**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**(УМК «Обществознание», авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др.)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии****сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Самоопреде-ление (личност- ное, про-****Фессиона- льное, жиз- ненное)** | 1.1.***.*** *Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*  | – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.* | – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| 1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.* | – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* | – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.* | – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| **Смыслообразование** | **2.1.**. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| 2.4. *Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. |
| *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира**мира* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. |
| 3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. |
| 3.4. *Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. |
| ***3.5.*** *Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. |
| 3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* | – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познаватель- ной деятель- ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему***Р1.3*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничествоТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательнаядеятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)***Р 2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действийОрганизация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки***Р5.2*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательнаядеятельностьУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексииМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действийСтратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картЭколого-образовательнаядеятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьДебатыКейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действийМетод ментальных картКейс-методМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картКейс-методДебатыМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательнаядеятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации***К11.9*** Выделять общую точку зрения в дискуссии***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияДискуссияЭколого-образовательнаядеятельностьКейс-методМетод проектов (групповые)Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничестваДискуссияКейс-методДебатыУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникациюУчебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**6 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты*****с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Человек в социальном измерении** | **Обучающийся научится:*** различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;
* описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
* ***выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей***, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать потребности человека, различать их виды;
* описывать межличностные отношения и их отдельные виды;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;
* характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

**Обучающийся получит возможность научиться:*** *оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;*
* ***осознанно формировать самооценку;***
* ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества****;*
* *демонстрировать понимание особенностей и* ***практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества****;*
* *на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.*
 |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **Обучающийся научится:*** объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; ***приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;***
* характеризовать сущность гуманистических ценностей; ***приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области***.

**Обучающийся получит возможность научиться:*** *выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;*
* ***осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;***
* ***применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям***
 |

**7 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты*****с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **Обучающийся научится:*** раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* ***характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.***
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; ***приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;***
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* ***приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;***
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
* **использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает**

**Обучающийся получит возможность научиться:*** *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни*
 |
| **Гражданин и государство** | **Обучающийся научится:*** объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;
* ***иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты***

**Обучающийся получит возможность научиться:** * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ*
 |
| **Человек и природа** | **Обучающийся научится:*** демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* ***демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;***
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* ***приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;***
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма

***Обучающийся получит возможность научиться:**** *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;*
* ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;***
* *осознанно содействовать защите природы;*
* *различать ответственное и безответственное отношение к природе;*
* *определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;*
* ***осознанно содействовать защите природы родного края;***
* *иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы*
 |

**8 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты*****с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Личность и общество** | **Обучающийся научится:*** использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

***Обучающийся получит возможность научиться:**** *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;***
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы*
 |
| **Общество** | **Обучающийся научится:*** демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* ***различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;***
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* ***демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;***
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма

**Обучающийся получит возможность научиться:*** *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы;*
* ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;***
* ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.***
 |
| **Сфера духовной культуры** | **Обучающийся научится:*** характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* ***характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;***
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* ***находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;***
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры

**Обучающийся получит возможность научиться:*** *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* ***описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;***
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* ***характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;***
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода*
 |
| **Социальная сфера** | **Обучающийся научится:*** описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* ***характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;***
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире, ***Челябинской области;***
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* ***характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;***
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:*** *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* ***выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;***
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа*
 |
| **Политическая сфера жизни общества** | **Обучающийся научится:*** объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* ***приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области***

**Обучающийся получит возможность научиться:** * *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;*

***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.*** |

**9 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты*****с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Политическая сфера жизни общества** | **Обучающийся научится:*** объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* ***приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;***
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
* ***демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.***

**Обучающийся получит возможность научиться:** * *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;*
* ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.***
 |
| **Гражданин и государство** | **Обучающийся научится:*** характеризовать государственное устройство Российской Федерации и ***Челябинской области***, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* ***характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;***
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* ***приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;***
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Обучающийся получит возможность научиться:*** *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****;***
* ***выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.***
 |
| **Основы российского законодательства** | **Обучающийся научится:*** характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* ***использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;***
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* ***приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;***
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

**Обучающийся получит возможность научиться:*** *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* ***грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области***
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
 |

**2. Содержание учебного предмета**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. ***Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.*** Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. ***Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.***

**Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.** ***Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.*** Гражданско-правовое положение личности в обществе. **Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.** **Лидерство.**

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. ***Семейные ценности и традиции.*** Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. ***Ученический коллектив, группа сверстников.***

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. ***Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.***

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. ***Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.*** Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. ***Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.*** Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. ***Общественные традиции и обычаи.*** **Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.**

Общественное сознание и ценности. ***Гражданственность и патриотизм.***

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

***Система российского законодательства.*** Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. ***Права и обязанности родителей и детей.*** Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. **Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Правовое регулирование в сфере образования.**

Преступление и наказание. ***Правовая ответственность несовершеннолетних.* Необходимая оборона.**

Правоохранительные органы. Судебная система.

VII. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

***Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.***

Нации и межнациональные отношения. ***Характеристика межнациональных отношений в современной России.*** Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

VIII. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. ***Государственное устройство России. Челябинская область – субъект Российской Федерации.*** Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. ***Выборы и избирательные системы. Политические партии.***

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. ***Местное самоуправление.***

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. ***Правоохранительные органы.*** ***Судебная система.***

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. **Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.**

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. **Опасность политического экстремизма.**

IХ. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

***Культура, её многообразие и формы.*** Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

***Роль религии в культурном развитии.*** Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. **Государственная итоговая аттестация.** ***Искусство.*** Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

X. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. ***Образование и карьера. Мир современных профессий.*** Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Учет рабочей программы воспитания при разработке**

**тематического планирования в рабочих программах учебных предметов, курсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД  | Определяется в процессе разработки сценария каждого урока  | Формы воспитывающих учебных занятий  |
| Воспитывающий потенциал содержания учебного предмета  | Образовательные технологии  |
| **6 класс**   |
| Самопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность  | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам.  | Постановка и решение учебных задач    | Практическая работа «Человек -венец творения или звено цепи?»  |
| Смыслообразование / труд и творчество, наука  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  | Постановка и решение учебных задач    | Беседа «Человек вне социума»  |
| Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество  | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.    | Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество  | Игра «Семейный бюджет»  |
| **7 класс**  |
| Самопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность  | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам.  | Постановка и решение учебных задач  | Викторина «Права гражданина РФ»  |
| Смыслообразование / труд и творчество, наука  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  | Постановка и решение учебных задач   | Круглый стол «Права важны, но обязанности неизбежны»  |
| Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество  | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  | Постановка и решение учебных задач   | Мини-проекты «Производство. Распределение. Обмен. Потребление»  |
| **8 класс** |
| Самопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность  | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам.  | Постановка и решение учебных задач  | Викторина «Ценности современного российского общества»  |
| Смыслообразование / труд и творчество, наука  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  | Постановка и решение учебных задач   | Практическая работа «Стабильность и изменчивость российского общества в XXI веке»  |
| Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество  | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  | Постановка и решение учебных задач   | Беседа «Религии России»  |
| **9 класс** |
| Самопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность  | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам.  | Постановка и решение учебных задач  | Круглый стол «Обновленная Конституция РФ»  |
| Смыслообразование / труд и творчество, наука  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  | Постановка и решение учебных задач   | Семинар «Современные российские политологи и социологи»  |
| Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество  | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  | Постановка и решение учебных задач   | Мини-проект «Современная семья России – традиции и изменения»  |

**Тематическое планирование. 6 класс. (35 часов)**

**Учебники и пособия:**

**Обществознание.** Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

**Издательство** «Просвещение»

| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** | **Материал учебника**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)** |
| 1. | Вводный урок. Науки об обществе и человеке | 1 |  |  | записи |
| 2. | Что такое личность. Качества личности | 1 |  |  | § 1 |
| 3. | Как воспитать сильную личность | 1 |  |  | § 1 |
| 4. | Человек познает мир | 1 |  |  | § 2 |
| 5. | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка | 1 | Практическая работа № 6. Самооценка |  | § 2 |
| 6. | Способности человека и его поступки | 1 |  |  | § 2 |
| 7. | Деятельность человека и её основные формы  | 1 |  | Многообразие видов человеческой деятельности в Челябинской области | § 3 |
| 8. | Деятельность и формирование личности | 1 |   |  | § 3 |
| 9. | Потребности человека | 1 | Практическая работа № 7. Потребности |  | § 4 |
| 10. | Способности и потребности человека | 1 | Практическая работа № 12. Способности человека и деятельность |  | записи |
| 11. | Слагаемые жизненного успеха | 1 |  |  | § 5 |
| 12. | На пути к жизненному успеху | 1 |  | Наши земляки. Примеры жизненного успеха | § 5 |
| 13. | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Человек в социальном измерении»** | 1 | Контрольная работа № 1 |  |  |
| **Тема 2. Человек среди людей (10 часов)** |
| 14 | Межличностные отношения | 1 |  |  | § 6 |
| 15 | Межличностные отношения | 1 | Практическая работа № 8. Социализация |  | § 6 |
| 16 | Учимся совместно всей группой делать полезные дела | 1 |  |  | стр.66 |
| 17 | Человек в группе | 1 |  |  | § 7 |
| 18 | Человек в малой группе | 1 | Практическая работа № 11 Молодежь как социальная группа |  |  |
| 19 | Общение | 1 |  |  | § 8 |
| 20 | Учимся общаться | 1 |  |  | стр.75 |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  | § 9 |
| 22. | Учимся вести себя в ситуации конфликта  | 1 |  |  | стр. 83-84 |
| 23. | Межличностные конфликты и способы их разрешения | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Нравственные основы жизни (12 часов)** |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 1 |  |  | § 10 |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 |  | Наши земляки. Примеры нравственного поведения | § 10 |
| 26 | Учимся делать добро | 1 |  |  | стр. 92 |
| 27 | Будь смелым | 1 |  | Наши земляки. Примеры смелых поступков | § 11 |
| 28 | Учимся побеждать страх  | 1 |  |  | стр. 99 |
| 29 | Человек и человечность | 1 |  |  | § 12 |
| 30 | Моральные нормы и нравственный выбор | 1 | Практическая работа № 4. Социальные нормы |  | записи |
| 31. | Нравственные основы жизни | 1 |  |  | стр.104 |
| 32. | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Нравственные основы жизни»** | 1 |  |  |  |
| 33 | **Урок обобщения и контроля знаний по темам «Человек среди людей. Нравственные основы жизни»** | 1 | Контрольная работа № 2 |  |  |
| 34-35 | **Итоговое обобщение курса** | 2 |  |  |  |

**Тематическое планирование. 7 класс. (35 часов)**

**Учебники и пособия:**

**Обществознание.** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф..

**Издательство** «Просвещение»

| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** | **Материал учебника** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Личность и общество (13 часов)** |
|  | Человек, индивид, личность | 1 | Практическая работа № 1. Биологическое и социальное в человеке |  | записи |
|  | Социализация индивида | 1 |  |  | записи |
|  | Жизненные ценности и ориентиры личности | 1 |  |  | записи |
|  | Мировоззрение и его виды | 1 |  |  | записи |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |  | Наш край как часть российского и мирового сообщества | записи |
|  | Взаимодействие общества и природы | 1 |  | Экологические проблемы в Челябинской области | записи |
|  | Основные сферы общественной жизни | 1 |  |  | записи |
|  | Типология обществ | 1 |  |  | записи |
|  | Социальные изменения и его формы | 1 |  |  | записи |
|  | Современный мир и его проблемы  | 1 |  |  | записи |
|  | Современный мир и его проблемы  | 1 |  |  | записи |
|  | Современное российское общество | 1 |  |  | записи |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Общество»** | 1 | Контрольная работа №1 |  | записи |
| **Тема 2. Регулирование поведения людей в обществе (17 часов)** |
|  | Социальные нормы и социальный контроль | 1 |  |  | § 1 |
|  | Учимся общаться в Интернете | 1 |  |  | стр. 15 |
|  | Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина | 1 | Практическая работа № 15. Гражданство РФ |  | § 2 |
|  | Права ребенка и их защита | 1 |  |  | § 2 |
|  | Особенности правового статуса несовершеннолетних | 1 |  |  | стр. 22 |
|  | Почему важно соблюдать законы | 1 |  |  | § 3 |
|  | Учимся читать и уважать закон  | 1 |  | Законодательный процесс в Челябинской области | стр. 30 |
|  | Конституционные обязанности гражданина РФ. Защита Отечества – священный долг и почетная обязанность | 1 | Практическая работа № 16. Конституционные обязанности гражданина РФ |  | § 4 |
|  | Международно-правовая защита жертв войны | 1 |  |  |  |
|  | Дисциплина – необходимое условие существования человека и общества | 1 |  |  | § 5 |
|  | Учимся быть дисциплинированными  | 1 |  |  | стр. 47 |
|  | Роль права в жизни общества и государства | 1 |  |  | § 6 |
|  | Юридическая ответственность и её виды | 1 | Практическая работа № 21. Правовой статус несовершеннолетнего по отраслям права |  | § 6 |
|  | Учимся уважать закон  | 1 |  |  | стр. 55 |
|  | Кто стоит на страже закона | 1 |  | Защита прав человека в Челябинской области | § 7 |
|  | Учимся защищать свои права  | 1 |  |  | стр. 64 |
|  | **Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Регулирование поведения людей»** | 1 | Контрольная работа № 2 |  |  |
| **Тема 3. Человек и природа (5 часов)** |
|  | Воздействие человека на природу | 1 | Практическая работа № 3. Взаимодействие общества и природы |  | § 15 |
|  | Охранять природу  значит охранять жизнь | 1 |  |  | § 16 |
|  | Закон на страже природы | 1 |  |  | § 17 |
|  | Учимся беречь природу  | 1 |  |  | стр. 149 |
|  | **Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Человек и природа»** | 1 |  |  | записи |

**Тематическое планирование. 8 класс (35 часов)**

**Учебники и пособия:**

**Обществознание.** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И.

**Издательство** «Просвещение»

| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** | **Материал учебника** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Личность и общество (3 часа)** |
|  | Вводный урок.  | 1 |  |  | записи |
|  | Как стать личностью | 1 | Практическая работа № 2. Личность |  | § 1 |
|  | Развитие общества | 1 |  | Становление и развитие общества на Южном Урале | § 3 |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры (11 часов)** |
|  | Сфера духовной жизни и её особенности | 1 |  | Культурное многообразие Челябинской области | § 6 |
|  | Мораль и её основные ценности | 1 |  |  | § 7 |
|  | Патриотизм и гражданственность | 1 |  |  | записи |
|  | Долг и совесть | 1 |  |  | § 8 |
|  | Моральный выбор – это ответственность | 1 |  |  | § 9 |
|  | Учимся поступать по совести  | 1 |  |  | стр. 78 |
|  | Моральные нормы и нравственный выбор | 1 | Практическая работа № 5. Этикет как социальная норма |  | записи |
|  | Образование | 1 |  | Просвещение и образование в Челябинской области | § 10 |
|  | Наука в современном обществе | 1 |  |  | § 11 |
|  | Религия как одна из форм культуры | 1 |  | Религии и храмы в Челябинской области | § 12 |
|  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Контрольная работа № 2 |  | записи |
| **Тема 3. Социальная сфера (11 часов)** |
|  | Социальная структура общества | 1 |  |  | § 13 |
|  | Социальные группы | 1 |  |  | § 13 |
|  | Социальные статусы и роли |  |  |  | § 14 |
|  | Половозрастные роли в современном обществе | 1 |  |  | стр. |
|  | Нации и межнациональные отношения | 1 |  | Национальный состав населения Челябинской области | § 15 |
|  | Учимся жить в многонациональном обществе  | 1 | Практическая работа № 10. Межнациональные отношения |  | стр.131 |
|  | Семья как социальный институт и социальная группа | 1 |  |  | записи |
|  | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  | § 16 |
|  | Социальный конфликт, пути его разрешения | 1 |  |  | записи |
|  | Социальная политика российского государства | 1 |  |  | записи |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Социальная сфера»** | 1 | Контрольная работа № 2 |  |  |
| **Тема 4. Политическая сфера общества (10 часов)** |
|  | Политика и власть | 1 |  |  | § 1 |
|  | Политика и власть | 1 |  |  | § 1 |
|  | Государство и его признаки | 1 |  |  | § 2 |
|  | Функции государства. Формы государства | 1 |  |  | § 2 |
|  | Формы правления. Монархия | 1 |  |  | записи |
|  | Формы правления. Республика | 1 |  |  | записи |
|  | Формы государственного устройства | 1 |  |  | записи |
|  | Политические режимы | 1 | Практическая работа № 13. Политический режим |   |  § 3 |
|  | Основные признаки и ценности демократии | 1 |  |  | § 3 |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Политическая сфера»** | 1 | Контрольная работа № 3 |  | повторить тему |

**Тематическое планирование. 9 класс (35 часов)**

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Матвеева А. И.

**Издательство** «Просвещение»

| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Политика (12 часов)** |
|  | Правовое государство | 1 |  |  | § 4 |
|  | Государственная власть в Российской Федерации. Президент | 1 |  |  | Конституция |
|  | Государственная власть в Российской Федерации. Законодательная власть | 1 |  |  | Конституция |
|  | Государственная власть в Российской Федерации. Исполнительная власть | 1 |  |  | Конституция |
|  | Государственная власть в Российской Федерации. Судебная власть | 1 |  |  | Конституция |
|  | Местное самоуправление | 1 |  | Органы местного самоуправления в Челябинске | § 5 |
|  | Гражданское общество и государство | 1 | Практическая работа № 14. Гражданское общество |  | § 5 |
|  | Учимся участвовать в жизни гражданского общества | 1 |  |  | стр. 45 |
|  | Участие граждан в политической жизни | 1 | Практическая работа № 20. Выборы | Выборы и референдумы в Челябинской области | § 6 |
|  | Политические партии и движения | 1 |  |  | § 7 |
|  | Политика. Практикум | 1 |  |  | стр.64 |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Политика»** | 1 | Контрольная работа № 1 |  | записи |
| **Тема 2. Право (22 часа)** |
|  | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | Практическая работа № 19. Право как система правовых отношений. |  | § 8 |
|  | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |  | § 9 |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |  | § 10 |
|  | Правоохранительные органы | 1 |  |  | § 11 |
|  | Конституция Российской Федерации | 1 |  | Устав Челябинской области | § 12 |
|  | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Практическая работа № 25. Основы конституционного строя РФ |   | § 13 |
|  | Челябинская область – субъект РФ | 1 |  | Челябинская область – субъект РФ | записи |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Практическая работа№ 17. Права и свободы человека и гражданина |  | § 14-15 |
|  | Конституционные обязанности граждан Российской Федерации | 1 |  |  | записи |
|  | Правовые основы гражданских правоотношений | 1 |  |  | § 16 |
|  | Права потребителя и их защита | 1 |  |  | записи |
|  | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |  |  | § 17 |
|  | Учимся устраиваться на работу | 1 |  |  | стр.141 |
|  | Семейные правоотношения | 1 | Практическая работа № 9. Семья как малая группа |  | § 18 |
|  | Административные правоотношения | 1 |  |  | § 19 |
|  | Уголовно-правовые отношения | 1 |  |  | § 20 |
|  | Социальные права | 1 | Практическая работа № 18. Достоинства и недостатки демократии |  | § 21 |
|  | Учимся читать юридический документ и применять его положения | 1 |  |  | стр.175 |
|  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |  |  | § 22 |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования.  | 1 |  |  | § 23 |
|  | Особенности правового статуса несовершеннолетних | 1 | Практическая работа № 21. Правовой статус несовершеннолетнего  |  | записи |
|  | **Урок обобщения и контроля по теме «Право»** | 1 | Контрольная работа № 2 |  | записи |
| **Итоговое повторение (1 час)** |
|  | Итоговое обобщение курса |  |  |  | записи |