**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«История»**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Самоопреде-ление (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов  Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире  Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества  Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней  Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* |
| 1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* |
| 1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* |
| **Смыслообразование** | 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества |
| 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира* | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества |
| 3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* | Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

| **Тема** | **Предметные планируемые результаты** |
| --- | --- |
| **5 класс.**  **История Древнего мира** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; * датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; * комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.); * сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого; * различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; * соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира |
| ***Обучающиеся получат возможность научиться***   * *давать характеристику общественного строя древних государств;* * *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* * *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России* |
| **6 класс.**  **История Средних веков** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого; * датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края ***(Южного Урала)***, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; * выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.); * сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков; * соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и ***родном крае (Южном Урале)*** с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов |
| **Обучающиеся получат возможность научиться**   * *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* * *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и* ***родного края (Южного Урала)*** *Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *и России* |
| **7 класс. История Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.)** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; * датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; * прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; * сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;   - описывать памятники истории и культуры стран мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;   * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени; * соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| **Обучающиеся получат возможность научиться**   * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* * *сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *(Южного Урала) и России* |
| **8 класс. История Нового времени (XVIII век)** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; * датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; * прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; * сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени; * описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени; * соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| ***Обучающиеся получат возможность научиться***   * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* * *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников* ***своего города, края*** *и т. д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *и России* |
| **9 класс.**  **История Нового времени (XIX – начало XX века)** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности; * датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; * прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и ***родном крае (Южном Урале)*** в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.); * сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории; * описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в XIX – начале XX века; * соотносить единичные события в зарубежных странах, России и ***родном крае (Южном Урале)*** в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| **Обучающиеся получат возможность научиться**   * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* * *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России* |

**2. Содержание учебного предмета**

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

***Роль Южного Урала в экономической, политической, социальной и духовной жизни России.*** Источники по истории России и Южного Урала. Основные этапы развития исторической мысли в России. Историко-географические координаты Южного Урала.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.* Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

***История и культура народов Южного Урала в древности.*** Заселение территории Урала человеком. Памятники каменного века на Южном Урале. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Южного Урала. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии на Южном Урале. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Памятники бронзового и железного века на Урале. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Связи населения степей с античными городами-государствами Северного Причерноморья. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Финно-угры и тюрки – соседи славян. Хозяйство, общественный строй и политическая организация, традиционные верования древних народов Южного Урала.

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.* Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство.** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.* Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII-XIV в**. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.* Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство.** *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке.** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

***История и культура народов Южного Урала в средние века.*** Природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Отношения Руси с кочевниками европейских степей. Волжский торговый путь. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Народы и государства степной зоны Восточной Европы, Урала и Сибири в XIII-XV вв. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»). Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Этногенез башкир.

**Россия В XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке.** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

***Южный Урал в XVI-XVII веках.*** Внешняя политика России в XVI-XVII вв. Отношения Московского княжества с Крымским и Казанским ханствами, посольства в среднеазиатские государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Поволжья и Приуралья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья и Урала после присоединения к России. Служилые татары. Нагайбаки. Строительство российских крепостей и засечных черт. Остроги и слободы Зауралья. Раскол в церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества на Урале. Экономическое развитие Урала в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с Востоком. Социальная структура населения. Служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Зауральская деревня в XVII в. Урал и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Крестьянская колонизация Южного Урала. Первые русские поселения на территории современной Челябинской области. Северо-западная Башкирия – первый очаг земледелия на Южном Урале. Побеги крестьян на Урал и в Сибирь. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Освоение Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Башкирские восстания. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Архитектура. Монастырские ансамбли и крепости. Далматов монастырь. Изобразительное искусство. Строгановская школа иконописи. Летописание и начало книгопечатания.

**Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. **Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). **Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».** Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.* Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.* Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. *Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.* М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I.** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

***Южный Урал в конце XVII-XVIII веке.*** Восточная политика Петра I. Каспийский поход. Оренбургский проект и его значение. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Переписи населения (ревизии). Областная (губернская) реформа. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Башкирии. Привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Укрепление границ Российской империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Оренбургская экспедиция и основание Оренбургской крепости. Создание оренбургской оборонительной линии. Формирование Оренбургского казачества. Башкиро-мещерякское войско. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Национальная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало известных предпринимательских династий. Роль предпринимателей И. Б. и Я. Б. Твердышевых, И. С. Мясникова, М. П. Губина, бр. Мосоловых в развитии доменных, железоделательных и медеплавильных заводов на Южном Урале. Покупка уральскими заводчиками башкирских земель. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ирбитская, Оренбургская и Троицкая ярмарки и их роль во внутренней торговле. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Культурное пространство в XVIII в. Русская культура и культура народов Урала в XVIII в. Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Культура и быт сословий. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Роль И. К. Кирилова и И. И. Неплюева в колонизации Южного Урала. Исследования в области отечественной истории. П. И. Рычков – первый член-корреспондент Петербургской Академии наук. Образование в XVIII в. Архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки городов. Народы Урала в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Оренбуржья.

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. **Отечественная война 1812 г.** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город.** Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны.** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.** Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III.** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи.** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.** Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века.** На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

***Южный Урал в XIX – начале XX вв.*** *Оренбургское казачество на службе Отечеству. Оренбургское казачье войско. Организация войска. Участие казачества во внешних войнах России: Отечественная война 1812 г., русско-турецкие войны. Оборона границы со степью. Культура и быт казаков. Южный Урал в первой четверти XIX в. Причины постепенного снижения уровня и темпов развития уральской металлургии в начале XIX в. Изменения в системе управления Уралом. Гражданская, военная, горная власть. Местное самоуправление. Формирование окружной системы.*

Социально-экономическое развитие Южного Урала во второй четверти XIX в. Начало технической перестройки уральских заводов. Промышленный переворот на Урале и изменение характера труда. Торговля. Возрастание роли региона в экономической интеграции страны. Освоение Новолинейного района в Оренбургском крае. Заселение и аграрное освоение новых территорий. Уральские бунтари и ссыльные революционеры. Ссыльные декабристы на Урале. Выступления крестьян и горнозаводских рабочих. Волнения в Кыштыме. Картофельные бунты. Тайные общества и кружки. Петрашевцы в Оренбуржье.

Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в. Православие и ислам на территории края. Формирование национально-просветительных течений. Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий.

Южный Урал в эпоху Великих реформ 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права на горных заводах. Реформы Александра II и их влияние на все стороны жизни южноуральского общества. Особенности земской реформы в уральских городах. Реформа городского самоуправления. Городские головы уральских городов.

Экономическое развитие Южного Урала в 1880 – 1890-е гг. Кризис уральской промышленности и его преодоление в пореформенный период. Индустриализация. Железнодорожное строительство на Урале. Транссибирская магистраль.

Социальное развитие Южного Урала на рубеже XIX-XX вв. Перепись населения 1897 г. Дворянство, купечество, казачество, крестьянство, рабочие, мещане. Религиозный состав. Сохранение крепостнических пережитков. Новые социальные группы.

Участие южноуральцев в русско-японской войне. Оренбургские казаки и регулярные воинские формирования (214-й Мокшанский и 282-й Черноярский пехотные полки) в военных событиях 1904-1905 гг. Военная промышленность Урала. Деятельность военных госпиталей на Южном Урале. Пожертвования с Урала на нужды армии.

Южный Урал в годы первой российской революции 1905-1907 гг. Возникновение революционной ситуации: уральский вариант. «Златоустовская бойня» 1903 г.Начало революционных событий на Урале. Отклики на издание манифеста 17 октября 1905 г. Вооруженные выступления в декабря 1905 г. Уральская буржуазия и революция. Либеральное движение. Итоги революции на Урале.

Социально-экономическое развитие Южного Урала в начале ХХ в. Столыпинская аграрная реформа и сельское хозяйство Урала. Социально-экономическое развитие Челябинска в начале ХХ в. Переселенцы на Южном Урале. Функционирование Челябинского переселенческого пункта. Организация медицинского обслуживания переселенцев в Челябинске.

Политическое развитие Южного Урала в 1907-1914 гг. Депутаты Государственной думы от Южного Урала. Политические партии на Южном Урале. Городская дума г. Челябинска.

Культура Южного Урала в начале ХХ в. Образцы храмовой архитектуры Челябинска конца XIX – начала ХХ вв. Церковь Александра Невского и его архитектурные особенности. Архитектура Челябинск на фотографиях начала ХХ в. Кинематограф на Южном Урале. Развитие образования в Челябинске конца XIX – начала XX вв.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция.** Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим.** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.* От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье.** Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI-ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье.** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.* Государства Европы в XII-ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV – начале XVII в.** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-ХVIII в.** Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI-XVIII вв.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.** Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. «Священный союз». Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке.** Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время.** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.** Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.** Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900-1914 гг.** Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы**

**Учет рабочей программы воспитания при разработке**

**тематического планирования в рабочих программах учебных предметов, курсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Определяется в процессе разработки сценария  каждого урока | | Формы воспитывающих учебных занятий |
| Воспитывающий потенциал содержания учебного предмета | Образовательные технологии |
| **5 класс** | | | |
| Самопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам. | Постановка и решение учебных задач | Интеллектуальная викторина «На защите Отечества» |
| Смыслообразование / труд и творчество, наука | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Постановка и решение учебных задач | Мини-проект «Современные российские историки» |
| Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество | Беседа «Христианство в культуре и повседневной жизни» |
| **6 класс** | | | |
| Самопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам. | Постановка и решение учебных задач | Интеллектуальная игра «Полководцы средневековья» |
| Смыслообразование / труд и творчество, наука | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Постановка и решение учебных задач | Беседа «Место и роль Руси и Европы в средневековом мире» |
| Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество | Беседа «Образ средневекового человека в Европе и на Руси» |
| **7 класс** | | | |
| Самопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам. | Постановка и решение учебных задач | Интеллектуальная игра «Эпоха Великих географических открытий» |
| Смыслообразование / труд и творчество, наука | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Постановка и решение учебных задач | Круглый стол “Отголоски смутного времени в Европе” |
| Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Постановка и решение учебных задач | Беседа “Сходства и отличия культуры Жителей Европы и России в XVI в.” |
| **8 класс** | | | |
| Самопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам. | Постановка и решение учебных задач | Интеллектуальная игра «Франция и Россия» |
| Смыслообразование / труд и творчество, наука | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Постановка и решение учебных задач | Круглый стол “Наследие Петра” |
| Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Постановка и решение учебных задач | Мини-проекты «Культура народов России XVIII века» |
| **9 класс** | | | |
| Самопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам. | Постановка и решение учебных задач | Круглый стол «Война 1812 г.: мог ли Наполеон выиграть?» |
| Смыслообразование / труд и творчество, наука | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Постановка и решение учебных задач | Игра «Мода XIX века» |
| Нравственно-этическая ориентация / семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Постановка и решение учебных задач | Мини-проекты «Культура народов России XIX века» |

**Тематическое планирование. История древнего мира. 5 класс (70 часов)**

**Учебники и пособия:**

# Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение (далее ВИ)

Кузнецов В. М., Захарова Е. Ю., Ражев А. В. История Южного Урала с древнейших времен. М.: Русское слово **(далее – ИУ)**

| **№ п/п** | **Тема с учетом НРЭО** | **Кол-во часов** | **Материал учебника** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Введение в предмет (2 часа)** | | | | |
|  | Вводный урок. Зачем мы изучаем историю? | 1 | Введение |  |
|  | Вводный урок. Как мы изучаем историю? | 1 | Введение | Практическая работа № 1 |
| **Тема 2. Жизнь и открытия первобытных людей (11 часов)** | | | | |
|  | Первые люди на земле. Палеолит и мезолит Южного Урала | 1 | ВИ. § 1, ИУ. §1 |  |
|  | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | § 2 |  |
|  | ***Южный Урал от камня к бронзе*** | 1 | ИУ. §2-3 |  |
|  | Искусство и религия первобытных людей. Представления первобытных людей об окружающем мире | 1 | § 3 | Практическая работа № 2 |
|  | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | § 4 |  |
|  | ***От стоянки охотника к древнейшим городищам на Южном Урале*** | 1 | ИУ. §4 |  |
|  | Возникновение неравенства и знати. От первобытности к цивилизации | 1 | § 5 |  |
|  | ***Древнейшее культурное наследие Южного Урала*** | 1 | ИУ. §5 |  |
|  | Счет лет в истории | 1 | стр. 29-31 |  |
|  | **Урок обобщения по теме «Жизнь и открытия первобытных людей.** ***Древнейшие жители Южного Урала»*** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок контроля знаний по теме «Жизнь и открытия первобытных людей»** | 1 | записи | Контрольная работа № 1 |
| **Тема 3. Древний Восток (17 часов)** | | | | |
|  | Древний Египет – первая древнейшая цивилизация | 1 | § 6 |  |
|  | Население Египта и управление Египетским государством | 1 | § 7,8 |  |
|  | Военные походы фараонов и расцвет Египетского государства | 1 | § 9 |  |
|  | Религия древних египтян | 1 | § 10 |  |
|  | Культура Древнего Египта | 1 | § 11,12 | Практическая работа № 3 |
|  | Древнее Междуречье | 1 | § 13 |  |
|  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | § 14 |  |
|  | Восточное Средиземноморье | 1 | § 15 |  |
|  | Палестина в древности. Библейские сказания | 1 | § 16,17 | Практическая работа № 4 |
|  | Ассирийская держава | 1 | § 18 |  |
|  | Персидская держава «царя царей» | 1 | § 19 |  |
|  | Природа и люди Древней Индии | 1 | § 20 |  |
|  | Индийские касты | 1 | § 21 |  |
|  | Древний Китай. Конфуцианство – религия и философия Древнего Китая | 1 | § 22 |  |
|  | Первый властелин единого Китая | 1 | § 23 |  |
|  | **Урок обобщения по теме** **«Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок контроля знаний** **по теме** **«Древний Восток»** | 1 | записи | Контрольная работа № 2 |
| **Тема 4. Древняя Греция (20 часов)** | | | | |
|  | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 | § 24 |  |
|  | Микены и Троя | 1 | § 25 |  |
|  | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | § 26 |  |
|  | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | § 27 |  |
|  | Религия древних греков | 1 | § 28 | Практическая работа № 5 |
|  | Развитие земледелия и ремесла в Аттике. Положение знати и демоса | 1 | § 29 |  |
|  | Афинский полис. Зарождение демократии в Афинах. | 1 | § 30 |  |
|  | Древняя Спарта | 1 | § 31 |  |
|  | Греческие полисы и Великая греческая колонизация | 1 | § 32 |  |
|  | Греко-персидские войны | 1 | § 34 | Практическая работа № 6 |
|  | Греко-персидские войны | 1 | § 35 |  |
|  | Города Древней Греции | 1 | § 36,37 |  |
|  | Расцвет демократии в Афинах | 1 | § 40 |  |
|  | Развитие научных и философских знаний | 1 | § 38 |  |
|  | Древнегреческий театр | 1 | § 39 |  |
|  | Олимпийские игры | 1 | § 33 |  |
|  | Возвышение Македонии и македонские завоевания | 1 | § 41 |  |
|  | Держава Александра Македонского | 1 | § 42,43 |  |
|  | **Урок обобщения по теме**  **«Древняя Греция»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок контроля знаний по теме «Древняя Греция»** | 1 | записи | Контрольная работа № 3 |
| **Тема 5. Древний Рим (18 часов)** | | | | |
|  | Древнейший Рим | 1 | § 44 |  |
|  | Завоевание Римом Италии. | 1 | § 45 |  |
|  | Устройство Римской республики | 1 | § 46 |  |
|  | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | § 47 |  |
|  | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 1 | § 48 |  |
|  | Рабство в Древнем Риме | 1 | § 49 |  |
|  | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | § 50 |  |
|  | Восстание Спартака | 1 | § 51 | Практическая работа № 7 |
|  | Единовластие Цезаря | 1 | § 52 |  |
|  | Установление империи | 1 | § 53 | Практическая работа № 8 |
|  | В Риме при императоре Нероне | 1 | § 55 |  |
|  | Первые христиане и их учение | 1 | § 56 |  |
|  | Расцвет империи во II веке н.з. | 1 | § 57 |  |
|  | Вечный город и его жители | 1 | § 58 |  |
|  | Соседи Римской империи . Римская империя при Константине | 1 | § 54,59 |  |
|  | Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской империи | 1 | § 60 |  |
|  | **Урок обобщения по теме «Древний Рим»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок контроля знаний по теме** «Древний Рим» | 1 | записи | Контрольная работа № 4 |
| **Тема 6. Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций (2 часа)** | | | | |
|  | Итоговое повторение. **Историческое наследие древних цивилизаций** | 1 | записи |  |
|  | Итоговое повторение. **Культурное наследие древних цивилизаций (семь чудес света)** | 1 | записи |  |

**Тематическое планирование. 6 класс**

**История средних веков (28 часов) История России (42 часа)**

**Учебники и пособия:**

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. М.: Просвещение **(далее ВИ)**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. (под ред. Торкунова А.В.) История России. 6 класс. М.: Просвещение **(далее – ИР)**

Кузнецов В. М., Захарова Е. Ю., Ражев А. В. История Южного Урала с древнейших времен. М. : Русское слово **(далее – ИУ)**

| **№ п/п** | **Тема с учетом НРЭО** | **Кол-во часов** | **Материалы учебника** | **Текущий контроль**  **успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)** | | | | |
|  | Вводный урок. Живое Средневековье | 1 | ВИ. Введение |  |
|  | **Тема 1. Раннее Средневековье (7 часов)** | | | |
|  | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 | § 1, 2 |  |
|  | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | § 3 |  |
|  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках | 1 | § 4 |  |
|  | Англия в раннее Средневековье | 1 | § 5 |  |
|  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 | § 6-7 |  |
|  | Образование славянских государств | 1 | § 8 |  |
|  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | 1 | § 9-10 |  |
| **Тема 2. Зрелое Средневековье (17 часов)** | | | | |
|  | Средневековая деревня и её обитатели | 1 | § 11 |  |
|  | В рыцарском замке | 1 | § 12 |  |
|  | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 | § 13 |  |
|  | Торговля в Средние века | 1 | § 14-15 |  |
|  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | § 16 |  |
|  | Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества | 1 | § 17 | Практическая работа № 1 |
|  | Образование централизованного государства во Франции | 1 | § 18 |  |
|  | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | § 19 |  |
|  | Кризис европейского сословного общества в XIV – XV вв. Столетняя война | 1 | § 20 |  |
|  | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | § 21 | Практическая работа № 2 (ДЗ) |
|  | Германские государства и итальянские республики в средние века | 1 | § 22,23 |  |
|  | Гуситское движение в Чехии | 1 | § 24 |  |
|  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | § 25 |  |
|  | Образование и философия | 1 | § 26 |  |
|  | Средневековая литература | 1 | § 27 |  |
|  | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | § 28-29 |  |
|  | Научные открытия и изобретения | 1 | § 30 |  |
| **Тема 3. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (2 часа)** | | | | |
|  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | § 31 |  |
|  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | § 32 |  |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Историческое и культурное наследие Средневековья»** | 1 | записи | Контрольная работа № 1 |
| ИСТОРИЯ РОССИИ с **древности до начала XVI в**. (42 часа) | | | | |
|  | Вводный урок. История России – часть всемирной истории. | 1 | ИР. Введение | Практическая работа № 3 (ДЗ) |
| **Тема 4. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. (5 часов)** | | | | |
|  | Первобытная эпоха. ***Поселения металлургов на Южном Урале в раннем железном веке*** | 1 | § 1. ИУ. § 6 |  |
|  | Народы и государства нашей страны в древности. ***Скифо-сарматский мир на Южном Урале*** | 1 | § 2. ИУ. § 7 |  |
|  | Восточная Европа в середине I тысячелетия. ***Южный Урал в эпоху Великого переселения народов*** | 1 | § 2. ИУ. § 8 |  |
|  | Восточные славяне в древности | 1 | § 3 |  |
|  | ***Культурное наследие раннего железного века на Южном Урале. Южный Урал – прародина венгерского народа*** | 1 | ИУ. § 9,10 |  |
| **Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)** | | | | |
|  | Первые известия о Руси | 1 | § 4 |  |
|  | Становление Древнерусского государства | 1 | § 5 |  |
|  | Первые русские князья | 1 | § 5 |  |
|  | Русь во времена князя Владимира I. Крещение Руси | 1 | § 6 |  |
|  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 1 | § 7 |  |
|  | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Владимир Мономах | 1 | § 8 |  |
|  | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | § 9 | Практическая работа № 4 |
|  | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 | § 10 |  |
|  | Повседневная жизнь населения | 1 | § 11 |  |
|  | **Урок обобщения по теме «Древнейшие жители России и Южного Урала. Русь в IX-XII вв.»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок контроля знаний по теме «Древнейшие жители России и Южного Урала. Русь в IX-XII вв.»** | 1 | записи | Контрольная работа № 2 |
| **Тема 5. Русские земли в середине XII – начале XIII в. (6 часов)** | | | | |
|  | Политическая раздробленность Руси | 1 | § 12 |  |
|  | Главные политические центры. Северо-Восточная Русь | 1 | § 13 |  |
|  | Главные политические центры. Новгородская боярская республика | 1 | § 14 |  |
|  | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | стр. 123-126 |  |
|  | **Урок обобщения по теме «Русские земли в середине XII − начале XIII в. Русь между Востоком и Западом»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок контроля знаний по теме «Русские земли в середине XII − начале XIII в. Русь между Востоком и Западом»** | 1 | записи | Контрольная работа № 3 |
| **Тема 6. Русские земли в XIII – XIV вв. (6 часов)** | | | | |
|  | Монгольская империя и изменение политической карты Европы и мира в начале XIII века. ***Башкиро-монгольские войны*** | 1 | § 15. ИУ. §11.1 |  |
|  | Батыево нашествие на Русь | 1 | § 16 |  |
|  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | § 17 | Практическая работа № 5 |
|  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. ***Народы и государства евразийской степи в XIII-XV вв.*** | 1 | § 18. ИУ. §11.2 |  |
|  | Русские земли и Южный Урал под властью Золотой Орды | 1 | § 18. ИУ. §11.3 | Практическая работа № 6 |
|  | Великое княжество Литовское и русские земли | 1 | § 19 | |
| **Тема 7. Русские земли в середине XIII-XV в. (4 часа)** | | | | |
|  | Усиление Московского княжества | 1 | § 20 |  |
|  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | § 21 |  |
|  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. ***Культурное наследие средневековья на Южном Урале*** | 1 | § 22 ИУ.§13 |  |
|  | Роль церкви в общественной жизни Российского государства. ***Распространение ислама на Южном Урале*** | 1 | стр. 96-100 ИУ. § 12.2 |  |
| **Тема 8. Формирование единого Русского государства в XV веке (9 часов)** | | | | |
|  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | §23 |  |
|  | Московское княжество в первой половине XV в. ***Башкиры в XIV-XV веках*** | 1 | §24 § 12.1 |  |
|  | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | § 25 |  |
|  | Завершение политического объединения Русского государства | 1 | §26 | Практическая работа № 7 |
|  | Московское государство в конце XV  начале XVI в. | 1 | § 26 |  |
|  | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | § 27 |  |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Русские земли и Южный Урал в середине XIII-XV в.»** | 1 | ИУ. III |  |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия с древнейших времен до н. XVI в.»** | 1 | записи | Практическая работа № 8 |
|  | **Урок контроля знаний по теме «Русские земли в середине XIII-XV в.»** | 1 | записи | Контрольная работа № 4 |

**Тематическое планирование. 7 класс**

**История нового времени (28 часов) История России (42 часа)**

**Учебники и пособия:**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс М.: Просвещение **(далее – ВИ)**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. (под ред. Торкунова А.В.) История России. 7 класс. М.: Просвещение **(далее – ИР)**

Кузнецов В. М., Захарова Е. Ю. История Южного Урала XVI-XVII вв. М. : Русское слово **(далее – ИУ)**

| **№**  **п/п** | **Тема с учетом НРЭО** | **Кол-во часов** | **Материал учебника** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII вв. (28 часов)** | | | | |
|  | Вводный урок. От средневековья к Новому времени | 1 | ВИ. Введение |  |
| **Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)** | | | | |
|  | Технические открытия и изобретения и выход к мировому океану | 1 | § 1 |  |
|  | Великие географические открытия и их последствия | 1 | § 2 |  |
|  | Усиление королевской власти в XVI – начале XVII в. Абсолютизм в Европе | 1 | § 3 |  |
|  | Усиление королевской власти в XVI – начале XVII в. Абсолютизм в Европе | 1 | § 3 |  |
|  | Экономическое развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. | 1 | § 4 |  |
|  | Социальная структура европейского общества | 1 | § 5 |  |
|  | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | § 6 |  |
|  | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | § 6 |  |
|  | Начало Реформации в Европе | 1 | § 7 |  |
|  | Распространение Реформация в Европе и контрреформация | 1 | § 8 |  |
|  | Королевская власть и реформация в Англии | 1 | § 9 |  |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции | 1 | § 10 |  |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Европа в конце XV - начале XVII века»** | 1 | повторить тему |  |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (9 часов)** | | | | |
|  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Голландской республики | 1 | § 11 |  |
|  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Голландской республики | 1 | § 11 |  |
|  | Английская буржуазная революция XVII века. Причины и начало революции в Англии | 1 | § 12 | Практическая работа № 1 |
|  | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 | § 13 |  |
|  | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 | § 13 |  |
|  | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 1 | § 14 |  |
|  | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 1 | § 14 |  |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по темам «Страны Европы во второй половине XVII века»** | 1 | повторить тему |  |
|  | Практическая работа «Страны Европы в XVI-XVII вв.» | 1 | записи | Практическая работа № 2 (ДЗ) |
| **Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)** | | | | |
|  | Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени | 1 | § 15 |  |
|  | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации | 1 | § 16 |  |
|  | Практическая работа. Великие державы Азии в XVI-XVII вв. | 1 |  | Практическая работа № 3 |
|  | **Урок обобщения по теме «Влияние буржуазных революций на развитие стран Европы и мира** | 1 | записи |  |
|  | **Урок контроля знаний по теме «Мир в раннее Новое время»** | 1 | записи | Контрольная работа № 1 |
| **Россия в XVI-XVII вв. (42 часа)** | | | | |
| **Тема 4. Россия в XVI веке (17 часов)** | | | | |
|  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | §2 |  |
|  | Российское государство в первой трети XVI века | 1 | § 3 (п.1,2)  § 4 (п.1.2) |  |
|  | Органы государственной власти первой трети XVI в. | 1 | § 3 (п.3)  § 4 |  |
|  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в | 1 | § 5 |  |
|  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 | § 6 | Практическая работа № 4 |
|  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 | § 6 |  |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVIв. *Внешняя политика Ивана Грозного и вхождение башкирских земель в состав России.* ***Сибирская экспедиция Ермака и Восточное Зауралье в конце XVI в.*** | 1 | § 7  ИУ. § 1  ИУ. § 2 |  |
|  | Ливонская война: причины, ход, характер и значение | 1 | § 8 |  |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | § 9 |  |
|  | Опричнина | 1 | § 10 |  |
|  | Итоги царствования Ивана Грозного, цена реформ | 1 | § 10 |  |
|  | Россия в конце XVI в. | 1 | § 11 |  |
|  | Русская православная церковь в XVI в. | 1 | § 12 |  |
|  | Русская культура в XVI в. | 1 | § 7 |  |
|  | Практическая работа. Русская культура в XVI в. | 1 | записи | Практическая работа №5 |
|  | **Урок обобщения по теме «Создание Московского царства»** | 1 | ИУ. I |  |
|  | **Урок контроля знаний по теме** **«Россия в XVI в.»** | 1 | записи | Контрольная работа № 2 |
| **Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (25 часов)** | | | | |
|  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | 1 | § 13 |  |
|  | Царь Борис Годунов | 1 | § 14 (п.1,2) |  |
|  | Смута в Российском государстве | 1 | § 14 |  |
|  | Смута в Российском государстве | 1 | § 15 |  |
|  | Окончание Смутного времени | 1 | § 16 |  |
|  | Практическая работа. Смутное время | 1 | повторить тему | Практическая работа № 6 |
|  | **Урок обобщения по теме «Смутное время. Итоги и последствия»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок контроля знаний по теме «Смутное время»** | 1 | записи | Контрольная работа № 3 |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | § 17 |  |
|  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | § 18 |  |
|  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | § 18 |  |
|  | Россия в XVII в. | 1 | записи | Практическая работа № 7 |
|  | ***Центральная власть и управление уральскими землями в конце XVI-XVII в.*** Русские и башкирские поселения на Южном Урале в XVII в. | 1 | ИУ. § 3, § 4 |  |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | § 19 |  |
|  | Народные движения в российском обществе. ***Народные волнения на Южном Урале в XVII в.*** | 1 | § 20 ИУ. § 6 |  |
|  | Россия в системе международных отношений | 1 | § 21 |  |
|  | Россия в системе международных отношений | 1 | § 22 |  |
|  | Воссоединение Украины к России | 1 | § 23 |  |
|  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол церкви. ***Церковь и Южный Урал в XVII в.*** | 1 | § 24 ИУ §7 |  |
|  | Русские путешественники и первопроходцы | 1 | § 25 |  |
|  | Культура народов России в XVII веке | 1 | § 26 |  |
|  | Практическая работа. Россия в XVI-XVII веках | 1 | повторить тему | Практическая работа № 8 |
|  | **Урок обобщения по теме «Россия при первых Романовых. Южный Урал в конце XVIXVII в.»** | 1 | ИУ. II |  |
|  | **Урок контроля знаний по теме** **«Россия в XVII в.»** | 1 | повторить тему | Контрольная работа № 4 |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия XVI-XVII в.»** | 1 | заключение |  |

**Тематическое планирование. 8 класс**

**История нового времени (28 часов) История России (42 часа)**

**Учебники и пособия:**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс М.: Просвещение **(далее – ВИ)**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. (под ред. Торкунова А.В.) История России. 8 класс. М.: Просвещение **(далее – ИР)**

Кузнецов В. М., Никитин Д. И. История Южного Урала XVIII в. М.: Русское слово **(далее – ИУ)**

| **№**  **п/п** | **Тема с учетом НРЭО** | **Кол-во часов** | **Материал**  **учебника** | **Текущий контроль успеваемости** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История нового времени XVIII вв. (28 часов)** | | | | | |
| **Вводные уроки (1 час)** | | | | | |
|  | Вводный урок. **Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.** | 1 | введение |  | |
| **Тема 1. Рождение нового мира (8 часов)** | | | | | |
|  | Европейское чудо | 1 | § 1 |  | |
|  | Эпоха Просвещения. Французские просветители XVIII в. | 1 | § 2 |  | |
|  | В поисках путей модернизации | 1 | § 3 |  | |
|  | Европа меняющаяся | 1 | § 4 |  | |
|  | Мир художественной культуры эпохи Просвещения | 1 | § 5-6 |  | |
|  | Мир художественной культуры эпохи Просвещения | 1 | § 5-6 |  | |
|  | Международные отношения XVIII в. | 1 | § 7 |  | |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Рождение нового мира»** | 1 | итоги 1 главы |  | |
| **Тема 2. Европейские страны в XVIII в. (4 часа)** | | | | | |
|  | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | § 8 |  | |
|  | Франция при старом порядке | 1 | § 9 |  | |
|  | Германские земли в XVIII в. | 1 | § 10 |  | |
|  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | § 11 |  | |
| **Тема 3. Эпоха революций в XVIII в. (9 часов)** | | | | | |
|  | Английские колонии в Северной Америке | 1 | § 12 |  | |
|  | Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки | 1 | § 13 |  | |
|  | Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки | 1 | § 13 | Практическая работа № 1 | |
|  | Французская революция XVIII века  Причины и начало революции во Франции | 1 | § 14 |  | |
|  | Французская революция. От монархии к республике | 1 | § 14 |  | |
|  | Французская революция. От монархии к республике | 1 | § 14 |  | |
|  | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | §15 |  | |
|  | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | §15 |  | |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Общие и особенные черты революций XVII – XVIII веков»** | 1 | записи |  | |
| **История России. XVIII в. (42 часа)** | | | | | |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
|  | Вводный урок. **У истоков российской модернизации** | 1 | записи | |  |
| **Тема 4. Эпоха реформ Петра I (14 часов)** | | | | | |
|  | Россия и Европа в конце XVII века | 1 | §1 | |  |
|  | Предпосылки петровских реформ | 1 | §2 | |  |
|  | Начало правления Петра I | 1 | §3 | |  |
|  | Северная война 1700-1721 гг. | 1 | §4 | |  |
|  | Реформы государственного управления Петра I | 1 | §5 | |  |
|  | Экономическая политика Петра I | 1 | § 6 | |  |
|  | Российское общество в петровскую эпоху | 1 | § 7 | |  |
|  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | § 8 | |  |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | § 9 | |  |
|  | Перемены в культуре России в годы петровских реформ | 1 | §10 | |  |
|  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | §11 | |  |
|  | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | §12 | |  |
|  | **Урок обобщения по теме «Россия при Петре I»** | 1 | повторить тему | | Практическая работа № 4 |
|  | **Урок контроля знаний по теме «Россия при Петре I»** | 1 | записи | | Контрольная работа № 2 |
| **Тема 5. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 часов)** | | | | | |
|  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 | § 13 | | Практическая работа № 5 |
|  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 | § 14 | |  |
|  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | §15 | |  |
|  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | §15 | |  |
|  | Внешняя политика России ***и Южный Урал в первой половине XVIIIв.*** | 1 | § 16. ИУ. § 1 | |  |
|  | ***Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XVIII в.*** | 1 | ИУ. § 2 | |  |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»** | 1 | записи | |  |
| **Тема 6. Российская империя при Екатерине II (10 часов)** | | | | | |
|  | Россия в системе международных отношений | 1 | § 17 | |  |
|  | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | § 18 | | Практическая работа № 6 |
|  | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | § 19 | |  |
|  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | § 20 | |  |
|  | ***Южный Урал в 1860–1890-е гг.*** | 1 | ИУ. § 3 | |  |
|  | Народные движения в российском обществе. Восстание Е.И.Пугачева | 1 | § 21 | | Практическая работа № 7 |
|  | Внешняя политика Екатерины II |  | § 22 | |  |
|  | Освоение Новороссии и Крыма | 1 | § 23 | |  |
|  | Правление Павла 1 | 1 | § 24 | |  |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Российская империя при Екатерине II »** | 1 | записи | |  |
| **Тема 7. Россия при Павле I (3 часа)** | | | | | |
|  | Внутренняя политика Павла I | 1 | § 24 | |  |
|  | Внешняя политика Павла I | 1 | § 25 | |  |
|  | Контрольная работа. Россия во второй половине XVIII в. | 1 | записи | | Контрольная работа № 3 |
| **Тема 8. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (7 часов)** | | | | | |
|  | Общественная мысль, публицистика, литература XVIII в. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | стр. 72-84 | |  |
|  | Русская литература, театральное и музыкальное искусство | 1 | стр. 86-91, 97-100 | |  |
|  | Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись | 1 | стр. 91-97 | |  |
|  | ***Образование и наука на Южном Урале во второй половине XVIII в.*** | 1 | ИУ. § 6 | |  |
|  | Культура и быт российских сословий. ***Культура и быт народов Южного Урала в XVIII в.*** | 1 | § 32. ИУ. § 7 | |  |
|  | **Урок обобщения по теме «**Расцвет Российской империи» | 1 | заключение | | Практическая работа № 8 |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Расцвет Российской империи»** | 1 | записи | | Контрольная работа № 4 |
| **Тема 9. Традиционные общества Востока в XVIII в. Начало европейской колонизации (3 часа)** | | | | | |
|  | Османская империя и Персия в XVIII в. | 1 | § 16 | |  |
|  | Индия и Китай в XVIII в. | 1 | §17 | | Практическая работа № 2 |
|  | Япония в XVIII в. | 1 | § 18 | |  |
| **Итоговое обобщение (3 часа)** | | | | | |
|  | **Урок обобщения по теме «Мир и Россия в XVIII в.»** | 1 | записи | | Практическая работа № 3 |
|  | **Урок контроля знаний по теме «Мир и Россия в XVIII в.»** | 1 | записи | | Контрольная работа № 1 |
|  | **Обобщение. Влияние буржуазных революций на развитие стран Европы, Америки и мира** | 1 | записи | |  |

**Тематическое планирование. 9 класс**

**История Нового времени (35 часов) История России (70 часов)**

**Учебники и пособия:**

Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс». **(далее – ВИ)**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. (под ред. Торкунова А.В.) История России. 9 класс. М.: Просвещение **(далее – ИР)**

Кузнецов В. М., Новиков И. А. История Южного Урала XIX в. М.: Русское слово **(далее – ИУ)**

| **№**  **п/п** | **Тема с учетом НРЭО** | **Кол-во часов** | **Материал учебника** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение. «Долгий» XIX век | 1 | предисловие |  |
| **Тема 1. Начало индустриальной эпохи (9 часов)** | | | | |
|  | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | 1 | § 1 |  |
|  | Социальная структура и демографические процессы в обществе | 1 | § 2 |  |
|  | Политическое развитие в XIX – начале XX в. | 1 | § 3 |  |
|  | «Великие идеологии» | 1 | § 4 |  |
|  | «Великие идеологии» | 1 | § 4 |  |
|  | Образование и наука | 1 | § 5 |  |
|  | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | § 6 |  |
|  | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | § 6 |  |
|  | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | § 7 |  |
| **Тема 2. Россия и мир в первой четверти XIX века (15 часов)** | | | | |
|  | Консульство и империя Наполеона I во Франции | 1 | § 8 |  |
|  | Консульство и империя Наполеона I во Франции | 1 | § 8 |  |
|  | Начало правления Александра I. Реформы М.М.Сперанского | 1 | § 2 |  |
|  | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. и ***Южный Урал*** | 1 | § 3, ИУ. § 2\* |  |
|  | Отечественная война 1812 г. | 1 | § 4 |  |
|  | Отечественная война 1812 г. | 1 | § 4 | Практическая работа № 3 |
|  | Заграничные походы русской армии. Роль России в европейской политике | 1 | § 5 |  |
|  | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 –  1830-х гг. | 1 | § 5 |  |
|  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | § 6 |  |
|  | Национальная политика Александра I | 1 | стр. 44-48 |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | § 7 |  |
|  | ***Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX в.*** | 1 | записи |  |
|  | Общественные движения при Александре I. Выступление декабристов | 1 | § 8-9 |  |
|  | Общественные движения при Александре I. Выступление декабристов | 1 | § 8-9 |  |
|  | ***Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия и мир в первой четверти XIX века*** | 1 | записи | Контрольная работа №1 |
| **Тема 3. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)** | | | | |
|  | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | § 9 |  |
|  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | § 10 |  |
|  | Объединение Италии | 1 | § 11 | Практическая работа №1 |
|  | Германия в первой половине XIX в. | 1 | § 12 |  |
|  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | § 13 |  |
|  | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | § 14 |  |
|  | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | § 14 |  |
|  | ***Урок обобщения и контроля знаний по теме* «*Страны Европы и США в первой половине XIX в.»*** | 1 | записи | Практическая работа №2 (ДЗ) |
| **Тема 4. Россия во второй четверти XIXвека (12 часов)** | | | | |
|  | Реформаторские и консервативные течения во внутренней политике Николая I | 1 | § 10 |  |
|  | Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. | 1 | § 11 |  |
|  | Общественное движение при Николае I | 1 | § 12 |  |
|  | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | стр. 80-85 |  |
|  | Внешняя политика Николая I***.*** Кавказская война (1817 – 1864 гг.) | 1 | § 13-14 |  |
|  | Внешняя политика Николая I***.*** Крымская война (1853 – 1856 гг.) | 1 | § 13-14 |  |
|  | Внешняя политика Николая I ***и Южный Урал*** | 1 | ИУ. § 2\* |  |
|  | Культурное пространство России в первой половине XIX в. Наука и образование | 1 | стр. 97-102 | Практическая работа № 5 |
|  | Культурное пространство России в первой половине XIX в. Художественная культура народов России | 1 | стр. 103-106 |  |
|  | Культурное пространство России в первой половине XIX в. Художественная культура народов России | 1 | стр. 106-109 |  |
|  | ***Общественная и духовная жизнь на Южном Урале в первой половине XIX в.*** | 1 | ИУ. § 3 |  |
|  | ***Урок обобщения и контроля знаний по теме*** **«Россия во второй четверти XIX в.»** | 1 | записи | Контрольная работа № 2 |
| **Тема 5. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (3 часа)** | | | | |
|  | Страны Азии в XIX – начале XX в. | 1 | § 15 | Практическая работа №3 |
|  | Африка в XIX – начале XX в. | 1 | § 16 |  |
|  | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | § 17 |  |
| **Тема 6. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (9 часов)** | | | | |
|  | Англия до Первой мировой войны | 1 | § 18 |  |
|  | Франция: Вторая империя и Третья | 1 | § 19 |  |
|  | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | § 20 |  |
|  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | § 21 |  |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | § 22 |  |
|  | США в эпоху «позолоченного века» и « прогрессивной эры» | 1 | § 23 |  |
|  | США в эпоху «позолоченного века» и « прогрессивной эры» | 1 | § 23 |  |
|  | Международные отношения в XIX – начале XX века | 1 | § 24 |  |
|  | ***Урок обобщения и контроля знаний по теме*** *«****Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»*** | 1 | записи |  |
| **Тема 7. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)** | | | | |
|  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | § 15 |  |
|  | Отмена крепостного права | 1 | § 16 |  |
|  | Отмена крепостного права | 1 | § 16 |  |
|  | Великие реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | § 17 | Практическая работа № 6 |
|  | Великие реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | § 17 |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Сельское хозяйство и промышленность | 1 | § 18 |  |
|  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | § 19-20 |  |
|  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | § 19-20 |  |
|  | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России | 1 | стр. 146-151 |  |
|  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | § 21 |  |
|  | ***Урок обобщения по теме*** ***«Россия в эпоху Великих реформ»*** | 1 | записи |  |
|  | ***Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия в эпоху Великих реформ»*** | 1 | записи | Контрольная работа № 3 |
| **Тема 8. Россия в 1880-1890-е гг. (10 часов)** | | | | |
|  | Особенности внутренней политики Александра III | 1 | § 22 |  |
|  | Перемены в экономике и социальном строе России | 1 | § 23 |  |
|  | ***Великие реформы и «контрреформы». Южный Урал в 1860 – 1890-е гг.*** | 1 | ИУ. § 4 |  |
|  | Общественное движение в 1880- первой половине 1890-х гг. | 1 | § 24 |  |
|  | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | стр. 25-30 |  |
|  | Внешняя политика Александра III | 1 | § 25 |  |
|  | ***Внешняя политика России и Южный Урал во второй половине XIX в.*** | 1 | ИУ. § 8\* |  |
|  | Культурное пространство России во второй половине XIX в. Достижения российской науки и образования | 1 | стр. 36-41 |  |
|  | Культурное пространство России во второй половине XIX в. Художественная культура народов России | 1 | стр. 42-45;  47-53 |  |
|  | ***Общественная и духовная жизнь на Южном Урале во второй половине XIX в.*** | 1 | ИУ. § 6 |  |
| **Тема 9. Россия в начале XX века ( 20 часов)** | | | | |
|  | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | § 26 |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 | § 27 |  |
|  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | § 28 |  |
|  | Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Создание первых политических партий | 1 | § 28 |  |
|  | ***Южный Урал в условиях модернизации начала XX в.*** | 1 | ИУ. § 7 |  |
|  | Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война | 1 | § 29 |  |
|  | Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. ***Внешняя политика России и Южный Урал в начале XX в.*** | 1 | § 29  ИУ. § 8\* |  |
|  | Россия накануне Первой российской революции 1905 – 1907 гг. Причины революции | 1 | записи, § 30 (п.1) |  |
|  | Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. | 1 | § 30 |  |
|  | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. | 1 | § 30 |  |
|  | Становление российского парламентаризма | 1 | § 30 | Практическая работа № 7 |
|  | Социально-экономические реформы П.А.Столыпина | 1 | § 31 |  |
|  | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 | § 32 |  |
|  | ***Первая русская революция и Южный Урал в 1905 – 1913 гг.*** | 1 | ИУ. § 9 |  |
|  | Серебряный век российской культуры | 1 | стр. 111-114 |  |
|  | Серебряный век российской культуры | 1 | стр. 114-116 |  |
|  | ***Духовная жизнь Южного Урала в 1900–1913 гг.*** | 1 | ИУ. § 10 |  |
|  | Практическая работа. Россия в начале XX в. | 1 | повторить тему | Практическая работа № 8 |
|  | **Урок обобщения по теме «Россия в начале XX в.»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок контроля знаний по теме «Россия в начале XX в.»** | 1 | повторить тему | Контрольная работа № 4 |
| **Итоговое обобщение курса (6 часов)** | | | | |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия в XIX – начале XX вв. Экономика»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия в XIX – начале XX вв. Социальное развитие»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия в XIX – начале XX вв. Политическое развитие»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия в XIX – начале XX вв. Международные отношения»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия в XIX – начале XX вв. Культура»** | 1 | повторить тему |  |
|  | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия и мир в XIX – начале XX вв.»** | 1 | записи |  |