

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»**
ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50e-mail: Lider174@mail.ru

Согласовано: на заседании Педагогического совета ЧОУ СОШ «Лидер», Протокол № 1 от 29.08.2023	Утверждаю: Директор ЧОУ СОШ «Лидер» _____ О.С. Данилюкова Приказ № __126_ 29.08.2023
---	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Мир шахмат»
срок реализации: 3 года (для учащихся 1-3 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа на 2023-24 учебный год построена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Программа детализирует ключевые темы логического характера в начальной школе, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Целью реализации программы является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

Задачи реализации программы

1. развитие внимания и мотивации школьника в решениях шахматных задач, играх и в финальном турнире;
2. развитие наглядно-образного мышления в решениях шахматных задач;
3. включение учащихся в разностороннюю деятельность;
4. воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Актуальность и перспективность курса

Программа внеурочной деятельности общего интеллектуального направления развития личности «Мир шахмат» предназначена для учащихся 1–3 классов, желающими повысить свой уровень в шахматах. Данная программа является частью общего интеллектуального направления дополнительного образования и расширяет содержание программы общего образования.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В.В. Путин).

Программа «Мир шахмат» реализует общее интеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1–3 классах. Актуальность данного курса обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. На занятиях по шахматам происходит обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, развитие личности учащегося, развитие его

познавательных потребностей и активности. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Возрастная группа обучающихся

Возрастная группа обучающихся 6–10 лет:

- 1 год обучения - учащиеся 1 классов (6–7 лет);
- 2 год обучения - учащиеся 2 классов (7–8 лет);
- 3 год обучения - учащиеся 3 классов (9–10 лет);

Объем часов

Программа внеурочной деятельности общего интеллектуального направления развития личности «Мир шахмат» рассчитана на 3 года и реализуется за 102 часа.

- 1 год обучения – 33 часа;
- 2 год обучения – 34 часа;
- 3 год обучения – 34 часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю, на базе общеобразовательного учреждения, во внеурочное время.

Формы и методы работы

Форма организации занятий – кружок.

Основными формами деятельности учащихся являются:

1. игровые технологии
2. проблемно-поисковые технологии
3. исследовательские технологии
4. технологии индивидуального подхода

Методы работы:

1. Решение задач
2. Рассмотрение партии на доске.
3. Работа в парах.
4. «Показательные» партии.
5. Турнир.

В рамках реализации программы используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные.

Периодическая организация турниров дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Шахматная доска. (3 ч.) Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Раздел 2. Ходы и взятие фигур. (14 ч.) Ходы и взятия ладьи, слона, коня, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Практическая игра.

Раздел 3. Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат. (12 ч.) Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями

шаха и мата. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата.

Раздел 4. Подготовка к турниру и турнир. (5 ч.) Выигрыш, ничья, виды ничьи (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Работа над ошибками. Решение задач. Турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ШАХМАТ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

1. развитие любознательности и сообразительности;
2. развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
3. развитие наглядно-образного мышления и логики;
4. развитие у детей развитых форм сознания и самосознания;
5. обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
6. развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
7. развитие математических способностей учащихся, решение занимательных и практических задач; подготовка к участию в математических олимпиадах, конкурсах;
8. повышение логической и общей культуры;
9. формирование навыков продуктивного и критического мышления;
10. развитие смекалки, настойчивости и целеустремлённости.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные универсальные учебные действия:
 - умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
 - владение способом структурирования шахматных знаний;
 - способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
 - умение находить необходимую информацию;
 - способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
 - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
 - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
2. Коммуникативные УУД:
 - умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
 - способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
 - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-3 классы

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Теория	Практика	Презентация результатов		
1.	Раздел 1. Шахматная доска.	3	1	1	1	https://chess555.narod.ru https://www.youtube.com/watch?v=a8u2EX-T-14&list=PLlyBCe8uQ2HDks6OFDxJZoZEnZ37SmEGC https://www.youtube.com/watch?v=0yAjb7mRE8	развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия обучение приемам поисковой и творческой деятельности развитие смекалки, настойчивости и целеустремлённости. развитие навыков сотрудничества со сверстниками
2.	Раздел 2. Ходы и взятие фигур.	14	8	5	1		
3.	Раздел 3. Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.	12	5	6	1		
4.	Раздел 4. Подготовка к турниру и турнир.	5	2	2	1		
Всего		34	16	14	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	Презентация результатов		
Раздел 1. Шахматная доска (3 часа)							
1.	Вводное занятие. Шахматная доска.	1	1				https://chess555.narod.ru
2.	Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	1		1			
3.	Количество горизонталей на доске.	1			1		https://www.youtube.com/watch?v=a8u2EX-T-

	Количество вертикалей на доске.						14&list=PLlyBCe8uQ2HDks6OFDxJZoZEnZ37SmEGC https://www.youtube.com/watch?v=0yAjbm7mRE8	
Раздел 2. Ходы и взятие фигур (14 часов)								
4.	Шахматные фигуры.	1	1				https://chess555.narod.ru https://www.youtube.com/watch?v=a8u2EX-T-14&list=PLlyBCe8uQ2HDks6OFDxJZoZEnZ37SmEGC https://www.youtube.com/watch?v=0yAjbm7mRE8	
5.	Шахматные фигуры.	1		1				
6.	Начальное положение.	1	1					
7.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1	1					
8.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1	1					
9.	Ладья против слона.	1	1					
10.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	1	1					
11.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.			1				
12.	Ферзь против ладьи и слона.	1	1					
13.	Ферзь против ладьи и слона.	1		1				
14.	Король. Место, ходы короля.	1	1					
15.	Король. Место, ходы короля.	1		1				
16.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1		1				
17.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1			1			
Раздел 3. Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (12 часов)								
18.	Место пешки в начальном положении.	1	1					https://chess555.narod.ru
19.	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	1	1					https://www.youtube.com/watch?v=a8u2EX-T-

20.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Превращение пешки.	1		1			14&list=PLlyBCe8uQ2HDks6OFDxJZoZEnZ37SmEGC https://www.youtube.com/watch?v=0yAjbm7mRE8
21.	Король против других фигур.	1		1			
22.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	1				
23.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1		1			
24.	Открытый шах. Двойной шах.	1	1				
25.	Открытый шах. Двойной шах.	1		1			
26.	Ходы фигур, объявление шаха.	1	1				
27.	Ходы фигур, объявление шаха.	1		1			
28.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1		1			
29.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1			1		
Раздел 4. Подготовка к турниру и турнир (5 часов)							
30.	Мат в один ход. Линейный мат.	1	1				https://chess555.narod.ru https://www.youtube.com/watch?v=a8u2EX-T-14&list=PLlyBCe8uQ2HDks6OFDxJZoZEnZ37SmEGC https://www.youtube.com/watch?v=0yAjbm7mRE8
31.	Мат ферзём. Мат ладьёй.	1		1			
32.	Пат и мат.	1	1				
33.	Мат в один ход: сложные примеры	1		1			
34.	Заключительный турнир.	1			1		

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система аттестации и контроля образовательных результатов.

На основании «Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предметам внеурочной деятельности» (протокол методического объединения эстетического воспитания и физического развития №1 от 29.08.2022г.), методом проведения аттестации является анализ педагогом качества усвоения материала.

Система оценок при аттестации.

Текущая и тематическая аттестация – безотметочная. Предполагается словесная объяснительная оценка качественных показателей уровня усвоения игры в шахматы.

Промежуточная и итоговая аттестация - зачет (усв./неусв.) Курс считается усвоенным при условии не менее 50% правильных ответов в контрольных тестах в процессе игры.

Виды проведения проверок:

1. устный ответ на один или систему вопросов в форме собеседования;
2. проверка и оценка умений и навыков непосредственно в игре

Формы проверки качества усвоения материала:

1. текущая аттестация – поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся;
2. тематическая аттестация – тематическая оценочная деятельность уровня развития двигательных умений и физических качеств, качества усвоения программного материала;
3. промежуточная аттестация – зачет на основании текущей и тематической аттестации.
4. итоговая аттестация – шахматный турнир.

Методы контроля:

- наблюдение;
- анализ видов деятельности учащегося;
- устные опросы;
- тестирование;
- соревновательный метод;
- проведение контрольных испытаний.

Критерии оценки результатов качественного усвоения материала:

самостоятельность выполнения задачи использование приобретённых знаний и умений навыки в анализе и оценке конкретной ситуации полнота и правильность ответа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методические пособия:

1. Владимир Барский. Методический комплект РШФ "Шахматная школа. Учебник для младших классов", Издательство Москва, 2016.
2. Владимир Барский. Методический комплект РШФ "Шахматная школа. Рабочая тетрадь", Издательство Москва, 2016.
3. Сборник программ внеурочной деятельности. 1–4 классы / под ред. Н. Ф.Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Методическое обеспечение

- шахматы
- шахматные часы
- аудиторная доска с магнитной поверхностью
- приспособления для крепления демонстрационного материала
- ноутбук