***Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»***

1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

**Личностные результаты**

 **У обучающегося (выпускника) будут сформированы:**

* представления о немецком языке как средстве познания окружающего мира
* уважительное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с историей страны изучаемого языка, с фактами из жизни выдающихся людей, с образцами художественной литературы и др.
* воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю, через сравнивание традиций и обычаев, через знакомство с чудесами природы
* самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения
* ответственное отношение к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты
* навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной
* осознание ценности и формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры

**Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования:**

* уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятия своей этнической идентичности;
* уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
* уважения к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивной моральной самооценки и морального чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
1. **Метапредметные результаты**

**У обучающегося (выпускника) будут сформированы:**

* умения принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения
* умения планировать, выполнять и оценивать свои учебные и коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий
* использовать различные способы поиска информации
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию
* владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями использования
* слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения

**Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования:**

* планирования достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности
* основ саморегуляции эмоциональных состояний
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

 **Коммуникативные умения**

**Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (9 класс) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку,

данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём- либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

**Языковые навыки**

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета.

***Основные способы словообразования:***

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor);

-ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.) Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (c относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Они овладевают знаниями:**

• о значении немецкого языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

• о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

• о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

**Предусматривается также овладение умениями:**

• адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

• представления родной страны и культуры на иностранном языке;

• оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Раздел 2. Содержание учебного предмета.***

**Предметное содержание речи (базовый уровень)**

**Знакомство**

Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

**Мой класс**

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: коттеп, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Животные**

Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Ученики научатся: говорить о животных, проводить интервью в классе, понимать текст о животных, описывать животных; называть цвета

**Мой день в школе**

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: ит, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Хобби**

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол кönnеn. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Моя семья**

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний - er, - e.

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Сколько это стоит?**

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, еu.

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать, что им нравится, а что нет; находить информацию.

 **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (Базовый уровень)**

 **Говорение**

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

*Письмо*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём- либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес; писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

**Языковые навыки**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета.

***Основные способы словообразования:***

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor);

-ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.) Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (c относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

***Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.***

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/ тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Модуль 1. Знакомство**1. Приветствие. Знакомство с особенностями правил чтения и написания 2. Знакомство. Обучение диалогической речи. 3. Анкета. Обучение навыкам письма.4. Алфавит. Произнесение имен по буквам.5. Что ты любишь делать? Развитие диалогической речи. Глагол mogen.6. Обучение монологическому высказыванию и письму.7. Страны и города. Развитие монологической речи.8. Повторение изученного материала9. Проверочная работа по теме: «Знакомство» | 9 | **Аудирование:** слушают и понимают на слух все звуки немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.**Чтение:** ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.**Монологическая речь:** рассказывают о себе, - приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.**Диалогическая речь:** ведут беседу, ведут диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию,**Письмо:** пишут краткое сообщение о себе |
| **Модуль 2. Мой класс**1. Введение лексики по теме «Мой класс». Активизация лексики устно и на письме.2. Спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Развитие диалогической речи..3. Активизация лексических и грамматический навыков в устной и письменной речи4. Телефонные номера. Введение числительных 0-20.5. Игры с числами. Введение числительных 20 - 1000.6. Введение лексики: «Школьные принадлежности». Определенный и неопределенный артикль. Притяжательные местоимения.7. Мои друзья и моя школа. Работа с текстом.8. Друзья. Развитие навыков письма.9. Проверочная работа по теме: «Мой класс». | 9 | **Аудирование:** слушают и понимают на слух все звуки немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.**Чтение:** читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.**Монологическая речь:** называют числа от 0 до 1000; диктуют телефонные номера; говорят о людях и предметах; говорят, что они любят, а что нет. **Диалогическая речь:** рассуждают о людях и предметах; о том, что они любят, а что нет. Ведут беседу по телефону. **Письмо:** пишут краткое сообщение о себе с употреблением числительных и лексики по теме “Школьные принадлежности”.  |
| **Модуль 3. Животные.** 1. Введение лексики по теме «Животные». Активизация лексики в речи2. Животные. Изменение артиклей по падежам.3.Грамматическая игра. Активизация речевых образцов в устной речи и на письме.4. Интервью. Множественное число имен существительных5. Цвета. Развитие диалогических навыков6. Мое любимое животное. Активизация лексики и грамматических структур в речи и на письме.7. Повторение пройденного материала8. Проверочная работа по теме «Животные»9. Работа над ошибками. Индивидуальные консультации. | 9 | **Аудирование**: понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о животных.**Чтение:** читают и понимают аутентичные тексты по теме “Животные”, соблюдение ударений в предложении; интонации вопросительного предложения; словарное ударение.**Монологическая речь:** рассказывают о животных, описывать животных; называть цвета**Диалогическая речь:** берут/дают интервью в классе. Проводят опрос и дают комментарии.**Письмо:** пишут рассказ о любимом животном |
| **Маленькая перемена**1. Грамматическая игра.
2. Проект: «Учебный плакат»
 | 2 | **Аудирование:** слушают и понимают сообщения о школьной жизни.**Чтение:** читают подготовленные сообщения.рассказывают о себе, - приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.**Диалогическая речь:** ведут беседу, ведут диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию,**Письмо:** составляют и оформляют проект “Учебный плакат”.  |
| **Модуль 4. Мой день в школе.** 1. Введение лексики по теме «Дни недели и время».2. Порядок слов в предложении.3. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.4. Школьные предметы. Обучение беседе по прочитанному.5. Расписание уроков. Обучение беседе с элементами анализа.6. Мой любимый предмет. Обучение аудированию. 7. Разучивание песни: «Усталый». Совершенствование фонетических навыков.8. Повторение пройденного материала.9. Проверочная работа: «Мой день в школе».  | 9 | **Аудирование:** слушают и понимают тексты о школьной жизни. **Чтение:** читают аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. **Монологическая речь:** называют дни недели и время суток; описывают свой распорядок дня; понимают и составляют тексты о школе. **Диалогическая речь:** ведут беседу о расписании в школе, о любимых занятиях о распорядке дня.  |
| **Модуль 5. Увлечения.**1. Введение лексики по теме «Увлечения». Развитие навыков аудирования. 2. Отделяемые приставки. Активизация лексических и грамматических структур в речи. 3. Мини-диалоги. Развитие фонетических и речевых навыков.4. Спряжение сильных глаголов.5. Интервью. Развитие устной речи.6. Свободное время. Анализ статистических опросов немецких школьников.7. Особенности спряжения модального глагола «können». Его место в предложении.8. Развитие навыков чтения с пониманием содержания.9. Проверочная работа по теме «Хобби».  | 9 | **Аудирование:** слушают и понимают тексты о увлечениях. **Чтение:** Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.**Монологическая речь:** говорят о своем хобби; говорить, что они умеют, а что нет; читают и описывают статистические данные.**Диалогическая речь:** договариваются о встрече, спрашивают разрешения.**Письмо:** составляют небольшой рассказ о своих увлечениях.  |
| **Модуль 6. Моя семья.**1. Введение лексики по теме «Моя семья». Первичная активизация.2. Развитие фонетических навыков. Обучение работе со словарем. 3. Притяжательные местоимения. Совершенствование лексических и грамматических навыков.4. Обучение диалогической речи с эмоциональной окраской.5. Развитие навыков аудирования и чтения.6. Семья в Германии и России. Развитие навыков монологической речи.7. Профессии. Совершенствование навыков устной речи.8. Повторение пройденного материала9. Проверочная работа по теме: «Моя семья».  | 9 | **Аудирование:** слушают и понимают аутентичные тексты о семье и профессиях.**Чтение:** читают аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. **Монологическая речь:** описывают картинку; рассказывают о семье; **Диалогическая речь:** ведут беседу о семье, о любимой профессии. **Письмо:** составляют небольшой рассказ о своей семье. |
| **Модуль 7. Сколько это стоит?.**1. Введение лексики по теме «В магазине».2. День рождение. Выражение желаний с помощью глагола «möchte».3. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. 4. Карманные деньги в России и Германии.5. Проблема карманных денег в России и Германии.6. Систематизация навыков чтения.7. Повторение пройденного материала.8. Проверочная работа по теме: «Сколько это стоит?»  | 8 | **Аудирование:** слушают и понимают аутентичные тексты и диалоги по теме модуля. **Чтение:** Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с разной глубиной проникновения.**Монологическая речь:** называют цену; говорят, что они хотели бы купить; рассказывают, что им нравится, а что нет; составляют краткие высказывания.**Диалогическая речь:** составляют диалоги по теме “В магазине”, ведут опрос. **Письмо:** пишут статью, о проблеме карманных денег в России.  |
| **Большая перемена**1.Чтение комикса «Зануда» с частичным и полным пониманием2. Совершенствование речевых навыков3. Совершенствование грамматических навыков4. Планы на каникулы. Контроль устной речи.5. Игра. Повторение.  | 6 | **Аудирование:** слушают и понимают аутентичные тексты и диалоги по теме модуля. **Чтение:** Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с разной глубиной проникновения.**Монологическая речь:** рассуждают на тему прочитанного текста. **Диалогическая речь:** ведут беседу, ведут диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию,**Письмо:** пишут статью о планах на каникулы  |

**Учет программы воспитания при разработке тематического планирования учебного предмета «Второй Иностранный язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся* | *Задачи воспитания и социализации учащихся* |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязанностям чело­века.Ценности:любовь к России, своему народу, своей малой роди­не, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | —Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;—уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;—уважительное отношение к родному языку;—осознание родной культуры через контекст культу­ры германоязычных стран;—способность достойно представлять родную куль­туру;—уважение традиционных ценностей многонацио­нального российского общества;—уважение к правам и свободам личности |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического со­знания.Ценности:гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; по­читание родителей; забота о старших и младших | —Усвоение традиционных нравственных ценностей:—уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам;—доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;—доверительное, внимательное, уважительное отно­шение к окружающим людям;—эмоционально-нравственная отзывчивость, пони­мание и сопереживание чувствам других людей;—чувство великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;—чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;—уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;—уважительное отношение к людям с ограниченны­ми возможностями здоровья;—вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.Ценности:трудолюбие; творчество; познание; истина; созида­ние; целеустремлённость; настойчивость в дости­жении целей  | —Ответственное отношение к образованию и само­образованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;—положительное отношение к учебной деятельнос­ти, школе;—расширение познавательных потребностей, жела­ние расширять кругозор;—любознательность;—умение проявлять дисциплинированность, после­довательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;—способность к критическому мышлению;—способность к принятию решений;—самостоятельность;—способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;—уверенность в себе и своих силах; |
| —умение сотрудничать: планировать и реализовы­вать совместную деятельность как в позиции ли­дера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;—готовность к коллективному творчеству;—способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоро­вью и здоровому образу жизни.Ценности:здоровье физическое, здоровье социальное (здоро­вье членов семьи и школьного коллектива); актив­ный, здоровый образ жизни | —Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное от­ношение к спорту;—стремление к активному образу жизни;—интерес к подвижным играм, участию в спортив­ных соревнованиях;—потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасно­му, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).Ценности:красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | —Умение видеть красоту природы, труда и творчества;—интерес к чтению, музыке, произведениям искус­ства, кино, театру, спектаклям, концертам и вы­ставкам;—уважительное отношение к мировой истории, па­мятникам литературы, искусства и науки;—стремление творчески выражать себя в учебной де­ятельности |
| 6. Воспитание уважения к культуре народов англо­язычных стран.Ценности:культура и язык народов англоязычных стран; меж- культурное пространство; толерантность; интерна­ционализм | —Интерес и уважительное отношение к иностран­ным языкам и культуре народов германоязычных стран;—потребность и способность понимать образ жизни в Германии;—потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;—адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность долж­ным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;—стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;—положительное отношение к фактам иноязычной культуры;—потребность в приобщении к культуре стран изуча­емого языка (через чтение художественной и пуб­лицистической литературы); знакомство с музы­кальной культурой Германии;—потребность и способность к критическому мыш­лению, пониманию чужой точки зрения на про­блемы, связанные с ролью средств массовой ин­формации в жизни человека;—стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;—потребность и способность представлять культуру родной страны |