**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Математика»**

| **№****урока** | **Тема урока** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс (132 часа)** |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов) |
|  | Счёт предметов | Количественный счёт предметов с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | Расположение предметов по размеру. Логическая задача с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) |  |  |
|  | Столько же. Больше. Меньше | Столько же с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | Повторение пройдённого «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов) |
|  | Много. Один. Число и цифра 1 |  |  |
|  | Число и цифра 2. Как получить число 2 |  |  |
|  | Число и цифра 3. Как получить число 3 |  |  |
|  | Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится) |  |  |
|  | Число и цифра 4 |  |  |
|  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине |  |  |
|  | Число и цифра 5 |  |  |
|  | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч |  |  |
|  | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной |  |  |
|  | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5 |  |  |
|  | Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно) |  |  |
|  | Равенство. Неравенство |  |  |
|  | Многоугольник |  |  |
|  | Числа и цифры 6, 7 |  |  |
|  | Числа и цифры 6, 7 |  |  |
|  | Числа и цифры 8, 9 |  |  |
|  | Числа и цифры 8, 9 |  |  |
|  | Число 10. Запись числа 10 |  |  |
|  | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации |  | Проектная деятельность |
|  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах | Задачи с величинами с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Увеличить на… Уменьшить на... |  |  |
|  | Число и цифра 0. Свойства 0 |  |  |
|  | Число и цифра 0. Свойства 0 |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | Повторение пройдённого «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | Повторение пройдённого «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 часов) |
|  | Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). □ + 1, □ – 1 |  |  |
|  | □ + 1 + 1, □ – 1 – 1 |  |  |
|  | □ + 2, □ – 2. Приёмы вычислений |  |  |
|  | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей |  |  |
|  | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку |  |  |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения |  |  |
|  | Составление таблицы □ ± 2 |  |  |
|  | Прибавление и вычитание по 2 |  |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Задачи на увеличение (уменьшение) числа нанесколько единиц с учётом национальных,региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Угол. Прямой угол |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | Повторение пройдённого «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | Повторение пройдённого «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | □ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений |  |  |
|  | □ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений |  |  |
|  | Сравнение длин отрезков |  |  |
|  | Составление таблицы □ ± 3 |  |  |
|  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач |  |  |
|  | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверочная работа «Проверимсебя и оценим свои достижения»(тестовая форма) |
|  | Сложение и вычитание. Контрольная работа  |  | Тематическая контрольная работа |
|  | Коррекционная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
|  | □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение |  |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
|  | □ + 4, □ – 4. Приёмы вычислений |  |  |
|  | □ + 4, □ – 4. Приёмы вычислений |  |  |
|  | Сравнение длин отрезков |  |  |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел | Задачи на разностное сравнение с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Составление таблицы □ ± 4. Решение задач |  |  |
|  | Составление таблицы □ ± 4. Решение задач |  |  |
|  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 |  |  |
|  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 |  |  |
|  | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 |  |  |
|  | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 |  |  |
|  | Решение задач | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями |  |
|  | Прямоугольник. Квадра |  |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия |  |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия |  |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия | Задачи с несколькими вопросами с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей |  |  |
|  | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □ |  |  |
|  | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □ |  |  |
|  | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □ |  |  |
|  | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □ |  |  |
|  | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания |  |  |
|  | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания |  |  |
|  | Килограмм | Задача с величинами с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Литр |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверочная работа «Проверимсебя и оценим свои достижения»(тестовая форма) |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов) |
|  | Названия и последовательность чисел второго десятка |  |  |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |  |  |
|  | Запись и чтение чисел |  |  |
|  | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра | Перевод единиц длины с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации |  |  |
|  | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20 |  |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия |  |  |
|  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия |  |  |
|  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия |  |  |
|  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия | Задачи в два действия с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Числа от 1 до 20. Нумерация Контрольная работа  |  | Тематическая контрольная работа |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 час) |
|  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Решение задач на нахождение суммы с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | □ + 2, □ + 3 |  |  |
|  | □ + 4 |  |  |
|  | □ + 5 |  |  |
|  | □ + 6 |  |  |
|  | □ + 7 |  |  |
|  | □ + 8, □ + 9 |  |  |
|  | Таблица сложения |  |  |
|  | Таблица сложения |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | Общий приём вычитания с переходом через десяток |  |  |
|  | 11 – □ |  |  |
|  | 12 – □ |  |  |
|  | 13 – □ |  |  |
|  | 14 – □ |  |  |
|  | 15 – □ |  |  |
|  | 16 – □ |  |  |
|  | 17 – □, 18 – □ |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты» | Решение логических задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Проектная деятельность |
| Итоговое повторение (7 часов) |
|  | Повторение. Нумерация |  |  |
|  | Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание |  |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание |  |  |
|  | Повторение. Решение задач изученных видов |  |  |
|  | Повторение. Решение задач изученных видов | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями |  |
|  | Повторение. Сантиметр. Дециметр. Многоугольник |  |  |
|  | Что узнали, чему научились в 1 классе. Контрольная работа |  | Контрольная работа |
| **2 класс (136 часов)** |
| Числа от 1 до 100 Нумерация (16 часов) |
|  | Повторение: числа от 1 до 20 |  |  |
|  | Повторение: числа от 1 до 20 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20-и, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1‒2 действия с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Повторение: числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 |  |  |
|  | Повторение: числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20-и, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1‒2 действия с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Поместное значение цифр в записи числа |  |  |
|  | Однозначные и двузначные числа | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20-и, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1‒2 действия с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Миллиметр. Закрепление |  |  |
|  | Миллиметр. Закрепление |  |  |
|  | Число 100 |  |  |
|  | Метр. Таблица единиц длины |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 |  |  |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (36 = 30 + 6) | Образование чисел, которые больше двадцати. Способ образования чисел, которые больше двадцати, их устная и письменная нумерация с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Рубль. Копейка |  |  |
|  | Рубль. Копейка |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверочная работа «Проверимсебя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 час) |
|  | Задачи, обратные данной |  |  |
|  | Сумма и разность |  |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого |  |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  |  |
|  | Час. Минута. Определение времени по часам | Час. Минута. Время и единицы его измерения: час и минута с учётом национальных,региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Длина ломаной |  |  |
|  | Длина ломаной. Закрепление |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | Порядок выполнения действий с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |  |  |
|  | Сравнение числовых выражений |  |  |
|  | Периметр многоугольника |  |  |
|  | Свойства сложения |  |  |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |  |  |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |  |  |
|  | Странички для любознательных. Проектная задача «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |  | Проектная деятельность |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Порядок выполнения действий с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | Сложение и вычитание. Контрольная работа |  | Контрольная работа за 1 четверть |
|  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 ‒ 2, 36 ‒ 20 |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4 |  |  |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 30–7 |  |  |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 60–24 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35‒15, 30‒4 с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностейЧелябинской области |  |
|  | Решение задач. Запись решения выражением |  |  |
|  | Решение задач. Запись решения выражением |  |  |
|  | Решение задач. Запись решения выражением | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями |  |
|  | Устные приемы сложения 26+7 |  |  |
|  | Устные приемы сложения 35–7 |  |  |
|  | Закрепление изученных приёмов вычислений |  |  |
|  | Закрепление изученных приёмов вычислений |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | Буквенные выражения с одной переменной вида а+12 |  |  |
|  | Буквенные выражения с одной переменной вида а+12 |  |  |
|  | Буквенные выражения с одной переменной вида а+12 |  |  |
|  | Уравнение |  |  |
|  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора |  |  |
|  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора |  |  |
|  | Проверка сложения вычитанием |  |  |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием |  |  |
|  | Решение задач. Проверка решения задачи |  |  |
|  | Решение задач. Проверка решения задачи | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»  |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?». Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверочная работа «Проверимсебя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |
|  | Сложение и вычитание. Устные приёмы. Контрольная работа |  | Контрольная работа за первое полугодие |
|  | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 |  |  |
|  | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 |  |  |
|  | Проверка сложения и вычитания |  |  |
|  | Проверка сложения и вычитания |  |  |
|  | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой |  |  |
|  | Решение задач | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями |  |
|  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48 |  |  |
|  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 53 |  |  |
|  | Многоугольники |  |  |
|  | Прямоугольник |  |  |
|  | Сложение вида 87 + 13 |  |  |
|  | Решение задач |  |  |
|  | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 |  |  |
|  | Вычитание вида 50 – 24 |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?». Странички для любознательных |  |  |
|  | Вычитание вида 52 – 24 |  |  |
|  | Решение задач, подготовка к умножению |  |  |
|  | Решение задач, подготовка к умножению |  |  |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника |  |  |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника |  |  |
|  | Квадрат |  |  |
|  | Квадрат. Наши проекты «Оригами» |  | Проектная деятельность |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» Странички для любознательных. Тест «Верно? Неверно?» |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту«Верно? Неверно?» |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 часов) |
|  | Конкретный смысл действия умножение |  |  |
|  | Конкретный смысл действия умножение |  |  |
|  | Приём умножения с использованием сложения |  |  |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения |  |  |
|  | Периметр прямоугольника |  |  |
|  | Приемы умножения единицы и нуля |  |  |
|  | Названия компонентов и результата действия умножения |  |  |
|  | Названия компонентов и результата действия умножения |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения |  |  |
|  | Конкретный смысл действия деление |  |  |
|  | Конкретный смысл действия деление |  |  |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления |  |  |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления |  |  |
|  | Название чисел при делении |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» Странички для любознательных. Тест «Верно? Неверно?» |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту«Верно? Неверно?» |
|  | Умножение и деление. Контрольная работа |  | Контрольная работа за 3 четверть |
| Числа от 1 до 100.Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час) |
|  | Связь между компонентами и результатом действия умножения |  |  |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |  |
|  | Приёмы умножения и деления на 10 |  |  |
|  | Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |  |  |
|  | Умножение и деление. Закрепление. Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверочная работа «Проверимсебя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |
|  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |  |  |
|  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |  |  |
|  | Приемы умножения числа 2 |  |  |
|  | Деление на 2 |  |  |
|  | Деление на 2 |  |  |
|  | Деление на 2 |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» |  |  |
|  | Умножение числа 3 и на 3 |  |  |
|  | Умножение числа 3 и на 3 |  |  |
|  | Деление на 3 |  |  |
|  | Умножение на 2 и на 3 |  |  |
|  | Деление на 2 и на 3 |  |  |
|  | Странички для любознательных |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?». Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверочная работа «Проверимсебя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |
| Итоговое повторение (11 часов) |
|  | Повторение. Нумерация. |  |  |
|  | Повторение. Числовые и буквенные выражения. |  |  |
|  | Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение. |  |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание. |  |  |
|  | Повторение. Свойства сложения. |  |  |
|  | Повторение. Таблица сложения. |  |  |
|  | Повторение. Решение задач. |  |  |
|  | Повторение. Решение задач. | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями |  |
|  | Повторение. Длина отрезка. Единицы длины. |  |  |
|  | Повторение. Геометрические фигуры. |  |  |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. Контрольная работа |  | Контрольная работа за год |
| **3 класс (136 часов)** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов) |
|  | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания |  |  |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | Решение задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностейЧелябинской области |  |
|  | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения |  |  |
|  | Решение уравнений |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |  |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами |  |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (56 часов) |
|  | Конкретный смысл умножения и деления | Решение задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностейЧелябинской области |  |
|  | Связь умножения и деления  |  |  |
|  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3 |  |  |
|  | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач |  |  |
|  | Связь между величинами:масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | Решение задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностейЧелябинской области |  |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях |  |  |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях |  |  |
|  | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | Решение задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностейЧелябинской области |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа (тест): «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверочная работа«Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4 |  |  |
|  | Закрепление. Таблица Пифагора |  |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Решение задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностейЧелябинской области |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5 |  |  |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел |  |  |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел |  |  |
|  | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6 |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7 |  |  |
|  | Странички для любознательных. Проектная задача «Математическая сказка» |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  | Контрольная работа за 1 четверть |
|  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | Именованные числа с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Единица площади — квадратный сантиметр |  |  |
|  | Площадь прямоугольника |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Закрепление | Решение задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностейЧелябинской области |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9 |  |  |
|  | Единица площади — квадратный дециметр |  |  |
|  | Сводная таблица умножения |  |  |
|  | Решение задач |  |  |
|  | Единица площади — квадратный метр |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа (тест): «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверочная работа «Проверимсебя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" | Решение задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностейЧелябинской области |  |
|  | Умножение на 1 |  |  |
|  | Умножение на 0 |  |  |
|  | Деление вида: а : а, 0 : а при а ≠ 0 |  |  |
|  | Деление вида: а : а, 0 : а при а ≠ 0 |  |  |
|  | Задачи в 3 действия |  |  |
|  | Доли. Образование и сравнение долей |  |  |
|  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) |  |  |
|  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) |  |  |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле |  |  |
|  | Единицы времени — год, месяц, сутки  |  |  |
|  | Единицы времени — год, месяц, сутки  |  |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
|  | Табличное умножение и деление. Контрольная работа  |  | Контрольная работа за первое полугодие |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов) |
|  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3 |  |  |
|  | Случаи деления вида 80 : 20 |  |  |
|  | Умножение суммы на число |  |  |
|  | Решение задач несколькими способами |  |  |
|  | Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального |  |  |
|  | Выражение с двумя переменными |  |  |
|  | Деление суммы на число |  |  |
|  | Деление суммы на число |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Связь между числами при делении |  |  |
|  | Проверка деления умножением |  |  |
|  | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 |  |  |
|  | Проверка умножения с помощью деления |  |  |
|  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |  |
|  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
|  | Деление с остатком |  |  |
|  | Деление с остатком |  |  |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка |  |  |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка |  |  |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка |  |  |
|  | Деление меньшего числа на большее |  |  |
|  | Проверка деления с остатком |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты» |  | Проектная деятельность |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа (тест): «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверочная работа «Проверимсебя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |
|  | Страничка для любознательных. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов) |
|  | Устная нумерация |  |  |
|  | Письменная нумерация |  |  |
|  | Разряды счётных единиц |  |  |
|  | Натуральная последовательность трехзначных чисел |  |  |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, в 100 раз |  |  |
|  | Замена числа суммой разрядных слагаемых |  |  |
|  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел |  |  |
|  | Сравнение трёхзначных чисел |  |  |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе |  |  |
|  | Единицы массы — килограмм, грамм |  |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверочная работа«Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |
|  | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Контрольная работа |  | Контрольная работа за 3 четверть |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов) |
|  | Приёмы устных вычислений |  |  |
|  | Приёмы устных вычислений |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Разные способы вычислений. Проверка вычислений |  |  |
|  | Приёмы письменных вычислений |  |  |
|  | Алгоритм письменного сложения | Математический диктант с учётом национальных, региональных и этнокультурныхособенностей Челябинской области |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания |  |  |
|  | Виды треугольников (по соотношению сторон) |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Тест «Верно? Неверно?» |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту«Верно? Неверно?» |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов) |
|  | Приёмы устных вычислений | Текстовые задачи с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Приёмы устных вычислений |  |  |
|  | Приёмы устных вычислений | Текстовые задачи с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Виды треугольников по видам углов |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число |  |  |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число |  |  |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Приём письменного деления на однозначное число |  |  |
|  | Приём письменного деления на однозначное число |  |  |
|  | Проверка деления умножением. Закрепление |  |  |
|  | Проверка деления умножением. Закрепление |  |  |
|  | Знакомство с калькулятором  |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
| Итоговое повторение (6 часов) |
|  | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины |  |  |
|  | Повторение. Умножение и деление. Задачи | Устные вычисления с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Повторение. Решение задач |  |  |
|  | Повторение. Решение задач | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями |  |
|  | Повторение. Геометрические фигуры и величины. |  |  |
|  | Что узнали, чему научились в 3 классе. Контрольная работа |  | Контрольная работа за год |
| **4 класс (136 часов)** |
| Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов) |
|  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды |  |  |
|  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий |  |  |
|  | Сложение нескольких слагаемых |  |  |
|  | Вычитание вида 903 – 574 |  |  |
|  | Умножение |  |  |
|  | Умножение |  |  |
|  | Деление |  |  |
|  | Деление |  |  |
|  | Деление |  |  |
|  | Деление |  |  |
|  | Диаграммы  |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Тест «Верно? Неверно?» |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов) |
|  | Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч | Операции с именованными числами с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Чтение многозначных чисел |  |  |
|  | Запись многозначных чисел |  |  |
|  | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |
|  | Сравнение многозначных чисел |  |  |
|  | Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа |  |  |
|  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда |  |  |
|  | Класс миллионов. Класс миллиардов | Математический диктант с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Математический диктант |
|  | Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас» |  | Проектная деятельность |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
| Величины (14 ч) |
|  | Единица длины — километр. Таблица единиц длины |  |  |
|  | Единица длины — километр. Таблица единиц длины | Решение задач на кратное сравнение с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр |  |  |
|  | Таблица единиц площади | Решение задач на кратное сравнение с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Измерение площади фигуры с помощью палетки |  |  |
|  | Единицы массы — центнер, тонна |  |  |
|  | Таблица единиц массы |  |  |
|  | Единицы времени |  |  |
|  | 24-часовое исчисление времени суток |  |  |
|  | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события |  |  |
|  | Единицы времени — секунда, век |  |  |
|  | Единицы времени — секунда, век |  |  |
|  | Таблица единиц времени | Сложение и вычитание величин с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали? Чему научились?" |  | Контрольная работа |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов) |
|  | Устные и письменные приёмы вычислений | Решение составной задачи с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648 |  |  |
|  | Решение уравнений вида: х + 15 = 68 : 2, х – 34 = 48 : 3, 24 + х = 79 – 30, 75 – х = 9 ∙ 7 |  |  |
|  | Решение уравнений вида: х + 15 = 68 : 2, х – 34 = 48 : 3, 24 + х = 79 – 30, 75 – х = 9 ∙ 7 |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей целого |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей целого |  |  |
|  | Задачи разных видов | Решение задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Сложение и вычитание значений величин |  |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | Решение задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Тест "Проверим себя и оценим свои достижения" |  | Проверочная работа «Проверимсебя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |
|  | Повторение пройденного "Что узнали? Чему научились?". Странички для любознательных. |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 часов) |
|  | Умножение (повторение изученного) |  |  |
|  | Письменные приёмы умножения |  |  |
|  | Письменные приёмы умножения |  |  |
|  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями |  |  |
|  | Решение уравнений вида х ∙ 8 = 26 + 70, *х* : 6 = 18 ∙ 5, 80 : *х* = 46 – 30 |  |  |
|  | Деление (повторение изученного) |  |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное |  |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное |  |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | Решение задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули) |  |  |
|  | Задачи на пропорциональное деление | Решение задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Тест "Проверим себя и оценим свои достижения" |  | Проверочная работа «Проверимсебя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Контрольная работа  |  | Тематическая контрольная работа |
|  | Задачи на пропорциональное деление |  |  |
|  | Понятие скорости. Единицы скорости |  |  |
|  | Связь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |
|  | Связь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |
|  | Связь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |
|  | Умножение числа на произведение |  |  |
|  | Письменные приёмы умножения вида 243 ∙ 20, 532 ∙ 300 |  |  |
|  | Письменные приёмы умножения вида 243 ∙ 20, 532 ∙ 300 |  |  |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |  |
|  | Задачи на встречное движение | Текстовые задачи на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Перестановка и группировка множителей |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Странички для любознательных |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали? Чему научились?" Тест "Верно? Неверно?" |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту«Верно? Неверно?» |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
|  | Деление числа на произведение |  |  |
|  | Деление числа на произведение |  |  |
|  | Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000 | Перевод единиц измерения стоимостис учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений |  |  |
|  | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями |  |  |
|  | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями |  |  |
|  | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями |  |  |
|  | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями |  |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях |  |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Тест "Проверим себя и оценим свои достижения" |  | Проверочная работа «Проверимсебя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий» |  | Проектная задача |
|  | Умножение числа на сумму |  |  |
|  | Устные приёмы умножения вида 12 ∙ 15, 40 ∙ 32 |  |  |
|  | Алгоритм письменного умножения на двузначное число |  |  |
|  | Алгоритм письменного умножения на двузначное число |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Умножение на трёхзначное число |  |  |
|  | Умножение на трёхзначное число |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на двухзначное и трехзначное число. Контрольная работа  |  | Тематическая контрольная работа |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число |  |  |
|  | Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) |  |  |
|  | Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) |  |  |
|  | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
|  | Деление на трёхзначное число |  |  |
|  | Деление на трёхзначное число |  |  |
|  | Деление на трёхзначное число |  |  |
|  | Проверка умножения делением |  |  |
|  | Проверка деления умножением |  |  |
|  | Проверка деления умножением |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" |  |  |
|  | Материал для расширения и углубления знаний (Куб. Параллелепипед. Пирамида.) |  |  |
|  | Материал для расширения и углубления знаний (Цилиндр. Конус. Шар.) |  |  |
| Итоговое повторение (10 часов) |
|  | Повторение. Нумерация. Уравнение. |  |  |
|  | Повторение. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий |  |  |
|  | Взаимная проверка знаний «Верно? Неверно?». Повторение. Величины. Действия с величинами |  |  |
|  | Повторение. Геометрические фигуры. |  |  |
|  | Повторение. Решение задач | Задачи на нахождение площади с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Повторение. Решение задач | Задания на повторение, изученного за 4-й класс с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |  |
|  | Повторение. Умножение на двузначное и трехзначное число. |  |  |
|  | Повторение. Деление на двузначное и трехзначное число |  |  |
|  | Что узнали, чему научились в 4 классе. Контрольная работа |  | Итоговая контрольная работа |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |  |  |