

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ШКОЛА ЛИДЕРОВ»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа Лидеров» рассчитана на учащихся 10-11 классов. Срок реализации – 1 год. Годовая нагрузка – 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы Кон И.С. «В поисках себя. Личность и ее самосознание» – М., 2014 г.

Реализация программы ведётся через работу постоянно-действующего школьного актива.

Ориентирована на УМК :

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.

Раздел II. Планируемые результаты

Программа «Школа Лидеров» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Владения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Школа Лидеров» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень(80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень(50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях МБОУ СОШ № 5, знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Школа Лидеров» воспитанник научится:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- Воспитанник получит возможность научиться:
- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Раздел III. Содержание курса внеурочной деятельности

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Раздел 1. Основы организаторской Деятельности.</p> <p>Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура воспитательного процесса. Характеристика личностных качеств участников школьного актива его функциональные обязанности.</p> <p>Программа воспитательной работы: назначение, функции плана, требования к планированию, виды и структура планов. Постановка целей и задач. Формы и направления воспитательной работы.</p> <p>Принципы внеклассной деятельности.</p> <p>Методика организации анализа жизни и деятельности в школе: анализ дня, анализ дела, самоанализ. Формы диагностики эффективности воспитательной средств, степени их влияния на результаты воспитательного процесса.</p> <p>Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.</p> <p>Практика: «Составление плана работы общешкольных мероприятий».</p> <p>Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы.</p> <p>Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. Формы диагностики эффективности воспитательных средств.</p>	<p>Практика: «Проведение анализа дела, самоанализа по типовому плану».</p> <p>Планирование работы ученического Совета школы.</p>
<p>Раздел 2. Лаборатория участника школьного актива.</p>	<p>Методика создания и развития системы школьного самоуправления. Планирование, методы и формы</p>

<p>Развитие детского самоуправления в школе: модель ученического самоуправления, трёхуровневая структура самоуправления, функции органов ученического самоуправления, содержание их деятельности, документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления. Требования к организации работы по развитию самоуправления. Программа развития школьного самоуправления. Методы и формы работы с Советом учащихся</p> <p>.</p>	<p>работы с Советом учащихся. Практика: «Составление плана работы с Советом учащихся». Программа развития школьного самоуправления.</p>
<p>Раздел 3. Организация досуговой деятельности Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела. Методика конструирования и организации КТД.</p>	<p>Практика: «Разработка КТД». Разработка конкурсно-игровых программ. Практика: «Составление сценария конкурсно-игровой программы».</p>
<p>Раздел 4. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Значение возрастных особенностей учащихся в коллективе. Роль диагностики в работе по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с</p>	<p>Развитие коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа по организации летнего отдыха школьников. КТД в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в лагере. Практика: «Разработка подвижной</p>

<p>группой. Микрогруппы, инициативная группа. Организация жизни в детском оздоровительном лагере: правила и законы лагеря, название отряда, девиз, гимн, символы и атрибуты. Программа по организации летнего отдыха учащихся. Игровая деятельность в лагере. Этапы организации игры, подготовка, проведение, анализ. Игры на знакомство, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры. КТД в условиях детского лагеря.</p>	<p>игры, игры с залом, игры в ненастную погоду».</p>
<p>Раздел 5. Оформительские умения в работе участников школьного актива. «Наши спортсмены», «Они сражались за Родину». «Гордость школы». «Итоги олимпиады». структуры</p>	<p>Изготовление призов. Наглядное отражение ученического самоуправления.</p>

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики

содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Формы контроля:

- собеседование;

- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы по организации досуга школьников во внеурочное время;

Раздел V. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Теория	Практика
1.	Основы организаторской деятельности.	8	3	5
2.	Лаборатория участника школьного актива.	8	3	5
3.	Организация досуговой деятельности.	8	3	5
4.	Быть лидером – значит вести за собой. Социальное проектирование	6	2	4
5.	Оформительские умения в работе участника школьного актива.	5	2	3
	Итого	35 часа	13	22

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

№ Тема Кол-во часов

Основы организаторской деятельности - 8 часов.

1. Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности. 1
 2. Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности. 1
 3. Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности. 1
 4. Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы. 1
 5. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. 1
 6. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. 1
 7. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. 1
 8. Формы диагностики эффективности воспитательных средств. 1
- Лаборатория участника школьного актива - 8 часов.
9. Методика создания и развития системы школьного самоуправления. 1
 10. Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы. 1
 11. Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы. 1

12. Программа развития школьного самоуправления. 1
- 13-14. Разработка материала по теме социально-правовой форум «Подросток и Закон». 2
15. Организация досуговой деятельности 1
16. Организация досуговой деятельности 1
- Методика конструирования и организации КТД- 8 часов.
17. Что такое «Коллективно-творческое дело» - КТД? 1
18. Формы и методы КТД 1
19. Практическое занятие 1
20. Разработка конкурсно-игровых программ. 1
21. Разработка конкурсно-игровых программ. 1
22. Как правильно написать сценарий мероприятия 1
23. Практическая работа 1
24. Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия. 1
- Быть лидером – значит вести за собой - 6 часов.
25. Тренинг по технике успешного общения. 1
26. Социальное проектирование. Составление плана общественного мероприятия 1
27. Познай себя и мир вокруг. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. 1
- 28-29. Я - лидер. Практическая работа. 2
- 30-31 Самопрезентация. 2
- Оформительские умения в работе участника школьного актива - 4 часа
- 32-33. Наглядное оформление структуры ученического самоуправления. 2
- 34-35. Наглядное отражение структуры ученического самоуправления. 2
- ИТОГО 35 часов