

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**  
ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,  
тел. 8(351)-775-59-50 e-mail: [Lider174@mail.ru](mailto:Lider174@mail.ru)

Согласовано: на заседании Педагогического совета ЧОУ СОШ «Лидер», Протокол № 1 от 29.08.2023	Утверждаю: Директор ЧОУ СОШ «Лидер» _____ О.С. Данилюкова Приказ № __126_ 29.08.2023
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Азбука журналистики»**  
для обучающихся 10 – 11 классов

**Челябинск 2023**

### **Пояснительная записка**

Программа элективного курса по русскому языку для основной школы «Азбука журналистики» составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования и с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа элективного курса «Азбука журналистики» может использоваться в учебных заведениях разного типа и разной специализации.

В программе элективного курса для основной школы «Азбука журналистики» предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание программы элективного курса для основной школы «Азбука журналистики» имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся. В программе элективного курса для основной школы «Азбука журналистики» обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Программа элективного курса для основной школы «Азбука журналистики» включает четыре раздела: • «Пояснительная записка», где дается общая характеристика элективного курса «Азбука журналистики», его места в базисном учебном плане, охарактеризован вклад курса в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения элективного курса «Азбука журналистики» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, сформулированы требования к результатам освоения элективного курса с описанием планируемых результатов (предметных, личностных и метапредметных), определены характерные формы организации учебной деятельности, специфические формы контроля. • «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединённое в содержательные блоки. • «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), указаны формы организации учебной деятельности. • «Система контрольно-измерительных материалов освоения курсов, система оценки достижений обучающихся».

Программа элективного курса «Азбука журналистики» реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку. Такой подход предполагает органическое единство, с одной стороны, процесса совершенствования речевой деятельности учащихся, а с другой стороны,

формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков. На основе такого синтеза происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

## 1. Содержание курса

### *Что такое журналистика: предмет, история, законы*

Журналистика и ее актуальность для современного общества. Типы средств массовой информации. Виды средств массовой информации. Жанры журналистики. Культура работы с информацией в современном цифровом мире. Обзор современных российских СМИ. Обзор мировых зарубежных медиа и СМИ. Прошлое журналистики. Современная журналистика. Характерные черты современной журналистики. Журналистика будущего: тренды и тенденции. Аудитория СМИ. Экономика и маркетинг СМИ. Как работает редакция.

### *Специфика профессии и портрет журналиста – профессионала*

Правовые основы журналистики. Этические основы журналистики. Проблемы цензуры.

### *Я – журналист: стратегии создания качественного журналистского произведения*

Составляющие журналистского произведения. Устная культура журналиста. Письменная культура журналиста. Культура делового общения журналиста. Информационная культура журналиста. Визуальная культура журналиста. Критическое мышление журналиста. Творческая составляющая журналистской деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «Азбука журналистики» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределе ние (личностное, жизненное, профессионал	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

	ьное)		конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом <b>потребностей региона</b>
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач  <b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  <b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  <b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  <b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  <b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  <b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  <b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  <b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Технология формирующего оценивания  Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий  Кейс-метод  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»  Межпредметные интегративные погружения  Групповое и индивидуальное проектирование  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<p><b>П<sub>10</sub></b> Моделирование</p>	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<p><b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность</p>	<p><b>П<sub>11.1</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<p><b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий <b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности <b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого <b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Смена рабочих зон Дискуссия Дебаты Групповые проекты Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся научится:

- знание норм русского литературного языка и их применение в речевой практике;
- построение высказываний разного типа;
- формирование представлений о вкладе известных журналистов в развитие информационной культуры России, *в том числе журналистов Южного Урала.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
<b>Раздел 1. Что такое журналистика: предмет, история, законы 10 класс (35 часов)</b>					
1-2.	Введение. Журналистика и ее актуальность для современного общества	2	Знакомство с содержанием и целями курса. Определение понятия «журналистика». Функции журналистики. Понятие СМИ. Понятие медиа. Отличие СМИ от медиа. Актуальность навыков журналиста в XXI веке	Мозговой штурм для выявления основных понятий, связанных с областью журналистики. Составление схемы-конспекта с определениями основных понятий в журналистике	
3-4.	Типы средств массовой информации	2	Особенности некоторых типов СМИ в зависимости от аудитории. Политическая, международная, деловая, научная, спортивная, музыкальная журналистика	Составление картотеки на основе анализа текстов, представленных в разных типах СМИ	
5-6.	Виды средств массовой информации	2	Специфика разных видов СМИ. Пресса (газеты и журналы), радио, телевидение, сетевые издания («оригиналы», «клоны», «гибриды»)	Составление интеллект-карты «Виды СМИ»	
7-8.	Жанры журналистики	2	Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (заметка, интервью, репортаж, статья – отчет, очерк, рецензия, фельетон, эссе)	Анализ примеров журналистских текстов разных жанров и выявление особенностей каждого из жанров	

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
9-10	Культура работы с информацией в современном цифровом мире	2	Что такое информация. Виды информации. Источники информации. Информация в журналистской деятельности. Информационное общество. Проблема информационной избыточности	Групповая работа. Поиск актуальных информационных поводов для СМИ разного типа	
11-13	Обзор современных российских СМИ	3	Современные средства массовой информации и медиа в России: пресса, телевидение, радио, интернет	Составление картотеки влиятельных российских СМИ и медиа.  Работа с картой мультимедийных проектов, созданных русскоязычными СМИ (режим доступа: <a href="https://www.mindmeister.com/ru/555354683/c-2010-2016?fullscreen=1">https://www.mindmeister.com/ru/555354683/c-2010-2016?fullscreen=1</a> )	
14-15.	Обзор мировых зарубежных медиа и СМИ	2	СМИ и медиакорпорации в Европе и США: история и современность	Составление картотеки наиболее влиятельных зарубежных СМИ и медиа	
16-18.	Творческий практикум №1 «Что такое журналистика»	3	Систематизация знаний по теме «Журналистика: типы, виды, жанры»	Составление интеллект-карты «Что такое журналистика»	Творческий практикум №1 «Что такое журналистика»

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
19-20.	Линия времени. Прошлое журналистики	2	Предпосылки возникновения журналистики. Ранние формы медиа. СМИ в Древней Греции. Письменность и рукописные медиа. Возникновение печатных форм медиа. Достижения XIX и XX веков	Составление линии времени	
22-23.	Линия времени. Современная журналистика. Характерные черты современной журналистики	2	Медиасреда и «человек коммуникационный». Медиапространство. Электронные медиа и цифровые технологии. Проблема качества текстовой информации (контента) в интернете	Составление линии времени (продолжение работы). Мозговой штурм	
24-25.	Линия времени. Журналистика будущего: тренды и тенденции	2	Профессии будущего в сфере медиа. Мультимедийные истории (сторителлинг). Веб-документалистика. Геймификация. Трансмедийные интерактивные истории. Журналистика дополненной и виртуальной реальности. Навыки и компетенции будущего, связанные с медиа и коммуникациями	Составление линии времени (продолжение работы) Работа с «Атласом профессий» (режим доступа: <a href="http://atlas100.ru/catalog/media-i-razvlecheniya/">http://atlas100.ru/catalog/media-i-razvlecheniya/</a> )	

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
26-27.	Творческий практикум №2 «Портреты журналистов на линии времени»	2	Знакомство с биографиями выдающихся журналистов и их вкладом в профессию	Подбор материала о биографии и творчестве журналиста с использованием справочной литературы и ресурсов интернета. Составление персонализированной линии времени ( <i>продолжение работы с линией времени с целью обозначения на ней имен журналистов прошлого и настоящего</i> )	Творческий практикум №2 «Портреты журналистов на линии времени» <b>P1.3.4.13_</b> <b>ТП № 2</b>
28-29.	Аудитория СМИ	2	Как СМИ изучает свою целевую аудиторию и почему это важно. Методы воздействия СМИ на аудиторию и способы общения с ней. Тенденции развития аудитории в цифровую эпоху	Групповой анализ характера взаимодействия редакции с аудиторией в СМИ: Телепрограмма «Время» (+сайт), газета «Известия» (+сайт), радиостанция «Эхо Москвы» (+сайт), портал sports.ru	
30.	Экономика и маркетинг СМИ	1	Журналистика как материальное производство. Организация СМИ. Источники дохода СМИ. Изучение рынка и потребителей информации, продвижение СМИ, реклама	Составление конспекта лекции	
31-33.	Как работает редакция	3	Специализации в современной журналистике. Принципы организации работы мультимедийной редакции. Основные должности и их обязанности в структуре редакции. Внутренние манифесты современных редакций	Анализ манифестов современных изданий. Подготовка к творческому практикуму №3	

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
34-35.	Творческий практикум №3 «В современной редакции»	2	Практическое применение знаний, полученных в ходе освоения третьей части раздела 1	Ролевая игра «Составление плана работы редакции»	Творческий практикум №3 «В современной редакции»
<b>Раздел 2. Специфика профессии и портрет журналиста – профессионала 11 класс (35 часов)</b>					
1-2.	Правовые основы журналистики	2	Журналистика как «четвертая власть». Ответственность журналиста перед аудиторией. Закон РФ «О средствах массовой информации»: права и обязательства журналиста. Нарушение прав журналиста. Профессиональные журналистские объединения	Кейс-метод (анализ примеров, когда фактическая ошибка журналиста влекла за собой судебное разбирательство)	
3-4.	Этические основы журналистики	2	Нравственные нормы и принципы поведения в профессии журналиста	Анализ профессиональных кодексов журналистов (1918 г., Франция; 1923 г., США; 1994 г., Россия)	
5-6.	Проблемы цензуры	2	Что такое цензура. Свобода слова.	Дискуссия на тему актуальных событий по проблеме цензуры	

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
7-10.	Творческий практикум №4 _____ «Карта профессиональных и личных качеств журналиста»	4	Систематизация и обобщение знаний по разделу 2	Составление карты профессиональных и личных качеств журналиста	Творческий практикум №4 «Карта профессиональных и личных качеств журналиста»  <b>Р1.3.4.13_</b> <b>ТП № 4</b>
<b>Раздел 3. Я – журналист: стратегии создания качественного журналистского произведения</b>					
11-12.	Составляющие журналистского произведения	2	Структура журналистского текста. Как добывать информацию. Разновидности заголовков. Приемы организации информации внутри текста	Составление конспекта лекции	
13-14	Устная культура журналиста	2	Важность грамотной устной речи в карьере журналиста. Риторика. Риторический канон. Умение вести дискуссию	Выполнение практических упражнений для совершенствования дикции и повышения культуры устной речи	
15-18.	Письменная культура журналиста	4	Отличия письменной речи от устной. Типы речи. Требования к письменной речи журналиста. Редактура и саморедактура. Критерии оценки письменного текста	Практика редакции и саморедакции по предложенным критериям	



№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
19-20.	Культура делового общения журналиста	2	Правила деловой переписки. Мастерство интервью. Невербальный язык общения. Умение слушать. Умение задавать вопросы. Навык ведения записей во время беседы. Коммуникативные барьеры и принципы коммуникативного сотрудничества	Анализ деловой корреспонденции. Составление памятки по культуре делового общения журналиста	
21-22.	Информационная культура журналиста	2	Важность фоновых знаний для журналиста. Понятие информационной грамотности. Плагиат в журналистике. Информационная безопасность. Специфика работы в режиме многозадачности	Представление групповых презентаций «Случаи плагиата в журналистике». Игра «Проверка гипотезы»: ученики должны подтвердить или опровергнуть заданный учителем тезис, проведя мини-исследование	
23-24.	Визуальная культура журналиста	2	Художественно-техническое оформление журналистского произведения. Визуальное и интерактивное повествование. Что такое дизайн. Форматы и объемы изданий. Макетирование. Работа с иллюстрациями. Полосы и колонки. Оформление заголовочного комплекса. Выбор шрифта. Инфографика	Создание дизайн-макета школьной газеты/ школьного сайта/ страницы школы в социальных сетях	

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
25-26.	Критическое мышление журналиста	2	Критическое мышление в профессии журналиста: зачем учиться мыслить критически? Борьба с предвзятостью. Что такое аргумент. Дедукция и индукция. Как оценить источники и разработать стратегию критического чтения	Фактчекинг (проверка истинности) заголовков	
27-28.	Творческая составляющая журналистской деятельности	2	Что такое креативность и почему она важна в профессии журналиста. Техника свободного письма (или фрирайтинга, М. Леви) и техника создания интеллект-карт (Т.Бьюзен)	Практика создания интеллект-карты. Свободное письмо (фрирайтинг) на тему будущего проекта (см. урок 69-72)	
29-31.	Моя будущая профессия. Финальная рефлексия	3	Профориентационный урок. Высшие учебные заведения, реализующие программы подготовки журналистов. Журналистские роли в России	Обзор существующих программ подготовки журналистов в вузах. Эссе на тему «Мой путь развития в журналистике» или составление профессионального резюме / портфолио	
32-35.	Проект «Разработка журналистского спецпроекта»	4	Систематизация знаний по курсу с целью проверки их усвоения учащимися	Подготовка итоговой работы в форме творческого проекта	Проект № 1 «Разработка журналистского спецпроекта» Р 1.3.4.13_П № 1

