**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 10- 11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный .год.

Согласно учебному плану программа рассчитана ***на 70 часов в год*** (2 часа в неделю) в 10 классе и ***на 70 часов в год*** (2 часа в неделю) в 11 классе.

***1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)***

**1.Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Родной язык (русский) »**

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки (к знаниям, умениям, навыкам) обучающихся за курс 10-11 классов**

***В результате изучения родного (русского языка) на базовом уровне ученик получит возможность***

***аудирование*** *и* ***чтение***

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и  
скрытую информацию);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистиче­скими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пе­ресказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответст­вии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнения­ми, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  
форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произноси­тельные, лексические, грамматические нормы современного рус­ского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использо­вать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактиро­вать собственные тексты;

**Тема 1. Язык и культура**.

Обучающиеся научится:

* Раскрывать взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа;
* Владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
* Владеть культурой межнационального общения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
* Обогащать активный и потенциальный словарный запас;
* Овладевать основными орфоэпическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

**Тема 2. Повторение.**

**Обучающие научатся:**

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
* анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения  
  орфоэпических норм;

Обучающиеся получат возможность научиться

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа - ЛОГ, ПОЛИ - , -

ФОН и т.п.);

* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении

**Тема 3 Лексика и лексическая стилистика.**

Обучающие научатся:

* разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики  
  пользоваться разными видами толковых словарей;
* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Обучающиеся получат возможность научиться

• соблюдать в практике речевого общения основные произноси­тельные, лексические, грамматические нормы современного рус­ского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использо­вать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

**Тема 4.Состав слова и словообразование**.

Обучающиеся научатся:

* понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
* определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов,
* характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

Обучающиеся получат возможность научиться

* Находить слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство,
* Определять роль уменьшительно-ласкательных формы как средство выражения задушевности и иронии,
* Знать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох

Тема 5. **Грамматика и грамматическая стилистика.**

Обучающиеся научатся:

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Обучающиеся получат возможность научиться

* употреблять заимствованные несклоняемые имен существительных; сложные существительные; имѐна собственные (географических названий); аббревиатуры‚ обусловленные категорией рода;
* употреблять заимствованные несклоняемых имѐна существительные;
* склонять русские и иностранные имена и фамилии; названия географических объектов‚
* употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);
* склонять местоимения‚ порядковые и количественные числительные.

**Тема 6. Имя существительное.**

Обучающиеся научатся:

* Употреблять отдельные формы имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности;
* Уметь производить словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Различать варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.
* Находить варианты грамматических норм в словарях и справочниках.
* Тема 7. **Имя прилагательное.**

**Обучающиеся научатся:**

* Знать трудные случаи употребления имён прилагательных,
* Определять роль имён прилагательных в художественной литературе.
* Знать нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + - Производить морфологический разбор имени прилагательного.
* Анализировать стихотворный тек**ст.**

**Тема 8.Имя числительное.**

Обучающиеся научатся:

* Правильно склонять числительные,
* Знать систему исчисления в русском родном языке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Склонение количественных и порядковых числительных,
* Употреблять числительные в устной и письменной речи.

**Тема 9.Местоимение.**

Обучающиеся научатся:

* Правильно употреблять местоимения,
* Находить ошибки в употреблении местоимений,
* Определять разряды местоимений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Склонять местоимения,
* Различать притяжательные и личные местоимения.

**Тема 10.Глагол.**

Обучающиеся научатся:

* Употреблять глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* Знать формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида‚
* Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Употреблять глаголы в связной речи,
* Находить лексико-семантические группы глаголов.

**Тема11.Причастие.**

Обучающиеся научатся:

* Употреблять причастные обороты в речи,
* Склонять причастия, находить ошибки в употреблении причастий,

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Объяснять языковые явления процессы, выявляемые в ходе исследования причастий,
* Формировать навык работы в группе,
* Представлять конкретное содержание и представлять его в письменной и устной форме.

**Тема 12.Деепричастие.**

Обучающиеся научатся:

* Употреблять деепричастные обороты в речи,
* Находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастных оборотов,
* Производить морфологический разбор деепричастий.
* Обучающиеся получат возможность научиться:
* Усвоить нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях.

**Тема 13.Наречие.**

**Обучающиеся научатся**:

* Употреблять наречия в речи,
* определять роль наречий в отрывках произведений В.Г.Короленко,
* Определять наречия по их грамматическим признакам,
* Дифференцировать наречия по значению,

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Выявлять языковые явления, связи, процессы в ходе исследования наречий,
* Формировать навык учебного сотрудничества.

**Тема 14.Служебные части речи.**

Обучающиеся научатся:

* Отличать предлог от других частей речи,
* Применять правило правописания предлогов,
  + Знать Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом‚ на гору)

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении,
* Различать союзы простые и составные,
  + Определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам

**Тема15.Междометие**.

Обучающиеся научатся:

* Определять междометие по его грамматическим признакам,
* Применять правило дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях,

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + - Употреблять междометия в речи.

**Тема 16.Язык и культура.**

Обучающиеся научатся:

* + - Осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
    - Осознавать язык как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
    - Осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + - понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
    - понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом
    - ; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
    - понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крыл

***2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) 10-11 класс***

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

**10 класс**

**Система языка и ее функционирование.**

**Язык и культура**.

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».

Стилистика и синонимические средства языка.

**Повторение.**

Фонетика Орфоэпия. Интонация. Поэты о родном языке.

Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

Пунктуация.

Употребление знаков препинания. Притча о сибирских цветах В.П.Астафьева.

**Лексика и лексическая стилистика**

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Устаревшие и новые слова и их употребление в литературе.

Исконно русские и заимствованные слова.

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

**Состав слова и словообразование.**

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

**Грамматика и грамматическая стилистика**

Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

**Имя существительное.**

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Разряды имен существительных. Собственные имена существительные в литературе.

Род имен существительных.

Число имен существительных.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Имена существительные в речи и в художественном тексте.

Морфологический разбор существительного. Обобщающий урок по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное**

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор прилагательных .

**11 класс**

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи.

Система исчисления в родном и русском языках.

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

**Местоимение.**

Употребление местоимений в речи. Изменение местоимений.

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

**Глагол.**

Трудности в употреблении глаголов. Притча М.Карима о трех сыновьях.

Употребление глаголов в связной речи.

Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.

Морфологический разбор глагола.

**Причастие.**

Правописание причастий.

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

**Деепричастия.**

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок».)

**Наречие.**

Правила написания наречий.

Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»

**Служебные части речи.**

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»

Союз. Употребление союзов в речи.

Употребление частиц в художественной литературе.

Правописание частиц.

**Междометие .**

Употребление междометий в литературе.

**Язык и культура.**

Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».

Стихи о родном языке русских поэтов и поэтов разных национальностей России.

**Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро».**

.

***3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10-11 классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | |
| **КР** | **Р.р.** |
|  | **Система языка и его функционирование.** |  |  |  |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| **1.** | **Язык и его функции.** | 1 |  |  |
| **2.** | **Речь. Культура речи.** | 11 |  |  |
| **3.** | **Стилистика и синонимические средства.** | 15 |  |  |
| **4.** | **Повторение.** | 4 |  |  |
| **5.** | **Лексика и лексическая стилистика.** | 7 |  | 1 |
| **6.** | **Состав слова и словообразование.** | 4 |  |  |
| **7.** | **Грамматика и грамматическая стилистика.** | 8 |  |  |
| **8.** | **Имя существительное.** | 19 | 1 | 3 |
| **9.** | **Имя прилагательное.** | 2 |  | 1 |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| 10 | **Имя числительное.** | 6 |  |  |
| 11 | **Местоимение.** | 6 |  |  |
| 12 | **Глагол.** | 14 | 1 | 1 |
| 13 | **Причастие.** | 9 | 1 | 1 |
| 14 | **Деепричастие.** | 9 |  | 1 |
| 15 | **Наречие.** | 6 |  |  |
| 16 | **Служебные части речи.** | 8 |  |  |
| 17 | **Междометие.** | 2 |  |  |
| 18 | **Язык и культура.** | 3 |  | 2 |
|  | **Итого** | 133 | 3 | 10 |

***4.Календарно-тематическое планирование «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»***

***10 класс.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол. ч. |  | Примечания |
| **Язык и речь** | | | |  |
| 1-2 | Язык и его функции. Писатели о языке и речи. | 2 |  |  |
| 3-4 | Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство». | 2 |  |  |
| 5-7 | Стилистика и синонимические средства языка. | 3 |  |  |
| 8 | Фонетика. Орфоэпия. Интонация. Поэты о родном языке. | 1 |  |  |
| 9-10 | Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе». | 2 |  |  |
| 11-12 | Пунктуация. (проверочный тест) | 2 |  |  |
| 13-14 | Употребление знаков препинания. Притча о сибирских цветах В.П.Астафьева. | 2 |  |  |
| **Лексика и лексическая стилистика.** | | | |  |
| 15-16 | Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка. | 2 |  |  |
| 17-19 | Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. | 3 |  |  |
| 20-21 | Устаревшие и новые слова и их употребление в литературе. | 2 |  |  |
| 22-24 | Исконно русские и заимствованные слова. | 3 |  |  |
| 25 | Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). | 1 |  |  |
| 26-27 | Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. | 2 |  |  |
| 28-29 | **Р.р. Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы.** | 2 |  |  |
| 30-31 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | 2 |  |  |
| **Состав слова и словообразование.** | | | |  |
| 32-35 | Словообразование и стилистика. | 2 |  |  |
| Этимология. Этимологические словари. | 2 |  |  |
| **Грамматика и грамматическая стилистика.** | | | |  |
| 36-37 | Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. | 2 |  |  |
| 38-39 | Морфология и стили речи. | 2 |  |  |
| 40-41 | Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. | 2 |  |  |
| 42-43 | Части речи и их происхождение. | 2 |  |  |
| **Имя существительное.** | | | |  |
| 44-45 | Имя существительное и его роль в художественных текстах. | 2 |  |  |
| 46-48 | Разряды имен существительных. Собственные имена существительные в литературе. | 3 |  |  |
| 49-50 | Род имен существительных. | 2 |  |  |
| 51-53 | Число имен существительных. | 3 |  |  |
| 54-55 | **Р.р. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.** | 2 |  |  |
| 56-58 | Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных. | 3 |  |  |
| 59-60 | Имена существительные в речи и в художественном тексте. | 2 |  |  |
| 61-62 | **Р.р. Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится.** | 2 |  |  |
| 63-64 | Морфологический разбор существительного. Обобщающий урок по теме «Имя существительное». | 2 |  |  |
| 65-66 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное». Тестирование.** | 2 |  |  |
| 67-68 | **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | 2 |  |  |
| **Имя прилагательное** | | | |  |
| 69-70 | Трудности в употреблении имен прилагательных. | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Лингвистический анализ стихотворения И.Бунина.** | 1 |  |  |
| Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор прилагательных |  |  |
| **11 класс** | | | |  |
| **Имя числительное.** | | | |  |
| 1-2 | Имя числительное как часть речи.  Система исчисления в родном и русском языках. | 2 |  |  |
| 3-4 | Употребление числительных в речи и художественной литературе. | 2 |  |  |
| 5-6 | Обобщающий урок по теме «Числительное». | 2 |  |  |
| **Местоимение.** | | | |  |
| 7-8 | Употребление местоимений в речи. Изменение местоимений. | 2 |  |  |
| 9-10 | Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе. | 2 |  |  |
| 11-12 | Обобщающий урок по теме «Местоимение». | 2 |  |  |
| **Глагол.** | | | |  |
| 13-14 | Трудности в употреблении глаголов. Притча М.Карима о трех сыновьях. | 2 |  |  |
| 15-17 | Употребление глаголов в связной речи. | 3 |  |  |
| 18-20 | Глаголы речи. | 3 |  |  |
| 21-22 | Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». | 2 |  |  |
| 23-24 | Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения. | 2 |  |  |
| 25-26 | **Р.р. Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему.** | 2 |  |  |
| 27-28 | **Контрольная работа по теме «Глагол».** | 2 |  |  |
| **Причастие.** | | | |  |
| 29-30 | Правописание причастий. | 2 |  |  |
| 31-33 | Употребление причастий в речи и в художественной литературе.. | 3 |  |  |
| 34-35 | **Р.р. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов. «Дети, бегущие от грозы».)** | 2 |  |  |
| 36-37 | **Творческий диктант. (Упр.170)** | 2 |  |  |
| **Деепричастия.** | | | |  |
| 38-40 | Деепричастие как часть речи. | 3 |  |  |
| 41-42 | Употребление деепричастий в фольклоре и литературе. | 2 |  |  |
| 43-44 | Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок» и башкирского эпоса «Урал-Батыр».) | 2 |  |  |
| 45-46 | **Р.р. Сочинение о коне с использованием материала из русской и родной литератур.** | 2 |  |  |
| **Наречие.** | | | |  |
| 47-48 | Правила написания наречий. | 2 |  |  |
| 49-50 | Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!» | 2 |  |  |
| 51-52 | Обобщающий урок по теме «Наречие». | 2 |  |  |
| **Служебные части речи.** | | | |  |
| 53-54 | Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?» | 2 |  |  |
| 55-56 | Союз. Употребление союзов в речи. | 2 |  |  |
| 57-58 | Употребление частиц в художественной литературе. | 2 |  |  |
| 59-60 | Правописание частиц. | 2 |  |  |
| 61-62 | **Междометие.** Употребление междометий в литературе. | 2 |  |  |
| **Язык и культура.** | | | |  |
| 63-64 | Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке». | 2 |  |  |
| 65-66 | Стихи о родном языке русских поэтов и поэтов разных национальностей России. | 2 |  |  |
| ***67-68*** | ***ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*** | 2 |  |  |
| 69-70 | **Р.р. Слово как концепт культуры. Концепт «Родина».** | 2 |  |  |
| **Р.р. Сочинение «Мой родной край »** |  |  |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)