось _____

3. Первоначально Советский Союз состоял из 4 республик _____

4. Расположите события в хронологической последовательности

1) Нэп 2) Военный коммунизм 3) Индустриализация 4) Принятие II Конституции СССР.

5. Установите правильное соответствие

1) председатель СРО

А) Колчак

2) председатель РВС

Б) Каменев

3) главком Красной армии

В) Троцкий

4) Верховный правитель России

Г) Ленин

Вариант 4. Часть 1.

1. Политика массовой коллективизации в СССР стала проводиться с ... года

А) 1927 г. Б) 1928 г. В) 1929 г. Г) 1930 г.

2. О переходе к нэпу было принято решение на ... съезде партии

А) X Б) XII В) XIII Г) XIV

3. Итогом гражданской войны является

А) распад СССР на множество государств Б) заключение мира между белыми и красными

В) восстановление династии Романовых Г) установление советской власти по всей стране

4. Коллективизация не предусматривала

А) создание фермерских хозяйств Б) перевод средств из сельского хозяйства в промышленность

В) обеспечение городов дополнительной рабочей силой Г) ликвидацию кулачества как класса

5. К событиям Гражданской войны не относится

А) поход войск Деникина на Москву

Б) Брусиловский прорыв

В) Поход армии Колчака на Москву

Г) наступление Юденича на Петроград

6. К политике «военного коммунизма» относится

А) всеобщая трудовая повинность Б) частное предпринимательство

В) свобода рыночной торговли Г) продналог с крестьян

7. Вооруженное вмешательство одной или нескольких стран в дела другой страны называется

А) индустриализация Б) интервенция В) концессия Г) национализация

8. В первой Конституции СССР по форме государственного устройства являлся государством

А) федеративным

Б) конфедеративным

В) унитарным

Г) советским

9. На территории Забайкалья в интервенции не участвовали войска

А) Японии Б) Великобритании В) США Г) Чехословацкого корпуса

10. Статья, в которой Ленин дал характеристику виднейшим членам партии называлась

А) «Письмо к съезду» Б) «Уроки октября».

В) «Марксизм и восстание», Г) «Год великого перелома»

11. В период нэпа

А) была проведена национализация мелкой и средней собственности

Б) осуществлялась политика ускоренной индустриализации

В) была разрешена аренда мелких и средних предприятий Г)

земля была передана в частную собственность

12. После окончания гражданской войны советское руководство приступило к восстановлению экономики с

А) легкой промышленности Б) сельского хозяйства

В) транспорта Г) тяжелой промышленности

13. Последствие победы Сталина во внутрипартийной борьбе

А) раскол партии на большевиков и меньшевиков Б)

критика руководством партии ленинских идей В)

установление в партии и стране культа личности Г)

утверждение внутрипартийной демократии

14. Белая армия под командованием барона Врангеля действовала в районе

А) Сибири и Урала Б) Дальнего Востока В) Крыма Г) Дона и Кубани

15 Экономическая политика большевиков, проводимая в 1921-1929 гг.

А) индустриализация Б) коллективизация В) военный коммунизм Г) НЭП

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из речи Л.Б. Каменева (1925 г.) и напишите фамилию политического деятеля, против которого она была обращена

«...лично я полагаю, что наш генеральный секретарь не является той фигурой, которая может объединить вокруг себя старый большевистский штаб» _____

2. Прозрачность - это _____

3. В 20-30 г. главными оппозиционерами Сталина были _____

4. Расположите события в хронологической последовательности

1) Освобождение большевиками Забайкалья от интервентов 2) Разгром Врангеля;

3) Мятеж Чехословацкого корпуса 4) Разгром Колчака

5. Установите правильное соответствие

1) 1918 г. А) провозглашен НЭП

2) 1921 г. Б) взят курс на индустриализацию

3) 1925 г. В) взят курс на сплошную коллективизацию

4) 1929 г. Г) введена политика военного коммунизма

Вариант 5. Часть 1.

1. К политике коллективизации относилось

А) развитие легкой промышленности Б) развитие фермерских хозяйств

В) ликвидация кулачества Г) развитие тяжелой промышленности

2. Для советского общества периода Нэпа было характерно

А) право на наем рабочей силы Б) всеобщая трудовая повинность

В) карточное распределение основных продуктов Г) бесплатность коммунальных услуг

3. Совет обороны, созданный в 1918 г., возглавил

А) Л.Д. Троцкий Б) В.И. Ленин В) И.В. Сталин Г) М.И. Калинин

4. Среди перечисленных событий Гражданской войны раньше других по времени был

А) поход войск Колчака на Москву Б) разгром Врангеля

В) мятеж чехословацкого корпуса Г) поход войск Юденича на Петроград

5. Формы протеста, применяемые крестьянами против ускоренной коллективизации

А) массовый забой скота Б) обращение с требованиями к властям

В) Создание политических партий, оппозиционных власти Г) эмиграция за рубеж

6. Проводимая большевиками национализация включала

А) перечисление частными предприятиями в фонд государства части своих доходов

Б) объединение только государственных предприятий в единый синдикат В)
назначение на частные предприятия государственных руководителей Г)
переход всех видов частной собственности в руки государства

7. Политическая жизнь СССР 1930-х гг. не характеризовалась

А) господством одной партии Б) многопартийностью
В) ликвидацией демократических прав и свобод Г) установлением культа Сталина

8. Главный итог гражданской войны

А) победа белого движения Б) превращение России в демократическое государство В)
рост международного авторитета России Г) установление диктатуры большевиков

9. Решение о переходе к нэпу было принято советским руководством в

А) 1921 г. Б) 1924 г. В) 1929 г. Г) 1933 г.

10. Белая армия под командованием Деникина действовала в районе

А) Сибири и Урала Б) Дальнего Востока В) Крыма Г) Дона и Кубани.

11. В период «военного коммунизма» обязательная сдача «излишков» государству называлась

А) национализация Б) продразверстка В) конфискация Г) продналог

12. СССР в конце 1930-х гг. стал крупной промышленной державой в результате

А) военного коммунизма Б) коллективизации В) Нэпа Г) индустриализации

13. К причинам иностранной интервенции не относится

А) идея большевиков о мировой революции Б) отказ большевиков платить царские долги В)
национализация предприятий иностранных предпринимателей Г) Брестский мир

14. При образовании СССР объединились республики

А) Россия, Украина, Закавказье, Белоруссия Б) Россия, Украина, Латвия, Грузия
В) Россия, Украина, Литва, Казахстан Г) Россия, Белоруссия, Армения, Молдавия

15. Одним из последствий массовых репрессий 1930-х гг. явилось

А) массовое сопротивление террору Б)
рост политической оппозиции
В) формирование у людей готовности к подчинению
Г) исключение из Конституции СССР 1936 г. положений о правах и свободах личности

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из декрета СНК и напишите сокращенное название политики, о которой идет речь

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...» _____

2. Раскройте смысл понятия «Политика военного коммунизма»

3. Результатом внутрипартийной борьбы в 20-30-е гг. стало _____

4. Расположите события в хронологической последовательности:

1) Образование СССР 2) Гражданская война 3) НЭП 4) Коллективизация

5. Установите правильное соответствие между названиями статей и их авторами:

| | |
|--------------------------------|------------|
| 1) «Уроки Октября» | А) Ленин |
| 2) «Год великого перелома» | Б) Троцкий |
| 3) «Письмо к съезду» | В) Сталин |
| 4) «Головокружение от успехов» | Г) Каменев |

Тема: Великая Отечественная война Вариант 1.

Часть 1.

1. К причинам победы над фашистской Германией можно отнести

- 1) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время
- 2) Военная слабость Германии и ее союзников
- 3) Патриотизм советских граждан.
- 4) Отсутствие у Германии союзников

2. Государственный Комитет Оборона возглавил

- 1) С.К. Тимошенко
- 2) Г.К. Жуков
- 3) И.В. Сталин
- 4) В.М. Молотов

3. Значение Смоленского сражения состояло в следующем

А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении

Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»

- 1) верно только А
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

4. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву

А. Был сорван план «молниеносной войны»

Б. Был открыт второй фронт в Европе

- 1) верно только А
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

5. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в

- 1) конце 1942 г.
- 2) середине 1943 г.
- 3) начале 1944 г.
- 4) конце 1944 г.

6. В Берлинской операции участвовали войска

1) 1-го Украинского фронта

2) 2-го Украинского фронта

3) 1-го Белорусского фронта

4) 2-го Белорусского фронта

7. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы

1) Курской

2) под Москвой

3) Сталинградской

4) Берлинской

8. В июне 1944г. операция «Багратион» осуществлялась на

1) Ленинградском направлении

2) Белорусском направлении

3) Киевском направлении

4) Кишинёвском направлении

9. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других

1) Потсдамская

2) Тегеранская

3) Ялтинская

4) Московская

10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:

1) поражения немецких войск под Москвой

2) снятия блокады Ленинграда

3) сражения под Сталинградом и на Курской дуге

4) освобождения Киева и Минска

11. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу защитников

1) Севастополя

2) Москвы

3) Одессы

4) Ленинграда

12. Какая военная операция получила название «огненная дуга»

1) Курская битва

2) освобождение Киева

3) сражение за Сталинград

4) снятие блокады Ленинграда

13. В итоге Сталинградской битвы

1) была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом

2) советские войска отступили за Волгу

3) немецкая армия с большими потерями отступили из-под Сталинграда

4) Германия осуществила план «Блицкриг»

14. Руководителем Центрального штаба партизанского движения во время войны был

1) Г.К.Жуков

2) П.К.Пономаренко

3) А.Н.Косыгин

4) И.В. Сталин

15. Битва за Берлин проходила

1) 2 апреля - 9 мая 1945

2) 16 апреля - 2 мая 1945

3) 3 - 25 апреля 1945

4) 30 апреля - 8 мая 1945

Часть 2.

1. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

1) Курская битва

2) Смоленское сражение

3) Берлинская операция

4) Освобождение Ленинграда

5) Освобождение Белоруссии

2. Установите соответствие

- | | |
|---|---------------------|
| 1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда | А) 5 декабря 1941г. |
| 2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве | Б) 19 ноября 1942г. |
| 3) начало наступления советских войск в Белоруссии | В) 12 июля 1943г. |
| 4) начало наступления советских войск в битве по | Г) 23 июня 1944г. |

3. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, что "немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М.Василевского и кратко ответьте на вопросы.

«... Если бы наши войсковые части и соединения были своевременно отобилизованы, выведены на предназначенные для них планы рубежи, развернулись на них, организовали чёткое взаимодействие с артиллерией, с танковыми войсками и авиацией, то можно предположить, что уже в первые дни войны противнику были бы нанесены такие потери, которые не позволили бы ему столь далеко продвинуться по нашей стране.

... Неправильно объяснять неудачное начало войны исключительно ошибками Сталина. Партия видела приближение войны и предпринимала максимум усилий, чтобы оттянуть вступление в неё Советского союза. Это был мудрый и реалистичный курс. [Вся проблема в том, как долго такой курс надо было осуществлять.]

...Следовало проводить форсированную мобилизацию и переводить наши пограничные военные округа в полную боевую готовность, организовывать жёсткую эшелонированную оборону. Сталин не мог уловить этого переломного момента. В чём причины столь крупного просчёта этого опытного и дальновидного политического деятеля? Прежде всего, в том, что наши разведорганы... не могли в полной мере объективно оценивать поступающую информацию о военных подготовленных фашистской Германии и честно, по-партийному, докладывать её И.В. Сталину... т. И.В. Сталин переоценивал возможности дипломатии в решении этой задачи... В роковую ночь начала войны... отборные фашистские орды, обладавшие двухлетним опытом ведения войны, обрушились на наши пограничные войска и войска прикрытия».

1. Василевский считает, что И.В. Сталин «переоценивал возможности дипломатии» в надежде отдалить во времени военное столкновение с Германией. Назовите и датировать договор, который мог бы стать иллюстрацией к тому, что такие дипломатические усилия действительно были.
2. Опираясь на текст, назовите не менее четырёх фактов, которые стали причиной поражений красной армии летом 1941 года.
3. В чём автор видит основу для «крупных просчётов», сделанных Сталиным перед началом войны?

Вариант 2.

Часть 1.

1. Германия напала на СССР

- 1) 22 июля 1941 г. 2) 1 сентября 1939 г. 3) 22 июня 1941 г. 4) 22 июня 1940 г.

2. Значение Московской битвы

- 1) Был сорван план молниеносной войны 2) Был открыт второй фронт в Европе
3) Стратегическая инициатива перешла к СССР 4) Выход Италии из войны

3. Высший государственный орган СССР, сосредоточивший в годы Великой Отечественной войны всю полноту власти и координировавший действия фронта и тыла

- 1) Ставка Верховного Главнокомандования 2) Государственный Комитет Обороны
3) Совет Труда и Обороны 4) Совет по эвакуации

4. План операции «Тайфун» — это

- 1) план советского контрнаступления в битве за Москву
2) план немецкого командования по захвату Москвы
3) план немецкого командования по взятию Смоленска
4) план советского контрнаступления под Сталинградом

5. Советские войска перешли в контрнаступление под Москвой

1) 7 ноября 1941 г. 2) 2-3 декабря 1941 г. 3) 5-6 декабря 1941 г. 4) 20 декабря 1941 г.

6. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

1) «Тайфун» 2) «Цитадель» 3) «Уран» 4) «Искра»

7. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе неё

- 1) начался коренной перелом в Великой Отечественной,
- 2) была окончательно разгромлена гитлеровская армия
- 3) образовалась антигитлеровская коалиция
- 4) был открыт второй фронт

8. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны

1) Потсдамская 2) Мюнхенская 3) Крымская 4) Тегеранская.

9. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.

1) депортация 2) мобилизация 3) репатриация 4) эвакуация

10. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось

1) 5 декабря 1941 г. 2) 19 ноября 1942 г. 3) 5 июля 1943 г. 4) 6 июня 1944 г.

11. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в операции

1) «Уран» 2) «Барбаросса» 3) «Цитадель» 4) «Ост»

12. Быстрая перестройка советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг. стала возможна благодаря

- 1) военной помощи западных союзников
- 2) использованию труда немецких военнопленных
- 3) разрешению частной собственности в деревне
- 4) плановому характеру управления хозяйством

13. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась

1) контрибуцией 2) концессией 3) кооперацией 4) ленд-лизом

14. Крупнейшим танковым сражением войны является

1) тульское 2) прохоровское 3) харьковское 4) сталинградское

15. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал Маршал Советского Союза

1) Г.К. Жуков 2) К.К. Рокоссовский 3) И.С. Конев 4) И.В. Сталин

Часть 2.

1. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

- 1) освобождение Белоруссии
- 2) контрнаступление под Сталинградом
- 3) Берлинская операция
- 4) Освобождение Ленинграда
- 5) Смоленское сражение

2. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов». _____

3. Достижение превосходства советской военной техники в 1943 г. было обеспечено (назовите три)

- 1) максимальной интенсификацией труда и жесточайшей трудовой дисциплиной
- 2) проведением трудовой мобилизации в городе и на селе, привлечением к работе на оборону страны заключенных ГУЛАГа
- 3) снижением норм государственных поставок сельскохозяйственной продукции
- 4) освобождением части советской территории в результате зимнего (1942 г.) наступления Красной Армии
- 5) открытием новых научных учреждений и интенсивной работой конструкторских бюро

4. Прочтите отрывок из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и кратко ответьте на вопросы

«Рузвельт. ...Я хочу заверить... собравшихся за этим столом членов настоящей конференции... в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно

скорее. ...Я думаю..., что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений.

Черчилль. Это – величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества...

Сталин. ...Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы... использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы...

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

1. Назовите год и место проведения данной конференции.

2. Укажите название организации, созданной в ходе войны, в которую входили указанные государства

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех основных вопросов, обсуждавшихся на конференции.

Вариант 3. Часть 1.

1. Причиной отступления Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было

- 1) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии
- 2) репрессии среди командного состава Красной Армии
- 3) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров
- 4) удалённость советских аэродромов от западных границ

2. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план

- 1) «Ост»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Кремль»

3. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был

- 1) захват Москвы
- 2) захват Ленинграда
- 3) разгром Великобритании
- 4) захват Кавказа

4. Значение победы советских войск в Курской битве заключалась в том, что

А. Красная Армия временно завладела стратегической инициативой.
Б. Вермахт понес огромные потери в людях и боевой технике

- 1) верно только А
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

5. Командующими фронтами в Берлинской операции являлись

- 1) А.М. Василевский
- 2) Г.К. Жуков
- 3) И.С. Конев
- 4) К.К. Рокоссовский

6. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название

- 1) «Кутузов»
- 2) «Багратион»
- 3) «Румянцев»
- 4) «Кольцо»

7. План разгрома немецких войск под Сталинградом получил название

- 1) «Тайфун»
- 2) «Уран»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Багратион»

8. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения

- 1) Севастополя
- 2) Кенигсберга
- 3) Ленинграда
- 4) Белгорода и Орла

9. Какой город был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны

- 1) Брест
- 2) Киев
- 3) Ленинград
- 4) Минск

10. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе

- 1) битвы за Москву
- 2) Сталинградского сражения
- 3) Курской битвы
- 4) битвы за Берлин

11. Что из названного стало итогом сражения под Москвой

- 1) Германия начала терять союзников
- 2) произошел коренной перелом в войне

3) был сорван немецкий план молниеносной войны 4) был открыт второй фронт в Европе

A12. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в

1) конце 1941 г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1944 г.

A13. Укажите хронологические рамки Берлинской операции

1) 12 апреля — 30 апреля 1945 г. 2) 12 апреля — 2 мая 1945 г.

3) 16 апреля — 30 апреля 1945 г. 4) 16 апреля — 2 мая 1945 г.

A14. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в Советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял

1) Г.К.Жуков 2) И.В.Сталин 3) К.К.Рокоссовский 4) С.К.Тимошенко

15. Поставки по ленд-лизу - это

- 1) поставки вооружения и продовольствия в СССР из США
- 2) обмен военными специалистами СССР и США
- 3) поставки секретной информации американских разведчиков в СССР
- 4) Взаимопомощь фашистских государств

Часть 2.

1. Прочитайте отрывок из работы Г. Н. Севостьянова и укажите событие и его дату

«То была первая встреча Большой тройки, продиктованная как военными, так и политическими соображениями... К моменту встречи Большой тройки в международной обстановке произошли серьезные изменения. В войне был достигнут коренной перелом в пользу антигитлеровской коалиции... На первом пленарном заседании глав правительств... Сталин призвал использовать предоставленные историей возможности для сокращения сроков войны, Рузвельт посоветовал обсудить проблемы послевоенного устройства мира».

2. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны

- 1) Сталинградская битва 2) Оборона Бреста 3) операция «Багратион»
- 4) битва за Москву 5) Курская битва

3. Три Военно-политическими последствиями Курской битвы были

- 1) окончательный переход стратегической инициативы в руки Красной Армии
- 2) срыв плана молниеносной войны
- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) отказ Турции от вступления в войну против СССР
- 5) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн

4. Прочтите отрывок из воспоминаний историка Е.В. Гутновой и кратко ответьте на вопросы

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнесся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня..., слезы радости текли из глаз... Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

1. Укажите названия битвы, о которой говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

2. На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех причин победы в указанной битве.

3. Укажите всемирно-историческое значение данной битвы

Вариант 4. Часть 1.

1. 5-6 декабря 1941 гг. началось контрнаступление Красной армии под

- 1) Киевом 2) Москвой 3) Ленинградом 4) Сталинградом

2. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны

- 1) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
2) немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике
3) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте
4) устаревшее вооружение СССР

3. К началному этапу Великой Отечественной войны относится

- 1) Смоленское сражение 2) Сталинградская битва 3) Курская битва 4) Битва за Кавказ

4. Главный итог битвы за Москву

- 1) открытие второго фронта в Европе
2) срыв плана гитлеровского командования «молниеносной войны»
3) переход стратегической инициативы в руки советского командования
4) окружение и уничтожение главных сил немецко-фашистских войск

5. В сталинском приказе №227 говорилось

- 1) об обороне крупных городов 2) о запрете самовольного отступления
3) о плане наступления советских войск 4) о разгроме Германии

6. Первое контрнаступление советских войск в войне началось в ходе

- 1) битвы за Днепр 2) битвы под Сталинградом 3) битвы под Москвой 4) битвы на Курской дуге

7. Какое событие произошло раньше других

- 1) Курская битва 2) Прорыв блокады Ленинграда 3) Битва под Москвой 4) Сталинградская битва

8. Верховным главнокомандующим в годы войны был

- 1) И.В. Сталин 2) Г.К. Жуков 3) С.М. Буденный 4) К.Е. Ворошилов

9. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе войны получила название

- 1) «Цитадель» 2) «Тайфун» 3) «Барбаросса» 4) «Концерт»

10. «Тайфун» - это название операции, планируемой

- 1) немецкими войсками по захвату Москвы 2) советскими войсками по защите Сталинграда
3) немецкими войсками по захвату Курска 4) немецкими войсками по захвату Ленинграда

11. Полное освобождение территории СССР от фашистских захватчиков произошло в

- 1) 1942 г. 2) 1943 г. 3) 1944 г. 4) 1945 г.

12. Прочитайте отрывок и укажите явление военного времени, о котором говорится в тексте

«В начале войны вследствие отступления Красной Армии пришлось решать задачу огромной сложности... В то время, когда на транспорт легла тяжесть военных перевозок, предстояло одновременно переместить в глубокий тыл за тысячи километров промышленное оборудование, сырье, различные материальные и культурные ценности, население».

- 1) депортация 2) реконструкция 3) эвакуация 4) репатриация

13. К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны относится

- 1) битва за Москву 2) освобождение Варшавы 3) Сталинградская битва 4) Смоленское сражение

14. Основной итог Курской битвы состоит

- 1) в открытии второго фронта в Европе
2) в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию
3) в окружении и разгроме немецкой группы армии "Центр"
4) в окончательном освобождении территории СССР от захватчиков

15. Операция под кодовым названием «Уран» ставила цель

- 1) максимально обезопасить Москву от нового наступления гитлеровских войск
2) осуществить прорыв блокады Ленинграда

- 3) окружить группировку противника под Сталинградом
- 4) не допустить немецко-фашистские войска к Кавказу

Часть 2.

1. Назовите три события первого периода Великой Отечественной войны

- 1) Курская битва
- 2) начало блокады Ленинграда
- 3) Смоленское сражение
- 4) Сталинградская битва
- 5) оборона Москвы

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите название сражения, о котором идет речь

«...Сражение продолжалось 2 месяца (с 10 июля по 10 сентября 1941 г.) и включало в себя целую серию ожесточенных операций, проходивших с переменным успехом для обеих сторон... Основные группы врага... были изрядно измотаны. Задержка наступления врага на главном - Московском направлении явилась для нас крупным стратегическим успехом. Советское командование получило дополнительное время, как для создания новых мощных резервов, так и для укрепления Москвы»

3. Прочтите отрывок из приказа Верховного Главнокомандующего (1943 г.) и укажите название городов, о которых идет речь в приказе

«Отразив все попытки прорваться к Курску... наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли _____ и _____... Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей Родины Москва будет салютовать нашим доблестным войскам, освободившим _____ и _____, двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий».

4. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и кратко ответьте на вопросы

«Немцы и мы одновременно перешли в наступление. Навстречу двигались две громадные танковые лавины гитлеровцы не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную их атаку.

Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишённые в ближнем бою своего огневого преимущества, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов.

В середине дня четко обозначился успех на главном направлении. Мы сделали главное — во встречном сражении остановили и смяли ударную группировку врага. Острие танкового клина противника было сломлено».

1. Укажите место сражения, его дату и битву, в ходе которого произошло данное сражение.

2. Укажите причины победы советских войск в данной битве.

3. Укажите историческое значение данного сражения.

Тема: Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

СССР в период 1953-1982 гг.

Вариант 1

1. Реабилитация – это

- 1) процесс лишения прав гражданина
- 2) восстановление в правах
- 3) привлечение к уголовной ответственности
- 4) денежная компенсация

2. Основная цель освоения целины

- 1) повышение уровня образования
- 2) подъем сельского хозяйства
- 3) рост городского населения
- 4) укрепление обороны СССР

3. Запуск искусственного спутника Земли в СССР произошел

- 1) 1957 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1961 г.

4. Для внешней политики СССР в 1950-1960 гг. было характерно

- 1) борьба с капиталистическими странами
- 2) дипломатическая изоляция СССР
- 3) мирное сосуществование социалистических и капиталистических стран
- 4) ориентация СССР на страны Востока

5. Доклад Н.С. Хрущева о культуре личности Сталина и репрессиях прозвучал на

- 1) на XIX съезде партии
- 2) на XX съезде партии
- 3) на XXI съезде партии
- 4) на XXII съезде партии

6. В Карибском кризисе участвовали

- 1) США, СССР, Куба
- 2) США, Куба, Франция
- 3) СССР, Куба, Япония
- 4) США, Вьетнам, Куба

7. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в

- 1) 1961 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1957 г.
- 4) 1960 г.

8. В 1962 году мир оказался на пороге ядерной войны по причине

- 1) размещения ядерных ракет США в Турции
- 2) размещения ядерных ракет СССР на Кубе
- 3) размещения ядерных ракет Японии в Южной Корее
- 4) размещения ядерных ракет США на Кубе

9. Диссидентами в СССР называли

- 1) сторонников советской власти
- 2) инакомыслящих, правозащитников
- 3) коррупционеров теневой экономики
- 4) иностранных разведчиков

10. Новая конституция (Брежневская) была принята в

- 1) 1957 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1977 г.
- 4) 1981 г.

СССР в период 1953-1982 гг.

Вариант 2

1. В 1956 г. была подавлена антикоммунистическая революция в

- 1) Венгрии
- 2) Чехословакии
- 3) Польше
- 4) Болгарии

2. Какое событие связано с началом политики десталинизации

- 1) XX съезд КПСС
- 2) Всемирный фестиваль молодежи и студентов
- 3) XXI съезд КПСС
- 4) посещение Н.С. Хрущевым США

3. Социальную политику СССР в 1955-1964 гг. характеризует

- 1) широкое жилищное строительство
- 2) отсутствие дефицита товаров и продуктов питания
- 3) поддержка фермерских хозяйств в деревне
- 4) гонка вооружения

4. Период правления Л.И. Брежнева назывался

- 1) период оттепели
- 2) период застоя

- 3) период дестабилизации 4) период перестройки

5. Отношения СССР с Западом и США в период руководства Л.И. Брежнева получили название

- 1) холодная война 2) разрядка международной напряженности
3) стабилизация международных отношений 4) оттепель

6. Введение войск СССР в Афганистан

- 1) 1968 г. 2) 1976 г. 3) 1979 г. 4) 1982 г.

7. Итог Карибского кризиса

- 1) компромисс между СССР и США и взаимные уступки в процессе размещения ракет
2) начало «Холодной» войны между СССР и США.
3) полный разрыв отношений СССР и США.
4) начало сближения между СССР и США.

8. В каком году состоялся XX съезд КПСС

- 1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1964 г. 4) 1978 г.

9. В результате доклада Н.С. Хрущева «О культуре личности»

- 1) начался процесс реабилитации в стране 2) усилился тоталитарный режим в стране
3) установился демократический режим в стране 4) началась политика «перестройки»

10. Первый космонавт, совершивший выход в открытый космос

- 1) А.А. Леонов 2) Г.С. Титов 3) Ю.А. Гагарин 4) В.В. Терешкова

СССР во 2 половине XX века **Вариант 1.**

1. Прочтите отрывок из заявления ТАСС и укажите период времени, когда было сделано это заявление.

«Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никогда и никому не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических стран».

- 1) последние годы руководства страной И. В. Сталина 2) «оттепель» 3) «застой» 4) «перестройка»

2. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите страну, в которой происходили описанные события.

«Утром 26 декабря 1979 г. полковник Б. Я. Рогонцев, который двигался со штабом дивизии, доложил, что два полка вышли в указанные районы с опережением расчётного времени на 1,5—2 часа. Марш проходил нормально. Многие жители вышли навстречу проходившим колоннам. А при вводе наших войск были доброжелательность и радушие определённой части народа... На следующий день обстановка резко изменилась. Начался так называемый второй этап Апрельской революции, который ознаменовался тем, что бывший глава государства Х. Амин был убит. Главой государства и Верховным главнокомандующим стал Б. Кармаль».

- 1) Польша 2) Чехословакия 3) Афганистан 4) Китай

3. Прочтите отрывок из записки председателя КГБ и укажите год, к которому относятся описываемые события.

«Нежелательные проявления продолжают иметь место в г. Новочеркасске на Электровозном заводе. Примерно к трем часам ночи 2 июня после вмешательства воинских частей толпу, насчитывающую к тому времени около четырех-пяти тысяч человек, удалось вытеснить с территории завода, и постепенно она рассеялась. Завод был взят под военную охрану, в огороде установлен комендантский час... К 9 часам толпа до пяти тысяч человек собралась у заводоуправления и около тысячи человек — на территории завода и вновь начала митинговать».

- 1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1962 г. 4) 1969 г.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний председателя Госплана СССР Н. Байбакова и определите фамилию руководителя СССР, о котором в нем идет речь.

«Так или иначе общаться с [ним] мне довелось его «десятилетие». С 1955 по 1965 год... я трудился на разных правительственных должностях. [Он] тогда был одновременно главой партии как первый секретарь и главой Совета Министров СССР. Надо сказать, что реконструкция производства, проводимая [им], ускорила темпы строительства производственных объектов и особенно жилья. Ныне ругают знаменитые пятиэтажки... А ведь только благодаря им удалось переселить миллионы почти бездомных людей из бараков и развалюх. И простые люди в те годы были от всей души благодарны за это».

1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев

5. Прочтите отрывок из работы историка и укажите пропущенную в тексте фамилию руководителя страны.

«Для укрепления дисциплины были приняты невиданные ранее меры. Только они и остались, как нам кажется, в памяти людей от короткого пребывания <...> у власти. Эти меры сводились к следующему: надзор за прилежностью трудящихся, проверка удостоверений личности в магазинах (в целях обнаружения тех, кто пошёл туда в рабочее время), налёты милиции в кинотеатры (в тех же целях), изменение часов работы магазинов для того, чтобы дать возможность населению сделать покупки не в рабочее время. В первые месяцы эти меры дали незначительное повышение производительности труда. А потом всё вернулось на свои места».

1) Н. С. Хрущёв 2) Л. И. Брежнев 3) Ю. В. Андропов 4) М. С. Горбачёв

6. Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и определите, к какому году они относятся.

«В ходе совещаний никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».

1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1962 г. 4) 1969 г.

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите десятилетие, когда произошли описанные в тексте события.

«Несмотря на все ошибки руководства, эти годы стали временем перехода СССР к научно-технической революции <...> Этот переход был необходим в условиях противостояния СССР и Запада. Были созданы отечественные электронно-вычислительные машины для решения статистических задач, межконтинентальные баллистические ракеты, выведен в космос первый искусственный спутник Земли, тогда же развернулось строительство ракетно-космического комплекса Байконур и испытательного полигона в Архангельской области (ныне космодром Плесецк). В этот же период в СССР дала ток первая в мире атомная электростанция в Обнинске <...>».

1) 1940-е гг. 2) 1950-е гг. 3) 1960-е гг. 4) 1970-е гг.

СССР во 2 половине XX века **Вариант 2**

1. Прочтите отрывок из статьи и укажите страну, о которой идёт речь.

«Советские войска были введены в эту страну в декабре 1979 года. Первыми в 50 км к северу от столицы высадились части 105-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. В 1988 году после подписания Женевских соглашений начался вывод советских войск из Республики. 15 февраля 1989 года территорию страны покинули последние колонны частей 40-й армии и все специальные подразделения пограничных войск».

1) Болгария 2) Румыния 3) Чехословакия 4) Афганистан

2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Как решился [он] выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такое мужество и такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на

карту свою личную власть и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Надо было обладать [его] натурой...»

1) А. Н. Косыгин 2) М. С. Горбачёв 3) Н. С. Хрущёв 4) Ю. В. Андропов

3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите страну, о которой идёт речь.

«20 августа 1968 г. в 23 часа союзнические войска под командованием советского генерала армии И.Г. Павловского перешли границы страны на всех направлениях. В операции под кодовым названием «Дунай» было задействовано 400 тысяч военных и 6300 танков. Через сутки с небольшим вся территория страны уже находилась под контролем армий стран Варшавского договора».

1) Румыния 2) Болгария 3) Чехословакия 4) Венгрия

4. Прочтите отрывок из воспоминаний советского государственного деятеля и укажите название явления, непосредственно связанного с упоминаемым в отрывке выступлением.

«Меня часто спрашивают, как это я решился сделать доклад на съезде. Столько лет мы верили этому человеку! Поднимали его. Создавали культ. И вдруг такой риск... Уж поскольку меня избрали Первым, я должен, обязан был сказать правду. Сказать правду о прошлом, чего бы мне это ни стоило и как бы я ни рисковал...»

1) «военный коммунизм» 2) «оттепель» 3) «застой» 4) новая экономическая политика

5. Прочтите отрывок из труда экономиста и укажите период, к которому относятся описанные явления.

«Однако в последние 12–15 лет в развитии народного хозяйства СССР стала обнаруживаться тенденция к заметному снижению темпов роста национального дохода. Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост его составлял 7,5% и в девятой — 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год). Это не обеспечивает ни требуемых темпов роста жизненного уровня народа, ни интенсивного технического перевооружения производства».

1) последние годы руководства СССР И. В. Сталина 2) «оттепель» 3) «застой» 4) «перестройка»

6. Прочтите отрывок из информационного сообщения и укажите город, где происходили описанные события.

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране с 1 июня 1962 года розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации... электровозостроительного завода имени Будённого по снижению расценок за оплату труда рабочих. Всё это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня 1962 года рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг».

1) Ленинград 2) Чернобыль 3) Магадан 4) Новочеркасск

7. Прочтите отрывок из послания руководителя СССР президенту США и укажите десятилетие, к которому относятся описанные события.

«Уважаемый господин президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением. <...> Поэтому я вношу предложение: мы согласны вывезти те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными средствами. Согласны это осуществить и заявить в ООН об этом обязательстве. Ваши представители сделают заявление о том, что США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции. Давайте договоримся, какой нужен срок для вас и для нас, чтобы это осуществить. И после этого доверенные лица Совета Безопасности ООН могли бы проконтролировать на месте выполнение взятых обязательств».

1) 1940-е гг. 2) 1950-е гг. 3) 1960-е гг. 4) 1970-е гг.

Тема: Мир во II половине XX в.

Вариант 1.

Часть 1.

1. С каким из названных руководителей нашей страны связаны освоение целины

- 1) Л.И. Брежневым 2) М.С. Горбачевым 3) Н.С. Хрущевым 4) А.Н. Косыгиным.

2. Консервативный курс в политической жизни был характерен для руководства

- 1) Б.Н. Ельцина 2) Л.И. Брежнева 3) Ю.В. Андропова 4) М.С. Горбачева

3. Вывод советских войск из Афганистана завершился в ... году

- 1) 1979 г. 2) 1980 г. 3) 1986 г. 4) 1989 г.

4. Что явилось причиной перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»

- 1) отказ СССР от сокращения армии после окончания II мировой войны
2) расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире
3) создание Организации Варшавского договора
4) начало Корейской войны

5. Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин 2) Ю.В. Андропов 3) Л.И. Брежнев 4) Н.С. Хрущев

6. Какая международная организация была создана в 1955 г.

- 1) ОВД 2) ООН 3) СЭВ 4) НАТО

7. К результатам экономического развития СССР в 1945-нач.1950-х гг. относится

- 1) восстановление экономики 2) опережающее развитие легкой промышленности
3) освоение целинных земель 4) внедрение элементов хозрасчета и самоокупаемости

8. Что из названного относится к политике гласности

- 1) принятие III конституции СССР. 2) возобновление реабилитации
3) отказ от коммунистической идеологии 4) признание КПСС руководящей силой общества

9. В разряд сверхдержав в годы «холодной войны» входили

- 1) СССР и США 2) СССР и Китай 3) США и Япония 4) Япония и Китай

10. Кто из руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией

- 1) К.У. Черненко 2) Л.И. Брежнев 3) Ю.В. Андропов 4) М.С. Горбачев

11. С докладом «О культуре личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил

- 1) Молотов В.М. 2) Хрущев Н.С. 3) Маленков Г.М. 4) Брежнев Л.И.

12. Курс на переход нашей страны к рыночной экономике провозгласил

- 1) В.М. Маленков 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев

13. Что из перечисленного относится к причинам перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг.

- 1) падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы
2) массовые выступления, демонстрации населения с требованием реформ
3) обострение отношений с ведущими странами Запада
4) значительное сокращение темпов экономического роста к 1980-м гг.

14. XX съезд КПСС состоялся в

- 1) 1953 г. 2) 1956 г. 3) 1959 г. 4) 1961 г.

15. Прекращение разрядки международной напряженности связано с

- 1) вводом советских войск из Афганистана 2) Карибским кризисом
3) речью Черчилля в Фултоне 4) доктриной Брежнева

Часть 2.

1. Инакомыслящий человек, участник идеологического движения против господства коммунистического режима в СССР назывался _____

2. Установите соответствие между названиями периодов развития СССР после Великой отечественной войны и хронологическими рамками этих периодов.

- А) «эпоха застоя» 1) 1945-1953 гг.

- Б) «перестройка» 2) 1953-1964 гг.

14. Впервые В.В. Путин был избран на пост Президента РФ

1) 1999 г. 2) 2000 г. 3) 2001 г. 4) 2005 г.

15. Экономические реформы в СССР второй половины 1960-х гг. связаны с деятельностью

1) Ю.В. Андропова 2) Л.П. Берия 3) А.Н. Косыгина 4) Г.М. Маленкова

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя

«...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...» _____

2. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили

А) вывод советских войск из Афганистана 1) 1993 г.
Б) приход к власти М.С. Горбачева 2) 1985 г.
В) распад СССР 3) 1989 г.
Г) принятие действующей конституции России 4) 1991 г.

3. Расположите в хронологической последовательности

1) Создание НАТО 2) начало «холодной войны»
3) окончание второй мировой войны 4) Берлинский кризис

4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

Американские экономисты считали, что после второй мировой войны СССР понадобится 50 лет на восстановление экономики. Но время показало ошибочность их предположений.

1. Когда была восстановлена экономика СССР

2. Укажите источники восстановления экономики

3. Охарактеризуйте ситуацию в сельском хозяйстве после второй мировой войны и объясните причины такого положения.

Вариант 3.

Часть 1.

1. Промышленность в послевоенные годы в СССР была восстановлена в

1) 1946 г. 2) 1948 г. 3) 1950 г. 4) 1953 г.

2. Первый в истории полет Ю. Гагарина в космос относится к периоду руководства

1) И.В. Сталина 2) Н.С. Хрущева 3) Л.И.Брежнева 4) М.С.Горбачева

3. Восстановление людей в правах называется

1) реставрация 2) амнистия 3) демократизация 4) реабилитация

4. Причиной краха экономических реформ советского руководства 60-80-х гг. являлось

1) «холодная война» 2) директивная экономика
3) недовольство населения политикой властей 4) коррупция

5. Важные для СССР события - испытания первой в СССР ядерной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи, подписание Североатлантического пакта (НАТО) произошли в

1) 1945 г. 2) 1949 г. 3) 1953 г. 4) 1964 г.

6. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в

1) 1949-1953 гг. 2) 1956-1960 гг. 3) 1965-1970 гг. 4) 1985-1991 гг.

7. В международной политике для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками использовалось название

1) «невидимый фронт» 2) «железный занавес» 3) «прозрачная граница» 4) «ядерный щит»

8. Причиной перехода СССР и США на рубеже 1960-х -1970-х гг. к политике разрядки было

1) Берлинский кризис 2) достижение военно-стратегического паритета
3) вступление СССР в НАТО 4) установление дружественных отношений между СССР и США

9. Конституция Российской Федерации была принята в

1) 1990 г. 2) 1991 г. 3) 1992 г. 4) 1993 г.

10. Укажите основную причину перехода в СССР к политике перестройки

1) резкое ухудшение международной обстановки

2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

3) затяжной экономический и политический кризис в стране

4) массовые демонстрации населения

11. Причина перебоев с хлебом в СССР в начале 1960-х гг.

1) непоследовательность реформ Н.С. Хрущевым

2) расширенная продажа хлеба за границу

3) создание запасов зерна на случай войны

4) экономическая блокада со стороны Запада

12. Для общественно-политической жизни СССР после XX съезда КПСС была характерна черта

1) существование нескольких партий

2) политические аресты граждан за критику И.В.Сталина

3) освобождение политзаключенных из лагерей

4) возобновление культа Сталина.

13. После окончания второй мировой войны главной задачей СССР было

1) достижение экономического превосходства над США и их союзниками

2) восстановление разрушенной войной экономики

3) преодоление культа личности Сталина

4) повышение образовательного уровня населения

14. Начало «холодной войны» связано с именами

1) И.В. Сталина и Ф. Рузвельта

2) И.В. Сталина и У. Черчилля

3) Н.С. Хрущева и Д.Кеннеди

4) Л.И. Брежнева и Л. Джонсона

15. С докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил

1) Молотов В.М.

2) Хрущев Н.С.

3) Маленков Г.М.

4) Берия Л.П.

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из воспоминаний С. Берии и укажите, какой вид вооружений впервые был испытан во время описываемых событий

«В августе 1949 г. я сам присутствовал при взрыве... так что обо всем знаю не понаслышке... Сообщение ушло в Москву прямо с полигона, а несколько позднее Сталин попросил отца пригласить к нему И.В.Курчатова и его ближайших помощников... Все получили колоссальное материальное вознаграждение... И это, заметьте, в условиях всеобщей послевоенной бедности

2. Установите правильное соответствие

А) Смерть Сталина

1) 1985 г.

Б) Начало перестройки в СССР

2) 1956

В) XX съезд КПСС

3) 1991г.

Г) Распад СССР

4) 1991 г.

3. Установите правильную последовательность нахождения у власти руководителей советского государства в 1953-1991 гг.

1) М.С. Горбачев

2) Л.И. Брежнев

3) Н.С. Хрущев

4) Ю.В. Андропов

4. Познакомьтесь с высказываниями авторов и ответьте на вопросы

«Если... проследить причины развития «холодной войны», наиболее важную из них мы находим в том глобальном неравенстве между СССР и США, которое существовало к моменту победы над фашизмом. Американские руководители ясно осознавали огромное превосходство над СССР. «Мы вышли из этой войны как самая мощная в мире держава, возможно, самая могущественная в человеческой истории», - говорил Трумэн... (Дж. Боффа История Советского Союза)

«...По окончании Второй мировой войны и США и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что они добивались своей цели в одностороннем порядке, вместо того, чтобы действовать сообща» (Дж. Геддис. Страницы истории советского общества)

1. Почему после Второй мировой войны Трумэн считал свою страну самой могущественной?

2. Какую политику проводили СССР и США после окончания Второй мировой войны для достижения своих целей.

3. Насколько велики были шансы, чтобы после войны США и СССР действовали сообща?

Вариант 4

Часть 1.

1. В 1957 г. произошло событие

1) первый полет человека в космос

2) XX съезд КПСС

3) запуск первого искусственного спутника Земли

4) Карибский кризис

2. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами

- 1) сельское хозяйство 2) тяжелая промышленность
3) социальная сфера 4) легкая промышленность

3. К главным характеристикам «перестройки» не относится

- 1) ускорение социально-экономического развития 2) политика гласности
3) «новое политическое мышление» 4) экономические реформы А.Н. Косыгина

4. Для советской политической системы середины 1940-х – нач. 1950-х гг. было характерно

- 1) расширение политических прав и свобод граждан 2) разделение властей
3) развитие многопартийности 4) культ вождя

5. Фактом, потрясшим всю страну и мир в середине 1950-х гг., был секретный доклад Н.С. Хрущева на XX съезде партии, посвященный

- 1) разоблачению культа личности И.В. Сталина
2) оглашение записей врачей о болезни и смерти В.И. Ленина
3) оглашение секретного советско-германского договора 1939 г.
4) оглашение «Письма к съезду» В.И.Ленина

6. Переход СССР к рыночной экономике начался в период руководства

- 1) Ю.В.Андропова 2) Л.И. Брежнева 3) Н.С.Хрущева 4) М.С. Горбачева

7. Характерная черта послевоенного положения в сельском хозяйстве

- 1) высокие закупочные государственные цены на колхозную продукцию
2) высокий уровень благосостояния колхозников
3) низкий уровень механизации, отсутствие специалистов
4) низкие налоги на личные хозяйства крестьян.

8. Улучшение отношений между СССР и Китаем началось при руководстве

- 1) Б.Н. Ельцина 2) Н.С.Хрущева 3) М.С. Горбачева 4) Л.И. Брежнева

9. Политика «разрядки международной напряженности» прекратилась в связи

- 1) Берлинских кризисом 2) вводом советских войск в Афганистан
3) распадом СССР 4) началом «холодной войны»

10. Н.С. Хрущев был избран Первым секретарем ЦК КПСС в ... году

- 1) 1953 г. 2) 1954 г. 3) 1964 г. 4) 1965 г.

11. Политический деятель, занявший пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева

- 1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Н.С. Хрущев 4) Ю.В. Андропов

12. Укажите событие, которое произошло в 1975 г.

- 1) вывод советских войск из Афганистана 2) создание ОВД
3) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 4) Карибский кризис

13. Укажите фамилию руководителя нашей страны, с деятельностью которого связано принятие последней Конституции СССР

- 1) Н.С. Хрущев 2) Б.Н. Ельцин 3) М.С. Горбачев 4) Л.И. Брежнев

14. Смерь И.В. Сталина произошла в

- 1) 1952 г. 2) 1953 г. 3) 1955 г. 4) 1956 г.

15. «Теневая экономика» получила развитие в период

- 1) оттепели 2) перестройки 3) застоя 4) ускорения социально-политического развития

Часть 2.

1. Прочитайте отрывок из воспоминаний А.А. Громыко и вставьте пропущенную фамилию руководителя СССР

«...По справедливости тогдашний период назван «застойным». Он был застоем в экономике, науке и технике, социальной сфере... Не пора ли внести коррективы в наши планы? – спрашивали мы. _____ был против. Планы оставались без изменений».

2. Установите правильное соответствие

- | | |
|------------------|---|
| А) И.В. Сталин | 1) новое политическое мышление |
| Б) Л.И. Брежнев | 2) начало «холодной войны» |
| В) М.С. Горбачев | 3) мирное сосуществование стран с различным общественным строем |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) разрядка международной напряженности |

3. Установите правильную последовательность событий

- 1) Карибский кризис
- 2) Ввод советских войск в Афганистан
- 3) Создание НАТО
- 4) Объединение Германии

4. Познакомьтесь с отрывком из воспоминаний и ответьте на вопросы

«Одни освобождение людей помнят, другие – кукурузу, третьи – жилищную политику, четвертые – когда с мясом стало плохо. Все было. Но самое главное – все мы, весь народ, и те, кто был там за проволокой, и те, кто трясся от страха здесь, по другую сторону проволоки. Все мы глотнули другого воздуха. Это главное. Это теперь просто у народа не отнять. Это не пропадет, прорастет»

1. Напишите название периода советской истории, о которой идет речь.
2. Укажите фамилию политического руководителя, с деятельностью которого связан этот период.
3. Какой именно процесс автор считает главным. Что он подразумевает под «глотком другого воздуха»

Вариант 5

Часть 1.

1. К политике гласности относится

- 1) запрещение произведений иностранных авторов
- 2) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
- 3) признание КПСС руководящей силой общества
- 4) преследование диссидентов

2. Конституция Российской Федерации была принята при руководстве

- 1) Л.И. Брежнева
- 2) Б.Н. Ельцина
- 3) М.С. Горбачева
- 4) В.В. Путина

3. Что из названного относится к результатам экономического развития СССР в 1945-начале 1950-х гг.

- 1) восстановление экономики
- 2) внедрение хозрасчета и самоокупаемости
- 3) опережающее развитие легкой промышленности
- 4) освоение целинных земель

4. Быстро восстановить разрушенное войной хозяйство СССР удалось благодаря

- 1) финансовой помощи стран Запада
- 2) энтузиазму и самоотверженности советского народа
- 3) созданию СЭВ
- 4) репарациям Германии

5. В 1979 г. советские войска были введены в

- 1) Венгрию
- 2) Чехословакию
- 3) Афганистан
- 4) Кубу

6. К характеристике «перестройки» не относится

- 1) ускорение социально-экономического развития
- 2) гласность
- 3) «новое политическое мышление»
- 4) развитие диссидентского движения

7. Впервые с критикой культа Сталина выступил

- 1) Ю.В. Андропов
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

8. Первый в истории полет человека в космос относится к

- 1) 1959 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1963 г.
- 4) 1968 г.

9. Раскол мира на две системы после второй мировой войны получил название:

- 1) «разрядка»
- 2) «железный занавес»
- 3) «новый порядок»
- 4) «новое политическое мышление»

10. За мирное сосуществование стран с различным общественным строем выступал

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) И.В. Сталин
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

11. Период оттепели относится к

- 1) 1941-1944 гг.
- 2) 1945-1953 гг.
- 3) 1953-1964 гг.
- 4) 1965-1985 гг.

12. Имя какого государственного деятеля связано с внутривластной борьбой за власть в СССР после смерти И.В. Сталина

- 1) Г.К. Жуков
- 2) А.Н. Косыгин
- 3) Л.П. Берия
- 4) Л.И. Брежнев

13. Политический деятель, занявший пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Ю.В. Андропова

- 1) М.С. Горбачев
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) К.У. Черненко

14. Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е гг. состояла в

- 1) укреплении экономики СССР в результате «перестройки»
- 2) достижении СССР военно-стратегического паритета с США
- 3) укреплении отношений СССР с социалистическими странами
- 4) испытании в СССР первой водородной бомбы

15. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в

- 1) 1953 г. 2) 1956 г. 3) 1962 г. 4) 1964 г.

Часть 2.

1. Прочитайте отрывок из воспоминаний генерала П.А. Судоплатова и определите, о чем идет речь

«Принято считать, что _____ началась с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 года, когда он впервые упомянул о существовании «железного завеса»

2. Установите правильное соответствие

- | | |
|---|------------|
| А) Расстрел Рабочих в Новочеркасске | 1) 1964 |
| Б) Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова | 2) 1977 г. |
| В) Прекращение существования СССР | 3) 1962 |
| Г) Отставка Н.С. Хрущева | 4) 1982 г. |
| 5) 1991 | |

3. Установите правильную последовательность событий

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Начало освоения целины | 2) Начало экономической реформы А.Н. Косыгина |
| 2) Начало перестройки | 4) Начало «холодной войны» |

4. Прочтите отрывок из воспоминания и ответьте на вопросы.

«У руководства оказалось два серьезных достижения: обеспечение военно-стратегического паритета с США и политика «разрядки»...

1. Укажите название периода истории нашей страны, который в нем охарактеризован. Укажите фамилию политического руководителя, с деятельностью которого связан этот период.
2. Раскройте содержание этих достижений.
3. В каком году и в связи с каким событием закончилась «разрядка»

Итоговая проверочная работа по истории

Вариант № 1.

Часть 1

Прочитайте вопросы и выберите один правильный ответ в каждом задании (за каждый правильный ответ - один балл)

1. ГКЧП - это

- А) Государственный комитет по чрезвычайным происшествиям
- Б) Генеральный консорциум частных предпринимателей
- В) Государственный комитет по чрезвычайному положению
- Г) Государственная кадровая чрезвычайная политика

2. Р.И. Хасбулатов возглавлял парламент при

- А) М.С. Горбачеве
- Б) Б.Н. Ельцине
- В) В.В. Путине
- Г) Д.А. Медведеве

3. К 90-м гг. относится вступление России в

- А) Лигу Наций
- Б) Совет Европы
- В) ООН
- Г) НАТО

4. Признание суверенитета Южной Осетии относится к

- А) 2000 г.
- Б) 2005 г.
- В) 2008 г.
- Г) 2010 г.

5. Перестройка в СССР началась в ... году

- А) 1985г.
- Б) 1989 г.
- В) 1991 г.
- Г) 1992 г.

6. Преобразование, относящееся к периоду перестройки

- А) проведение выборов на альтернативной основе
- Б) образование Государственной Думы
- В) создание Совета Федерации
- Г) учреждение Съезда народных депутатов

7. Первым президентом СССР был

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.В. Путин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

8. Привлечение к суду парламента высших должностных лиц государства с целью лишения их полномочий

- А) дефолт
- Б) импичмент
- В) секвестр
- Г) реабилитация

9. Один из авторов экономической программы «500 дней»

- А) Н.И. Рыжков
- Б) С.С. Шаталин
- В) Л.И. Абалкин
- Г) В.С. Павлов

10. Совет при президенте России по борьбе с коррупцией был создан в

- А) 1996 г.
- Б) 2000 г.
- В) 2004 г.
- Г) 2008 г.

11. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.

- А) усиление политического авторитета Президента СССР
- Б) принятие экономической программы «500 дней»
- В) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- Г) запрещение КПСС

12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

- А) коалиция
- Б) сепаратизм
- В) консолидация
- Г) аннексия

13. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985-1991 гг.

- А) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы
- Б) подписание Хельсинского договора по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В) заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности;
- Г) ввод советских войск в Венгрию
- Д) вывод советских войск из Афганистана;
- Е) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей

Укажите верный ответ: 1) АБВ 2) АВД 3) БВГ 4) ГДЕ

14. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика

- А) НАТО
- Б) БРИКС
- В) АСЕАН
- Г) ШОС

15. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985–1991 характеризует

- А) начало формирования многопартийности
- Б) усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- В) развитие «командно-административной системы» управления
- Г) прекращение реабилитации

16. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено

- А) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса
- Б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами
- В) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации
- Г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей

17. Какое событие произошло в 1989 г.

- А) Военный конфликт в Чечне
- Б) объединение Германии
- В) Вывод советских войск из Афганистана
- Г) Распад СССР

18. Использование должностным лицом своего служебного положения в интересах личного обогащения называется

- А) дефолт
- Б) секвестр
- В) импичмент
- Г) коррупция

19. Действующая Конституция РФ была принята в период руководства

- А) М. Горбачева
- Б) В. Путина
- В) Д. Медведева
- Г) Б. Ельцина

20. С именем, какого советского лидера связано окончание «холодной войны»

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) М.С. Горбачев
- В) В.В. Путин
- Г) Д.А. Медведев

Часть 2

Прочитайте задание, запишите ответы. За правильное выполнение задания - 2 балла

1. Действующая конституция РФ была принята _____ года

2. Рыночные реформы в России и начались в _____ году

3. Биполярный мир - это _____

4. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

5. Расположите в хронологической последовательности фамилии руководителей правительства России:

- 1) В. Степашин
- 2) В. Путин
- 3) Е. Примаков
- 4) С. Кириенко

6. Установите соответствие между фамилиями руководителей и периодами их пребывания у власти

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) В.В. Путин | А) 1991-1999 гг. |
| 2) Д.А. Медведев | Б) 1985-1991 гг. |
| 3) М.С. Горбачёв | В) 2008-2012 гг. |
| 4) Б.Н. Ельцин | Г) 1998-2006 гг. |
| | Д) 2000-2008 гг. |

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

- | | |
|--------------------|---|
| А) З. К. Церетели | 1) художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова |
| Б) О.П. Табаков | 2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем». |
| В) Д.С. Лихачёв | 3) художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке |
| Г) А.И. Солженицын | 4) советский и российский литературовед и историк культуры |

5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель

8. Установите соответствие между термином и определением

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Валютный коридор | А) Установленные государством пределы колебания курса рубля по отношению к доллару. |
| 2) Ваучер | Б) Передача государственного имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц. |
| 3) Конвертируемая валюта | В) Отсутствие в достаточном количестве товаров. |
| 4) Приватизация | Г) Ценная бумага целевого назначения. |
| 5) Товарный дефицит | Д) Денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства. |

9. Прочтите отрывки из выступлений В.В. Путина и ответьте на вопросы.

«Позиция России заключается в том, что мы против расширения НАТО... Ведь НАТО создавалось в противовес Советскому Союзу и «Восточному блоку», который был создан Советским Союзом. Сегодня нет ни «восточного блока», ни даже Советского Союза. То есть, нет причин, которые породили НАТО. Но НАТО существует. И не только существует, но и расширяется, причем расширяется к нашим границам.

Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах применения силы и угрозы силой. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности Организации Объединенных Наций».

1. Определите основную стратегию внешней политики Президента В.В. Путина.
2. Какие внешнеполитические ориентиры отражены в его выступлениях.
3. Какие новые черты приобрела российская внешняя политика в последнее время,

Аргументируйте свой ответ конкретными фактами.

10. Проанализируйте отрывок из произведения В.В. Согрина «Три превращения современной России»

«Выставляя историческую оценку Б. Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...»

Дайте оценку деятельности Б.Н. Ельцина

Укажите факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с положительной и отрицательной стороны (укажите по 3 примера).

Вариант № 2.

Часть 1.

Прочитайте вопросы и выберите один правильный ответ в каждом задании (за каждый правильный ответ - один балл)

1. Факторы, составляющие основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг

- А) противостояние законодательной и исполнительной властей
- Б) проблема создания союза России и Белоруссии
- В) учреждение должности президента России
- Г) отмена статьи № 6 Конституции СССР о руководящей роли КПСС

2. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на 1 срок

- А) 1996 г. Б) 1999 г. В) 2000 г. Г) 2004 г.

3. Первый лидер чеченских сепаратистов в 90-х гг.

- А) З. Яндарбиев Б) А. Масхадов В) Д. Дудаев Г) Ш. Басаев

4. В период войны в Ираке Россия выступала

- А) за поддержку США против Ирака Б) за поддержку Ирака против США
- В) за мирное урегулирование вопроса Г) за нейтралитет.

5. Основными чертами развития современной России являются

- А) Борьба с преступностью и коррупцией Б) Рост ВПК (военно-промышленный комплекс)
- В) Снижение жизненного уровня населения Г) Отсутствие взаимодействия бизнеса и государства

6. Партия, получившая большинство голосов на выборах в Гос. Думу в 1993 г

- А) КПРФ Б) ЛДПР В) Яблоко Г) Единая Россия

7. С января 1992 г. в России началось

- А) действие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- Б) проведение радикальной экономической реформы
- В) действие закона о долгосрочной аренде земли

Г) введение госприемки на предприятиях

8. От приватизации государственной собственности в России в начале 90-х гг. выиграли

- А) рабочие и служащие Б) представители интеллигенции;
В) пенсионеры Г) представители партийно-государственной номенклатуры

9. Экономические реформы начала 90 –х гг. в России получили название

- А) демократизация Б) перестройка В) шоковая терапия Г) ускорение

10. Вывод советских войск из Афганистана завершился в ... году

- А) 1979 г. Б) 1980 г. В) 1986 г. Г) 1989 г.

11. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- А) РСФСР, Молдавией и Белоруссией Б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
В) РСФСР, Грузией и Украиной Г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

12. Вторые президентские выборы в России состоялись

- А) в 1995 г. Б) в 1996 г. В) в 1998 г. Г) в 2000 г.

13. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 г.г.) были отмечены

- А) падением объёмов производства Б) развитием военно-промышленного комплекса
В) макроэкономической стабилизацией Г) увеличением доходов большинства населения

14. Курс на смягчение цензуры над средствами массовой информации, публикацию ранее запрещенных книг, проводимый во второй половине 1980-х, получил название

- А) «оттепель» Б) «десталинизации» В) «либерализация» Г) «гласность»

15. Разгосударствление собственности, передача её в разных формах в руки частных лиц называется

- А) милитаризация Б) приватизация В) коллективизация Г) национализация

16. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами

- А) ООН Б) НАТО В) ЕС Г) ОВД

17. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР в _ году

- А) 1985 Б) 1987 В) 1990 Г) 1991

18. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки

- А) проведение выборов на альтернативной основе Б) образование Государственной Думы
В) образование ряда новых политических партий Г) создание Совета Федерации;
Д) учреждение Съезда народных депутатов Е) образование Совета министров
Укажите верный ответ: 1) АВД; 2) БВГ; 3) БГЕ; 4) ГДЕ

19. Одной из важнейших политических проблем современной России является

- А) Расширение блока НАТО Б) Помощь странами “Третьего мира”
В) Обесценивание рубля Г) Реформы ЖКХ

20. Прекращение действия союзного договора относится к ___ году

- А) 1985 Б) 1987 В) 1989 Г) 1991

Часть 2.

Прочитайте задание, запишите ответы. За правильное выполнение задания - 2 балла

1. Дефолт в России был объявлен 17 августа _____ года

2. Б.Н. Ельцин ушел в отставку в _____ году

3. ЕврАзЭС – это _____

4. ВТО - _____

5. Прочтите отрывок и укажите, из какого исторического документа данный отрывок и укажите год принятия документа: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» _____

6. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) Принятие Конституции современной России;
- 2) первые выборы в Государственную Думу РФ;
- 3) подписание Беловежских соглашений (распад СССР);
- 4) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС

7. Установите соответствия имен и событий

- 1) Б. Ельцин А) Пугч 1991 г.
2) В. Кириенко Б) Беловежское соглашение

- 3) Г. Янаев Г) Дефолт
4) А. Руцкой В) Мятёж октября 1993 г

Д) перестройка

8. Установите соответствия между названиями партий и их лидерами:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) Справедливая Россия | А) В. Жириновский |
| 2) Единая Россия | Б) С. Миронов |
| 3) КПРФ | В) Г. Явлинский |
| 4) Яблоко | Г) Д. Медведев |
| 5) ЛДПР | Д) Г. Зюганов |

9. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и ответьте на вопросы.

«В силу сложившейся ситуации ... прекращаю свою деятельность... Я принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик, но и одновременно за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современно и достойной жизни...»

1. Укажите фамилию политического деятеля и период нахождения его у власти.
2. О какой ситуации говорит деятель. Какой пост и почему он покинул.
3. О каких дальнейших событиях говорит деятель. Как, по его мнению, должна была решаться данная проблема.

10. Прокомментируйте мнение современного исследователя

«Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

О каком кризисе идет речь.

Какие последствия он имел для России

Вариант № 3.

Часть 1.

Прочитайте вопросы и выберите один правильный ответ в каждом задании (за каждый правильный ответ - один балл)

1. В 1993 г. в России впервые выбирались представители в

- А) Верховный Совет Б) Общественную палату В) Гос. Думу Г) Гос. Совет

2. Одной из задач внешней политики современной России является

- А) интеграция России в мировой рынок
Б) оказание экономической помощи странам Восточной Европы
В) вывод войск из стран Восточной Европы
Г) подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности

3. Начало 1 этапа вооруженного конфликта на Северном Кавказе (Чечня)...

- А) 1991 г. Б) 1992 г. В) 1993 г. Г) 1994 г.

4. Процесс консолидации российского общества начался в период руководства

- А) М.С. Горбачева Б) Б.Н. Ельцина В) В.В. Путина Г) Д.А. Медведева

5. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным Б) членами ГКЧП
В) Верховным Советом СССР Г) Верховным Судом СССР

6. Невыполнение обязательств, отказ выплатить долги...

- А) дефолт Б) бартер В) секвестр Г) приватизация

7. Вступление России в «Большую восьмерку»

- А) 1985 г. Б) 1993 г. В) 1997 г. Г) 2005 г.

8. Политика «2 ориентиров» предполагает

- А) Сотрудничество России со странами Запада и Востока Б) Сотрудничество России и США

7. Установите соответствия терминов и их определений

- | | |
|---|-----------------|
| 1) привлечение к суду парламента высших должностных лиц государства с целью лишения их полномочий | А) конверсия |
| 2) перевод экономики с производства одной продукции на производство качественно другой продукции | Б) модернизация |
| 3) изменение, применительно к новым, современным требованиям | В) номенклатура |
| 4) приостановка какой-либо деятельности, временный отказ; запрет | Г) импичмент |
| | Д) мораторий |

8. Установите соответствия событий и персоналий:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) Парад суверенитетов | А) Б. Н. Ельцин |
| 2) Создание Общественной палаты | Б) М.С. Горбачев |
| 3) Реформа МВД | В) В.В. Путин |
| 4) Принятие Конституции РФ | Г) Д.А. Медведев |

9. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и ответьте на вопросы.

« ... Мы создает важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. ... Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти. ... Я хочу просить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись.... Я прошу прощение за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».

1. Укажите фамилию деятеля и дату его обращения к народу.

2. О каких новых лицах говорит деятель.

3. За что автор выступления просит прощения у народа?

10. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы

Постановление ГКЧП №1

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышению заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем.

Постановление ГКЧП №2

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь».

Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.

Проанализируйте распоряжения ГКЧП с точки зрения их конкретности и выполнимости

Вариант № 4.

Часть 1.

Прочитайте вопросы и выберите один правильный ответ в каждом задании (за каждый правильный ответ - один балл)

1. Начало работы съездов народных депутатов СССР относится к

- А) 1985 г. Б) 1989 г. В) 2000 г. Г) 2004 г.

2. Начало 2 этапа вооруженного конфликта на Северном Кавказе (Чечня)

- А) 1994 г. Б) 1996 г. В) 1998 г. Г) 1999 г.

3. Решающий этап противостояния Б.Н. Ельцина и оппозиции

- А) 1991 г. Б) 1993 г. В) 1996 г. Г) 1999 г.

4. К периоду перестройки в СССР относилось

- А) принятие новой конституции СССР
Б) падение в обществе интереса к публицистике
В) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
Г) изгнание из страны представителей диссидентского движения

5. Избрание ВВ. Путина Президентом РФ на 2 срок

- А) 2000 г. Б) 2004 г. В) 2006 г. Г) 2008 г.

6. От российского руководства заявление об образовании СНГ подписал

- А) М.С. Горбачев Б) Е.Т. Гайдар В) Б.Н. Ельцин Г) В.С. Черномырдин

7. Один из авторов экономической программы «500 дней»

- А) Н.И. Рыжков Б) Л.И. Абалкин В) Г.А. Явлинский Г) В.С. Павлов

8. Консультативный орган, учрежденный в 2005 г.

- А) Гос. Дума Б) Государственная палата В) Народная палата Г) Общественная палата

9. Использование должностным лицом своего служебного положения в интересах личного обогащения называется

- А) импичмент Б) секвестр В) приватизация Г) коррупция

10. Постоянная смена премьер – министров относится к периоду президентства...

- А) М.С. Горбачева Б) В.В. Путина В) Д.А. Медведева Г) Б.Н. Ельцина

11. Одна из причин дефолта 1998 г.

- А) увеличение цен на нефть Б) высокие темпы инфляции
В) увеличение трат на социальные программы Г) деятельность коммерческих предприятий

12. Какое из названных событий произошло в 2004 г.

- А) создан Стабилизационный фонд
Б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
В) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
Г) создан фонд национального благосостояния

13. В единое экономическое пространство входят государства

- А) Россия, Украина, Белоруссия Б) Россия, Казахстан, Белоруссия
В) Россия, Украина, Казахстан Г) Россия, Китай, Казахстан

14. Таможенный союз предполагает

- А) Только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц
Б) Существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами
В) Свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам.
Г) Снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

15. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) создано в

- А) 2001 г. Б) 2000 г. В) 2002 г. Г) 2012 г.

16. Для внутренней политики России в период руководства В.В. Путина характерно

- А) снижение цензуры Б) введение хозрасчета и самофинансирования
В) укрепление регионов Г) огосударствление собственности

16. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

- А) 1987 г. Б) 1991 г. В) 1994 г. Г) 1996 г.

17. Основные направления внешней политики в период 2000-2008 гг.

- А) сокращение стратегических наступательных вооружений (СНВ-2, СНВ-3)

- Б) расширение НАТО на восток
- В) сотрудничество в борьбе с международным терроризмом
- Г) прекращение «Холодной войны»

18. Кто из руководителей правительства Российской Федерации был первым

- А) Е.Т. Гайдар
- Б) В.С. Черномырдин
- В) Е.М. Примаков
- Г) В.В. Путин

19. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»

- А) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- Б) ликвидация колхозов и совхозов
- В) введение госприемки на промышленных предприятиях
- Г) либерализация цен

20. Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду

- А) ООН
- Б) ОВД
- В) НАТО
- Г) СБСЕ

Часть 2.

Прочитайте задание, запишите ответы. За правильное выполнение задания - 2 балла

1. В августе 1991 г. Г.И. Янаев, Б.К. Пуго, В.А. Крючков, О.Д. Бакланов создали _____

2. Политика открытости, доступности информации для общества _____

3. Сепаратизм – это _____

4. Прочтите отрывок из труда современных историков и напишите пропущенную в тексте фамилию руководителя СССР.

"_, сохраняя приверженность социалистическому выбору... предпочел... действовать... в традиционном режиме. Антиалкогольная кампания, государственная приемка, государственный заказ, неоднократные изменения в структуре управления народным хозяйством и многое другое. В итоге – углубление экономического кризиса, достигшего в 1991 г. стадии развала народного хозяйства, всеобщий дефицит, социальные потрясения".

5. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) приватизация; 2) дефолт; 3) либерализация цен; 4) появление кооперативов

6. Установите соответствие имен президентов и премьер-министров России

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) М.С. Горбачев | А) В.С. Черномырдин |
| 2) В.В. Путин | Б) В.В. Путин |
| 3) Б.Н. Ельцин | В) М.М. Касьянов |
| 4) Д.А. Медведев | Г) Н.И. Рьжков |
| | Д) Ю.В. Андропов |

7. Установите соответствия событий и дат:

- | | |
|---|------------|
| 1) вывод советских войск из Афганистана | А) 1993 г. |
| 2) Приход к власти М.С. Горбачева | Б) 1985 г. |
| 3) распад СССР | В) 1989 г. |
| 4) Принятие Конституции РФ | Г) 1991 г. |
| | Д) 2000 г. |

8. Установите соответствие между терминами и определениями

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Секвестр | А) Порядок, характеризующийся концентрацией крупной собственности в руках немногочисленной группы лиц, использовавшей свою близость к власти для обогащения и свое богатство для влияния на власть |
| 2) Олигархия | Б) Передача в частные руки или коллективную собственность объектов государственной и муниципальной собственности |
| 3) Бартер | В) Сокращение расходов в течение бюджетного года |
| 4) Приватизация | Г) Натуральный обмен |
| | Д) Невыполнение денежных обязательств в установленный срок |

9. Прочтите отрывок из воспоминаний посла СССР в Великобритании Л. М. Замятина и ответьте на вопросы

«...Горбачев, несомненно, незаурядный политик, начатый при нем крутой поворот, первоначально получивший название «перестройка», вошел в историю. Что же касается Горбачева, то его сильные стороны как политика в значительной мере обесценились (по крайней мере — во внешнеполитической деятельности) его крайней амбициозностью, стремлением любой ценой добиться популярности на Западе (даже если таковая требовала таких уступок и компромиссов, которые шли в ущерб стране), его непоследовательностью.....»

9. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.

- А) Советом Федерации РФ Б) Президентом РФ
В) Верховным Советом РФ Г) всенародным голосованием

10. К «Шоковой терапии» в начале 1990-х гг. относится

- А) национализация собственности Б) сильная социальная поддержка населения
В) "освобождение" цен Г) поддержка государственных предприятий

11. Беловежское соглашение 1991 г. означало

- А) принятие новой Конституции СССР Б) вывод советских войск из ГДР
В) роспуск СССР, создание СНГ Г) создание ГКЧП Д) роспуск КПСС

12. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ

- А) М. Горбачев Б) В. Путин В) Д. Медведев В) Б. Ельцин

13. Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.

- А) в Ираке Б) в Иране В) в Афганистане Г) в Пакистане

14. Участники политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

- А) А. Чубайс, Г. Зюганов Б) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
В) Г. Янаев, Д. Язов Г) Г. Явлинский, В. Жириновский

15. Политика гласности была провозглашена

- А) В.В. Путиным Б) Д.А. Медведевым В) М.С. Горбачёвым Г) Б.Н. Ельциным

16. Преобразование, относящееся к периоду перестройки

- А) борьба с коррупцией Б) образование Государственной Думы
В) создание Общественной палаты Г) учреждение Съезда народных депутатов

17. Какое событие произошло в 1991 г.

- А) Начало Чеченской войны Б) Вступление России в Совет Европы
В) Вывод советских войск из Афганистана Г) Распад СССР

18. К реформам, проведенным в период 2000-2004 г. не относится

- А) налоговая Б) ЖКХ В) пенсионная Г) административная

19. Государственная Дума была создана в _____ году

- А) 1989 Б) 1991 В) 1993 Г) 1996

20. Факторы, составляющие основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг

- А) развитие многопартийности Б) парад суверенитетов
В) учреждение должности президента России Г) Конституционный кризис

Часть 2.

Прочитайте задание, запишите ответы. За правильное выполнение задания - 2 балла

1. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук. _____

2. Совет при президенте России по борьбе с коррупцией создан в _____

3. ОВД – это _____

4. Дефолт- это _____

5. Установите хронологическую последовательность событий

- 1) начало перестройки 2) распад СССР 3) путч ГКЧП 4) начало Чеченского конфликта

6. Соотнесите события и даты

- | | |
|---|-------------------|
| А) избрание Президента В.В. Путина на 1-ый срок правления | 1) август 1991 г. |
| Б) августовский политический кризис – | 2) август 2004 г |
| В) вооруженная борьба в Чечне | 3) дек. 1991 г |
| Г) распад СССР, образование СНГ | 4) 1994-1999 г. |
| 5) март 2000 г | |

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к изучаемому периоду. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение 2) гласность 3) тоталитаризм 4) перестройка 5) разрядка 6) дефолт

8. Установите соответствия между названиями партий и их лидерами:

- 1) Справедливая Россия А) В. Жириновский

- | | |
|------------------|-----------------|
| 2) Единая Россия | Б) С. Миронов |
| 3) КПРФ | В) Г. Явлинский |
| 4) Яблоко | Г) Д. Медведев |
| 5) ЛДПР | Д) Г. Зюганов |

9. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

- отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;
- констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;
- принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;
- осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
3. Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

10. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы

Из обращения «К гражданам России»

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

О каком событии говорится в документе?

К каким последствиям это событие привело страну?

Вариант № 6.

Часть 1.

Прочитайте вопросы и выберите один правильный ответ в каждом задании (за каждый правильный ответ - один балл)

1. С именем, какого советского лидера связано окончание «холодной войны»

А) В.В. Путин Б) Б.Н. Ельцин В) М.С. Горбачев Г) Д.А. Медведев

2. Договор об образовании СНГ был подписан в ___ году

А) 1985 Б) 1991 В) 1999 Г) 2001

3. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

4. Понятие «новое политическое мышление» означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

5. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) В.В. Путина Б) Д.А. Медведева В) М.С. Горбачёва Г) Б.Н. Ельцина

6. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Б.Н. Ельцина Б) Д.А. Медведева В) В.В. Путина Г) М.С. Горбачёва

7. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономической и политической кризис в стране

Г) массовые выступления населения

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва Г)

массовое забастовочное движение против реформ

9. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается

А) Китай Б) США В) Украина Г) Бразилия

10. Одной из главных политических проблем современной России является

А) Безработица

Б) Помощь странам “Третьего мира”

В) Расширение блока НАТО

Г) Реформы образования

11. В подписании Беловежских соглашений принимали участие руководители стран

А) Латвии, Литвы, Эстонии

Б) Белоруссии, России, Грузии

В) Казахстана, Киргизии, России

Г) Белоруссии, Украины, России

12. Советский Союз вывел войска из Афганистана в

А) 1980 г. Б) 1989 г. В) 1991 г. Г) 1999 г.

13. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 года в России был разрешен

А) Путем взаимных компромиссов Б) Силовым путем

В) Судебным порядком

Г) Путем отказа противоборствовавших сторон от притязаний

14. Переход государственной собственности в частные руки называется

А) Реституция

Б) Приватизация

В) Социализация

Г) Монополизация

14. По Конституции РФ 1993 года высшим органом законодательной власти стал(о)

А) Федеральное Собрание Б) Конституционный суд В) Верховный Совет РФ Г) Правительство РФ

15. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя

А) Страны Восточной Европы

Б) Страны Прибалтики

В) Страны Азии

Г) Бывшие союзные республики СССР

16. Какое событие произошло в 1989 г.

А) Военный конфликт в Корее

Б) Распад Германии

В) Вывод советских войск из Афганистана

Г) Распад СССР

17. Выборы первого Президента РСФСР состоялись в _ году

А) в 1985 Б) в 1989 В) в 1990 Г) в 1991

18. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности

А) реформа Федерального собрания.

Б) финансовая реформа.

В) судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

19. Одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева является

- А) роспуск военных блоков
Б) увеличение расходов на вооружение
В) сокращение численности Советской Армии
Г) участие в западноевропейской интеграции

20. Суверенитет РСФСР был провозглашен

- А) в 1989 г. Б) в 1990 г. В) в 1991 г. Г) в 1993 г

Часть 2.

Прочитайте задание, запишите ответы. За правильное выполнение задания - 2 балла

1. Идеологическое противостояние СССР и США, сопровождаемое гонкой вооружений, называется _____ война

2. Путч – это _____

3. Цветные революции – это _____

4. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) Первые выборы в Гос.Думу 2) распад СССР 3) дефолт 4) 1 чеченская война

5. Установите соответствие имен президентов и премьер-министров России

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) М.С. Горбачев | А) В.С. Черномырдин |
| 2) В.В. Путин | Б) В.В. Путин |
| 3) Б.Н. Ельцин | В) М.М. Касьянов |
| 4) Д.А. Медведев | Г) А.Б. Чубайс |
| | Д) Н.И. Рыжков |

6. Соотнесите события и даты

- | | |
|---|--------------------|
| А) принятие Конституции РФ | 1) октябрь 1991 г. |
| Б) отставка Президента Б.Н. Ельцина | 2) март 2004 г |
| В) октябрьский политический кризис | 3) декабрь 1993 г |
| Г) избрание на второй срок Президента В.В. Путина | 4) октябрь 1993 г |
| 5) декабрь 1999 г | |

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к изучаемому периоду. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) реабилитация 2) застой 3) гласность 4) приватизация 5) оттепель 6) бартер

8. Установите соответствие

- | | |
|------------------|--|
| 1) М.С. Горбачев | А) признание суверенитета Южной Осетии |
| 2) Д.А. Медведев | Б) принятие Конституции РФ |
| 3) Б.Н. Ельцин | В) присоединение Крыма к России |
| 4) В.В. Путин | Г) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий |
- Д) развитие диссидентского движения

9. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ... 2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР.... 4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки.... 7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима... 8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

2. Чем методы, предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?

3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? Почему?

10. Прочтите отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала

работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предьявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием.

Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с положительной и отрицательной стороны (укажите по 3 примера).

Критерии оценки:

| Часть 1 | Часть 2 | итого |
|-----------|---------|-------|
| 20 баллов | 21 балл | 41 |

Оценка:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Менее 21 | 22-33 | 34-40 | 41 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История России. 1914-1945 гг. Методическое пособие. 10 класс. Базовый уровень, Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

История России. 1946 г. - начало XXI в. Методическое пособие. 11 класс. Базовый уровень, Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10—11 классы. Базовый уровень.

Рабочая программа. Поурочные рекомендации. М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

